



七賢國小 沉浸式英語教學 特色學校 試辦計畫

報告人：劉建成校長

簡報大綱

- 學校介紹
- 師資資源
- 課程規劃
- 教師共備
- 專家輔導
- 教學現況

學校介紹

- 本校位居宜蘭縣員山鄉，屬於農村地區學校。
- 現階段計有6班。
- 學生人數為55人，教職員工人數為17位。
- 學校特色社團：足球、舞獅、陶笛、二胡
- 學校課程特色：科學探索、藝術創發、環境教育

學校介紹-環境優美

- 無圍牆學校
- 週遭田野綠樹
- 宜蘭縣環境教育獎特優
- 即將於明年屆滿半世紀



學校介紹-特色社團-足球-課程化



學校介紹-特色社團-舞獅



學校介紹-特色社團-陶笛



學校介紹-特色社團-二胡



學校介紹-課程特色-科學教育



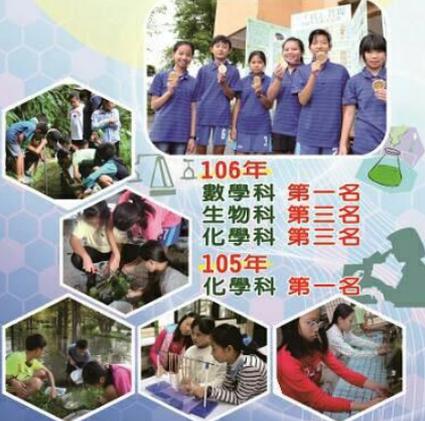
玩轉科學 開闊視野

宜蘭縣科學展覽會成績優異

107年
生活與應用科學科 **第一名**
(代表宜蘭縣參加全國賽)
數學科 **第一名**
生物科 **第二名**(校際合作)

