

107學年度蔡文國小 沉浸式英語教學計畫



蔡文沉浸式英語教學計畫：

- ▶ 本校實施年段：
 - ▶ 二年級
 - ▶ 六年級
- ▶ 本校實施科目：
 - ▶ 綜合課
- ▶ 本校實施節數：
 - ▶ 二年級、六年級各一節

課程實施科目與教師群

► 二年級綜合課

► 領域老師:李嘉琪老師

► 英語教師：余慧鎭老師、楊家豪老師

► 六年級綜合課

► 領域老師:李姿吟老師、李千慧老師、曾蕙菁老師、杜昆霖老師、林景隆老師

► 英語教師：林惠玲老師

共備模式與專家指導

- 教務處協助排課，**共同的備課時間**
- 領域教師與英語教師：每週一節，週四下午第一節
- 英語教師：每週兩節
- **建立LINE群組**，討論課程，回饋學生學習過程。
- **組英語教學社群**，利用週三邀請專家到校協助增能研習
- 各場次研習如後介紹。
- **本校教師互相觀課學習：**

共備模式與專家指導

➤ 到其他學校觀課學習：

- 107.06.07(四)台南市勝利國小觀課
- 107.10.30(二)高雄市七賢國小、成功國小
- 107.12.26(三)台南市西門國小

➤ 專家到校觀課指導：

- 107.11.08(四)國際資源中心英語教學專家到校指導
- 107.11.12(一)沉浸式教學計畫專家到校指導
- 107.11.21(三)盧貞穎老師到校指導
- 107.12.06(四)高師大高郁婷教授、薛梨真教授到校指導
- 107.12.25(二)陳超明教授到校指導

蔡文教學團隊的努力



校長與教學團隊討論沉浸式教學推動事宜



二年級綜合領域與英語教師共同備課會議

蔡文教學團隊的努力



二年級綜合領域與英語教師共同備課會議



二年級綜合領域與英語教師共同備課會議

蔡文教學團隊的努力



校長與教學團隊討論沉浸式教學推動事宜



六年級導師群與英語教師共同備課會議

蔡文教學團隊的努力



六年級導師群與英語教師共同備課會議



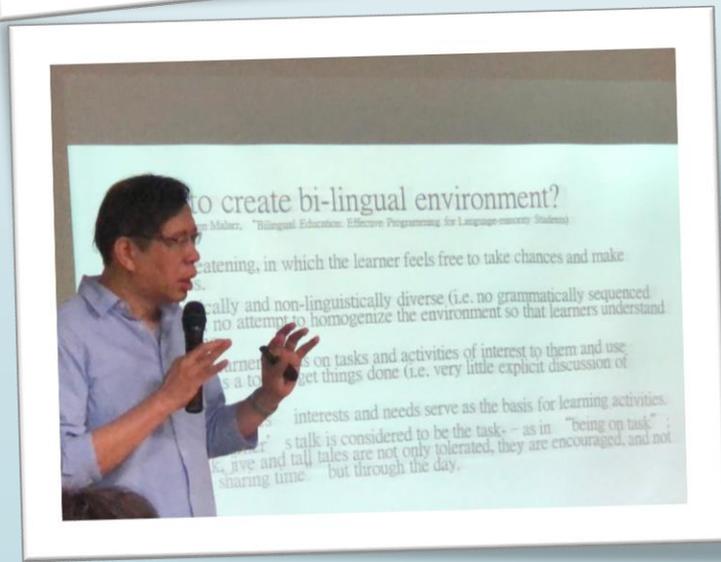
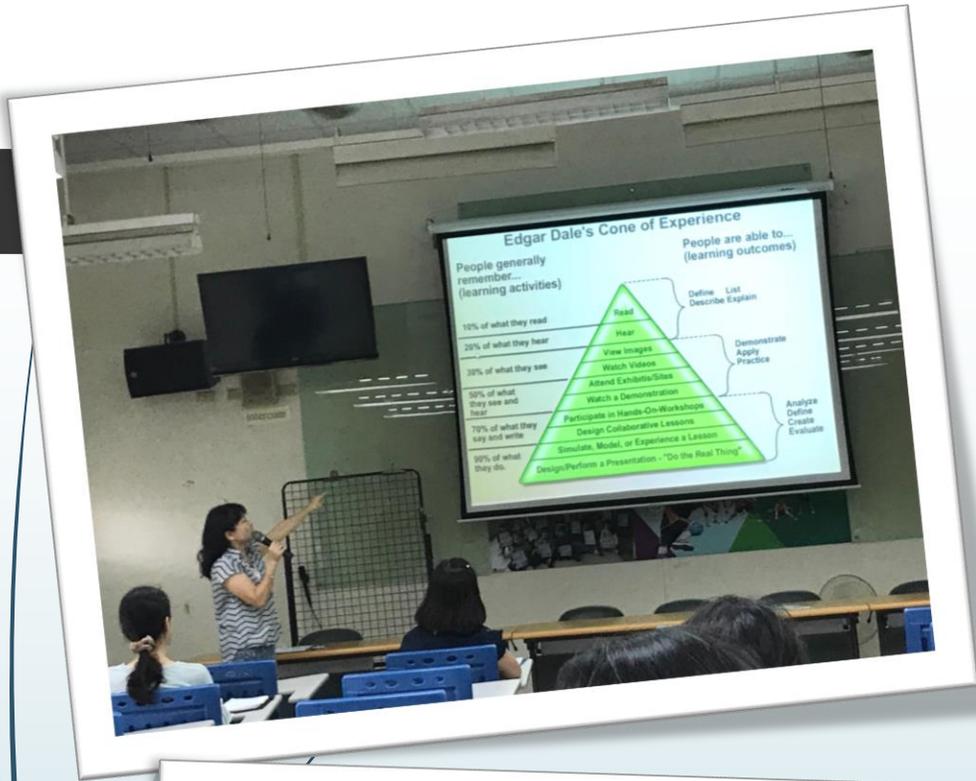
六年級導師群與英語教師共同備課會議

