

108 學年度凱旋國小健康沉浸式教學授課觀課記錄

授課教師： <u>張炎黃</u> 任教年級： <u>四</u> 任教領域/科目： <u>健康</u>					
教學單元： <u>Unit five</u> 教學節次：共 <u>2</u> 節， 本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>108</u> 年 <u>11</u> 月 <u>20</u> 日 回饋人員： <u>簡孟芳</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	學習內容結合學生的背景知識，引導學生認識健保。本課程內容較知識性，但學生仍能認真參與，加入討論。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 運用 Q and A，比出數字表示答案。 2. 讓學生自己閱讀課本內容再討論，都是融入學生的活動。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 運用 Q and A，比出數字表示答案，以了解學生理解的情形。 2. 運用問答的方式了解學生的學習，並及時提供回饋。 3. 以明確的說明讚美學生的表現。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 明確的加分，並給學生明確的行為回饋。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	上課教室在班教室，環境安排有其困難。 老師以溫暖鼓勵的態度進行教學活動			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				
C 綜 合 建 議	今天課程雖知識傳達，但課堂活動的進行順利，學生也都能積極加入老師的提問及回答，但今天英語的用量相對較不足，原因仍在於教學內容較難融入英語。				

