

# 教育部國民中小學 沉浸式英語教學特色學校試辦計畫 期末成果發表會(綜合活動領域)

臺南市安平區西門實驗小學

校長呂翠鈴(臺南市英語科輔導團國小組總召)

許嫻華老師•曾玉婷老師•鄧佳琳老師

108/06/25 於國立臺北教育大學







- distribution of 15 classes

1	2	3	4	5	6
2	2	3	3	3	2

- a regular public school
- **capacity limit-15 classes**  
達學校空間所能容納之班級數上限15班
- 371 students

西門創校於大正二年(西元1913年) 安平尋常高等小學校創校已超過105年





# Borderless Classroom

Learning fields extend to the surrounding **historical sites** and **waterfronts**.







Back to Year 103 August (時間回到**103年8月**)  
a face-to-face comment from the local:  
Promote English education at Simen

社區



西門是英語教育的貧民區  校長

100年縣市合併前的西門國小名列「**偏遠學校**」  
且臺南市高年級學力檢測**英語文倒數第二**  
曾想要開辦課後英語社團，但報名人數**僅2人**

Mission Impossible 





# 雙語和程式教育 刻不容緩

翁履中／德州山姆休士頓  
州立大學政治系助理教授（  
美國德州）

資深媒體人陳文茜日前在馬英九基金會主辦的重振台灣競爭力論壇上，點出了台灣教育缺乏面對國際化以及大數據時代的長遠教育規畫。與國際潮流脫節的教育方向，等於是剝奪了台灣下一代面對世界的競爭力，而這樣缺乏規畫的教育困境，對未來台灣的經濟發展將造成極大的傷害。

誠如陳文茜所言，推動雙語教學，及培養對於程式語言的基本認識，在台灣目前教育體系中，完全看不出任何有系統的教育方針。放眼全台，推動雙語教學的公立學校少得可憐，而學校就算有安排基本電腦課程，不只學習內容沒有系統性的教學課綱可以參考，許多學校連設備都不敷使用。

政府不是沒有注意到國際化的教育需求，只是所有的政策除了口號之外，能夠落實的實在有限。在國發會去年底提出的二〇三〇雙語國家政策發展藍圖中，教育部喊出了五大策略，其中「促進教育體系國際化，讓世界走進來」的策略，強調未來要鼓勵大學進行國際交流，讓學生有更多機會接觸英語。這樣的策略其實早就行之有年，而成效也遠不如預期。如果把已經在做而且不算成功的政策也提出來充數，政府的雙語教育政策要如何令人期待？無奈的是，教育部寧可配合政治議題推動東南亞語言和母語教學，而把應該好好規畫的雙語課程計畫，拿過去的資料隨便虛應故事。

英語能力和基礎的電腦知識，是一個世代的學童必備的基本能力。將這兩種課程正式納入課綱，不只刻不

容緩，更不能只是做表面功夫。根據內政部統計，每年平均有廿萬學童進入小學就讀，因此每拖延一年，就有廿萬學生的受教機會受到影響。

如果說推動雙語教學會遇上外師難求的困境，在有資訊王國之稱的台灣要找到能夠為孩子提供電腦課程的老師，應是輕而易舉的事。在大數據的時代，全球各國都越來越重視電腦相關課程。以美國為例，許多州都正式立法，將電腦課程列為國中國小的必修課。在全美率先立法規定國小學生都必須學習電腦的維吉尼亞州，全州學童一旦進入公立學校體系，從幼稚園開始一直到高中畢業，每學期都必須參加至少一門電腦課，甚至允許高中生可以用自己上過進階的程式語言課程，來取代傳統數理科目。政府訂立教育法規將電腦課程列入全州標準課綱中，目的在避免下一代學子因家庭所得差異，連基本技能都無法獲得公平學習機會。

反觀台灣，到目前為止，有機會學習英文跟電腦課程的孩子，還是來自經濟條件比較優渥的家庭。如果人才是經濟發展的根本，而人才的養成需要教育政策能夠呼應時代的需求，透過教育讓所有具有潛力的學生都能公平受到栽培，難道不是制定教育政策的目的？

台灣的政治紛擾已經讓所有的政策都只求看到快速的回報，不願考慮長遠的發展。如果台灣不能盡快將英語和電腦技能提供給下一代，恐怕不出十年，台灣可能連現在還保有的一點點人才優勢，都會消耗殆盡。沒有競爭力的人才，台灣又如何會有條件去思考未來的經濟發展方向？



# 思考幾個問題~

- 雙語教育一定有城鄉差距嗎？
- 英語課一定要從 ABC 開始教嗎？  
Ex. 二年級家長的分享tooth vs teeth
- 推動雙語教育的契機：新課綱**復原**老師課程設計的能力，成就**素養導向**教學的美好



Back to Year 103 August (時間回到**103年8月**)  
a face-to-face comment from the local:  
Promote English education at Simen

- 努力團隊思索教育的價值為何
- 努力建立團隊的共識且相信事在人為
- 努力擺脫招生的悲情，同時延續西門的傳統
- 努力創造雙語教育的普世價值
- 學生及家長型態的改變
- 社區及外界(全市、全國、國際)的認同與肯定





於是西門斜槓鮮師.....  
就在天時地利人和的條件下全校推動雙語教學.....