教師增能(一)

- 第一場：107.03.07(三)蘇淑英老師；國小英語十二年國教核心素養融入英語教學工作坊
- 第二場：107.03.10(六)盧炳仁老師；課程分組實作
- 第三場：107.05.02(三)鄒文莉教授；CLIL課程理念與實作
- 第四場：107.08.20(一)~107.08.24(五)高雄市國際資源中心：協同教師增能研習
- 第五場：107.07.17(二)薛梨真教授-教案修正建議一
- 第六場：107.07.24(二)薛梨真教授-教案修正建議二

教師增能(二)

- 第七場：107.09.01(三)陳超明教授，雙語學校的實施模式
- 第八場：107.09.12(三)鄒文莉教授，雙語教育的實施與發展
- 第九場：107.11.21(三)盧貞穎老師；跨領域課程統整與英語學習地圖統合
- 第十場：107.11.28(三)盧炳仁老師；跨領域課程統整實作
- 第十一場：107.12.19(三)英語向下延伸的實作經驗分享
- 第十二場：107.12.26(三)參訪台南市西門國小
- 第十三場：108.01.09(三)葉采旻教授，英語繪本融入教學





Not to replace, but to enrich !

CLIL

- Chinese
- English

Language courses

- Language art
- PE
-
- ...

Content courses

- Math
- Science

ASA House



英語學習情境規劃

英語學習情境規劃理念



1. 運用學校現有資源：高雄市國際英語村、英語教師等...，營造孩子「全語言的學習情境」。
2. 運用各種方式讓孩子接觸、習慣英語環境，閱讀英語繪本、聆聽英語故事、晨間播放英語流行音樂...。
3. 將英語學習轉化為溝通工具，而不僅是學習科目。
4. 體驗多元節慶文化，拓展孩子國際視野。
5. 規劃校園英語情境佈置，讓孩子沉浸於英語學習的環境。

課程內容介紹

► 二年級

► 主題一：認識自我

► 主題二：生活超連結

► 主題三：我的環保行動

► 六年級

► 主題一：暖化警戒 綠色生活

主題一：認識自我



主題一：認識自我

► 能力指標：

- 1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。

► 學習表現：

- 1-1-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
- 1-1-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。
- 6-1-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。

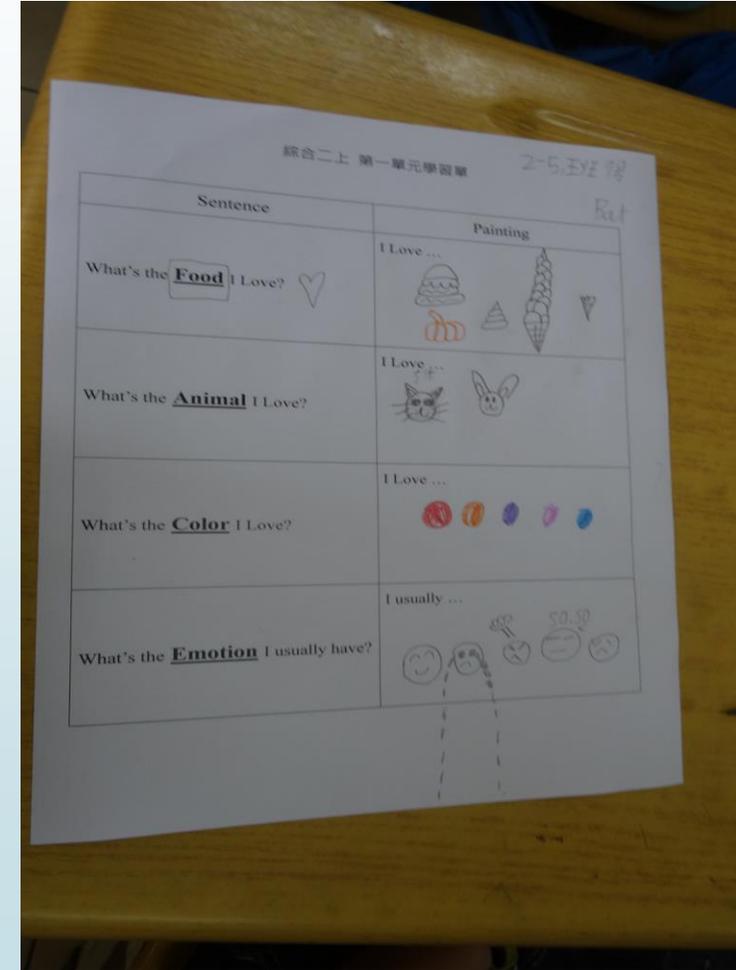
► 學習內容：

- A-1-3 自我省思
- D-1-1 自我與他人關係的認識
- D-1-2 情緒調整的學習

二年級課堂照片



二年級課堂照片



二年級課堂照片



主題二：生活超連結



主題二：生活超連結

► 能力指標：

- 4-1-4 體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。
- 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。

