

臺中市立育英國民中學

沉浸式英語教學教學特色學校試辦計畫

成果報告-107學年度

教務主任 胡志偉

~愛與關懷 作育英才~



台中市立育英國中

Taichung Yu-Ying Junior High School

學校現況

愛與關懷 · 作育英才

班級類型	班級數	學生數
普通班	25	657
體育班	2	籃球23人 武術13人
特教班	1	15
資源班	1	22
資中班	1	10
總班級數	31	

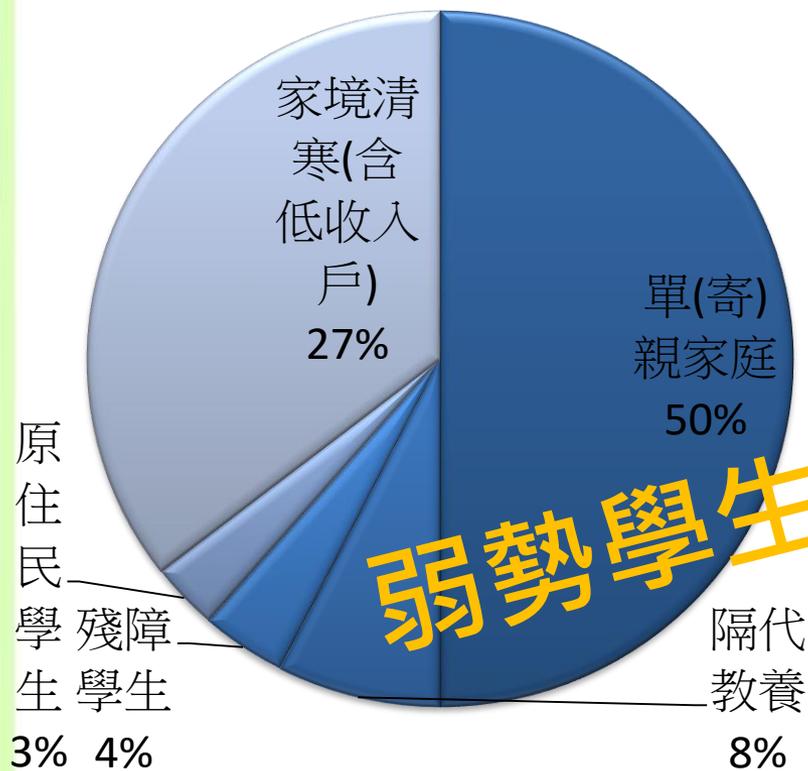
中小型學校



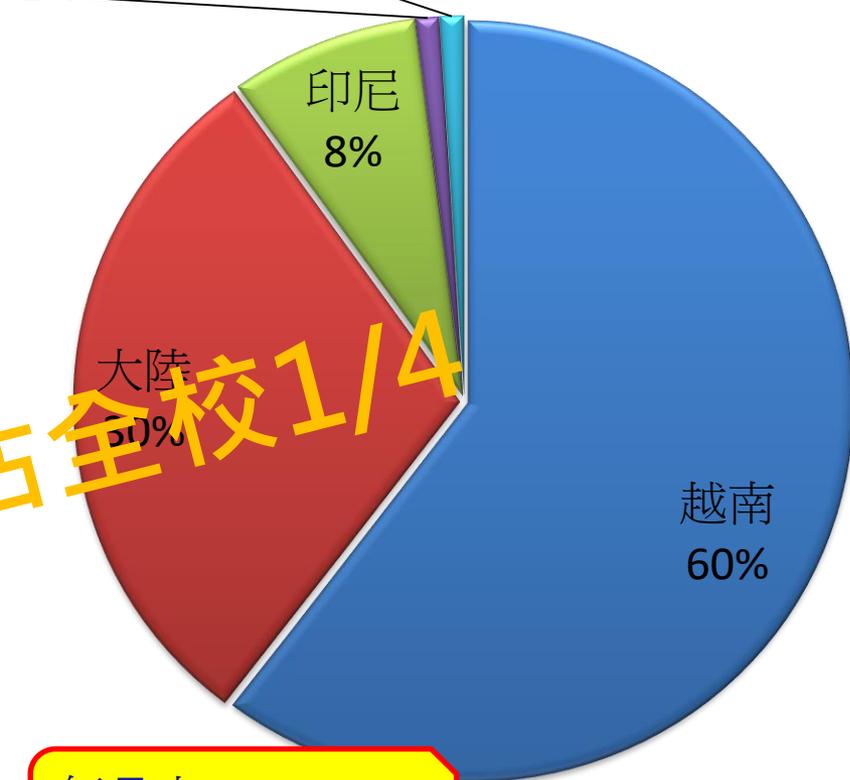
學生背景資料分析

愛與關懷 · 作育英才

特殊家庭學生(總表)



外籍配偶子女學生



弱勢學生佔全校1/4

每7人，就有一個外配子女

學校地理環境暨社區特色

愛與關懷· 作育英才

- ❖ 位於臺中市東區旱溪一帶，地處臺中後火車站往太平地區周邊地帶，為臺中地區最早先民聚居開發的地區，人文薈萃、民風淳樸。區內各種電鍍、研磨、螺絲加工等中小型工廠林立；惟**低收、中低收、新住民與單親等經濟弱勢背景學生比例亦高**(約為四分之一)，學生家庭經濟背景呈現兩極化。
- ❖ 近年受惠於74號快速道路開通、建國市場遷入社區、台糖土地開發及SHOW TIME 廣場營運等，**周**邊社區日現繁榮新景象。



學校校風與氛圍

愛與關懷，作育英才

- ❖ 以「多元、創新、關懷」的辦學理念，結合每週2節學生社團與學生活動，推動多元學習與適性發展，除學科學習外，**學生特色團隊蓬勃發展**，例如室內管樂團、武術隊、籃球隊、熱舞社、廣播社、滾球隊、跆拳道等都有突出的比賽成績與社區表演好口碑。
- ❖ 同時**重視學生品格與態度的養成**，師生互動密切友好，學生活潑有禮，生活常規良好，很能在老師引導下展現學習熱情。
- ❖ 學校聘有**外師1名**，**學生能習慣以英文跟外師互動**，部分英文老師也會在部分課程以全英文授課。