# 非英語專長教師之每週英語讀書會

西門教師英語班 Teachers English Class

Notes

Albums

Members

1070921 教師英語班1 4



Oxford Read 1.3.6 26 N



校內英語書資源 教師閱讀本參考 10 N



西門教師英語班 Teachers English Class

Notes

Albums

Members

1071207 教師英語班10 7 N



1071123 教師英語班9 12 N



1071116 教師英語班8 12 N





# 團隊以3年的時間將一所平民學校於106學年度 全校全面正式落實推動雙語教育及實驗教育 雙軌並行 實現教育的普世價值

西門品牌沉浸式英語校訂彈性學習課程

## 英語與學科領域整合教學

CLIL (Content and Language Integrated Learning)



英語國際  
數位環教  
海洋永續  
鄉土文史

固本不變  
中求變





# 國小學科內容與英語整合學習

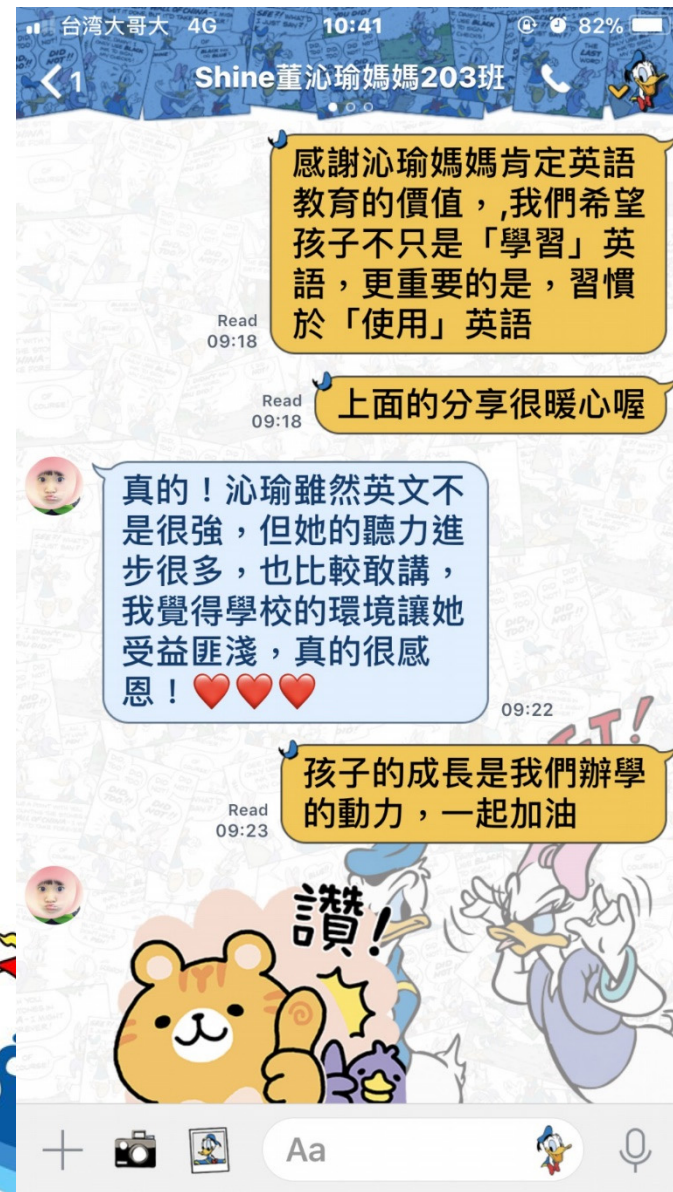
Content and Language Integrated Learning

## CLIL英語課程善用學校在地環境 以專題導向學習法進行自然探索學習





# 二年級家長的分享 **tooth vs teeth**





# 教育部沉浸式英語教學計畫對西門團隊的肯定

(綜合領域)



計畫主持人  
國立臺北教育大學兒童英語  
教育學系 陳錦芬教授  
&給家長及學生的問卷評估

A screenshot of the Ministry of Education's website. The header includes the logo and name of the Ministry of Education, K-12 Education Administration. The main title is '國民中小學沉浸式英語教學 特色學校試辦計畫'. Below the title are several navigation icons: '訊息與報名', '計畫內容', '計畫時程', '會議與研習', '推薦教學範例', '辦理學校', and '各校計畫書'. The breadcrumb trail shows '首頁 &gt; 推薦教學範例 &gt; 內容'. A red box highlights the link '臺南市安平區西門實小-綜合活動'. Below this, it shows '計畫辦公室' and the date '2019-01-08'. There is also a '影片' section with a video thumbnail titled '英語融入綜合活動教學範例-臺南市安平區...'. The video thumbnail shows a classroom scene with students raising their hands.



## 綜合活動領域

受訪學校 (8 所)

國小 **台南市西門實小**

(雙底線表示兩位委員推薦、單直底線表示英語委員推薦、波浪底線表示學科領域委員推)

### [優點]

1. [行政教學團隊整合] 校長親自領導所有學科教師與英語教師進行共備。
2. [定期備課] 依部頒課綱備課，每週一次備課，確實到位；該班上課的內容主題明確，教案與教學內容均佳。
3. [教案設計嚴謹] 以學科為主、英語為輔；選取學科教材內容，進而延伸課程，並詳列各單元英語科之預期達成目標。教學內容能夠呼應校本課程。
4. [學科教師與英語教師協同教學的配合流暢] 分工詳細。以中文先教授內容再以全英授課，學生熟悉 content，接受度高。學生課堂參與度高。
5. [英語使用率高] 絕大多數時間以英語授課，老師口語流利，發音清晰，學生有機會多聽英語。且分組合作學習，大都能夠全力投入課堂活動。

