

107學年度蔡文國小 沉浸式英語教學計畫



蔡文沉浸式英語教學計畫：

- ▶ 本校實施年段：
 - ▶ 二年級
 - ▶ 六年級
- ▶ 本校實施科目：
 - ▶ 綜合課
- ▶ 本校實施節數：
 - ▶ 二年級、六年級各一節

課程實施科目與教師群

➤ 二年級綜合課

➤ 領域老師:李嘉琪老師

➤ 英語教師：余慧鎭老師、楊家豪老師

➤ 六年級綜合課

➤ 領域老師:李姿吟老師、李千慧老師、曾蕙菁老師、杜昆霖老師、林景隆老師

➤ 英語教師：林惠玲老師

共備模式與專家指導

- 教務處協助排課，**共同的備課時間**
- 領域教師與英語教師：每週一節，週四下午第一節
- 英語教師：每週兩節
- **建立LINE群組**，討論課程，回饋學生學習過程。
- **組英語教學社群**，利用週三邀請專家到校協助增能研習
- 各場次研習如後介紹。
- **本校教師互相觀課學習：**

共備模式與專家指導

➤ 到其他學校觀課學習：

- 107.06.07(四)台南市勝利國小觀課
- 107.10.30(二)高雄市七賢國小、成功國小
- 107.12.26(三)台南市西門國小

➤ 專家到校觀課指導：

- 107.11.08(四)國際資源中心英語教學專家到校指導
- 107.11.12(一)沉浸式教學計畫專家到校指導
- 107.11.21(三)盧貞穎老師到校指導
- 107.12.06(四)高師大高郁婷教授、薛梨真教授到校指導
- 107.12.25(二)陳超明教授到校指導

蔡文教學團隊的努力



校長與教學團隊討論沉浸式教學推動事宜



二年級綜合領域與英語教師共同備課會議

蔡文教學團隊的努力



二年級綜合領域與英語教師共同備課會議



二年級綜合領域與英語教師共同備課會議

蔡文教學團隊的努力



校長與教學團隊討論沉浸式教學推動事宜



六年級導師群與英語教師共同備課會議

蔡文教學團隊的努力



六年級導師群與英語教師共同備課會議



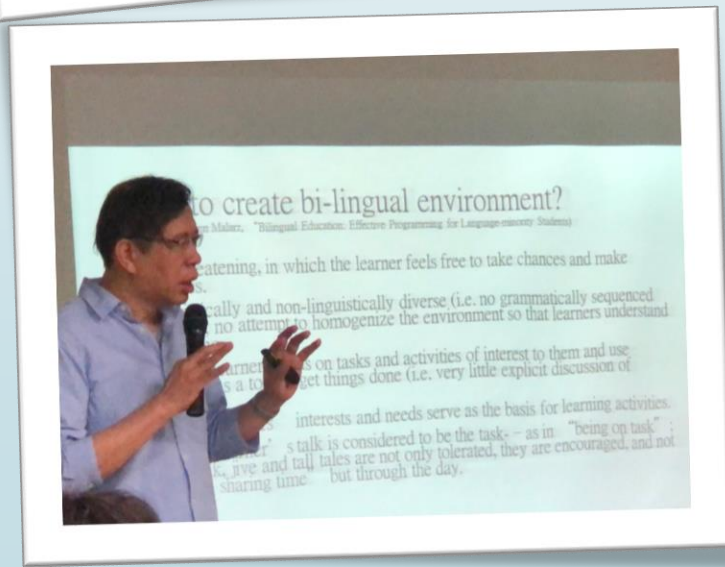
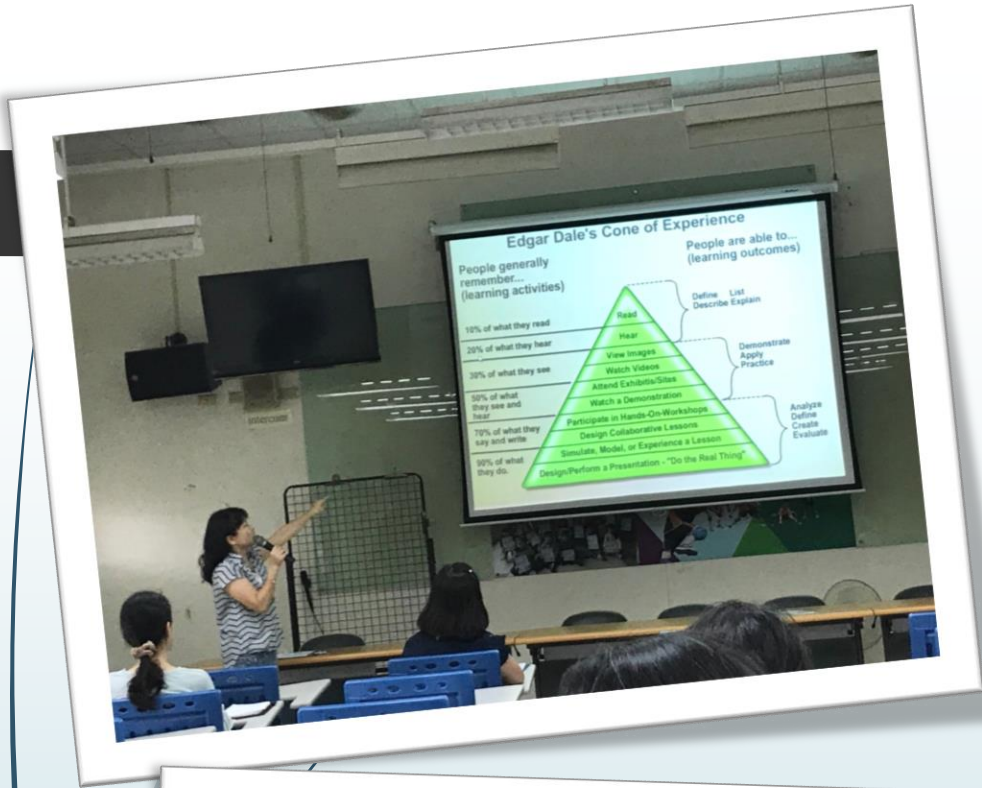
六年級導師群與英語教師共同備課會議