106年
數學科 **第一名**
生物科 **第三名**
化學科 **第三名**

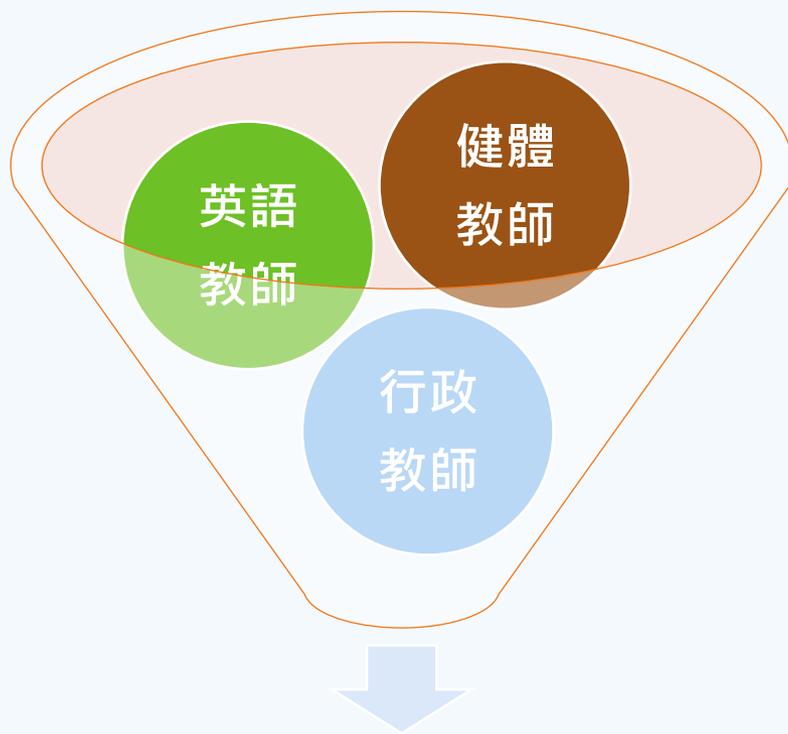
105年
化學科 **第一名**



學校介紹-課程特色-藝術創發



師資資源

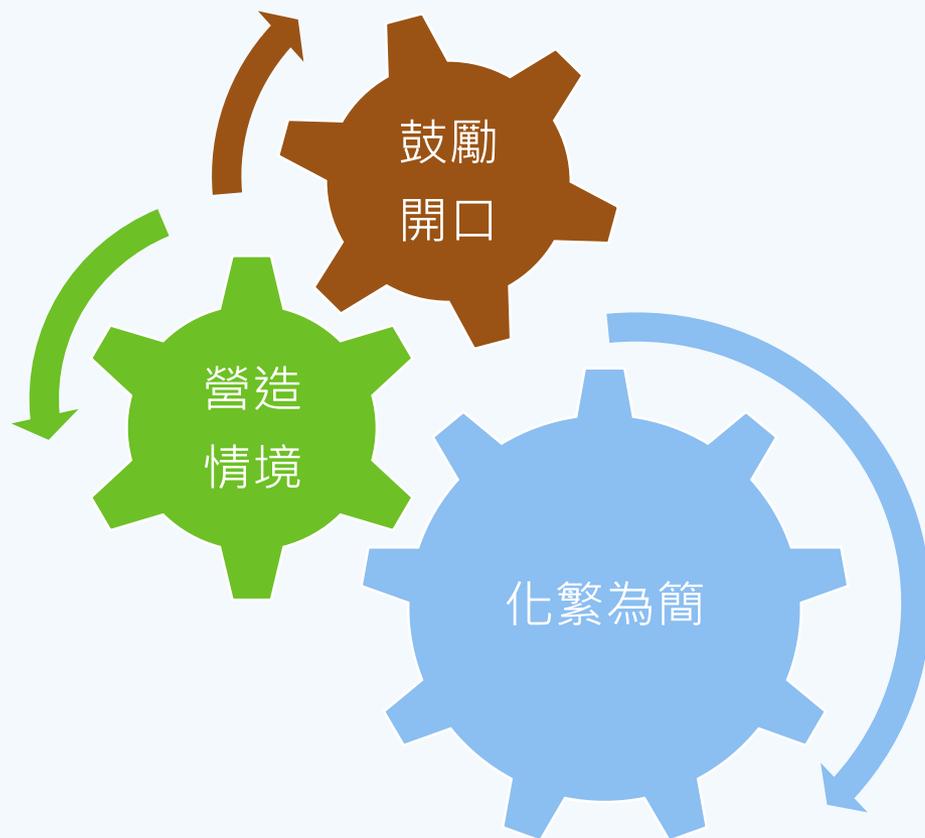


沉浸式英語教學特色專案執行

師資資源

- 劉建成校長-計畫主持、統整共備
- 王元璋主任-計畫執行、設計共備
- 賴玉帆主任-計畫執行授課(3、5、6年級)、設計共備
- 劉坤桐老師-計畫執行授課(4年級)、設計共備
- 李福霞老師(英語教師)-計畫執行授課、設計共備
- 李惠茜老師(英語教師)-討論共備
- 吳麗萍組長(教學組長)-計畫核銷