### [待改進]

1. [實驗課程計畫目標和執行模式和計畫精神不符] 因對實驗課程計畫目標誤解導致英語與學科教共備的參與機制與教學設計的擬定未達共識。有學校利用兩節彈性時數中的一節參與本計畫教實驗，與計畫精神不符。
2. [英語教師和領域教師進行沉浸式教學時，所扮演的角色不清] 宜進一步發揮雙師協同教學的效能，讓兩位老師的功能更充分發揮。領域教師和英語教師之間互相的容忍度需增強。
3. [英語使用率偏低或不當] 設計的活動與能力指標及教學目標間的關係，不夠連貫。分組活動時教師能夠巡迴各組指導，用意良善，惟宜多多使用英語。學生的學習動機與興趣更是有待提升。。學科教師雖教學有深度，能夠引導學生進行中文討論，師生雖互動活潑，但使用英文的間很少，英文老師成為另一方之翻譯機。學生以英語做師生互動及同儕互動部分(英語說的能力)有待加強。課堂呈現的英語專有名詞宜多加重複使用，讓學生在潛移默化中學習。有些學校雖語使用比例高，但英語融入狀況不順，課堂活動跟活動之間的連結性較弱。教材呈現有英語語不太正確，共同備課時英語教師宜更細心檢視。
4. [未顧及個別語言差異] 教學實施方面，學生和教師上課互動情形稍嫌不足，可能學生個別的英能力差異不一，仍多顧及學生學習的反應，尤其英語能力較弱同學的反應，適時予以協助。學接受英語融入教學的情形仍有進步的空間。
5. [以英語教學為主] 急於介紹或複習英語的字彙。
6. [綜合課程討論不夠深入]。
7. [指導教授未出席] 領域指導教授過於忙碌，尚未能到校觀課提供指導。

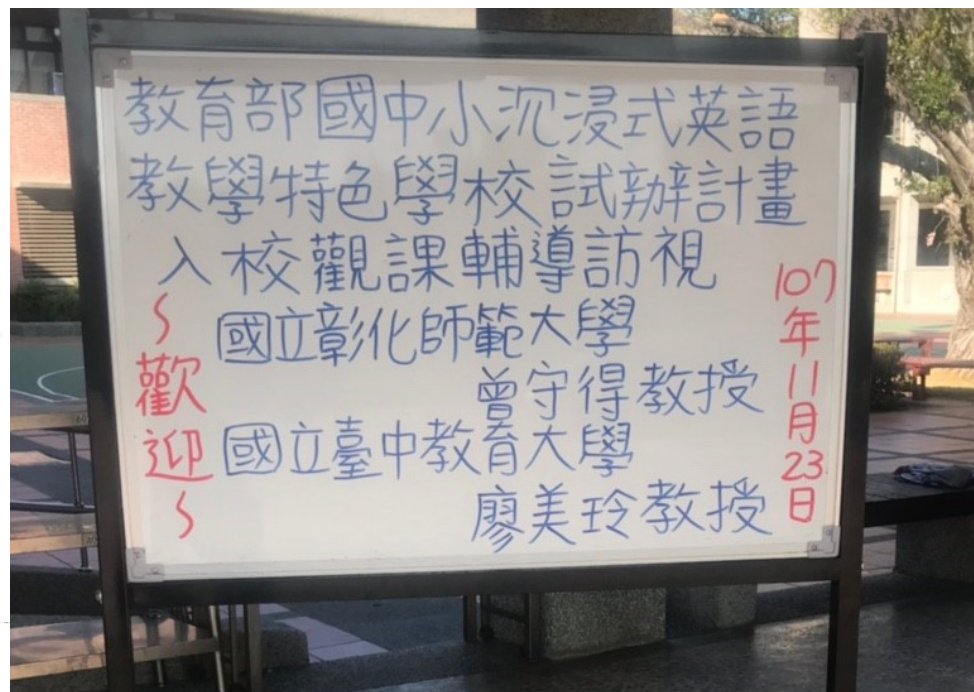
### [學生意見]

1. 學生學習反應熱烈。

### [行政意見]

1. 主任及老師都覺得工作負擔加重了，在教學進度上也不免受到影響。

## 期中訪視唯一榮獲綜合活動領域及英語文領域兩位訪視委員同時推薦





# 西門讓孩子沉浸於學習的熱情

01 素養導向教學

02 創造沉浸環境

03 設計沉浸課程

04 善用教學技巧

豐富語料 情境認知  
互動建構 素養導向

## 臺南市 108 年度國民中小學校長甄選

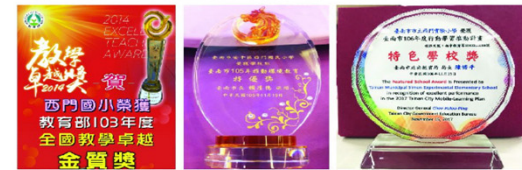
### 國民小學筆試試題

- 一、近年來，政府部門為強化學校午餐食材安全，推廣在地食農教育文化，具體推動學校午餐採用「四章 1Q」政策，請問學校應如何配合推動此政策？
- 二、少子女化的風潮來襲，許多小學班級數亦逐年減少。因此，校園的空間相對愈來愈充裕。請您就校長的觀點，針對校園空間的活用，提出具體的作法及理由，俾利學生學習品質的提升與社區關係的進展。
- 三、面對 108 新課綱的公布，**素養導向教學成為這一次課綱推動的核心**，身為校長必須扮演教學領導者的角色，更要帶領教師做好課程與教學的轉化。請問九年一貫課綱和 108 新課綱的差異在哪裡？校長該如何發揮教學領導協助教師做好課綱轉換過程中應有的調整並進行有效教學？
- 四、**何謂沈浸式語言教學？何謂雙語語言教學？**身為國小校長，您將如何統整校內外資源推動何種語言教學模式，以提升學生本土語及英語能力的習得。
- 五、教育基本法指出應保障學生的學習權、受教育權、身體自主權及人格發展權，請簡要說明其意義，而您身為校長在推動學務工作時，對此將有哪些做為？



# 具體成果與績效 媒體主動報導

民視新聞/公視電視臺/新新聞/中華日報/Good TV/TVBS  
親子天下/中天新聞文茜財經周報/大愛電視台等



中天新聞





# 成果實證

西門實小的沉浸式雙語教學成果

1080609(日)晚上八點TVBS電視台「世界翻轉

中」節目播出西門實小的統整性探究課程（英語融入）。兩個星期前主動聯繫5/28預計要採訪兩小時，來了之後，對小朋友的表現為之驚艷，加碼，來回共採訪了三個半天。

<https://youtu.be/b7l9BZPYb78> 1080615（六）下午三點重播





# 翻轉教育

資料來源：...