► 學習表現：

- 5-1-2 在生活環境中，覺察美的存在。
- 5-1-4 對生活周遭人、事物的美有所感動，願意主動關心與親近。

► 學習內容：

- B-1-2 社會環境之美的體認
- B-1-3 環境的探索與愛護
- E-1-4 感謝的表達與服務工作的實踐

二年級課堂照片



二年級課堂照片



二年級課堂照片



二年級課堂照片

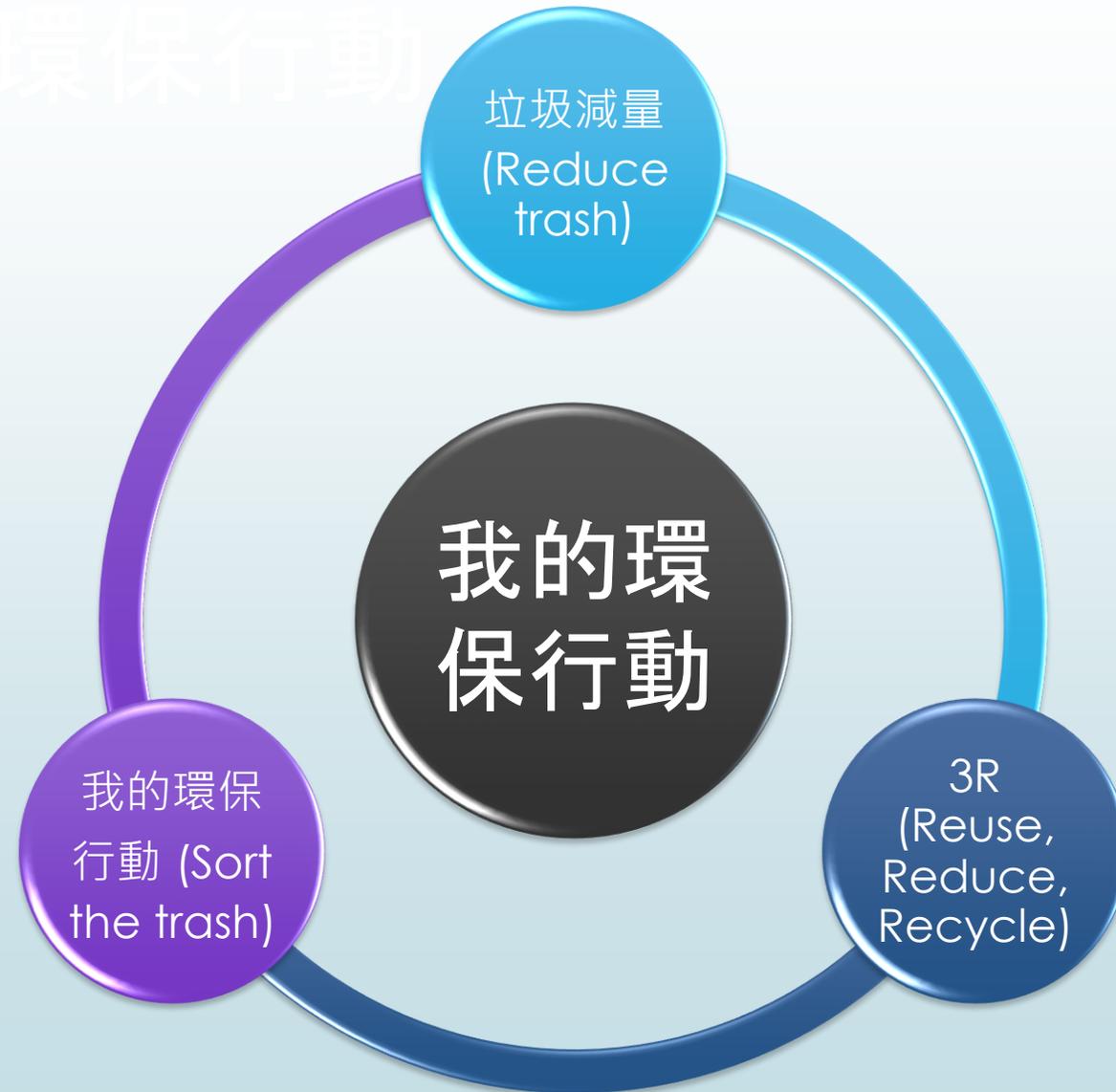


二年級課堂照片



主題三：我的環保行動

我的環保行動



主題三：我的環保行動

► 能力指標：

- 2-1-3 覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係。

► 學習表現：

- 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。

► 學習內容：

- B-I-1 自然環境之美的感受
- B-I-3 環境的探索與愛護

二年級課堂照片



二年級課堂照片



二年級課堂照片



單元三 暖化警戒 綠色生活

- 活動名稱
- 大自然的反撲
- 一秒鐘的改變~我們的定時炸彈
- 拆除定時炸彈
- RE-THINK~重新思考
- 綠色校園的綠活地圖
- 繪本：一秒鐘的改變、Something From Nothing
- 影片：佐賀的超級阿嬤

單元三 暖化警戒 綠色生活

► 現行能力指標：

- 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源

► 核心素養(總綱)：

- A2 系統思考與解決問題
- A3 規劃執行與創新應變
- B2 科技資訊與媒體素養
- B3 藝術涵養與美感素養
- C1 道德實踐與公民意識

► 核心素養(領綱)：

- 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
- 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
- 綜-E-B2 蒐集與分析資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。
- 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。
- 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。

