



新北市瑞芳國中成果分享

這一年，我們與「沉浸」的距離

報告分享人：王綠琳校長

計畫執行團隊：綜合與英語領域團隊



新北市立瑞芳國民中學





報告大綱

- 一、學校與學生背景介紹
- 二、參與成員介紹—輔導與共備歷程
- 三、課程設計與執行
 - 1. 教學分享
 - 2. 學生成果
- 四、教學省思



新北市立瑞芳國民中學





一、學校與學生背景介紹



新北市立瑞芳國民中學



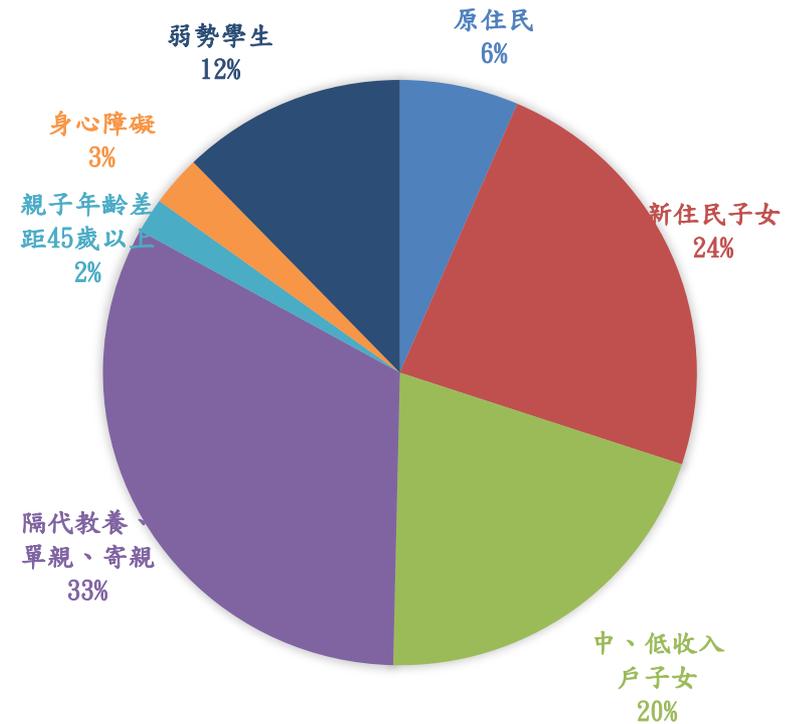


學生背景-瑞中獨特的DNA (弱勢學生比例約70%)



特質類別	學生數	佔全校學生數比例
原住民	37	7.83%
新住民子女	135	28.60%
中、低收入戶子女	116	24.57%
隔代教養、單親、寄親	187	39.61%
親子年齡差距45歲以上	11	2.33%
身心障礙	16	3.38%
其他補助弱勢學生	70	14.83%
全校學生	481	