教師增能(一)

- 第一場：107.03.07(三)蘇淑英老師；國小英語十二年國教核心素養融入英語教學工作坊
- 第二場：107.03.10(六)盧炳仁老師；課程分組實作
- 第三場：107.05.02(三)鄒文莉教授；CLIL課程理念與實作
- 第四場：107.08.20(一)~107.08.24(五)高雄市國際資源中心：協同教師增能研習
- 第五場：107.07.17(二)薛梨真教授-教案修正建議一
- 第六場：107.07.24(二)薛梨真教授-教案修正建議二

教師增能(二)

- 第七場：107.09.01(三)陳超明教授，雙語學校的實施模式
- 第八場：107.09.12(三)鄒文莉教授，雙語教育的實施與發展
- 第九場：107.11.21(三)盧貞穎老師；跨領域課程統整與英語學習地圖統合
- 第十場：107.11.28(三)盧炳仁老師；跨領域課程統整實作
- 第十一場：107.12.19(三)英語向下延伸的實作經驗分享
- 第十二場：107.12.26(三)參訪台南市西門國小
- 第十三場：108.01.09(三)葉采旻教授，英語繪本融入教學





Not to replace, but to enrich !

CLIL

- Chinese
- English

Language courses

- Language art
- PE
-
- ...

Content courses

- Math
- Science

ASA House



英語學習情境規劃

英語學習情境規劃理念



1. 運用學校現有資源：高雄市國際英語村、英語教師等...，營造孩子「全語言的學習情境」。
2. 運用各種方式讓孩子接觸、習慣英語環境，閱讀英語繪本、聆聽英語故事、晨間播放英語流行音樂...。
3. 將英語學習轉化為溝通工具，而不僅是學習科目。
4. 體驗多元節慶文化，拓展孩子國際視野。
5. 規劃校園英語情境佈置，讓孩子沉浸於英語學習的環境。

課程內容介紹

► 二年級

► 主題一：認識自我

► 主題二：生活超連結

► 主題三：我的環保行動

► 六年級

► 主題一：暖化警戒 綠色生活

主題一：認識自我



主題一：認識自我

► 能力指標：

- 1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。

► 學習表現：

- 1-1-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
- 1-1-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。
- 6-1-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。