單元三 暖化警戒 綠色生活

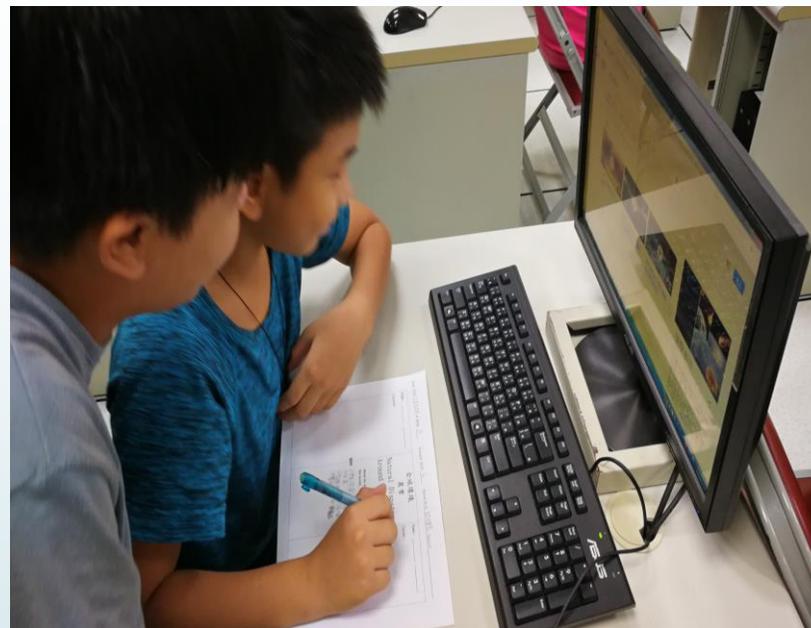
► 學習表現：

- 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題
- 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。
- 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。

► 學習內容：

- Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。
- Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。
- Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。
- Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。
- Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。
- Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。
- Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。

六年級課堂照片



六年級-學生成果調查報告

海平面升高 Sea level rise:
主要原因是海水熱膨脹,當海洋變暖時,海平面自然會升高,導致低窪地被隱沒,部份島國及沿岸地區都有消失的危機。

臭氧層破洞 Ozone layer hole:
人類使用的汽車、冷氣機、冰箱和工業生產上當作吹泡劑,會釋放氟氣碳化物到大氣層中,紫外線輻射增加,使生物病變導致人類皮膚癌,以及對免疫系統的傷害。

全球暖化 Global warming
人類依賴化石燃料提供生活所需的能源,所排放的二氧化碳等溫室氣體強化了溫室效應,引發全球暖化。

全球環境異常
Natural Disasters Around the World

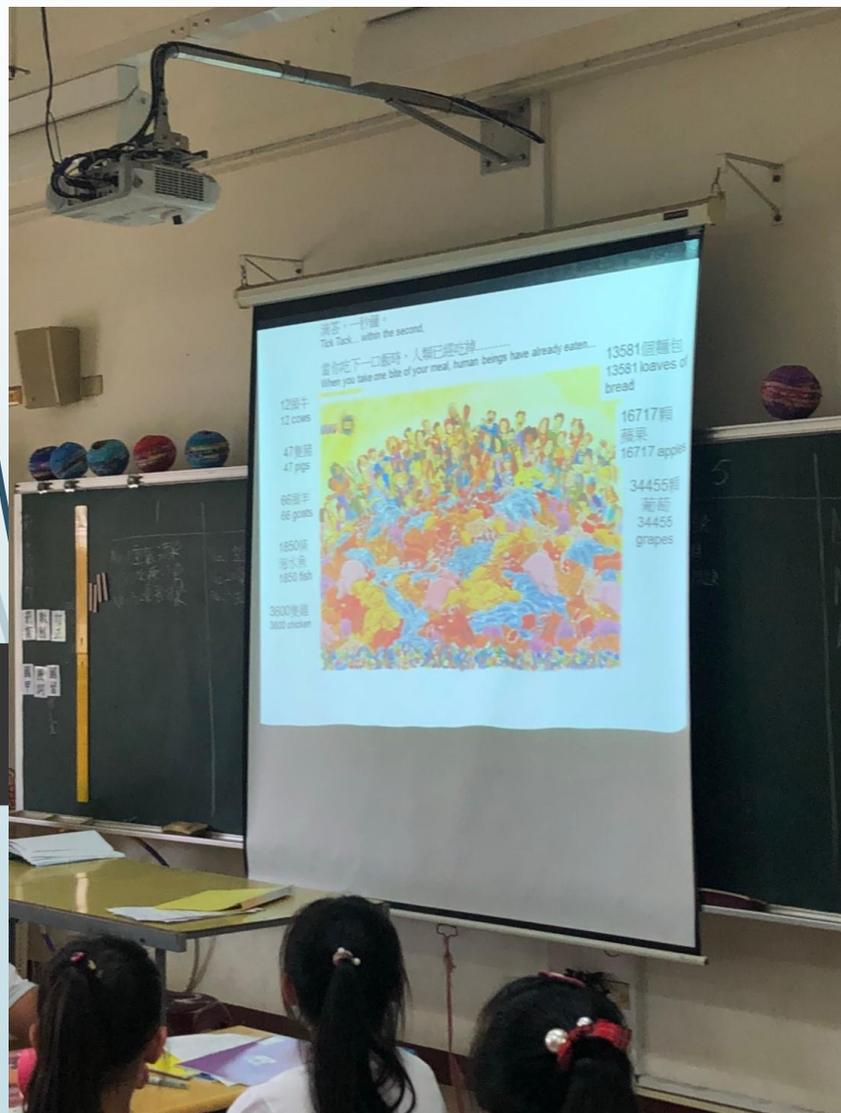
熱帶雨林的消失 The disappearance of the tropical rainforest:
人們為取得更多的農牧用地而砍伐雨林導致森林面積縮小,物種隨之滅絕,加劇全球暖化。

The diagram illustrates a cycle of environmental issues. At the top, 'Global Warming' is shown to lead to 'Natural Disasters Around the World'. This leads to 'The disappearance of the tropical rainforest', which is caused by deforestation for agriculture and pasture. This deforestation, in turn, leads back to 'Global Warming'. The diagram also includes a section on 'Sea level rise' and 'Ozone layer hole', both of which are linked to global warming. Illustrations include a rising sea level, a hole in the ozone layer, a globe, and a forest being cut down.