Change  
20:16

## 雙語教育啟動 師生家長準備好了

108年6月9日晚間八點 TVBS新聞臺「世界翻轉中」節目播出



# 教學現況備課與教案問題及歷程記錄

1. 小組雲端硬碟知識管理
2. 教案的進度
3. 課程進度表完備供協同教師檢核
4. 授課簡報完備滾動式修正
5. 5月1日勞動節安排各年級家長觀課日
6. 家長親師生問卷了解家長的期待與意見交流



# 西門雙語教學(第一年)

1. 隨時評估校內老師的支持度(自發性英語學習社群)
2. 學校課程提供學生以英語學習內容及環境，學生除了原本既有的英語課之外，在其他學習領域如生活、自然、綜合、健康課程，透過教師豐富的課程規劃及教學方式，體驗到多樣化的英語學習內容，學習動機亦大幅提升。學生全面打開學英文聽英文的耳朵及嘴巴。
3. 校長盃自我挑戰賽及多元英語課後社團鼓勵學生用英語發表以及分享
4. 多元的英語實作評量，如簡報海報口頭發表卡片製作讓學生的英語學習更多元化



# 西門領域雙語教學 (學科內容與語言整合教學)第二年

- 1.課程的規劃，不變中求變，循序漸進
- 2.授課老師的課程安排與備課方式(Office Hour及固定與非固定時間) 配課表 課表1 2 3 共同
- 4.中文翻譯的時機、課堂時間有限、以英文學英文 v.s. 以中文學英文、過渡期的容忍度、教學與班級經營技巧專業)
- 5.提供學期單元週進度計劃表
- 6.課外讀物的課堂運用
- 7.課後鼓勵高程度學生的閱讀推薦
- 8.課堂的英文筆記本



## 校訂（彈性學習）課程



由**學校安排**  
提供跨領域、多元、生活化課程  
功能：  
形塑學校**願景**  
提供學生**適性發展**機會



## 部定（領域學習）課程

由**國家統一規定**  
不同學習階段間注重**縱向連貫**  
不同領域（科目）間注重**橫向統整**  
功能：  
深植**基本學力**



滾動式  
修正  
簡報

› 老師上課用簡報

名稱

- 106上G2綜合
- 106下G2綜合
- 107上G2綜合
- 107下G2綜合

› 老師上課用簡報 › 106下G2綜合

名稱

- Unit 1 Service and Helping Others
- Unit 2 Cooperation is Power
- Unit 3 Outdoor Activities
- Unit 4 Making a Better Environment
- Unit 5 Culture

› 老師上課用簡報 › 106上G2綜合

名稱

- Unit 1-Cooperation
- Unit 2-Being Good Kids
- Unit 3-Community
- Unit 4-Safety
- Unit 5-Ecofriendliness

› 老師上課用簡報 › 107上G2綜合

名稱

- Unit 1-Cooperation (updated)
- Unit 2-Being Good Kids (updated)
- Unit 3-Community (updated)
- Unit 4-Safety (updated)
- Unit 5-Ecofriendliness

- Week 2-(1)Class Cooperation Vocab n Song
- Week 5-(2)Daily Life Cooperation p24-5(pre)



# 107年度高年級的**智慧漂浮島**跨領域主題課程 綜合活動/英語文/自然科技

臺南市安平區西門實驗小學  
Simen Experimental Elementary School



## Eco Floating Island

### 智慧漂浮島國際合作課程

打造孩童國際素養國際競合力

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOAL 13  
Take urgent action to combat climate change and its impacts\*



SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOAL 14  
Conserve and sustainably use the oceans, seas and marine resources for sustainable development



跨領域國際合作課程學習歷程



馬來西亞指導老師



馬來西亞國際學伴



馬來西亞國際學伴



荷蘭水資源研究生指導英文自我介紹及氣候變遷課程



About the Team		About the Team	
<a href="#">Back to Activity Monitor</a> Team Name: <b>KabBuilders</b> Leader: Zheng Siew Number of Allies: 0 Charisma Point: 0 Charisma Level:		<a href="#">Back to Activity Monitor</a> Team Name: <b>MkabProtectors</b> Leader: yu xin tan Number of Allies: 0 Charisma Point: 0 Charisma Level:	
Team Member	Role	Team Member	Role
Consultant	Yap Yoke Chin	Consultant	Yap Yoke Chin
Consultant	Mee Ching Hui	Consultant	LAI LEE KHEE
Team Captain	Zheng Siew	Team Captain	yu xin tan
Team Member	Bi En Koh	Team Member	JUAN KO
Team Member	CARMEN WOH	Team Member	JUN HERR LIM
Team Member	Eason Fan	Team Member	Tay Pick Wei Tay
Team Member	Leem Joahne	Team Member	Shin En Tan
Team Member	jixi gee	Team Member	sookshyuan chan
Team Member	ke ying tan	Team Member	ivan xuan sam
Team Member	SOW WEI HAW	Team Member	yong man low
Team Member	Yip Pui Wong	Team Member	Yi Thuan Tan

W1: Introduction and Team Building 認識國際學伴



W2: Climate Change and the Damaging Effects  
探究氣候變遷的原因與影響



W3: Research and Investigation  
調查世界智慧生態浮島



W4: Back to the Drawing Board  
設計繪製生態浮島模型



W5: Video Conference 1: Share Your Illustrations and Ideas 第一次國際視訊會議分享浮島設計圖



W6: Preparing and Gathering Raw Materials  
準備浮島材料



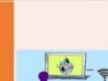
W7: Hands on: Building a Demo Floating Island  
產出浮島模型



W8: Presentation to School and Government Officials  
對政府相關部門或民眾報告模型作品設計理念



W9: Video Conference 2: Presenting Demo Models and Sharing Ideas to All Members  
第二次國際視訊會議報告團隊所設計的浮島作品及設計理念