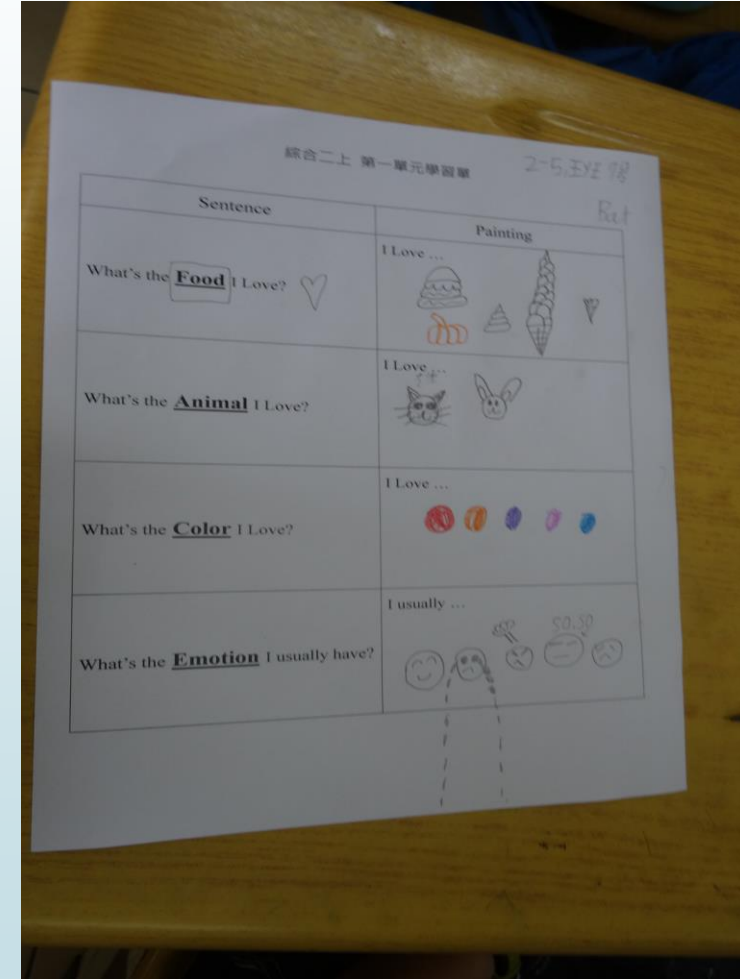
► 學習內容：

- A-1-3 自我省思
- D-1-1 自我與他人關係的認識
- D-1-2 情緒調整的學習

二年級課堂照片



二年級課堂照片



二年級課堂照片



主題二：生活超連結



主題二：生活超連結

► 能力指標：

- 4-1-4 體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。
- 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。