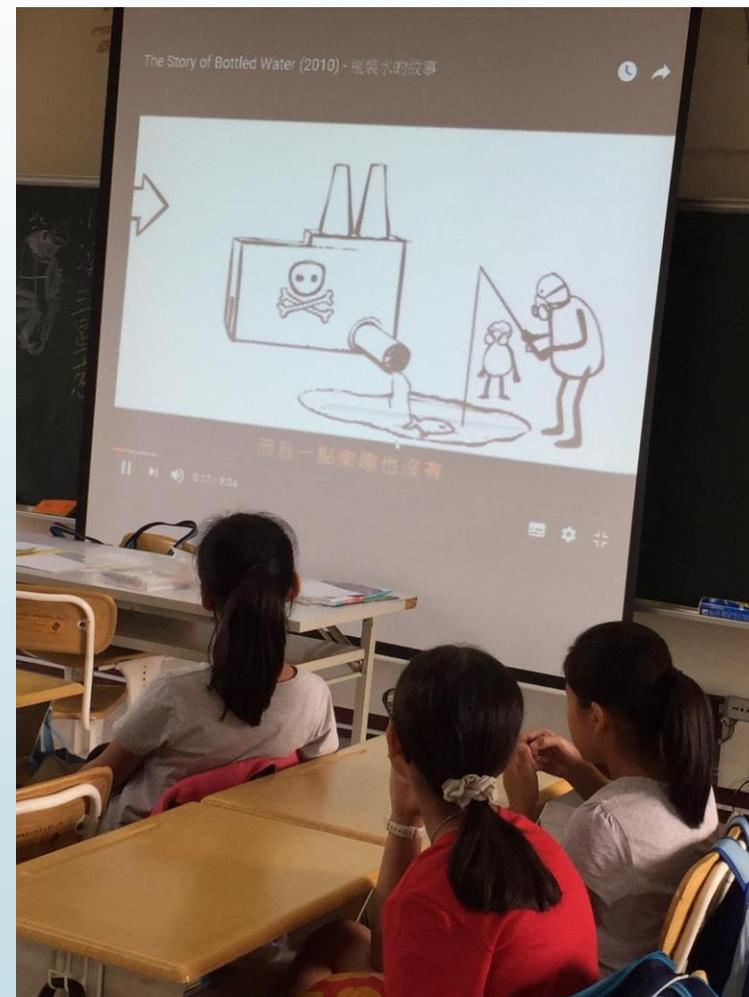
六年級-學生成果調查報告



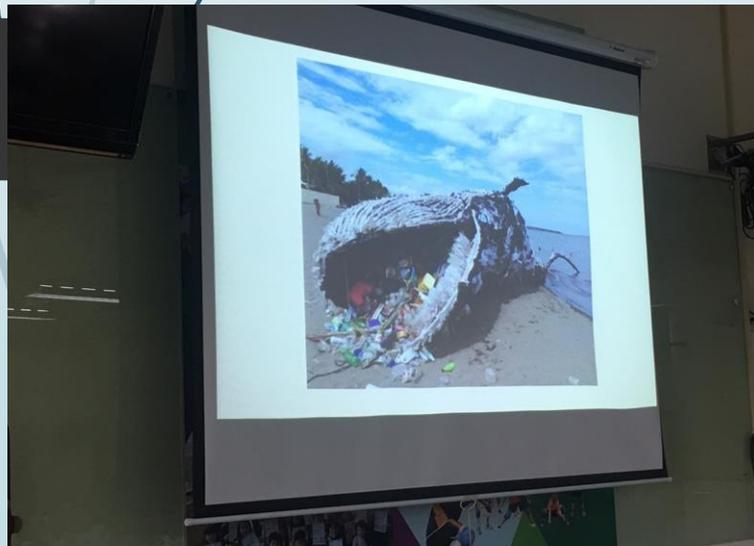
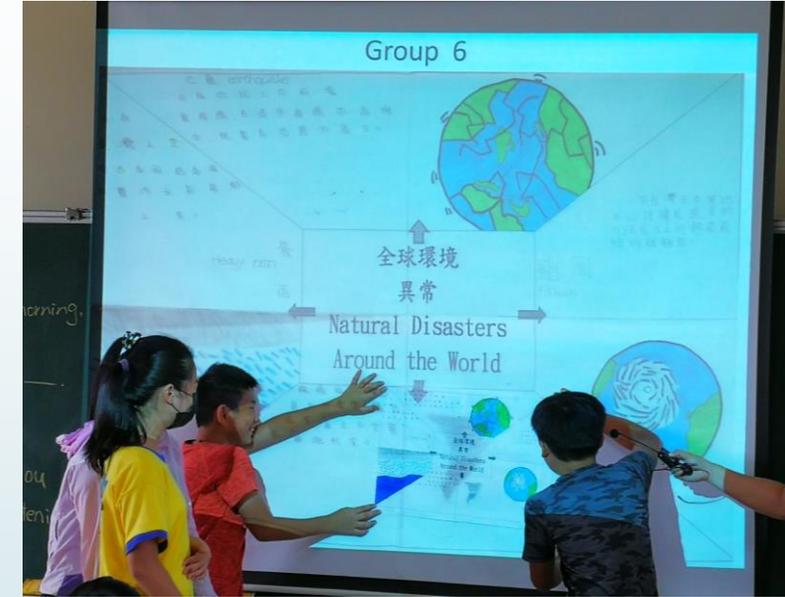
六年級課堂照片