W10: Digital Story Time: Sharing Your Experience and Gained Knowledge  
數位說故事記錄全部的學習歷程





# 107年度高年級的**智慧漂浮島**跨領域主題課程

## 綜合活動/英語文/自然科技



### 表現本位評量



# 108年度高年級治癒環境跨領域主題課程

## 綜合活動/英語文/自然科技

### 主題跨域課程之課程內容地圖



欲解決的真實生活問題？		如何在氣候變遷的惡劣環境中求生存？	
模組名稱	包含學科	簡述	請簡述 1.各任務(模組)與課程問題聯結的深度與意義 2.各任務(模組)中各學科橫向整合的深度與意義
[模組一] 風生水起大危機	1.自然 <b>2.綜合</b> 3.英文	1. 透過自然課程了解 <b>氣候變遷與暖化</b> 、生活中的減碳行動、全球永續發展再結合綜合課程 <b>進行環境行動</b> 。 2. 學習 <b>氣候變遷與暖化的環境變化、全球永續發展概念</b> ，制定減碳行動，最後以 <b>英文會話</b> ，進行國際合作與發表。 3. 讓學生實際設計 <b>草圖</b> ，再進行 <b>國際合作</b> ，進行草圖發表並透過專家進行回饋。	
[模組二] 氣候變遷大作戰	1.自然 <b>2.綜合</b> 3.英文	1. 設計3D科技浮島草圖需了解 <b>水質檢測、3D繪圖軟體Sketchup、物聯網</b> ，並學習 <b>材料選定、植物選定、簡易工程圖學、浮力與材料</b> 。 2. 完成人工浮島式或其他治癒方案，最後實踐 <b>英文會話</b> ，進行國際合作與發表。	
[模組三] 智慧科技大應用	1.自然 <b>2.綜合</b> 3.英文	1. 學習 <b>自動澆灌系統</b> ，並讓浮島能 <b>實際使用</b> 。最後英文課與國際合作，以 <b>英文進行成果發表</b> 。 2. 透過「 <b>物聯網概念</b> 」導入自動化土壤水份檢測自動偵測水份與回饋系統，並學習 <b>土壤濕度感測</b> ，設計自動澆灌系統智慧分配水資源，並且實踐 <b>英文會話</b> ，進行國際成果發表。	

# 108年度高年級治癒環境跨領域主題課程

## 綜合活動/英語文/自然科技

### 主題跨域課程之課綱關聯圖



欲解決的真實生活問題？ 如何在氣候變遷的惡劣環境中求生存？		
學科名稱	簡述	請簡述 1.各學科與課程問題聯結的深度與意義 2.各學科在課程的知識應用
自然	1. 學習自然界的水循環、生物多樣性，了解人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。透過科學探究活動學習解決一部分生活週遭的問題。 2. 水循環、生物多樣性、氣候變遷。	
綜合	1. 學習計畫的規劃與執行，參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，培養自律與負責的態度，協同合作達成共同目標。實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 2. 計畫的規劃與執行、環境友善行動、生態資源與環境。	
英語文	1. 鼓勵學生在課堂與生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語，樂於參與有助提升英語能力的活動(例如國際合作方案)。 2. 訓練正確的發音、適切的速度朗讀、簡易對話。	



# 108年度高年級治癒環境跨領域主題課程 綜合活動/英語文/自然科技

2019

How to Make the World More Inclusive and Sustainable?

APEC CYBER ACADEMY



## Environment Healing

September 22 to December 7



教育部數位學習深耕計畫

研發國際合作課程

Explore the APEC Cyber Academy

# APEC

[apec.best@msa.hinet.net](mailto:apec.best@msa.hinet.net)  
<http://inc.hinet.net/apec/>

please contact us for details

Principal Ms. Alison Lu

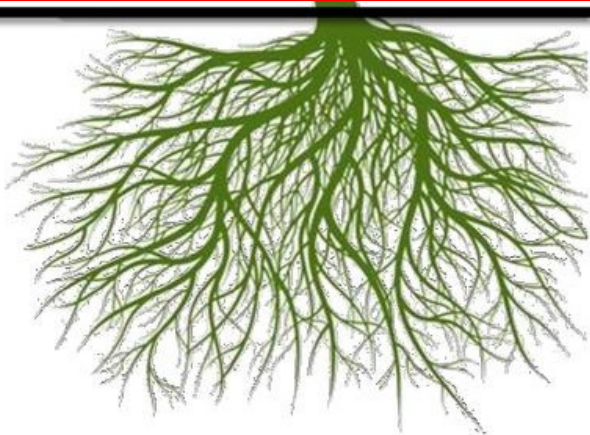
[tnalison@gmail.com](mailto:tnalison@gmail.com)