► 學習表現：

- 5-1-2 在生活環境中，覺察美的存在。
- 5-1-4 對生活周遭人、事物的美有所感動，願意主動關心與親近。

► 學習內容：

- B-1-2 社會環境之美的體認
- B-1-3 環境的探索與愛護
- E-1-4 感謝的表達與服務工作的實踐

二年級課堂照片



二年級課堂照片



二年級課堂照片



二年級課堂照片

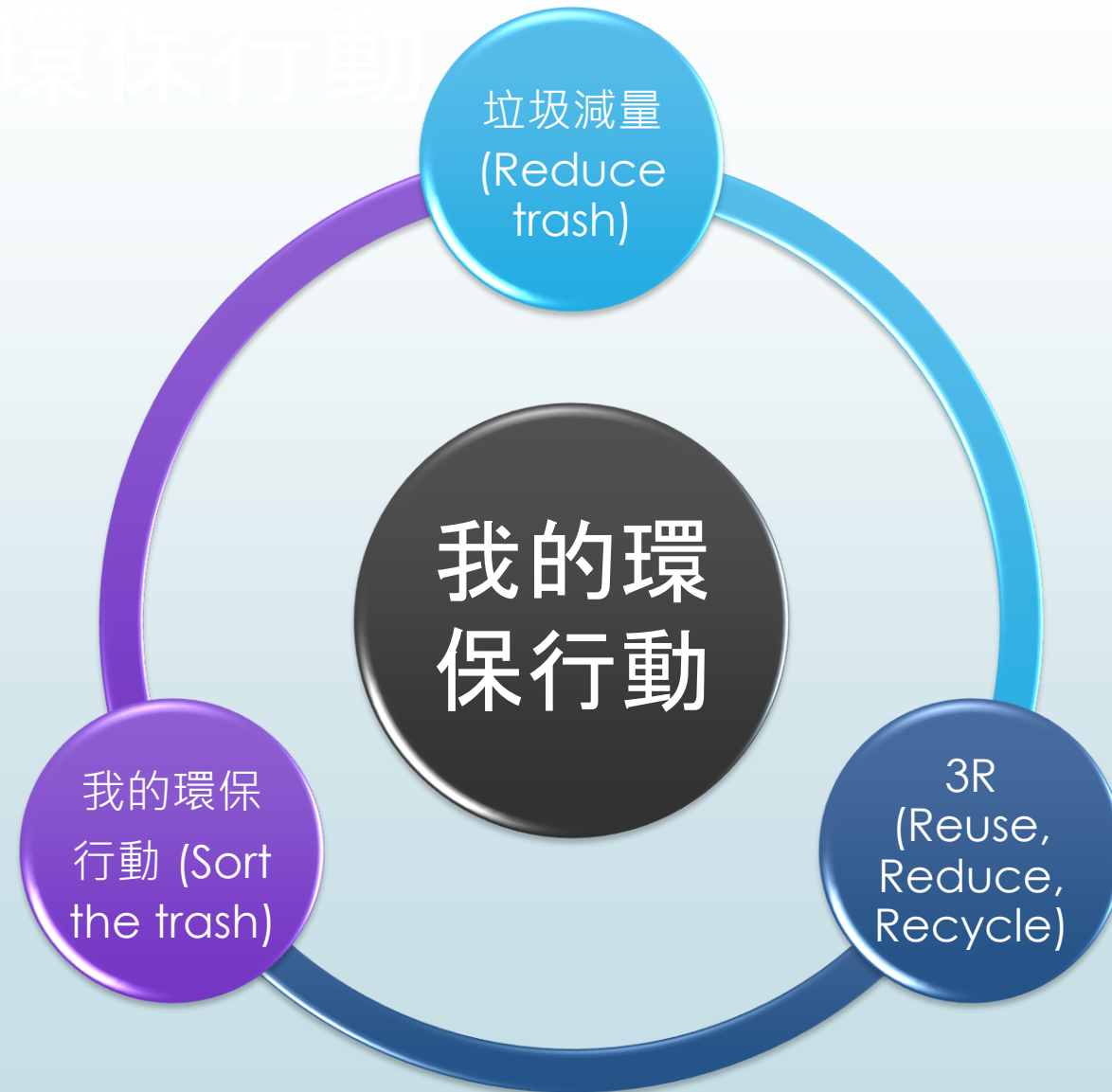


二年級課堂照片



主題三：我的環保行動

我的環保行動



主題三：我的環保行動

► 能力指標：

- 2-1-3 覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係。

► 學習表現：

- 6-1-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。

► 學習內容：

- B-1-1 自然環境之美的感受
- B-1-3 環境的探索與愛護

二年級課堂照片



二年級課堂照片



二年級課堂照片



單元三 暖化警戒 綠色生活

- 活動名稱
- 大自然的反撲
- 一秒鐘的改變~我們的定時炸彈
- 拆除定時炸彈
- RE-THINK~重新思考
- 綠色校園的綠活地圖
- 繪本：一秒鐘的改變、Something From Nothing
- 影片：佐賀的超級阿嬤

單元三 暖化警戒 綠色生活

► 現行能力指標：

- 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源

► 核心素養(總綱)：

- A2 系統思考與解決問題
- A3 規劃執行與創新應變
- B2 科技資訊與媒體素養
- B3 藝術涵養與美感素養
- C1 道德實踐與公民意識

► 核心素養(領綱)：

- 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
- 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
- 綜-E-B2 蒐集與分析資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。
- 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。
- 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。

單元三 暖化警戒 綠色生活

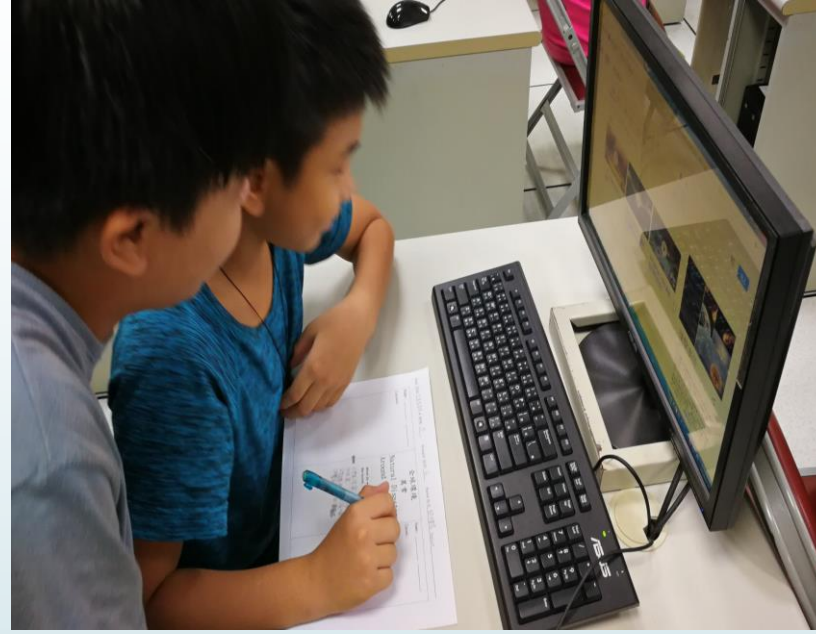
► 學習表現：

- 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題
- 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。
- 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。

► 學習內容：

- Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。
- Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。
- Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。
- Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。
- Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。
- Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。
- Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。

六年級課堂照片



六年級-學生成果調查報告


海平面升高 Sea level rise:
主要原因是海水熱膨脹,當海洋變暖時,海平面自然會升高,導致低窪地被隱沒,部份島國及沿岸地區都有消失的危機。

臭氧層破洞 Ozone layer hole:
人類使用的汽車、冷氣機、冰箱和工業生產上當作吹泡劑,會釋放氟氣碳化物到大氣層中,紫外線輻射增加,使生物病變導致人類皮膚癌,以及對免疫系統的傷害。