師資資源

愛與關懷 · 作育英才

- ❖ 學校紮實推動「每位教師每年公開課1次，觀課4次」已有5年以上，教師均已習慣公開課堂並彼此交流。
- ❖ 多年來領域會議每2週固定1次，且每學期再進行6次領域社群研習或共備，因此教師對話習慣與機制成熟。
- ❖ 健體領域教師人數少，極易凝聚共識。另因108課綱實施在即，老師們也強烈希望可以藉此發展出跨領域合作協同教學機制。



師資資源

愛與關懷· 培育英才

- ❖ 本校為原台中市國中英語中心學校，自96學年度迄今有外師駐校，**很多老師喜歡找外師閒聊**，增進英語口說能力，因此有足夠的師資群來參與。
- ❖ 校內英文老師已有基本授課節數與多節兼代課，再外加本試辦計畫節數恐加重課務負擔。
- ❖ 因此採志願方式，**由願意或喜歡嘗試英語教學的現職教師擔任協同教學教師**，並採外加兼課性質，且每師每週最多外加2節試辦課程為原則，以免因課務負擔過重或意願問題影響本試辦計畫之教學品質。



師資資源

沉浸式教學師資

愛與關懷 · 作育英才

	體育老師	備註
體育老師	歐英傑	103、105、108
	趙俾英	101、102、107(健體領召)
	李侑霖	104、106、109
英文協同老師	胡志偉	教務主任，國文、輔導專長
	蕭欣怡	教學組長，英文、輔導專長
	蕭雅尹	專任老師，英文專長(英文領召)
	盧冠豪	資中班導師，體育專長
	張意屏	輔導主任，美術專長

計畫推動

愛與關懷 · 作育英才

工作小組成員

職稱	姓名	備註
校長	陳綉絹	召集人
教務主任	胡志偉	執行秘書
學務主任	歐英傑	體育老師
總務主任	張家軒	場地、器材事務
教學組長	蕭欣怡	英文老師
體育組長	趙佻英	健體領召
專任教師	蕭雅尹	英文領召
導師	莊淑絹	一年級導師代表



計畫推動

愛與關懷·作育英才

❖ 第一次工作小組推動會議

時間:107年3月21日(計畫說明會之後)

壹、業務報告

(一) 沉浸式英語教學特色學校試辦計畫說明

貳、提案討論

案由一：修訂本校106-107學年度沉浸式英語教學特色學校試辦計畫

說明：討論修訂實施年段、師資、協同教學模式、期程規劃、共備社群時間、經費概算等

決議：依照本會議討論修訂結果通過
確認工作期程規劃表



台中市立育英國中

Taichung Yu-Ying Junior High School

計畫推動

愛與關懷·作育英才

❖ 第一次工作小組推動會議：

校長報告計畫修訂方向並深入研討及分工確認



計畫推動

愛與關懷·作育英才

❖ 第二次工作小組推動會議

時間:107年8月28日(新學年開學前)

壹、業務報告

(一) 開學後教學注意事項，包含:協同老師簽到、教材教具請購、2位老師課程綁定問題……等。

貳、提案討論

提案一:因場地輪流的因素，是否一個單元上2週就要換場地換單元?

決議:通過，請體育組修正場地分配表。

提案二:是否採用獎勵記點制?

決議:先實施一學期再議。



計畫推動

愛與關懷·作育英才

❖ 第二次工作小組推動會議:

討論開學後執行面，包含場地、紀錄、核銷、檢討等問題



教師共備社群-訪視前

愛與關懷 · 作育英才

學期	月份	日期	主題
106學 年度 下學 期	3	3/21、3/28	任務分工、共備-體適能
	4	4/11、4/18、4/25	共備-體適能、籃球
	5	5/2、5/9、5/16、5/23、 5/30	共備-羽球、田徑、排球
	6	6/6、6/13、6/20、6/27	共備-排球、手球 示範教學
107學 年度 上學 期	8	8/28、8/29	英語口說練習、試教
	9	9/5	試教
	10	10/3	開學執行後檢討修正
	合計	18次	

教師共備社群-訪視後

愛與關懷 · 作育英才

學期	月份	日期	主題
107學 年度 上學 期	11	11/20	訪視後檢討修正
	12	無	(辦理學校50週年校慶)
	1	1/22、1/23	下學期課程共備-籃球、羽球
107學 年度 下學 期	2	無	(寒假)
	3	3/13	開學執行後檢討修正
	4	4/3、4/17、4/24	下學期課程共備-排球、田徑
	5	5/8、5/22、5/29	下學期課程共備-田徑、手球
	6	6/5、6/19	計畫總檢討會議
	合計	12次	

33個學期共備社群計30次



教師共備社群



愛



任務分工

籃球主題



羽球主題

田徑主題



台中市立育英國中

Taichung Yu-Ying Junior High School

教師共備社群



排球主題

手球主題



體適能

示範教學



台中市立育英國中

Taichung Yu-Ying Junior High School

教師共備社群

愛與關懷 · 作育英才



外聘沉浸式英語專家—**曾利娟老師**，每次參與社群一起共備



校長陳綉絹每次均一同參與社群，一起共備、提供意見



台中市立育英國中

Taichung Yu-Ying Junior High School

教師共備社群

愛與關懷 · 作育英才

運用google協作平台讓社群夥伴共同創作修改教案

雲端硬碟

搜尋雲端硬碟

育英國中106-107學年度沉浸式英語教學特色學校試辦計畫 > 共備社群 > 教案+共備筆記

名稱	上次修改日期	大小
1070530筆記 體適能+排球-高手托球(冠豪+志偉).docx	2018年7月30日 我	-
1070523筆記 體適能+排球-低手傳接球(志偉.冠豪).docx	2018年6月5日 蕭欣怡	-
1070516筆記 體適能+田徑(接力).docx	2018年11月14日 蕭雅尹	-
1070509筆記 體適能+田徑(起跑).docx	2018年6月10日 蕭雅尹	-
1070502 筆記 體適能+羽球反手拍.docx	2018年5月9日 張意屏	-
1070425筆記 體適能+羽球正手拍(2節課進度).docx	2018年5月9日 張意屏	-
1070418教案 體適能+籃球運球(2節課進度).docx	2018年4月23日 我	-
1070418筆記 體適能+籃球運球.docx	2018年4月18日 蕭欣怡	-
1070411教案 體適能+籃球投籃(2節課進度).docx	2018年4月19日 張意屏	-
1070328體育科籃球教案(侑霖).docx	2018年5月19日 Melody Tseng	-
1070328體適能心肺耐力(冠豪).docx	2018年3月28日 蕭欣怡	-

電腦 與我共用 近期存取 已加星號

上午 09:58 2018/11/19

教師共備社群

愛與關懷 · 作育英才

熱絡的Line群組，彼此分享相關教學資源

育英沉浸式英語教學...