107學年度瑞芳國中特質類別



學校願景



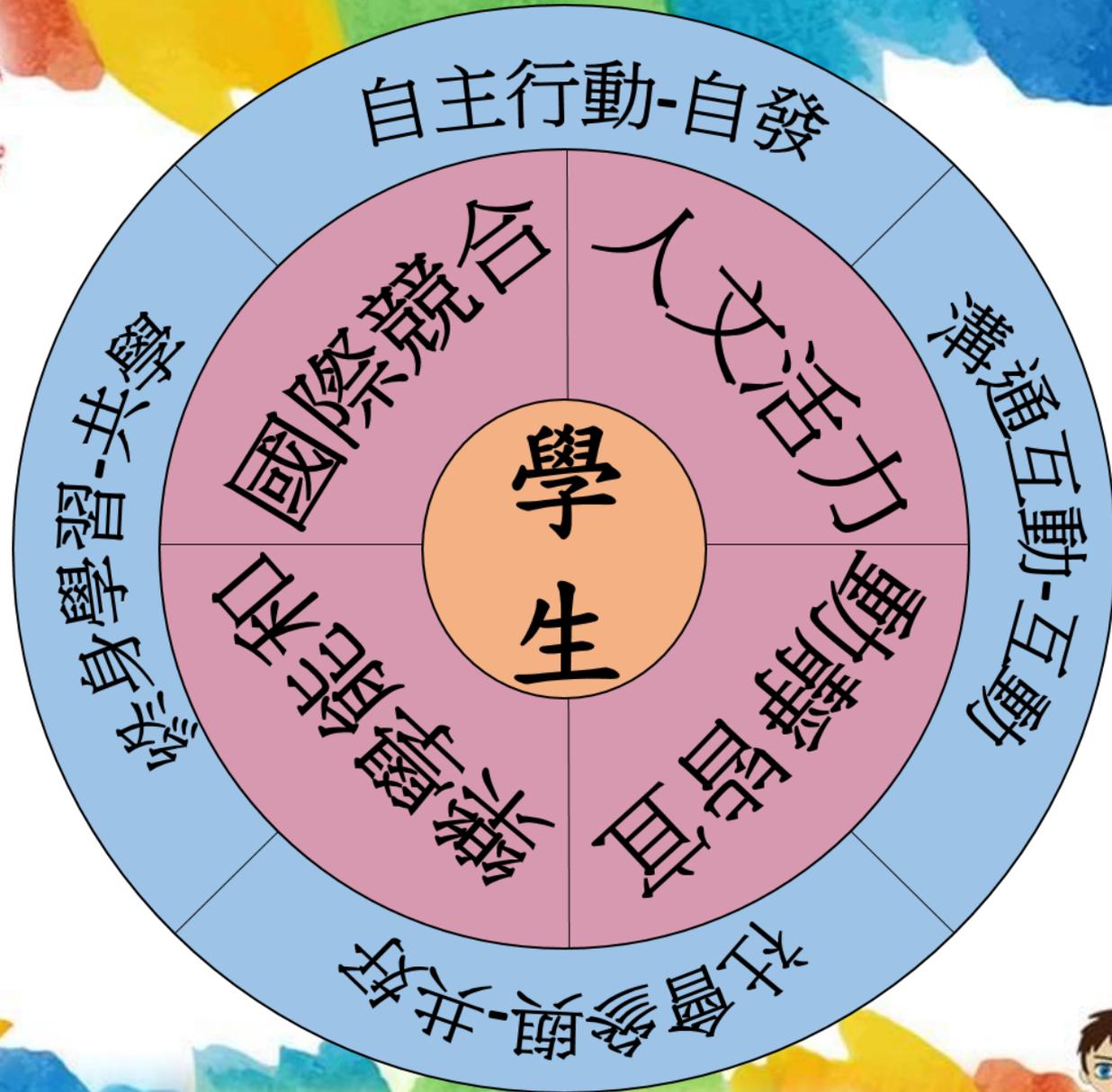
人文活力
動靜皆宜
樂學能和
國際競合

新北市立瑞芳國民中學



瑞芳

山河海

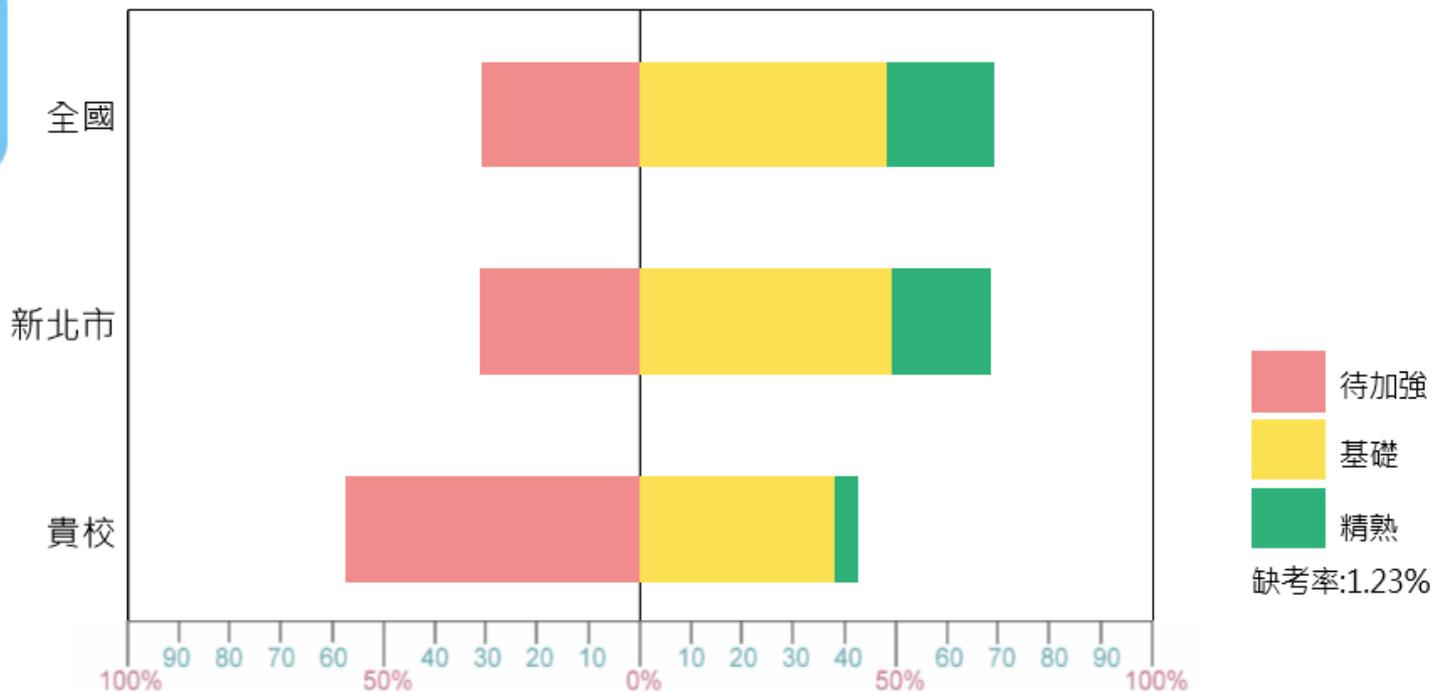


新北市立瑞芳國民中學



學生起點行為(Entry Behavior)

英語科
整體能力





二、參與成員介紹一

輔導與共備歷程



新北市立瑞芳國民中學



行政成員

- 校長 - 王綠琳校長
- 教務主任 - 伍靜元主任
- 教學組長 - 林秀暖老師
- 補校教導組長 - 游佳琳老師

師資資源

綜合領域教師

- 童軍-游佳琳老師
- 家政-陳彭建中老師
- 輔導-
張湘婷老師
林碧欣老師
鄭永霖老師

英語領域教師

- 伍靜元老師
- 石佩瑾老師(共備)
- 外籍教師(鐘點)
Alan & Andy

專家指導

英語領域專家

臺灣師範大學英語學系

陳純音教授

新北市英語輔導團

吳芳蕙老師

中央英語輔導團

盧貞穎老師

綜合領域專家

臺灣師範大學公領系

蔡居澤教授

專家輔導歷程

- **輔導次數**：目前為12次
專家教授：上下學期各一次，每次4小時
英語輔導團教師：每月一次，每次3-4小時
- **輔導模式**：
 1. 教材修正
 2. 教學方式(融入課室英文；簡易句型)
 3. 進班觀課與議課

專家輔導會議



專家輔導會議



領域共備歷程

- 共備次數：

每週四領域時間 08:30-12:00

- 共備模式：

1. 產出教案與教材(結合108課綱素養導向)
2. 觀課與議課(修正教材與教學方法)
3. 教學錄影與討論學生上課反應
4. 領域增能講座-108課綱實作(2場)