全球暖化 Global warming
人類依賴化石燃料提供生活所需的能源,所排放的二氧化碳等溫室氣體強化了溫室效應,引發全球暖化。

全球環境異常
Natural Disasters Around the World

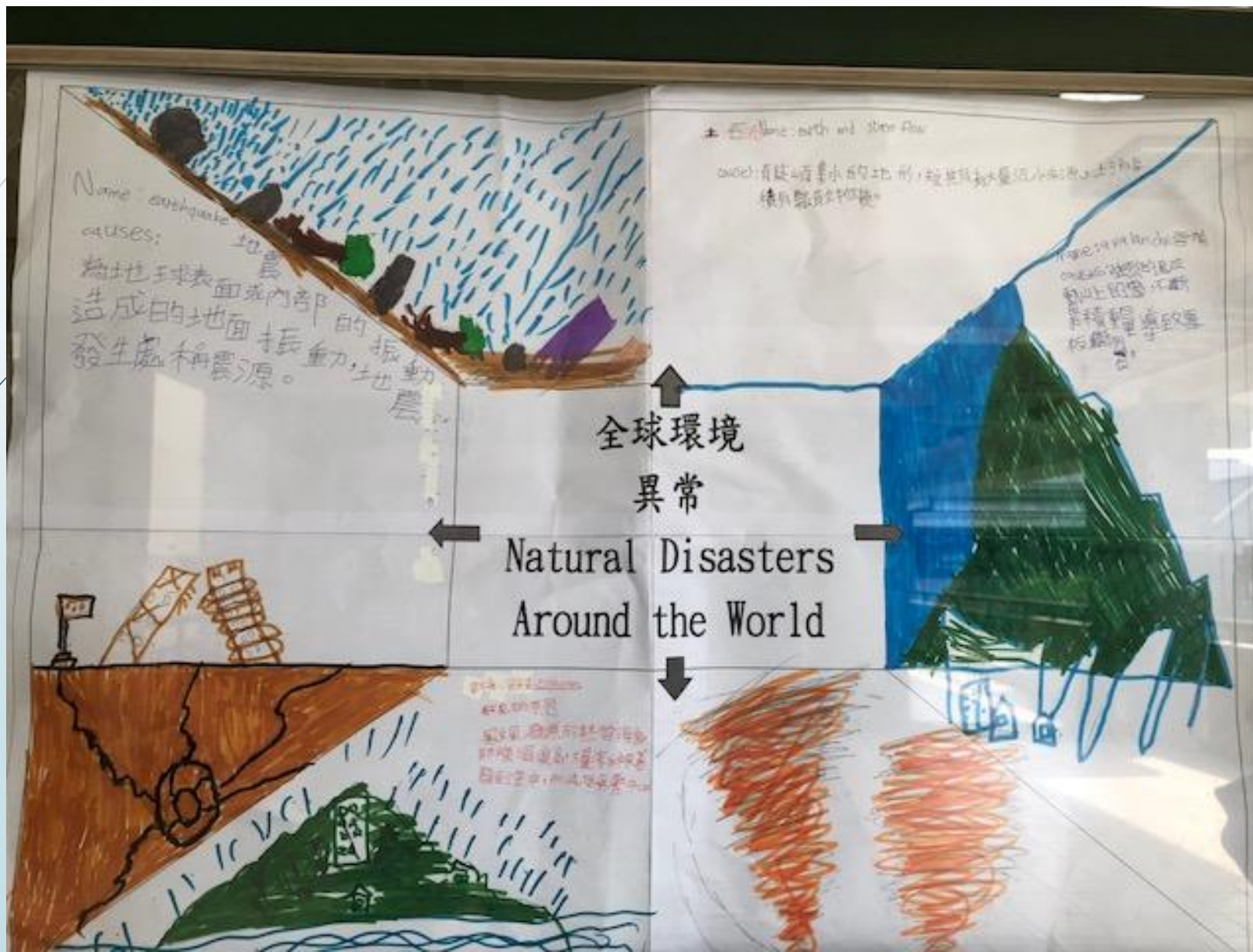
熱帶雨林的消失 The disappearance of the tropical rainforest:
人們為取得更多的農牧用地而砍伐雨林導致森林面積縮小,物種隨之滅絕,加劇全球暖化。