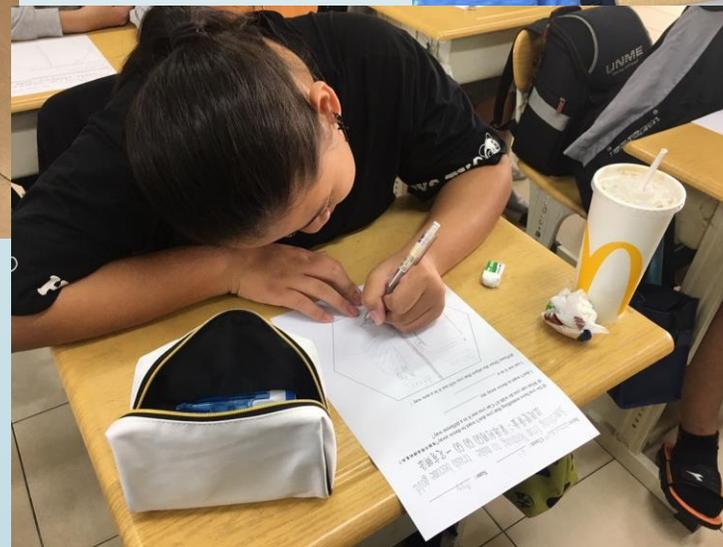
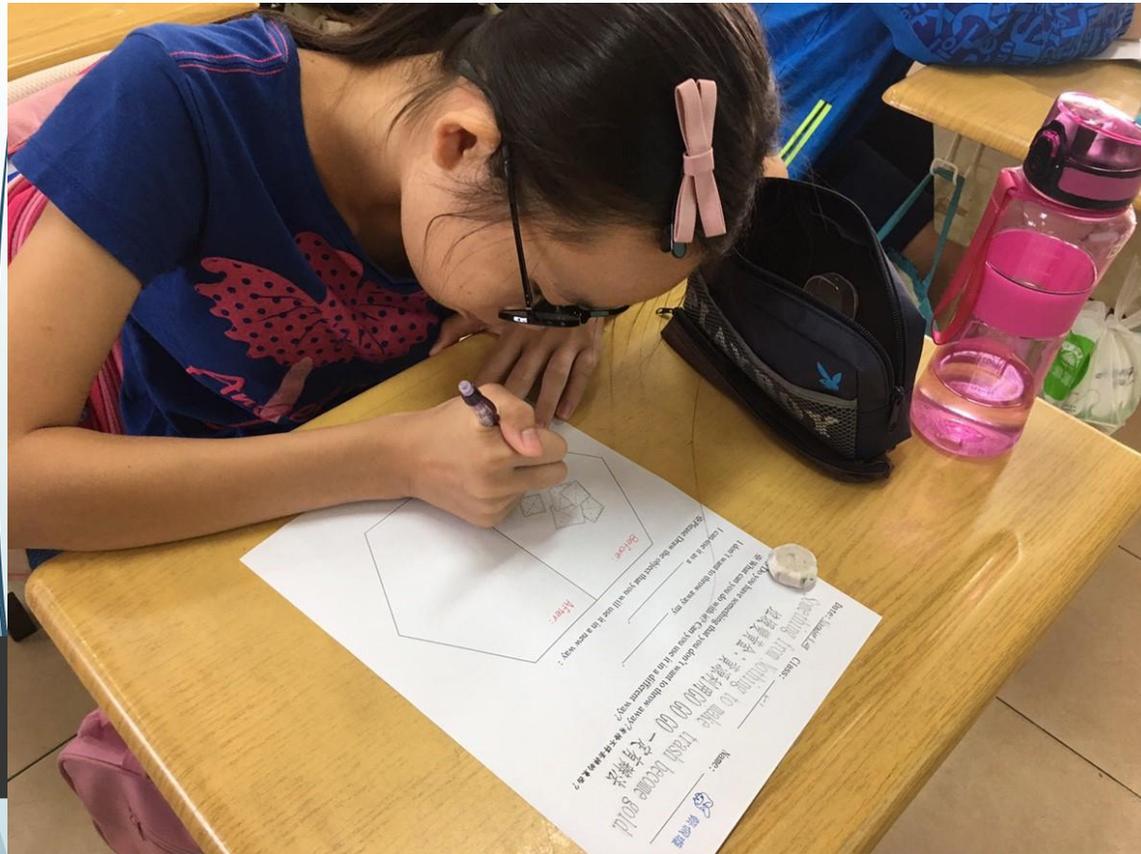
六年級課堂照片