記事本 相簿 成員

欣怡 (育英)

Live互動英語學習報 - 四月九日
I want to join a track team. 我想參加田徑...
www.liveabc.com

<http://www.liveabc.com/epaper/Live/2004/04/09/paper.asp>

育英沉浸式英語教學...

記事本 相簿 成員

雅尹

VOLLEYBALL TERMS

MATCH ROTATE 3 HITS

READY POSITION SPIKE SET BUMP

SERVE BLOCK

DOUBLE HIT SIDE OUT YELLOW CARD

COURT

PE Bulletin Boards and Printables
PE Poster Volleyball Terms
www.pinterest.com

What do you think?
<https://pin.it/poksjm2aweml>

育英沉浸式英語教學...

記事本 相簿 成員

排球低手介紹
老外教排球-低手傳球
youtu.be

<https://youtu.be/kWekL7weSZA>
有些排球術語在裡面有出現

5月25 13:02

欣怡 (育英)

昨天與外國朋友在演講協會研究。“把雙腳打開”我們用的很多。沒有 open your feet 的說法。open your leg 有性暗示。所以只能用 “Stand with your feet apart”
Stand with your feet apart

課程規劃-上學期



多關閱，作育英大

主題	名稱	單元	教學週次與設計理念
一	體適能+籃球	1、投籃 2、運球	1. 課程順序依體育老師輪到的場地而定
二	體適能+羽球	1、正手拍擊球 2、反手拍擊球	2. 每一單元連上2週，就會換場地、換主題。
三	體適能+排球	1、低手擊球 2、高手托球	3. 每一次單元前面都有設計15~20分鐘的體適能訓練課程之後再進入主題單元教學。
四	體適能+手球	1、肩上傳球 2、射門	4. 體適能課程配合主題運動來設計。
五	體適能+田徑	1、起跑 2、接力	

課程規劃-下學期



多關閱，作育英大

主題	名稱	單元	教學週次與設計
一	體適能+籃球	1、換手運球 2、傳球	1. 課程順序依體育老師輪到的場地而定
二	體適能+羽球	1、米字步法 2、米字步法變化	2. 每一單元連上2週，就會換場地、換主題。
三	體適能+排球	1、動態低手擊球 2、動態高手托球	3. 每一次單元前面都有設計15~20分鐘的體適能訓練課程，之後再進入主題單元教學。
四	體適能+手球	1、運球 2、跳躍射門	4. 體適能課程配合主題運動來設計。
五	體適能+田徑	1、短跑 2、中長跑	

課程規劃—主題—舉例



愛與關懷，作育英才

週次	主題	健體領綱	健體課程目標與設計
1	主題— 體適能 + 籃球	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 使學生了解跑步正確姿勢及要領，並實際練習彼此觀察體會 ◆ 使學生學會正確的籃球投籃姿勢，並能在籃下擦板將球投進
2		3-3-2 評估個人及他人的表現方式以改善動作技能 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 運用英文結合運動設計小遊戲，提升學生學習興趣與向心力，讓學生更喜歡體育課、更熟悉英語基本用法 ◆ 將英文融入教學中，且不斷重複關鍵字詞句，使學生英文聽說能力逐步提升
3		4-3-3 計畫及執行個人增進體適能表現的活動	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 使學生學會擬定體適能-跑步計畫 running plan(包含時間、距離、時間+距離、間歇跑)並實際操作 ◆ 使學生學會正確的籃球運球姿勢，透過分組練習運球，並完成遊戲競賽
4			<ul style="list-style-type: none"> ◆ 將英文融入教學中，且不斷重複關鍵字詞句，使學生英文聽說能力逐步提升

課程規劃—主題一舉例

主題

英文相關單字及用法

主題
一
體適能+籃球

單字：下一個next, 田徑track and field, 圈lap(s) (操場圈數), 投籃shoot, 右手 right hand, 左手left hand, 手掌palm , 踏步 step one, two · 腳與肩同寬 feet shoulder width apart, 向前 forward, 向後backward, 提高lift, 高一點higher, 傳球pass, 接球catch, 示範show, 隊伍line, 雙數/偶數even number , 單數/奇數odd number , 距離set the distance, 觀看/盯梢/注意看watch, 角錐cone, 呼拉圈 hula hoop, 抄球steal the ball, 面對面face to face, 運球 dribble, 身體前傾lean forward, 控球control the ball 色彩(colors: : red, orange, blue, green, yellow, purple, pink, black, white) · 球類運動名稱(Sports : basketball, volleyball, tennis, badminton, soccer) · 形狀(Shapes : square, triangle, diamond, heart, circle) 身體部位(body parts : head, ear, nose, shoulder, leg, knee, waist, feet)

課程規劃—主題一舉例

主題

英文相關單字及用法

讚美詞(Compliments : welldone, nice, perfect, excellent, wonderful, good job,terrific, amazing,unbelievable, incredible,awesome, good, great, wow)

教室用語 : Attention! Come over here. Try it.

Who is not here? = Who isabsent?

Here. / Not here. Is she/he sick?

Let's count together. Louder,please. Speak louder.

Let's do it together. One Two,One Two, One Two...

試試看 Try it.

主題

認真聽 Listen carefully.

一

專心 Pay attention.