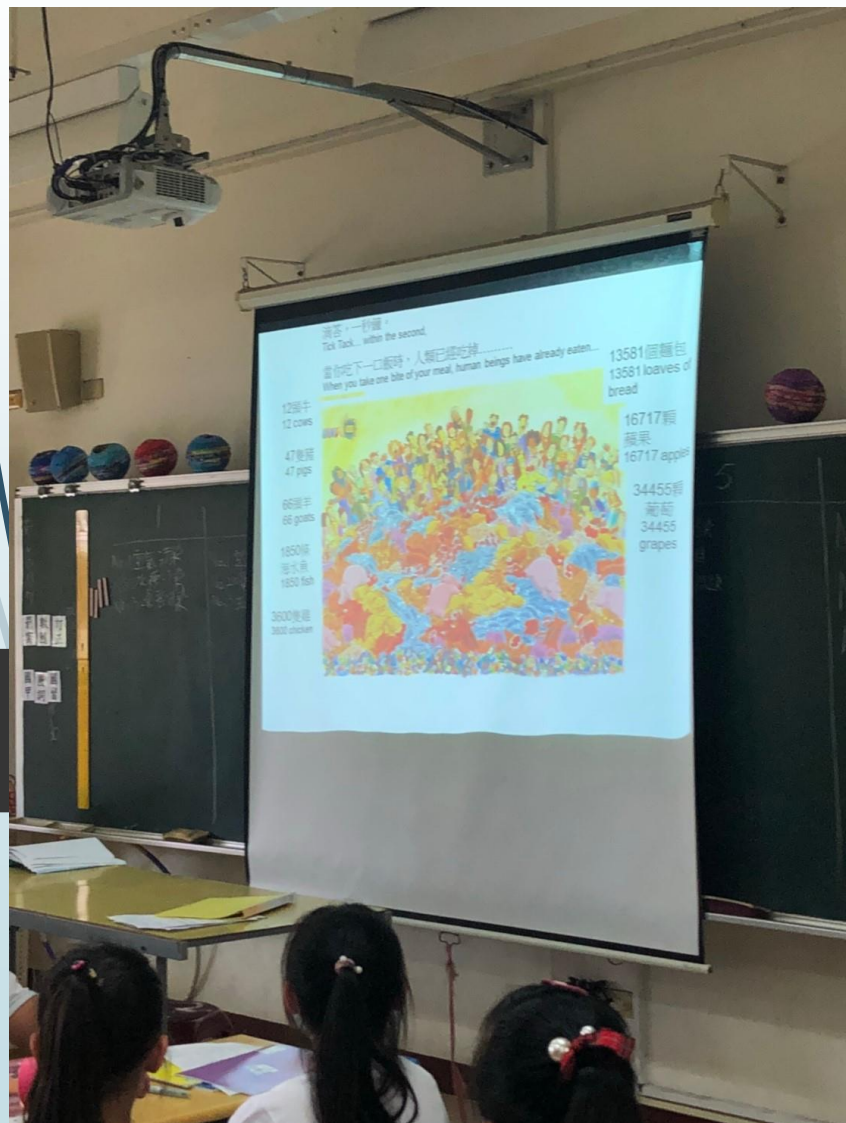
六年級-學生成果調查報告



六年級-學生成果調查報告



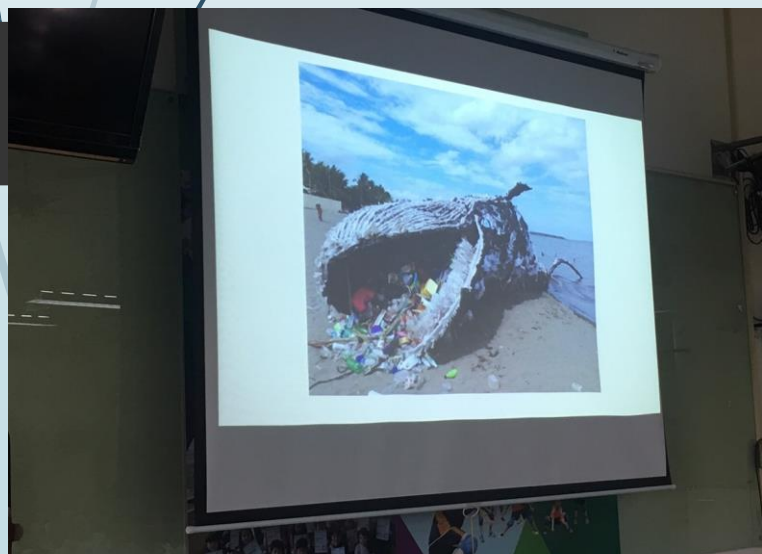
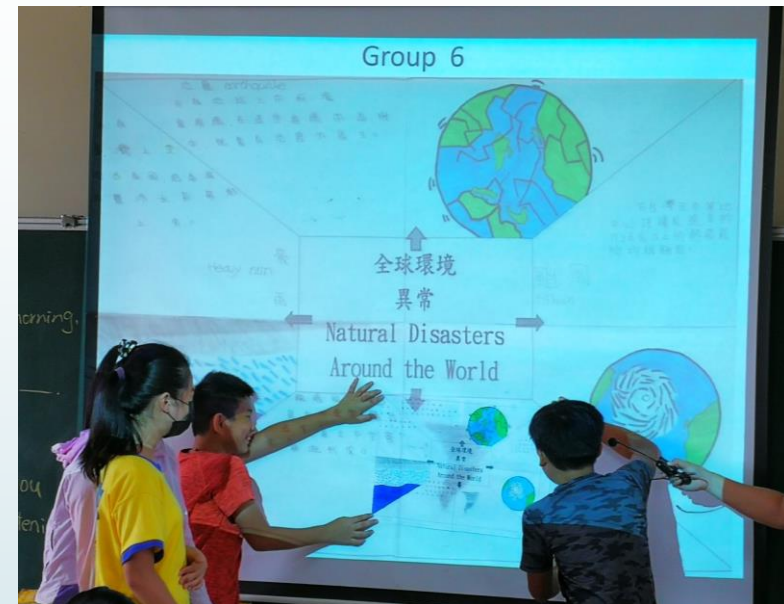
六年級課堂照片