分組藝術與即刻吸睛

領域共備歷程





三、課程設計與執行



新北市立瑞芳國民中學



課程理念

- 學生為中心，培養學生帶得走的能力
- 以活動提升英語學習的樂趣及學習遷移

一、課程設計說明 - 上學期

- 核心素養/綜合領綱：

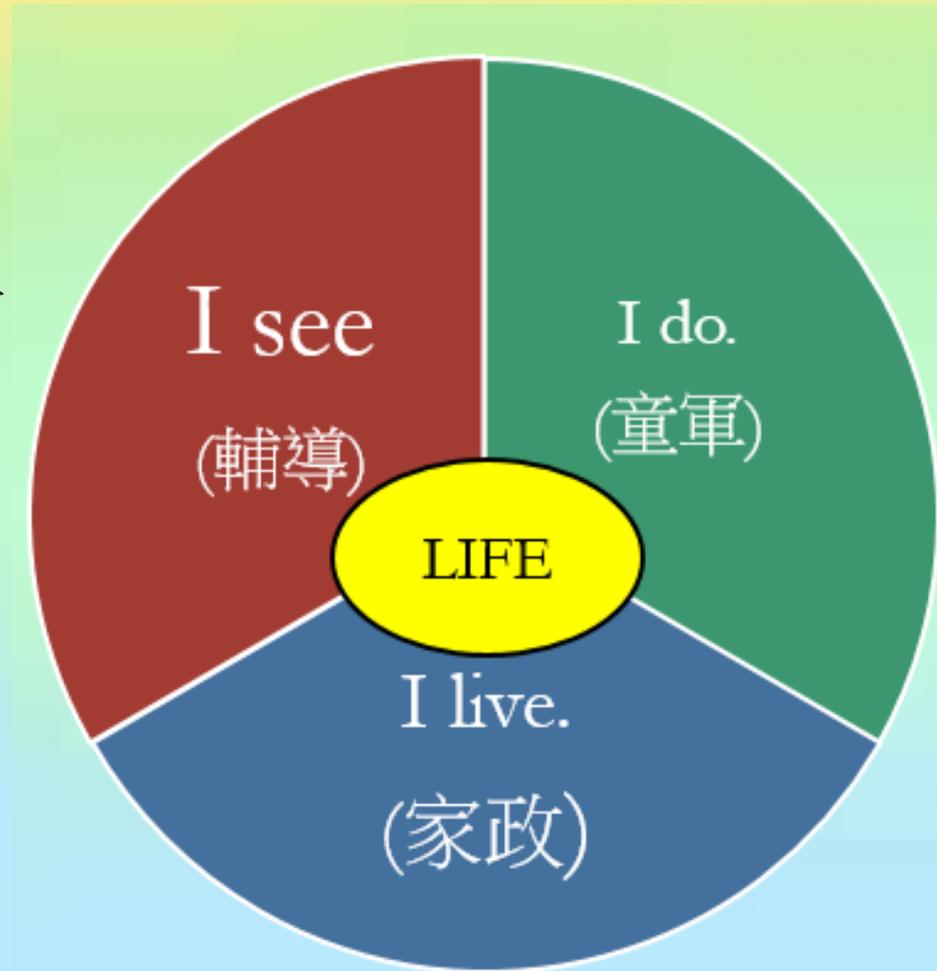
綜-J-A1

綜-J-B1

綜-J-C2

- 實施年級：本校全七年級學生

- 課程主題：LIFE



<p>主題/科目</p> <p>Topic/Subject</p>	<p>童軍 (Scout)</p> <p>I DO.</p>	<p>家政 (Home economics)</p> <p>I LIVE.</p>	<p>輔導 (Counseling)</p> <p>I SEE.</p>
<p>LIFE</p>	<p>小隊建立—6節</p> <p>I do with the team.</p>	<p>生活自理家—6節</p> <p>I live for a better life</p>	<p>認識自我—6節</p> <p>I see myself.</p>
	<p>校園巡禮—6節</p> <p>I do in RFJH.</p>	<p>居「校」創意—6節</p> <p>I live in RFJH.</p>	<p>校園認識—6節</p> <p>I see RFJH.</p>
	<p>互動你我他—6節</p> <p>I do through communication skills.</p>	<p>用心過生活—6節</p> <p>Enjoy the life.</p>	<p>夥伴大集合—6節</p> <p>I see ourselves.</p>

一、課程設計說明 - 下學期

- 核心素養/綜合領綱：

綜-J-A1

綜-J-B1

綜-J-C3

- 實施年級：本校全七年級學生

- 課程主題：LIFE 2.0



延續上學期的
課程設計理念

<p>主題/科目</p> <p>Topic/Subject</p>	<p>童軍 (Scout)</p> <p>健康團隊</p>	<p>家政(Home economics)</p> <p>健康飲食</p>	<p>輔導(Counseling)</p> <p>健康心靈</p>
<p>能力方程式</p>	<p>A(ct)程式</p> <p>We are what we need.</p>	<p>E(ating)程式</p> <p>You are what you eat.</p>	<p>T(alent)程式</p> <p>I know who I am</p>
<p>溝通大補帖</p> <p>(你我他)</p>	<p>團隊秘帖</p> <p>We are partners.</p>	<p>家庭秘帖</p> <p>You are my family.</p>	<p>表達秘帖</p> <p>I know what you said.</p>
<p>異國文化通</p>	<p>服務通</p> <p>We serve, we learn.</p>	<p>美食通</p> <p>You are my food/chef.</p>	<p>心靈相通</p> <p>I know who you are.</p>