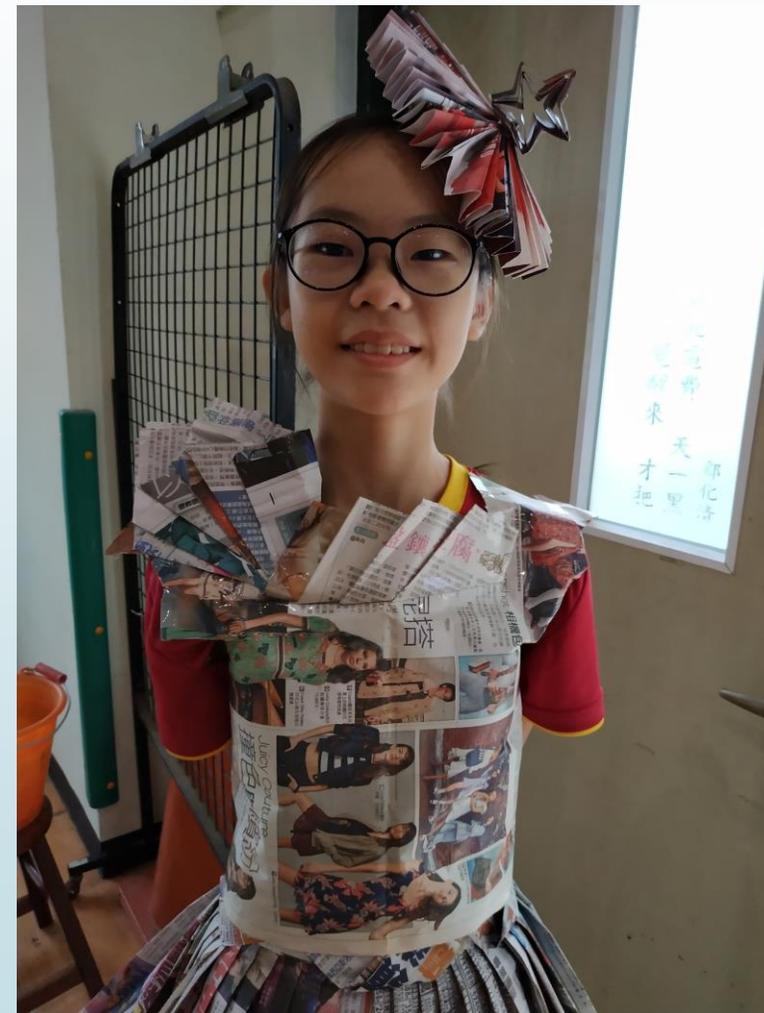
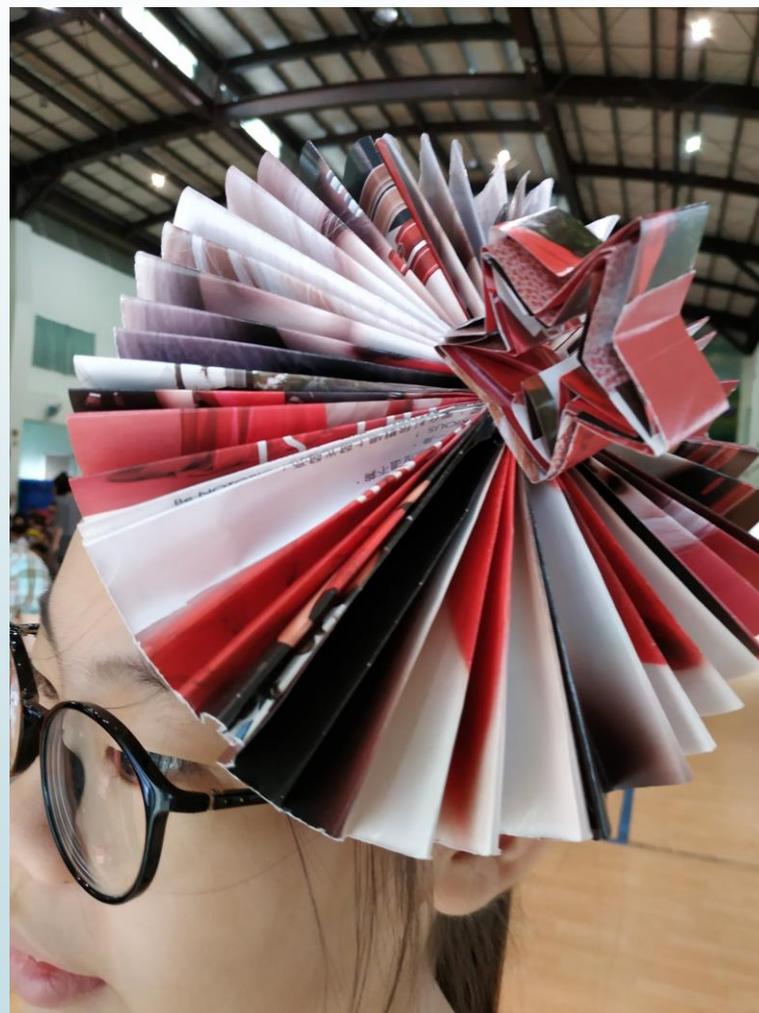
六年級課堂照片