適

小組討論(4(5)人一組) Discuss in groups of 4(5). 兩人一組(pair

+

up)

籃球

慢慢跑 run slowly

老師示範let me /him /her show you

排隊line up 排兩排make two lines

句子:

要... 原形動詞V...例如: Look straight ahead.

不要...Don't ...例如:Don't move your shoulders.

課程規劃—課程計畫

愛與關懷 · 作育英才

107學年度第一學期沉浸式英語課程計畫連結

107學年度第二學期沉浸式英語課程計畫連結



專家輔導

愛與關懷 · 作育英才

沉浸式英語輔導專家學者

	姓名	職稱
體育專家學者	張家昌教授	國立彰化師範大學 體育室主任
英語專家學者	柴素靜教授	國立臺中教育大學 英語系教授
英語口說專長 人士(參加共備)	曾利娟老師	彌賽亞英語學苑 負責人

專家輔導

愛與關懷·作育英才

❖ 第一次專家輔導

❖ 時間:107年5月16日, 2小時

❖ 出席專家:彰化師大體育室主任 張家昌教授
英語口說專家 曾利娟老師

- ❖ 研討內容:
1. 教案方向是否恰當?
 2. 在體育教學中如何融入英語?
 3. 體育專有名詞如何處理?
 4. 其他



專家輔導

愛與關懷· 作育英才

第一次專家輔導

張家昌教授指導

(圖中藍衣服者)



台中市立育英國中

Taichung Yu-Ying Junior High School

專家輔導

愛與關懷·作育英才

❖ 第二次專家輔導

❖ 時間:107年5月23日, 2小時

❖ 出席專家:臺中教育大學 柴素靜教授
英語口說專家 曾利娟老師

- ❖ 研討內容:
1. 如何適時在體育教學中融入英語?
 2. 英語的難度如何拿捏?
 3. 英文單字的量如何拿捏?
 4. 體育專有名詞是否要英文呈現?
 5. 教案格式如何中英文並陳?



專家輔導

愛與關懷 · 作育英才

❖ 第二次專家輔導

柴素靜教授指導
(圖中紅色圈起者)



台中市立育英國中

Taichung Yu-Ying Junior High School

專家輔導

愛與關懷·作育英才

❖ 第三次專家輔導

❖ 時間:107年11月20日, 3小時

❖ 出席專家:彰化師範大學 張家昌教授
臺中教育大學 柴素靜教授
英語口說專家 曾利娟老師

❖ 研討內容:1. 觀課
2. 議課
3. 優缺點提點
4. 困難解決



專家輔導

愛與關懷 · 作育英才

❖ 第三次專家輔導-觀議課

張家昌教授、柴素靜教授



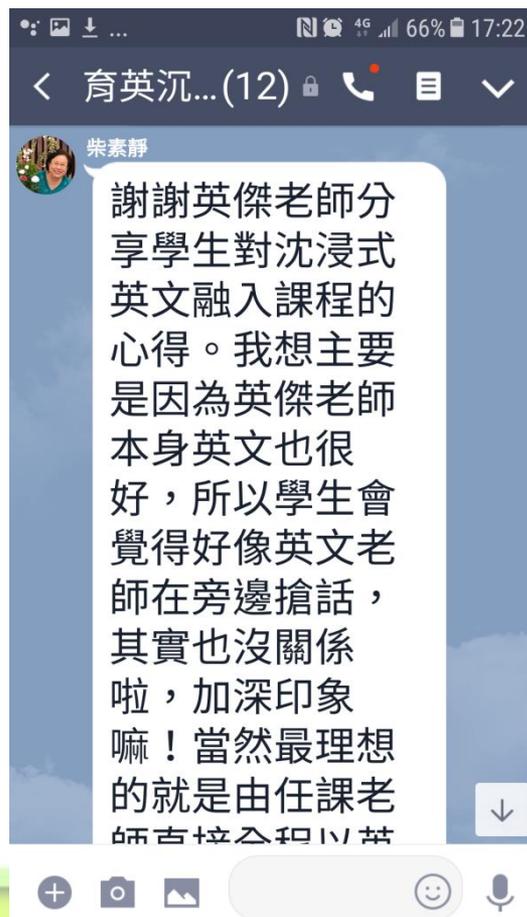
台中市立育英國中

Taichung Yu-Ying Junior High School

專家輔導

愛與關懷 · 作育英才

運用Line群組與專家學者共同研討



專家輔導

愛與關懷 · 作育英才

運用google協作平台與專家學者共同研討

The screenshot shows a Google Drive web interface. The browser address bar displays the URL: <https://drive.google.com/drive/folders/0ABmGBJ7VK6PvUk9PVA>. The page title is "育英國中106-107學年度沉浸式英語教學特色學校試辦計畫" with 11 members. The left sidebar shows a folder tree with "育英國中106-107學..." selected. The main content area shows a "快速存取" (Quick Access) section with a photo of students on a field and a file named "20181114_181115_0004.jpg". Below this is a table listing folders and their last modification dates.

名稱	上次修改日期	大小
共備社群	2018年3月28日 蕭欣怡	-
工作小組	2018年3月25日 蕭欣怡	-
107學年度第1學期上課照片	2018年11月15日 蕭欣怡	-

增能研習

愛與關懷·作育英才

❖ 講題：

英語融入不同學科增能研習

❖ 時間：107年7月2日

❖ 地點：國立台北教育大學

❖ 參加者：校長 陳綉絹
教務主任 胡志偉
教學組長 蕭欣怡



台中市立育英國中

Taichung Yu-Ying Junior High School

增能研習

愛與關懷·作育英才

❖ 講題：

協同教學的班級經營技巧

❖ 時間：

107年8月28日

❖ 講師：

陳綉絹校長



增能研習

愛與關懷·作育英才

❖ 講題：

遊戲在教學上應用

❖ 時間：

107年8月29日

❖ 講師：

曾寶嬌主任

(綜合領域召集人，

專長：設計遊戲式課程，

例如密室逃脫課程)