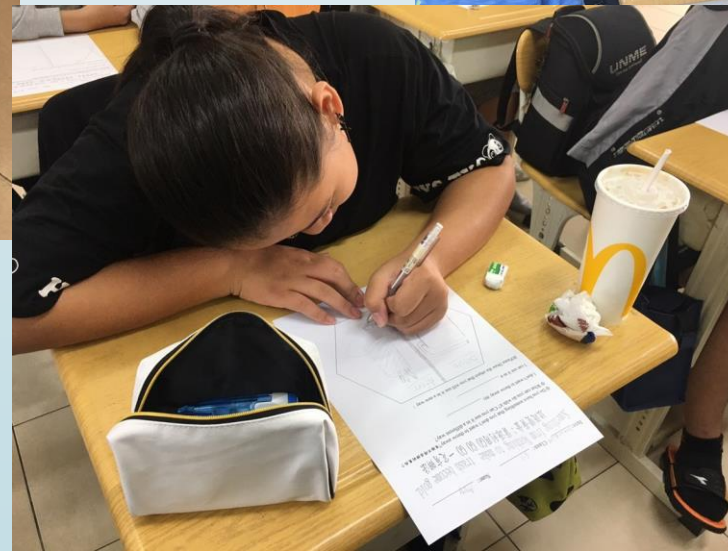
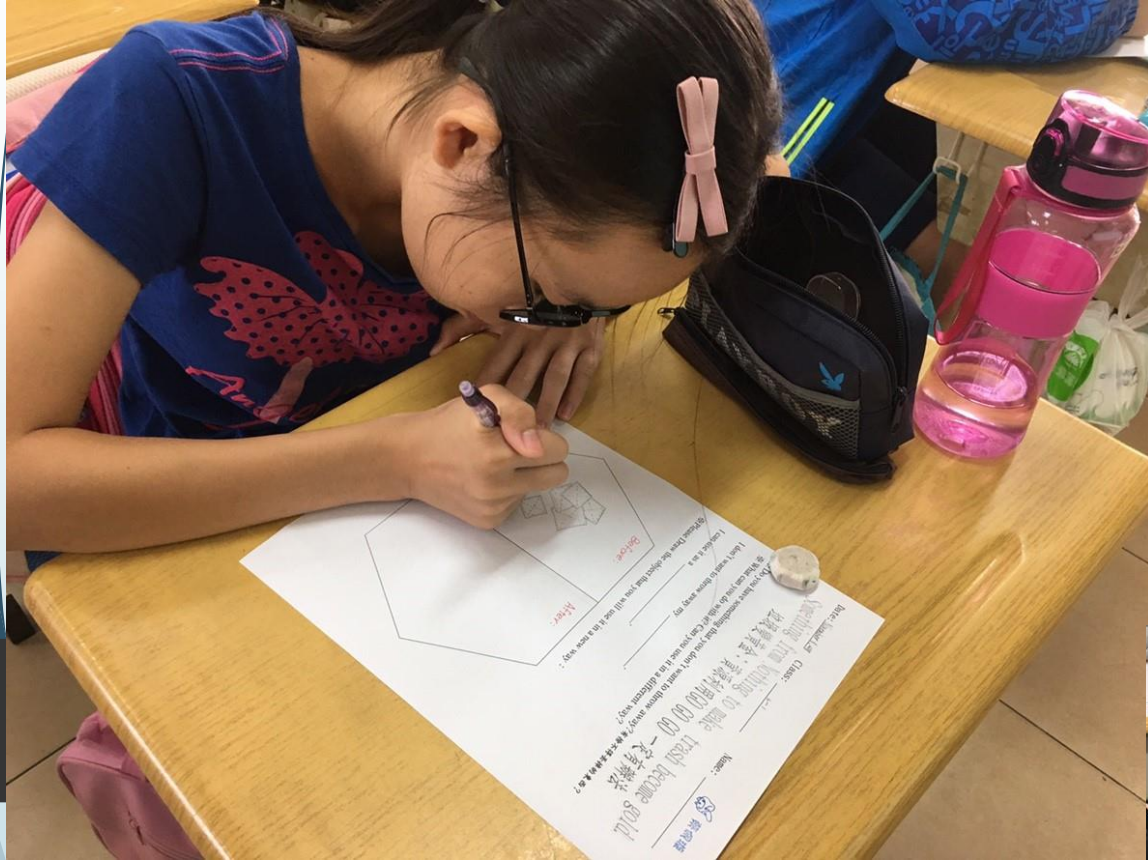
六年級課堂照片



