

雲林縣斗六市雲林國小國民中小學
108 學年度沉浸式英語教學特色學校試辦計畫輔導紀錄表

班級名稱： 403	學生數：24	輔導人員：陳純音教授 吳望如校長
-----------	--------	---------------------

第四次輔導 (日期: 108 年 11 月 25 日)

本次輔導內容	<p>入班觀課</p> <p>此次上課主題為主題二第四單元水墨遊戲二，借由嘗試替代畫筆的素材（菜瓜布、抹布、紗網、牙刷、滾輪、塑膠袋、水果網袋、紙團）讓孩子進行水墨創作。此次創作的作品將為下堂課水墨創作拼貼的素材。</p>
--------	---

本次輔導建議	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>二、 建議事項：</p> <p>請入校輔導專家參考以下兩個面向提出建議</p> <p>(一) 計畫執行優缺點</p> <p>(二) 學校在執行上的困難和待改進之處</p> <p>(一) 計畫執行優缺點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 兩位教師教學結構佳，過程中且與學生互動良好。 2. 學生對英語融入學科教學接受度在，反應與學習氣氛佳。 3. 班級經營技巧佳，講授之基本英語字彙選擇符合學生程度。 4. 未來可先告訴學生學習本單元主題之主要任務，提高學生學習動機。 5. 未來可考慮讓學生先構圖，再讓學生使用之技法完成作品。 6. 未來可讓各組使用具限制一致，可讓學生分享創作。 7. 未來可讓各組有機會討論創作，或分享作品。 <p>(二) 執行上的困難和待改進之處</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用影片引起動機，用意良好，未來可嘗試不同暖身活動。 2. 學生創作時，可播放相關背景音樂，強化學習。 </div> <p>三、 是否建議此學校下學期需要再次訪視： <input type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</p> <p>四、 是否推薦學校 108 學年度續辦此計畫： <input checked="" type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</p> <p>五、 是否推薦此學校為示範教學種子學校： <input checked="" type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</p> <p>入校輔導專家 <u>陳純音</u> 日期 <u>11/25/2019</u></p>
--------	---

一、 沉浸式英語教學執行情形：

(一) 準備階段					質化敘述
1. 學校團隊共備情形	<input checked="" type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強	團隊準備充分，有聘請專家到校輔導。
2. 專家到校輔導情形	<input checked="" type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強	
(二) 教學模式					質化敘述
3. <input checked="" type="checkbox"/> 兩位教師協同教學					協同教學相當成熟。其他教師也能用英語教學。英語教師也可以指導其他科教學。
4. <input type="checkbox"/> 英語教師獨立教學 <input type="checkbox"/> 領域教師獨立教學					
5. <input type="checkbox"/> 外籍教師參與教學					
(三) 行政支援					質化敘述
6. 成立英語融入學科教學工作團隊	<input checked="" type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強	行政支援充分，計劃教學的相當完備。
7. 定期舉行相關會議並詳加檢討紀錄	<input checked="" type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強	
8. 規劃、參與英語融入學科教學計畫	<input checked="" type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強	
9. 提供英語融入學科教學所需之協助	<input checked="" type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強	
(四) 英語融入學科教學現場訪視					質化敘述
10. 教師使用「英語授課」百分比	大約 <u>99%</u>				= 所教的英語單字都能融入其他情境教學。 = 大致都能達成教學目標。 = 課程最後的評量應要進行。以英語單字的評量力量來評量學生的評量如時才能兼顧相輔之英語給每個孩子努力。
11. 教師使用英語教學是否得宜	<input checked="" type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強	
12. 使用英語介紹學科內容的情形	<input checked="" type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強	
13. 教師能掌握學科教學目標和內容	<input checked="" type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強	
14. 學科領域學習目標是否達成	<input checked="" type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強	
15. 學生了解教材內容的情形	<input type="checkbox"/> 優	<input checked="" type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強	
16. 教學活動設計、教材與評量方式	<input type="checkbox"/> 優	<input checked="" type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強	
17. 教學活動兼顧相關英語能力					
17-1. 教學活動兼顧聽的能力培養	<input checked="" type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強	
17-2. 教學活動兼顧說的能力培養	<input checked="" type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強	
17-3. 教學活動兼顧認字能力培養	<input checked="" type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強	

18. 顧及學生學習的個別差異	<input checked="" type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強
19. 班級學習氣氛的營造	<input type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強
20. 學生和教師互動情形	<input type="checkbox"/> 優	<input checked="" type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強
21. 學生接受英語融入教學的情形	<input checked="" type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強

二、建議事項：

請入校輔導專家參考以下兩個面向提出建議

- (一) 計畫執行優缺點
- (二) 學校在執行上的困難和待改進之處

代表：
 一、引起動機生動有趣，教具準備充份，並且結合視聽媒體教學。
 二、教師在隨堂指導時，能一一指導壓印的技巧。
 三、英語教師在創作指導時，亦能展現其對美術教材的熟悉度，並和美術老師一起指導孩童。
 四、按上次的銀畫興的英語結合中墨創作的課，同時了解 press pat, ~~wipe~~ wipe, free style 的創作方式。
 五、教師教學態度親切，和孩子多在一起，給予孩子沒有压力的學習。

建議：
 一、教師示範使用各種工具在印中墨效果，然後帶點連續性的創作，創作的工具材料宜給學生去尋找教室內可以找到的各種工具或器材來在印而非只是教師準備之工具。如此才能培養學生創意與思考。因此學生最後都收手做作品。
 二、水墨的教學要重視「濃淡、乾澀」因此孩子在創作時教師要提示現在紙上停留的時間長短所造成的效果之原理。
 三、做成之各種小墨效果，教師可以去思考如何變成各種教材教法，以進行不同的創作，如：撕貼運用、折紙、畫紙...等效果。

- 三、是否建議此學校下學期需要再次訪視：是 否
- 四、是否推薦學校 108 學年度續辦此計畫：是 否
- 五、是否推薦此學校為示範教學種子學校：是 否

入校輔導專家 吳瑋如 日期 2019.11.25

輔導人員入校輔導之佐證照片