台中市立育英國中

Taichung Yu-Ying Junior High School

增能研習

愛與關懷·作育英才

❖ 講題：

沉浸式英語如何
有成效

❖ 時間：

107年11月20日

❖ 講師：

柴素靜教授



台中市立育英國中

Taichung Yu-Ying Junior High School

增能研習

愛與關懷·作育英才

❖ 講題：

諧音法對學習
語文的助益

❖ 時間：

108年3月6日

❖ 講師：

賴雪卿老師



增能研習

愛與關懷·作育英才

❖ 講題：

提問法與代幣制
在教學上的應用

❖ 時間：

108年4月10日

❖ 講師：

胡志偉主任



台中市立育英國中

Taichung Yu-Ying Junior High School

教學現況

愛與關懷 · 作育英才

❖ 實施時間:9月10日(週一)開始實施，全年級共9個班

班級	體育老師	英文協同老師	班級人數
101班	趙俁英	盧冠豪	25
102班	趙俁英	胡志偉	26
103班	歐英傑	蕭雅尹	25
104班	李侑霖	蕭欣怡	26
105班	歐英傑	蕭雅尹	25
106班	李侑霖	胡志偉	27
107班	趙俁英	盧冠豪	24
108班	歐英傑	張意屏	27
109班	李侑霖	蕭欣怡	18

教學現況

愛與關懷 · 作育英才

每一單元課程均由兩部分課程組成

一、體適能課程



台中市立育英國中

Taichung Yu-Ying Junior High School

教學現況

愛與關懷 · 作育英才

每一單元課程均由兩大課程組成

二、主題課程-籃球、排球、羽球、田徑、手球



台中市立育英國中

Taichung Yu-Ying Junior High School

教學現況

愛與關懷 · 作育英才

整隊及做操融入英文

Count in English.....



台中市立育英國中

Taichung Yu-Ying Junior High School

教學現況

愛與關懷 · 作育英才

講解技巧與規則以英文融入

lower your body and
bend your knees.....



台中市立育英國中

Taichung Yu-Ying Junior High School

教學現況

愛與關懷 · 作育英才

操作過程以英文協同教學

Control the ball with
your fingers.....



On the mark
Set
Go



教學現況

愛與關懷 · 作育英才

競賽小遊戲融入教學主題中

一個單元的最後約10~15分鐘進行(第2節課)



教學現況

愛與關懷 · 作育英才

競賽小遊戲舉例

【籃球統整活動】

10分鐘小遊戲：搶物品遊戲

1.4人一組，1個班約6~7組

2.4個人中間放置不同的球類運動項目

**另可改為放置不同形狀的物品

**另可改為放置不同顏色的物品

3.老師隨機喊出身體部位英文單字，學生即須將雙手放置在該部位上

4.老師隨機喊出球的名稱，看哪一位同學最快搶到球即得分



教學現況

愛與關懷 · 作育英才

競賽小遊戲舉例

【排球統整活動】

10分鐘小遊戲:低手擊球活動

(1)聽力版:地上擺放三個不同顏色角椎(例:BLUE、GREEN、YELLOW)，學生分成2隊，A隊以英文唸出顏色同時將球拋向該角椎，B隊學生須橫移觸摸角椎後低手擊球，順利完成動作得1分，每人2球，完成各換下一人。

(2)口語版:地上擺放三個不同顏色角椎，學生分成2隊，A隊將球拋向任一角椎，B隊學生須橫移到該角椎大聲說出該顏色單字後低手擊球，正確完成動作得1分，每人2球，完成各換下一人。



教學現況

愛與關懷 · 作育英才



下課前統整與複習 [教學錄影連結](#)

Do you remember.....
Can you speak.....



計劃辦公室訪視

愛與關懷·作育英才

❖ 時間：107年11月20日

❖ 訪視委員：台北教育大學 陳景芬教授
台北教育大學 楊忠祥教授

❖ 出席人員：輔導學者 張家昌教授
輔導學者 柴素靜教授
口說專家 曾利娟老師
育英國中 陳綉絹校長
育英國中 沉浸式英語社群全體同仁



計劃辦公室訪視

愛與關懷 · 作育英才



教學操作與觀課



台中市立育英國中

Taichung Yu-Ying Junior High School

計劃辦公室訪視

愛與關懷 · 作育英才

議課與雙向交流



台中市立育英國中

Taichung Yu-Ying Junior High School

成果分享

愛與關懷·作育英才

❖ 講題：

沉浸式英語教學期中
分享暨增能研習

❖ 時間：

108年1月17日

❖ 地點：

台北教育大學

❖ 講師：

盧冠豪老師



成果分享

愛與關懷 · 作育英才



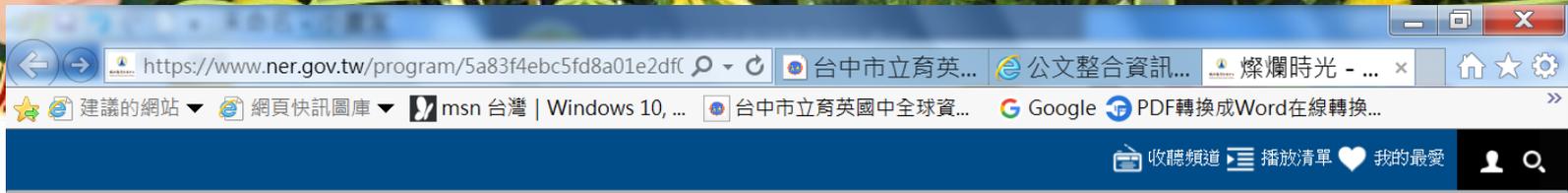
108年3月19日
國立教育廣播電台專訪



台中市立育英國中

Taichung Yu-Ying Junior High School

成果分享



永、說故事的流行音樂，用旋律追隨心情，塑造與眾不同的聆賞經驗。

…也介紹近年來在台灣逐漸成為顯學的「紀錄片」，從邊緣到主流，在劇情電影急速減少的台灣影視產業中，「紀錄片」，這個看似票房亮眼的新星，到底紀錄了台灣什麼？節目中將帶領聽眾深入台灣風起雲湧的紀錄片運動。另外，也邀請彰師大鄧志平教授帶大家從心理學角度，思考人生。

(週五) 青春會客室

在快速的生活步調中，如何讓自己不焦慮、保持樂觀，並且對生活有期待、對生命有源源不斷的熱情，將邀請來賓分享生命經驗、或生活美學與生活智慧。

「燦爛時光」節目由黃恩製作主持，每週一至五15:05-16:00於國立教育廣播電台彰化分台調頻網播出(台中彰化雲林FM103.5 苗栗FM103.9 南投FM98.1)，歡迎加入節目收聽行列。

全國教育廣播電台
專訪聲音檔

節目單集

請輸入關鍵字搜尋

03/19
2019
育英國中沉浸式英語教學計畫
邀訪來賓：育英國中校長陳綉綸、輔導主任張意屏、教學組組長蕭欣怡，體育老師李侑霖、盧冠...