六年級課堂照片



六年級課堂照片-構思自己的環保行為



實踐環保行為-萬聖節變裝秀



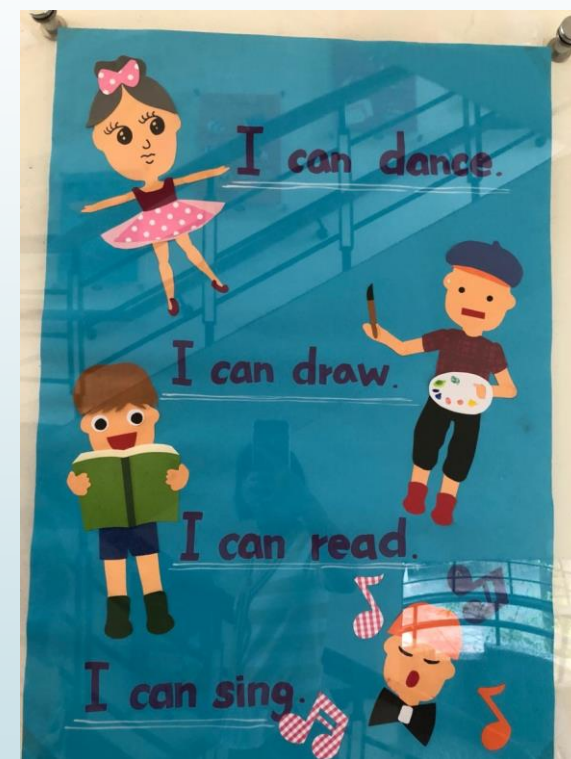
六年級環保創意成果展



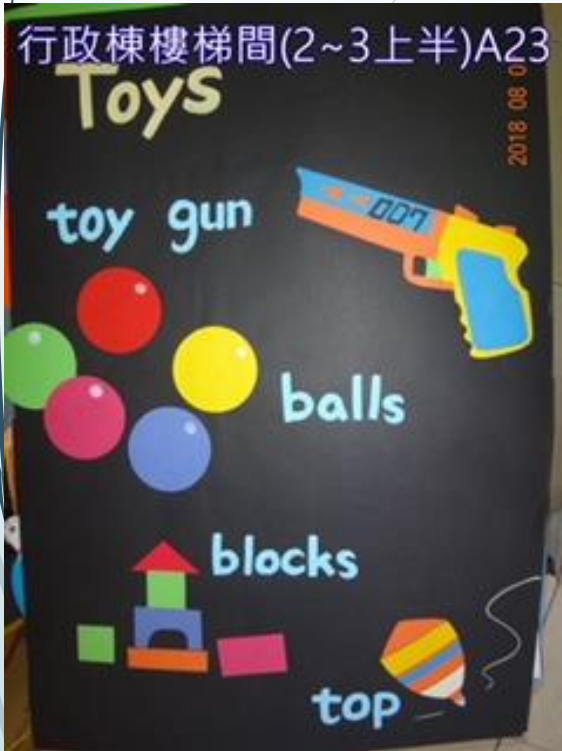


英語學習情境

英語藝廊空間-共製作72張海報



英語藝廊空間-共製作72張海報



英語藝廊空間-共製作72張海報



英語藝廊空間-共製作72張海報



英語藝廊空間-共製作72張海報





教學現況

教學模式

● 模式：雙語授課(協同教學)

- ★ 課堂上溝通語言為英文 (英語只是溝通工具，教學內容仍是遵循二年級、六年級課程計畫進行)
- ★ 二年級英語比例可達70%以上，六年級輔以中文說明
- ★ 運用圖片、繪本、歌曲、影音與肢體來引導孩子理解教學內容
- ★ 每節課給與孩子一句關鍵句，讓孩子練習口語表達
- ★ 鼓勵孩子開口說、動手做、小組討論與省思
- ★ 協同教學，可照顧到更多的孩子



教學模式

●補救教學：

- ★針對二年級程度較落後的孩子，利用晨間時間，給予每週一節補救教學
- ★六年級補救教學請英語教師協助

●評量方式：

- ★知識：以綜合活動課程內容的學習單及討論成果發表
- ★情意：課堂參與、討論與發表





省思與回饋

省思與回饋

- 讓英語回歸為溝通的工具，不再僅是一門學科
- 給予孩子更多的機會接觸英語，接觸不同的文化
- 知識可以跨域語言的隔閡，教師能運用媒材與肢體語言讓孩子理解知識內容
- 沉浸式實施的年級應該越低越好，年級越高，孩子舊有的學習固著性較高，排斥也較多
- 下學期會加強孩子英語課室用語和班級經營策略，讓整體課程更加順暢
- 本學期著重孩子的聽、說能力，會漸進式的加入讀與寫的練習
- 家長對於這樣的課程，給予高度的肯定與正向的支持。感謝學校與教師給孩子另一種學習的機會