Taiwan Tainan Municipal  
Simen Experimental Elementary School



## 校訂（彈性學習）課程

由**學校安排**  
提供跨領域、多元、生活化課程  
功能：  
形塑學校**願景**  
提供學生**適性發展**機會



## 部定（領域學習）課程

由**國家統一規定**  
不同學習階段間注重**縱向連貫**  
不同領域（科目）間注重**橫向統整**  
功能：  
深植**基本學力**





# 新課綱校訂 彈性學習課程

## 以英語文 融入各年 級綜合活 動課程之 學習表現 為主力之 課程架構

	1.0 沉浸式英語 鄉土文史心	2.0 沉浸式英語 海洋永續行	3.0 沉浸式英語 數位環教力	4.0 沉浸式英語 國際公民才
統整性 課程主軸	鄉土紮根 文史推手	海洋素養 永續行動	數位環教 跨域實驗	英語國際 全臺首學
價值定位	A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	A2系統思考與解決問題 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識	A3規劃執行與創新應變 B2科技資訊與媒體素養 C3多元文化與國際理解	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作
總綱 核心素養	以英語文整合創新 鄉土情文史心	以英語文體認落實 知海親海愛海	以英語文積極觸發 環境責任作為	以英語文跨超學科 提升國際素養 全球競合力
課程目標	安平遊學趣 沉浸式鄉土英語 20	西門航海王 沉浸式海洋英語 20	走讀鹽水溪 沉浸式環教英語 20	視界大不同 沉浸式領域英語 340
跨領域沉浸 式校訂課程 自編教材/ 每學年節數	中 西門後花園 沉浸式鄉土英語 20	中 河川巡守員 沉浸式海洋英語 20	中 雲遊學古井小偵探 沉浸式環教英語 40	中 在地國際化 沉浸式領域英語 240
	高 小小鄉土解說員 沉浸式鄉土英語 40	高 西門的海湧 沉浸式海洋英語 40	高 小小鳥類專家 魔法E遊樹屋 沉浸式環教英語 80	高 改變世界的力量 沉浸式領域英語 160
融入議題	閱讀、環境、海洋、 多元、國際、戶外、生命	閱讀、海洋、家庭、 戶外、生命	閱讀、環境、海洋、 資訊、戶外、科技	閱讀、環境、海洋、 多元、國際、資訊、科技
超領域學科 呼應學習表現	語文、自然、社會、 綜合活動 生活、健體	語文、自然、社會、 綜合活動 生活、健體	語文、自然、 社會 綜合活動	語文、生活、自然、 數學 綜合活動 健康、美勞
素養導向教學 We Are the BEST	Basic學科態度 整合知識技能與態度	Experiment體驗探索 情境化脈絡化學習	Share分享表達 學習歷程方法與策略	Top 最佳實踐 實踐力行的表現
總結性 表現任務	完成西門遊學趣英語 文手冊/英語文解說 樹屋或德記洋行至少 1項主題/接待國內外 來賓分享家鄉文化至 少3次	我的夢想英文發表會 /巡守員英文日記/海 洋行動英文專題報告 /能流暢駕馭OP帆船	樹屋英文解說影片實 作建立Qrcode連結 /在雲遊學平台發表 古井探險英文心得報 告/分享小小鳥類專 家英文報告	創發環境變遷作品英 文發表/新興科技融 入作品以英文分享與 交流/國際合作平台 交流分享，並完成自 評與他評
創新素養 導向評量	表現本位評量 學生自我評量	表現本位評量 學生自我評量	表現本位評量 學生自我評量	表現本位評量 學生自我評量



# 治癒環境 Environment Healing

課程符合十二年國教課綱規範  
跨領域課程設計及素養導向教學

課程由校內高年級  
教師社群研發





# 課程符合十二年國教課綱規範跨領域課程設計及素養導向教學

- ★ 彈性學習課程發展三原則：符合新課綱規範、意義價值性、系統邏輯性
- ★ 彈性學習課程教學設計三原則：少（重視深化，沒有進度享受學習）、慢（重視學生學習與思考步驟）、深（重視探究）

## 一 課程

- ★ 主題名稱：**治癒環境**
- ★ 課程目標：結合人與環境、聯合國永續發展目標(SDGs)、STEAM 教育，用不同的觀點切入思考，在多元發展下培養出跨界溝通的能力，學習動手解決真實世界問題，具備參與國際交流活動的能力。

## 二 教材設計理念

大概念：系統與模型  
結合人與環境，培養學生分析個人行動對在地、國家及全球影響，具備參與全球公民活動的能力，共在實際生活中有合宜的表現。

## 三 核心素養指標

總綱核心素養  
E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。  
E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。  
E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。

## 四 最終表現任務

創發環境變遷作品英文發表  
說明：新興科技融入作品以英文分享與交流國際合作平台交流分享，並完成自評與他評。

## 五 模組架構

根據教學想法，我們設計 5 個單元，以自然、綜合及健康等學科之九年一貫課程轉化為西門品牌主題統整式英語課程，如氣候變遷與暖化、生活中的減碳行動、全球永續發展目標等教學內容。加入虛擬 google classroom 教室平台、平板電腦、IOT 物聯網(水質監測、自動澆灌系統)、即時反饋系統 kahoot!等數位科技融入，讓學生創發環境變遷作品以英文發表並將新興科技融入作品以英文在國際合作平台交流分享，並完成自評與他評。

本主題課程教學：

- 模組一【風生水起大危機】5週：著重於氣候變遷的認識與國內外因應方式(國際合作課程W1 to W5)
- 模組二【氣候變遷大作戰】4週：著重於對抗氣候變遷的創新作為、產出與推廣(國際合作課程 W6 to W9)
- 模組三【智慧科技大應用~以智慧漂浮島為例】4週：著重於應用智慧科技對抗氣候變遷(科技融入加深加廣 W10 to W13)

## 六 教學活動安排

## 與新課綱的關聯

- 跨領域學習表現
- 自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。
- 自 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。
- 自 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。
- 自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題。
- 自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。
- 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。
- 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。
- 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。
- 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。
- 英 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。
- 英 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動
- 英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。