教學方法

- 使用異質性分組及小隊制度

小隊內安排一位英文能力較高的學生，透過同儕互動相互學習，降低學習困難，三科共用相同分組，一週三節課時間亦可增加團隊互動的機會。

- 設計豐富多元的體驗活動與反思

多元的體驗活動達到探索自我、團隊互動達到良好的學習成效（自發/互動/共好），避免英文的融入降低學生學習動機。

教學方法

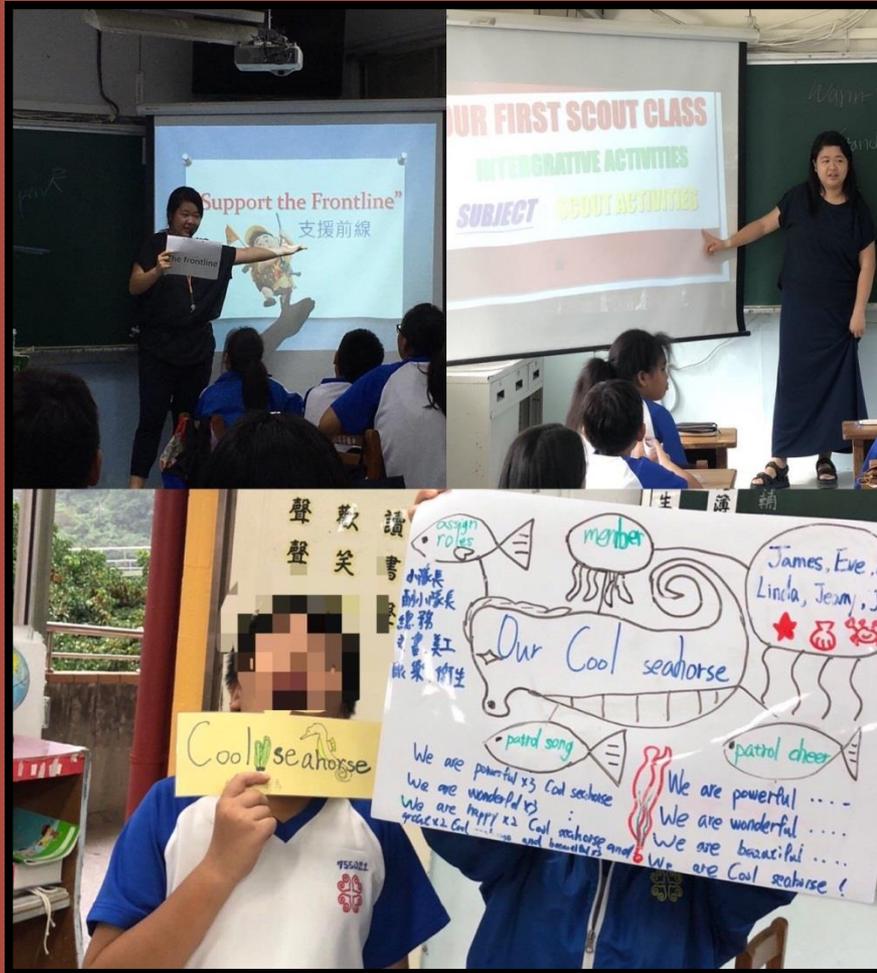
◎ 課室英文及資訊融入課程

透過PPT的設計與媒體素材的使用，教材呈現中英文，並運用豐富多元的圖片加深學生接觸英文的機會（聽看說）。

◎ 善用多元評量

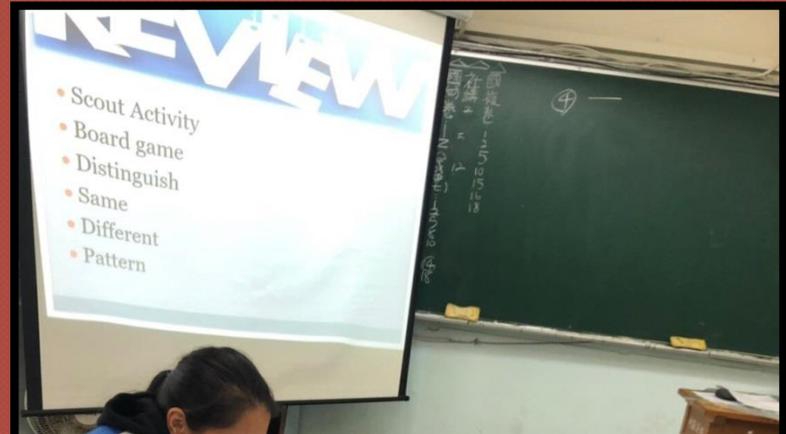
紙筆評量外，透過實作、檔案及口語等評量方式，讓學生發揮多元智能去展現學習成果，以增加學生學習的自信心。

