

「分組合作學習」教學觀察表

「活化教學～分組合作學習的理念與實踐方案」推動小組編製 2013.2.28 修訂

教學者姓名：莊佳蓁 科目、任教單元名稱：綜合活動-良好的家人互動 觀察日期： 年 月 日

層面	評鑑標準	評鑑項目	文字敘述	評量			
				優良	滿意	待改進	未呈現
A 教學前準備	A-1 選用適用教學單元	A-1-1 教學主題與選用的合作學習法適配 使用的合作學習法是：		✓			
	A-2 小組人數適切	A-2-1 小組人數合宜(2-6 人)，能兼顧學生的參與機會與小組意見的多樣性		✓			
	A-3 教室空間安排合宜	A-3-1 班級採分組形式(座位)		✓			
		A-3-2 小組與小組間距離合宜		✓			
	A-3-3 學生進行分組合作學習時，彼此採面對面互動		✓				
B 教學中的進行方式	B-1 教師講解合作學習方式和配合事項	B-1-1 說明學習目標(小組任務)	在解釋討論活動需要和學生注意與達成目標時，因指令只用中文說明，且抄寫清楚，少了英文交卷，意思能充分被學生理解。	✓			
		B-1-2 強調正向互賴		✓			
		B-1-3 提醒個別責任		✓			
		B-1-4 解釋成功標準或獎勵標準		✓			
		B-1-5 說明期望的合作表現		✓			
	B-2 教師隨時掌握並適時介入	B-2-1 教師能巡視組間	兩位老師都能適切檢視學生寫回應且插入問句引導學生加深考慮問題回應的完整與深化。	✓			
		B-2-2 教師能適時提供小組協助(介入)		✓			
		B-2-3 教師能指導(提醒)學生與人合作的技巧		✓			
	B-3 學生積極參與	B-3-1 所有學生都積極與組員互動	建翔老師協目的第三小組有做簡單的口頭討論，小組成員各自就任務單上的問題講述個人想法。	✓			
	<input checked="" type="checkbox"/> 注意聽						
<input type="checkbox"/> 幫助同學							
<input checked="" type="checkbox"/> 鼓勵同學							
<input type="checkbox"/> 發言討論							
<input checked="" type="checkbox"/> 認真參與							
<input type="checkbox"/> : _____							
<input type="checkbox"/> : _____							

層面	評鑑標準	評鑑項目	文字敘述	評量			
				優良	滿意	待改進	未呈現
C 合作學習 學後的 評量	C-1 評量小組合作學習 的成果	C-1-1 進行小組報告/小組結論/小考或統計達到成功標準的人數		✓			
		C-1-2 給予小組表揚		✓			
		C-1-3 評估小組運作效能：在課堂最後，預留時間給學生自我反省		✓			

軼事紀錄表

時間	活動或事件紀錄	備註
	<p>佳豪老師英語能力很棒。發音清楚正確，語調自然，口語流暢。用字句子表達都很道地且意思明確。對學生有高度的示範作用，也讓學生能接觸自然口語表達。學生對於接近 95% 以上全英語授課方式也接受度頗高。除了偶爾能回應教師所問問題，對於不懂的部分也能主動請老師再講一遍。上課過程中並無發現有因聽不懂而產生焦慮、排斥或不合理會狀況發生。課程步調快速簡潔，可見老師備課時很明確清楚知道要下達什麼指令，對教學流程熟悉。只因有外人觀課為讓課程內容連貫，觀課者瞭解課程設計，教學內容安排稍多，學生無法有效內化，討論時間不足。建議能建立某些課堂常用指令句型，針對內容在備課時決定好英文使用量比例，及那些部份用中文授課說明，降低英文說一次立即用中文翻譯一次多餘時間使用，也給予學生思考理解的時間和靠自己聽懂老師所說的能力的培養與增進。整堂課過程流暢，老師與學生互動性高。教學模式也符合教學目標需要。謝謝佳豪老師的付出與努力。</p>	

※ 可根據特定學科教學行為需求，另行增列評鑑規準向度和評鑑項目，作彈性組合。

自評簽名：

觀察人員簽名：劉文雲