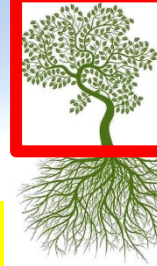
# 沉浸式英語全臺首學

## 新課綱校訂彈性學習課程

English Power for the Slash///Generation in simen

臺南市安平區西門實驗小學

Tainan Municipal Simen Experimental Elementary School



校訂(彈性學習)課程

由學校安排  
提供跨領域、多元、生活化課程  
功能：  
形塑學校願景  
提供學生適性發展機會

部定(領域學習)課程

由國家統一規定  
不同學習階段間注重縱向連貫  
不同領域(科目)間注重橫向統整  
功能：  
深植基本學力



2.0 沉浸式英語海洋永續行



1.0 沉浸式英語鄉土文史心



### SLASH/斜槓鮮師(全校)

呂翠鈴 邱馨慧 林宜樺 楊易蕙 邱清祿  
游安淇 曾玉婷 連培茹  
楊燕山 周宗明 鄧佳琳 魏伶珍  
許嫻華 鄭佳宜



3.0 沉浸式英語數位環教力



4.0 沉浸式英語國際公民才



# 教育部沉浸式英語教學計畫



## (綜合領域)



國民中小學沉浸式英語教學  
特色學校試辦計畫

訊息與報名 計畫內容 計畫時程 會議與研習 推薦教學範例 辦理學校 各校計畫書

首頁 > 推薦教學範例 > 內容

臺南市安平區西門實小 **綜合活動**

綜合活動

計畫辦公室  
2019-01-08

影片

英語融入綜合活動教學範例-臺南市安平區... 稍後觀看 分享

# G2 Integrative Activities (Comprehension)教學單元





# 學科教師與英語教師如何分工？

## 英語教師的角色 Language Teachers

- 是在教語言？還是在教學科知識？
  - 教的每一個語言背後都要有戲

## 學科教師的角色 Content Teachers

- 是教學科知識？還是在教語言知識？
  - 學科老師是專業知識的專家，發音不是重點

## 如何結合

- 校長的結論：成立教師專業社群，大家有志一同，一起動起來，一起設計，滾動式的修正，沒有最好，只有更好

## 媒體主動報導

民視新聞/公視電視臺/新新聞/中華日報/Good TV/TVBS 新聞台世界翻轉中  
親子天下/中天新聞文茜財經周報/大愛電視台等





2年級綜合活動  
沉浸式全英語教學  
校園安全地圖單元



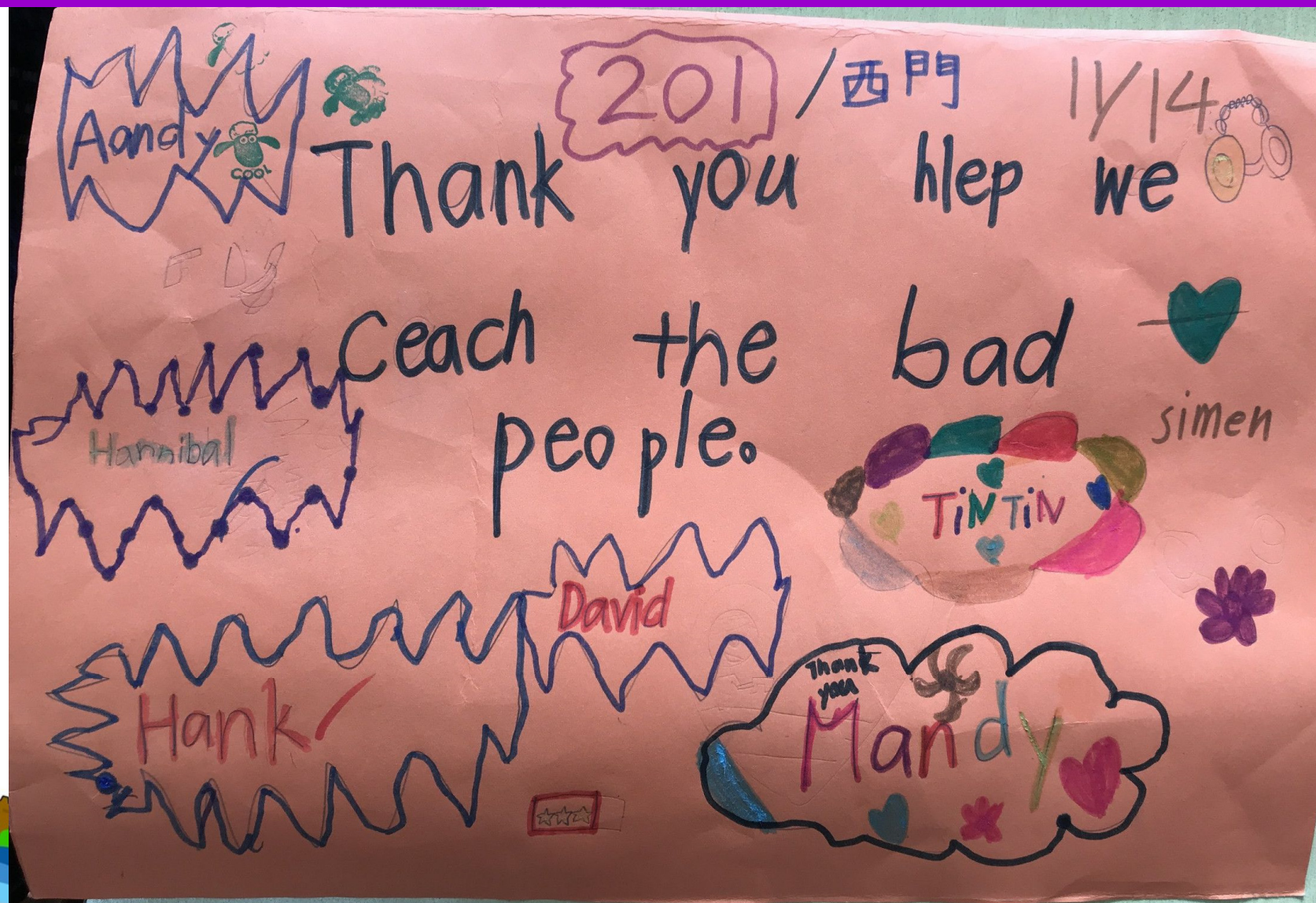


# 低年級小朋友自發性的作為 ex. 給警察哥哥 (Line群組相簿裡更多)





# 低年級小朋友自發性的作為 ex. 給警察哥哥 (Line群組相簿裡更多)



# 綜合活動領域教師201班許娛華老師教學心得

- 1.很高興能參與沉浸式英語教學計畫, 由於我對於雙語教育一直抱有極大的信心與興趣, 因此也很高興有越來越多的老師及學校投入沉浸式
- 2.教學 這一路走來, 十分感謝西門實小行政單位以及我的夥伴全力支持與支援, 藉由不斷的討論與修正, 轉化教科書慢慢抓到方向, 去蕪存菁確保學生們能學到該階段該科目該學到的能力與知識, 並且同時能接受廣泛的英語語料, 增進國際觀與英語溝通能力