教學現況-童軍



融入桌遊、繪製心智圖

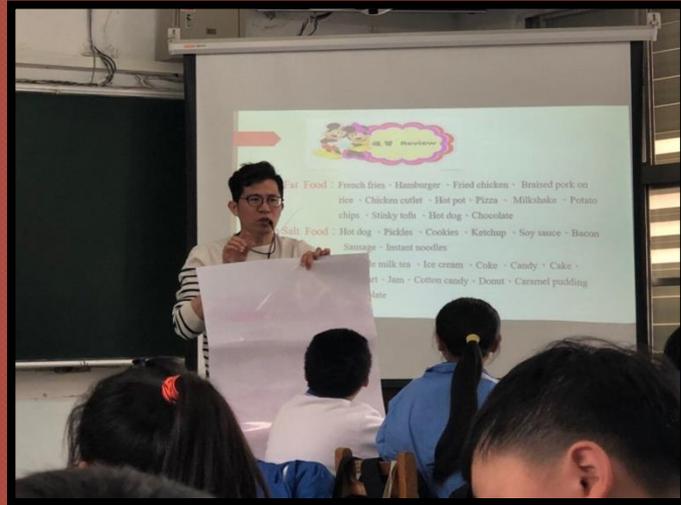
教學現況-童軍



上台展現、戶外活動

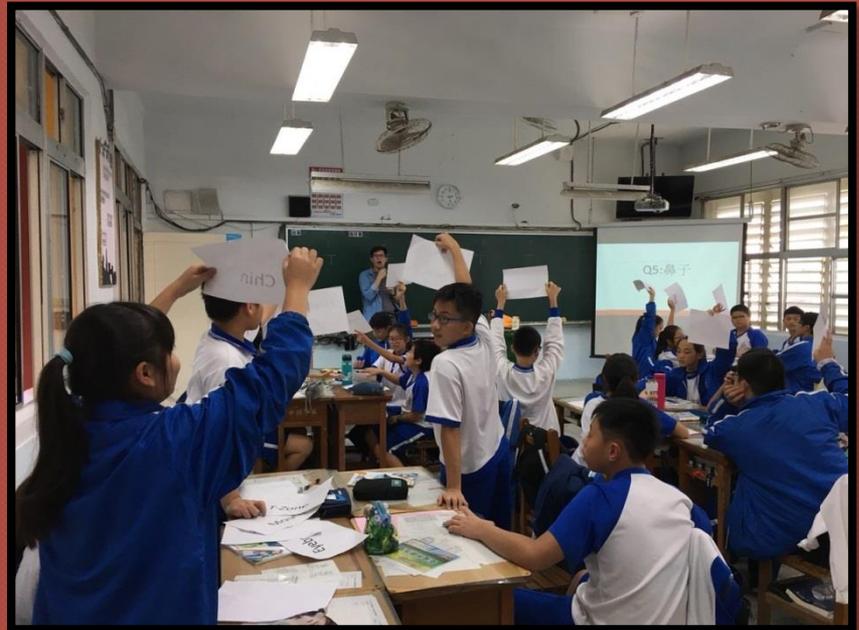


教學現況-家政



- 豐富圖片
- 口頭發表
- 實作體驗

教學現況-家政



豐富圖片、小隊競賽

教學現況-輔導



體驗活動與資訊融入



教學現況-輔導

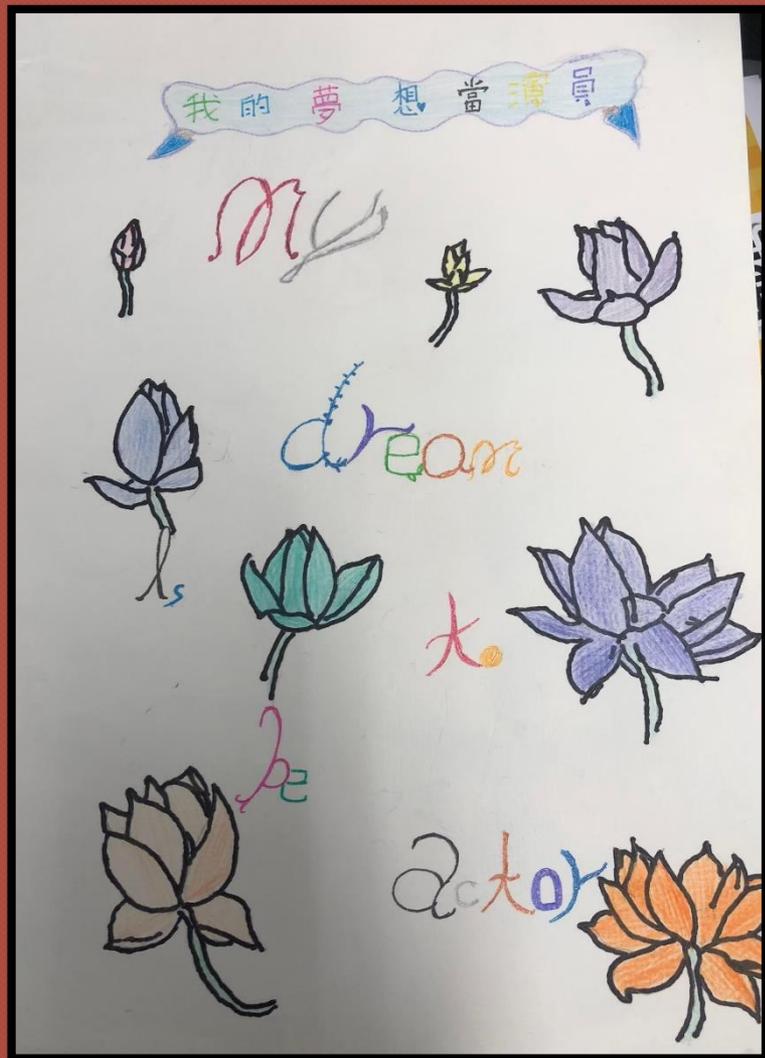


- 豐富圖片媒體
- 桌遊融入 (Monopoly)

學生成果-生涯檔案封面設計



學生成果-生涯檔案封面設計





五、教學省思



新北市立瑞芳國民中學



#鄭永霖老師(輔導)：

在沉浸式的教學中，期待學生們在課程中能夠不怕表達，用自己的想法努力去達成活動目標！

課程目標：在多元智能中，讓學生認識語文智能的相關概念，利用活動讓學生體驗此智能的運用。

#張湘婷老師(輔導)：進入到多元智能的數學邏輯能力的體驗，運用肢體語言讓學生了解活動與進行，並透過實際行動發現及更加了解自己。

#碧欣老師(輔導)

利用一分鐘體驗八種多元智慧，學生理解We are all smart in different ways.

心得：英文沈浸在輔導活動對我而言是個挑戰！要在課程中寫英文、說英文，還要試著能讓學生理解我說的英文，讓自己重新學習英文，是個充滿挑戰但是也有收穫的過程。

#陳彭建中教師(家政)

第一次參與沉浸式英語教學讓我可以在家政領域課程，可以盡情地發揮並且在課程之中讓學生們輕鬆的學習英文。（課程目標）：健康飲食在國中家政課程是很重要的一門課。藉由沉浸式英文課程，讓學生們了解各類食物的英文以及健康飲食的重要性。並且能在課程結束之後正確選擇健康食物。

教學省思 **Reflection**

★ **We learn by teaching.**

★ **Practice makes perfect.**

★ **Nothing is impossible.**



- 感謝聆聽~
- 請不吝指教~