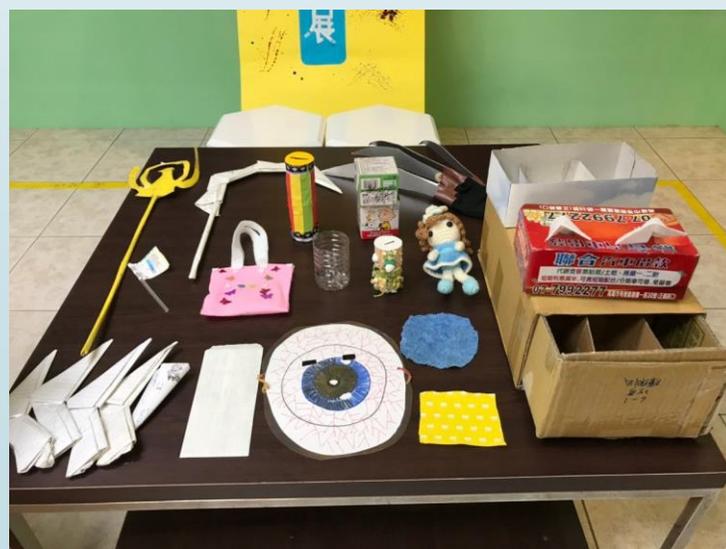
六年級課堂照片-構思自己的環保行為



實踐環保行為-萬聖節變裝秀



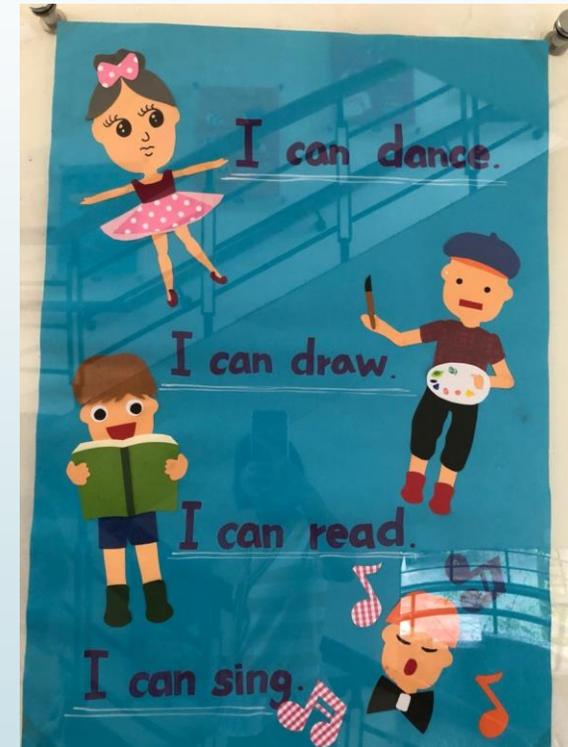
六年級環保創意成果展



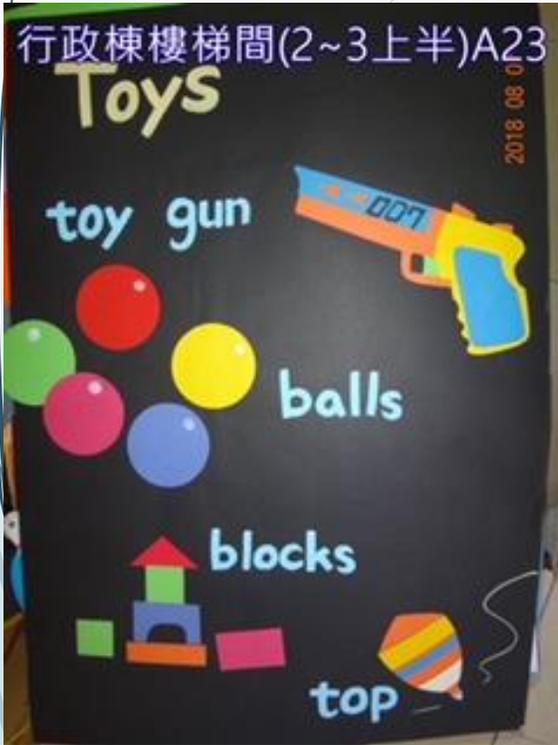


英語學習情境

英語藝廊空間-共製作72張海報



英語藝廊空間-共製作72張海報



英語藝廊空間-共製作72張海報



英語藝廊空間-共製作72張海報



英語藝廊空間-共製作72張海報





教學現況

教學模式

● 模式：雙語授課(協同教學)

- ★ 課堂上溝通語言為英文 (英語只是溝通工具，教學內容仍是遵循二年級、六年級課程計畫進行)
- ★ 二年級英語比例可達70%以上，六年級輔以中文說明
- ★ 運用圖片、繪本、歌曲、影音與肢體來引導孩子理解教學內容
- ★ 每節課給與孩子一句關鍵句，讓孩子練習口語表達
- ★ 鼓勵孩子開口說、動手做、小組討論與省思
- ★ 協同教學，可照顧到更多的孩子



教學模式

●補救教學：

- ★針對二年級程度較落後的孩子，利用晨間時間，給予每週一節補救教學
- ★六年級補救教學請英語教師協助

●評量方式：

- ★知識：以綜合活動課程內容的學習單及討論成果發表
- ★情意：課堂參與、討論與發表





省思與回饋

省思與回饋

- 讓英語回歸為溝通的工具，不再僅是一門學科
- 給予孩子更多的機會接觸英語，接觸不同的文化
- 知識可以跨域語言的隔閡，教師能運用媒材與肢體語言讓孩子理解知識內容
- 沉浸式實施的年級應該越低越好，年級越高，孩子舊有的學習固著性較高，排斥也較多
- 下學期會加強孩子英語課室用語和班級經營策略，讓整體課程更加順暢
- 本學期著重孩子的聽、說能力，會漸進式的加入讀與寫的練習
- 家長對於這樣的課程，給予高度的肯定與正向的支持。感謝學校與教師給孩子另一種學習的機會