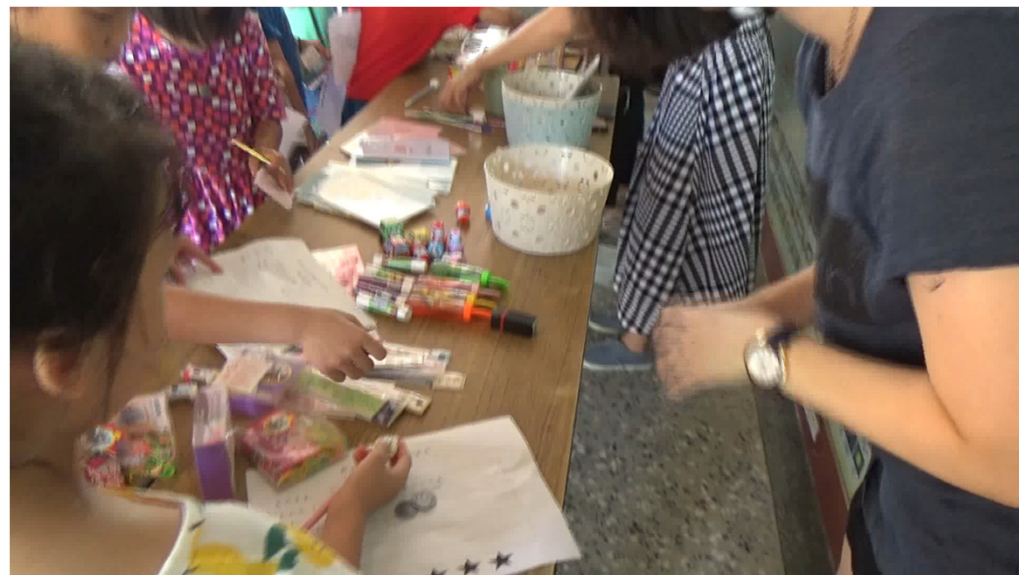


# 綜合活動領域教師201班許娛華老師教學心得

3. 低年級對於英文授課的反彈極小, 絕大部分反而覺得挺有趣的, 只有少部分因為不習慣怎麼 “用英語學習” 所以產生不安定感, 但是隨著課程的進行, 他們了解到其實沒那麼難, 只要專心跟著老師, 就能了解老師用英文所要表達的, 也能跟著指令完成學習單或小組工作。
4. 至於常被問到的 “那些聽力不好/沒有英文基礎的小朋友能學得好嗎?” 其實沒有學不好, 因為我們不單只是評鑑他們的英文能力, 更重要的是學科能力, 因此從學習單的完成, 從小組海報的完成, 從上台回答老師問題... 都可以知道小朋友懂了

# Math Clilizing: The Fun

- THE STUDENTS
- THE PARENTS





# 綜合活動領域教師201班許娛華老師教學心得

我們第二次進行的小小合作社闖關有新增” 銀行 “這關

小朋友回答關主問題：five plus one equals?之類的題目，要用英文回答，聽不懂的我們就用花片或方塊實際操作

答對可以 “領錢” ，原本是為了新加入沒有硬幣的一年級設計的

結果這關大排長龍，關主說不管會不會英文都來排了很多次想要玩，但她們一定要求要用英文回答唷！

所以只要活動設計得宜，小朋友不覺得英文會是障礙，而且我們也提供他其他思考方法（擺花片，方塊...）讓他們知道數學本身不管什麼語言都是一樣的

# 曾玉婷老師雙語教學心得(小一)





# 曾玉婷老師雙語教學心得(小一)



# 二年級小朋友怎麼說？





# 二年級小朋友怎麼說？



# 二年級小朋友怎麼說？





文茜的世界  
財經周報

cti 中天新聞HD

11月18日 週日

教育應給孩子一個公平機會 翻轉人生



## 具體成果與績效

### 贏來媒體主動報導擴大影響層面

民視新聞/公視電視臺/新新聞/中華日報/Good TV

親子天下/中天新聞文茜財經周報/大愛電視台等(不勝枚舉)





# 具體成果與績效

## 贏來媒體主動報導擴大影響層面

民視新聞/公視電視臺/新新聞/中華日報/Good TV  
親子天下/中天新聞文茜財經周報/大愛電視台等(不勝枚舉)



# 具體成果與績效

## 贏來媒體主動報導擴大影響層面

民視新聞/公視電視臺/新新聞/中華日報/Good TV/TVBS 兩天  
親子天下/中天新聞文茜財經周報/大愛電視台等(不勝枚舉)

民視新聞台 HD

23:47  
CHANNEL  
53

Alison Lu  
Simen Experimental Elementary School CEO





# 教育價值Highlights

## 全校的共識(校親師生)

1. 從基礎教育開始，將英語文普及化、生活化、平民化。
2. 將英語由學校的學科項目轉變成為教授與學習各學科領域知識的工具。
3. 將英語學習者定義為英語「使用者」和「溝通者」。
4. 本市學科領域教師教學專業國際化。
5. 雙語教學為未來高等教育國際化及職場全球化人才奠定良好的基礎。



**Children always say..... The school looks small from outside.  
BUT we believe the English Education will take us, students,  
teachers, and parents beyond the limits.**



# 省思與未來展望

讓教育回歸教育本質

讓我們贏回家長對學校教育的信任  
不再將英語教學榮歸補習班