03/18
2019
北中南三都建築文化遺產展
邀訪來賓：力麗社福基金會徐彩玲經理 / 蔡佰祿顧問

愛與

o	r	黑	多	真	文	詩	一	後	是	說	上	然	老	的	一	了	的	式	、	因
i	i	的	的	得	老	了	些	不	什	的										
s	s	單	單	希	師	。	英	定	麼											
+	+	字	字	望	說	我	文	似	子											
手	、	、	可	以	希	、	也													
腕	例	在	以	後	望	拼	可	以	也											
-	如	這	到	的	這	撲	起	用	可											
+	:	幾	個	三	文	方	來	這	以											
h	、	個	禮	拉	會	案	、	些	知											
r	、	拜	、	越	可	就	學	這												
o	e	嘗	說	來	以	可	到													
u	f	中	不	越	一	以	的													
g	+	我	定	多	直	去														
h	抱	已	老	、	到	、														
+	、	經	師	越	國	、														
丟	+	學	會	來	三	、														
、	u	習	友	越	為	、														
s	r	到	你	難	止	、														
w	、	轉	了	越	、	、														
i	、	、	來	所	聽	師	、													
、	、	、	來	所	聽	師	、													
擺	w	點	越	以	英	說	的													

我希望這個方案可以一直上到國三為止，聽英文老師說：未來的英文會越來越多、越來越難，所以真的希望可以上到國三，這樣老師可以教更多單字，在這禮拜我已經學到:left左、turn轉、Wrist手腕、throw丟、Swing搖擺.....等。

學生回饋

我其實不太喜歡英語課，但沉靜(應為:浸)式英語我卻覺得非常好玩，因為英語加入絕大多數人都喜歡的體育課，卻不用背單字，所以上起來不會感到壓力呀。

每一次上課因為課程不同，老師都會想每次的課程要帶給我們甚麼不一樣的活動和單字，讓我們在學習時不會感到壓力，而且老師還會獎勵我們勇於開口、表現優異的同學，真好。

師為的想每到首的因為我
了單的單次每壓力課非為的英
利雙字的一呀且常我這的英
我>課次!還玩,實課的語
們讓程上不用被因太入能一
還們要帶課都為喜歡喜力個
特在給因單他歡我,非
別在學我為字加人英最喜而棒
拿習們們課,欣了語歡這的
巧時什程的以學大個英,而
克不麼的起來部分人都喜我
的活老師們都喜歡的體
好,動和都畢感人感覺
的而且不一
同學老一

學生回饋

還到專門課英語樂先老更更育的課水
 在到更實了語次虎f更有課)上發
 等更好的況,從我體但我從在每n
 什好的的英此我上課聽到家次A
 麼的的英語遊的英文,就學得有趣多了,自從上了之後靜式
 ,工遊的戲,人生就變得有精神了,甚至喜歡上英文
 學作),以人後才生衡滿光彩,不英語牌來可以
 好),以人後才生衡滿光彩,不英語牌來可以
 英),以人後才生衡滿光彩,不英語牌來可以
 文),以人後才生衡滿光彩,不英語牌來可以
 到),以人後才生衡滿光彩,不英語牌來可以
 國),以人後才生衡滿光彩,不英語牌來可以
 外),以人後才生衡滿光彩,不英語牌來可以
 當),以人後才生衡滿光彩,不英語牌來可以
 實),以人後才生衡滿光彩,不英語牌來可以
 況),以人後才生衡滿光彩,不英語牌來可以
 主),以人後才生衡滿光彩,不英語牌來可以
 ,),以人後才生衡滿光彩,不英語牌來可以
 賺),以人後才生衡滿光彩,不英語牌來可以
 大),以人後才生衡滿光彩,不英語牌來可以
 錢),以人後才生衡滿光彩,不英語牌來可以
 。),以人後才生衡滿光彩,不英語牌來可以

在每次體育課的到來，
 我的心情就很興奮，
 但我一開始聽到英語+
 體育，我就暈倒了，
 但上了幾次英體課後，
 就覺得有趣多了，自從
 上了沉浸式英語，我上
 英文課都變得很有精神
 ，甚至喜歡上英文課了

教師心得

愛與關懷 · 作育英才

英傑主任(體育):經歷一學年的沉浸式教學，一週一次的共備課程，除了透過不同領域的專業建議，提供課程設計的想法外，更是**檢視、修正自己教學設計的好機會**，過程中，除了可提升自己的教學效能外，更給予學生不一樣的體育課程體驗，對健體領域來說，更是經驗值提升的一大契機。

課程內容宜結合生活與遊戲，讓學生在歡樂中去學習，否則跟室內的英文課程沒什麼兩樣。課程告一段落，可利用**小組討論或設計各種溝通活動及任務**，讓學生有**表達英文的機會**。營造一個讓孩子勇於表達，說錯也可以得到鼓勵的情境，因為外語學習到最後的關鍵還是在於「說」，而不只是聽。

教師心得

愛與關懷 · 作育英才

意屏老師(英文協同):課程經過一年的執行下,學生從原本的懼怕、不安的抗拒態度,已習以為常在體育課程融入英語教學。尤其在各種球類的運動術語及身體各部位的英語單字都能在教師發號英語指令下能確實完成分段式的練習,學生在沉浸式英語教學下能使用語言在真實情境中,而不再只是課本上的知識,學生對於英語的學習有較豐富的收穫。

在課程方面,教師間紮實的共備是課程順利進行的重要關鍵,本校的共備小組成員有四位專業體育教師,每次提出教案後在共備時間進行課程分段教學、模擬課程步驟,並以遊戲的方式練習基本動作,因為有四位體育教師一起備課,可以提供更好的意見,讓課程能更精準與貼近學生的程度。此外,依據課程重點提煉出每節課的英語單字及片語,能讓英語協同教師有效執行。

教師心得

愛與關懷 · 作育英才

雅尹老師(英文協同):可以跟著體育老師學習專業的體育課程，很新鮮很有趣。在共備的課程中，共同學習、一起成長，融入英文的跨領域，不是口號而已，真正花時間參與其中，大家絞盡腦汁集思廣益，發問討論都是非常認真的，很充實，也很開心。剛開始會有職業病，會想把每個體育老師講的句子翻譯成英文，但是這對國一學生太難了，也會失去上體育課的精神，所以，慢慢地不斷調整自己。

推動前須讓學生明白沉浸式教學的好處，學校規劃這個課程的用意以及英文的重要性，才容易引起學生的學習動機，不然學生也搞不清楚為何上體育課要多學英文。

教師心得

愛與關懷 · 作育英才

侑霖老師(體育): 沉浸式英語體育課還是以體育課學習技能為主，英文為輔，不能本末倒置。設計課程中需要多一點變化，才不會使學生感到無趣。某些簡單的課堂英語(例如: faster、take a break、pair up……等)可以不斷重複，使學生聽到關鍵字就知道要做什麼動作。

在課程設計的時候，因考量到學生的個別差異，不宜設計太困難的課程。除了共同備課外，老師如在教學的過程中，如發現內容對學生太困難，應適時調整課程來因應學生的狀況。在下課前，可以花約2~3分鐘的時間，請學生出來示範及提醒今天上課的重點，讓學生可以有多一點開口說英文的機會，加深印象。

當在分組練習時，可以善用另外一位協同老師幫忙提醒及看顧學生，維持上課秩序與品質。

教師心得

愛與關懷 · 作育英才

欣怡老師(英文協同、教學組長):在教學組第一年下學期執行沉浸式計畫的共備，從107年3月起共備時的瑣碎事務，**增加的額外工作，事多，時間不夠用，很疲累**。不過，長期的共備及107學年度執行課程的過程中，挺有趣的，跨領域的合作，激出許多火花，衝突、溝通、協調、討論，產出107學年度教案。

開始協同教學後，上課時與體育老師協調主教及輔助角色的調整，定期檢討與分享，一年多長時間的合作，與其他領域的**同事互動增加許多**，在**體育領域的英文字彙亦增能很多**，最大的成就感來自於受到承辦此項業務的臺北教育大學陳教授的肯定，感謝參與這個計畫而付出的每一位同事。

教師心得

愛與關懷 · 作育英才

志偉老師(英文協同、教務主任):這是第一年的試辦計畫，因此並沒有太多前例可循，也沒有很清楚具體的作法可參考，一切都在摸索中前進，即使專家學者也是如此，加上52萬的經費與龐雜的事務需處理，計畫通過後也是痛苦的開始。

以我近年帶領社群的經驗，決定以社群的模式來經營，先將夥伴時間綁在一起，定下每週固定聚會的時間，再來做好分工，讓每個夥伴都有事做，並清楚自己的角色定位以及時間期程；接下來建置好資訊環境，包含:google協作平台、Line群組等，讓工作能順利進行；而最重要的就是一不論公務、課務多繁忙、身體多麼疲累，都要如期召開社群，都要向夥伴催繳資料，只要持之以恆、照表操課，就能順利產出教案。(續下頁)

教師心得

愛與關懷 · 作育英才

(續)志偉老師:教案產出後開始試教，問題才一一浮現，到底何時要融入英文?到底哪個老師要先講話?講到哪裡該停下來換另一個人講?這些問題困擾著大家，每個人意見與做法也都不太一樣，夥伴倆倆開始協調、溝通，正式教學後彼此觀摩、修正，終於逐步找到舒服且有效能的搭配模式，這過程真的很有趣。

為了順利推動這樣計畫，我擔負社群召集人的工作，規劃、聯繫、協調、彙整；同時為了減輕體育老師負擔，也負責一個單元(上下學期共8堂課)的教案設計；同時又擔任英文協同老師，這應該是我開口說英文最多的一年。在這計劃裡甚麼角色都擔任了，雖然疲累，但我也收穫最多。

教師心得

愛與關懷 · 作育英才

冠豪老師(體育+英文協同):我們組建了一個堅強的團隊，秉持沒有最好只有更好的態度，包容接納群組裡每一位組員的聲音，**工作職責分配**使每位成員都能在課務之餘也不會感覺到過於勞累，在團隊中最讓我感到欽佩的是各處室的主任們，在繁忙的公務中還挪用時間參與計畫，實在令人由衷佩服。

我本身是體育老師，英文的部分自然沒有說得像英文老師一樣標準，不過我也鼓勵學生以我為標準，不是以我的英文能力為標準，是**以我勇於開口說英文的勇氣為標準**，對我而言英文就是對話的工具，不只是考試的標準，透過課堂上與學生的分享，一學期下來能感覺到學生專注度與參與度明顯的提升了許多。(續下頁)

教師心得

愛與關懷 · 作育英才

(續)冠豪老師:一開始擔心共同備課會讓體育老師教學上會沒辦法展現個人上課風格,但最後每位老師都能以共同備課的內容為骨幹,逐漸衍生出屬於自己的教學風格,每位體育老師與協同老師之間也產生屬於彼此的上課默契。

我覺得我在過程中學習到很多寶貴經驗,不論是英語能力的提升或是與人溝通的能力方面都是,所以這項計畫不但是幫助學生以情境融入英文,更能幫助老師提升語言學習。

佻英老師(體育):經一年共備課程,讓自己在體育教學上能更有方法及效率,但體育教學內容外加入英文語言對我來說是有難度,且因無自信怕念錯,所以都靠協同教師講授英文。希望自己接下來的課程中能逐漸加入英文單字與學生一起成長,達到教學相長的目標。

推動困難

愛與關懷 · 作育英才

- 1、剛開始協同教學，兩位老師的**角色與分工**尚不清楚，英文老師也不知道何時切入為佳；體育老師若先講中文，說再多的英文效果都打了折扣；若由英文老師來主講，一來學科專業度不夠，二來體育老師淪為配角，更是反客為主了。
- 2、融入英語的**多寡與時機**常要依現場狀況拿捏，會依班級程度、當時情境不同而有所調整。切換時間點也需要明確考量，不然容易整堂課變成英文翻譯課程，也會干擾原本體育課程。
- 3、體育課都在戶外進行，場地空曠、聲音發散，加上多分組教學，在英語「**說**」的部份較難實踐，效果也較差。
- 4、下學期梅雨季，連續多天下雨，本校**無室內空間可使用**，使得原本共備的課程(都是戶外課程)無法順利進行。

推動困難

愛與關懷 · 作育英才

- 5、在進行體育教學課程的時候，學生在動作練習的過程中，要求他們**一邊做動作，一邊講英文**，對學生來講會是個負擔。(因在很喘的過程中，學生大部分專注在練習動作，反而在說英文的部分較困難)。
- 6、部分學生對於英文**興致缺缺或信心不足**，因此當要求開口的時候，學生較不容易大膽開口說英文，遇到英文指令也直接忽略，如此下來對學生的幫助就不是很明顯。
- 7、剛開始用英文上體育課，學生會感到新鮮，但時間久了，部分學生會開始會覺得「為何上體育課還要加英文？」部分學生將**學科區分得很清楚**，短時間還很難改變其觀念。

推動困難

愛與關懷 · 作育英才

8、不同的班級的學生對沉浸式體育課程的**接受度不同**，有些上得很開心，有些不想理老師！學生對沉浸式課程的理解並沒有很清楚。

9、在共備時，針對某些運動動作，想要翻譯成簡單易懂的英文，有時會很不容易，該精準的使用專業用語？還是轉換成國中生會接觸到的生活用語？在共備階段有許多的爭論，經常需要**查考資料或是詢問外師**。

10、參與這項計畫的九位老師，五位是教師兼行政人員，三位是專任教師，行政人員**公務、會議較繁多**時，沉浸式課程就被迫因公出而暫停上課。

建議與展望

愛與關懷 · 作育英才

- 1、建議**室內課優先**:室內課比室外課較易操作，老師表達清晰，學生專注力高，重複練習或操作獎勵等都融議許多，英語聽說的成效會更為顯著。
- 2、建議採**學科老師自行融入英文**的教學模式:協同教學效果必定比學科老師自行融入英文來得差，因為協同教學兩位老師要協調溝通，教學調性更要做好配對，再來教學進度也會稍微受影響；若學科老師經過完整共備過程，能夠自行融入英文，在教室用語、關鍵英語都直接以英文呈現，效果會好上許多，時間掌控也更加完善。
- 3、在一堂課的課程設計上，英文**不宜融入太多或太複雜**:不但成效無法彰顯，也干擾原科目進度，對英文程度不佳的學生更會產生的挫敗感。宜多堂課不斷重複出現，才能達到沉浸式的成效。

建議與展望

愛與關懷 · 作育英才

- 4、建議足夠的共備社群時數與經費：計畫成功與否的關鍵，在於學科教師與英文教師的**共備紮實度**，透過專業對話、學科老師示範教學、英語老師融入關鍵英文這些過程，讓教師清楚課程的內容與實施的模式；是否協同教學或是學科雙語教學，都是枝微末節的事了。
- 5、建議在**申辦前應先辦理說明會**，讓想申辦的學校清楚了解計畫的內容及作法；專家學者的研習會議也必須要給名單內的專家學者更具體清楚的指令，以協助各校推動能更順利。
- 6、建議專家學者**一年3次入校輔導**即足夠：第1次--**共備社群初期**，確認方向是否正確，第2次--**完整教案產出後**，協助修正錯誤的部分，並指導試教過程，第3次--**課程實施1個月後**，擇期入班觀課與議課，並進行檢討。

建議與展望

愛與關懷 · 作育英才

7、建議在計畫規範下運作，只要不違反法令與經費核銷規定，能保有各校彈性作法的空間，例如：英語師資的限制、專家學者輔導次數、課程實施的班級數、推動的領域數……等，還是以能達到沉浸式英語的教學目標為最終考量。

8、建議給予績優學校參與人員實質獎勵：第一年試辦計畫不容易，沒有參考可循，一年半的過程更是辛苦，建議給予績優學校與老師實質獎勵，讓辛苦的教育同仁能有獲得一些安慰與回饋。

9、計畫需經驗累積，若只辦理一年就煙消雲散，就像放煙火一般，而新申辦學校也必重新摸索，經驗無法累積、成效無法彰顯，若第一年表現績優學校應該直接續辦，甚至擴大(增加領域或班級)辦理，並給予較足夠的經費，而非齊頭式補助還得跟新申辦學校共同評比。

建議與展望

愛與關懷 · 作育英才

108學年度因為**經費減少**、**時間縮短**，加上本校想**增加領域**—在體育及視覺藝術同步來推動沉浸式英語教學，因此有了以下幾個規劃與調整：

- 一、體育課持續辦理沉浸式英語課程，七年級仍依原本的教案進行，並延伸到八年級(需再繼續共備產出教案)
- 二、增加七年級視覺藝術課辦理沉浸式英語課程
- 三、因經費不足以支應這麼多協同教師的鐘點費，因此視覺藝術課與體育課各只有1個班採用協同教學的方式，其餘都由原任課老師自己融入英語
- 四、重點仍放在紮實的共備社群，並把英語協同、體育、視覺藝術的老師都納進來，並邀請英語口說專家繼續協助
- 五、雖然辛苦，雖然經費不太夠，但只要對學生好，對學校發展有幫助，我們都願意繼續努力，希望這樣的調整可以被接受



愛與關懷 · 作育英才

感謝聆聽



敬請指教