課程規劃~理念



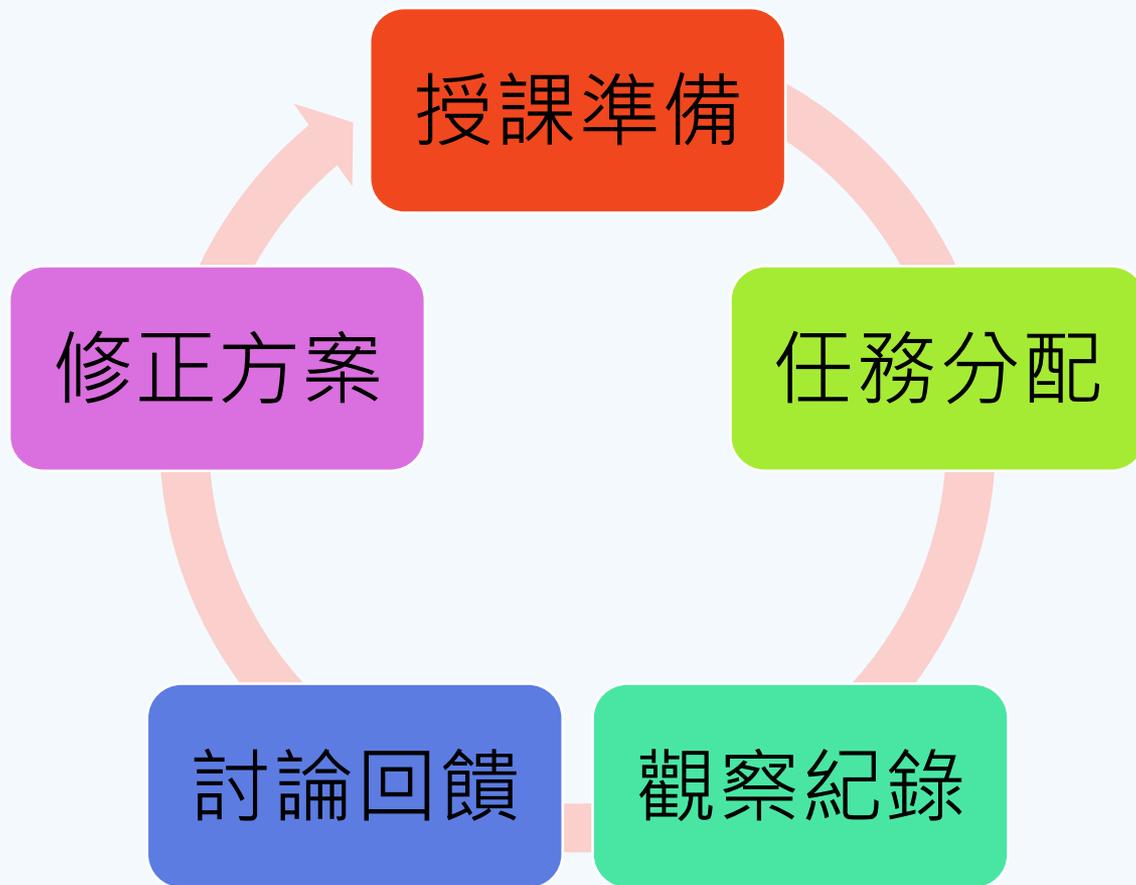
課程規劃～設計與執行

- 採每五週一個主題方式進行。
- 教學單元設計以教科書為基礎加上自編或改編內容。
- 授課方式以兩位教師協同方式，由教師討論分配。

課程規劃~課程表

| 主題 \ 年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
|---------------|------------------|-------------------|-------------------|------------------|
| 主題一 1-5週 | 傳接球 G3-1 | 躲避球 排球 G4-1 | 躲避球 排球 G5-1 | 羽球 排球 G6-1 |
| 主題二 6-10週 | 足球 G3-2 | 足球 G4-2 | 足球 G5-2 | 足球 G6-2 |
| 主題三 11-15週 | 墊上運動 G3-3 | 籃球 G4-3 | 籃球 G5-3 | 籃球 G6-3 |
| 主題四 16-20週 | 飛盤 跳繩 G3-4 | 接力 跳繩 G4-4 | 樂樂棒球 G5-4 | 跑接活動 G6-4 |

教師共備-做法



教師共備-以社群方式進行

- 因教師授課時間安排，故目前均於週六下午至學校進行共備。
- 共備頻率：每月2次。
- 共備內容：預計授課內容討論與已授課過內容之討論。



教師共備-以社群方式進行

宜蘭縣七賢國民小學
106-107學年度沉浸式英語教學特色學校試辦計畫
教學共備會議時間

| 會次 | 日期 | 時間 | 地點 | 備註 |
|----|-----------|-------------|-----|----|
| 1 | 107.5.23 | 13:30-16:30 | 校長室 | 輔導 |
| 2 | 107.6.9 | 13:30-16:30 | 校長室 | |
| 3 | 107.6.23 | 13:30-16:30 | 校長室 | |
| 4 | 107.7.3 | 13:30-16:30 | 校長室 | |
| 5 | 107.7.28 | 13:30-16:30 | 校長室 | |
| 6 | 107.8.10 | 13:30-16:30 | 校長室 | |
| 7 | 107.8.21 | 8:30-11:30 | 校長室 | 輔導 |
| 8 | 107.9.8 | 13:30-16:30 | 校長室 | |
| 9 | 107.9.22 | 13:30-16:30 | 校長室 | |
| 10 | 107.10.13 | 13:30-16:30 | 校長室 | |
| 11 | 107.10.27 | 13:30-16:30 | 校長室 | |
| 12 | 107.11.10 | | | |
| 13 | 107.11.24 | | | |
| 14 | 107.12.8 | | | |
| 15 | 107.12.23 | | | |
| 16 | | | | |
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |
| 19 | | | | |
| 20 | | | | |
| 21 | | | | |
| 22 | | | | |
| 23 | | | | |
| 24 | | | | |
| 25 | | | | |
| 26 | | | | |
| 27 | | | | |
| 28 | | | | |
| 29 | | | | |
| 30 | | | | |



教師共備-以社群方式進行

七賢國小沉浸式英語體育課協同教學課程紀錄 紀錄者：Sunny

一、參與老師：各班體育老師(玉帆、坤桐)及英語老師 Sunny

二、參與年級：三 ~ 六年級

三、課程時間：各年級每周兩節

| 日期 | 三年級 (傳接球) | 四年級 (躲避球) | 五年級(排球) | 六年級 (排球) |
|--|---|---|--|--|
| 8/31(五) 開學第一節 看體育教學流程 | 1.說明課程計畫(兩位老師協同) 2.看體育教學流程 3.修正確認暖身操英語及教室用語 | 1.說明課程計畫(兩位老師協同) 2.看體育教學流程 3.修正確認暖身操英語及教室用語 | 1.說明課程計畫(2位老師協同) 2.看體育教學流程 3.修正確認暖身操英語及教室用語 | 1.說明課程計畫(兩位老師協同) 2.看體育教學流程 3.修正確認暖身操英語及教室用語 |
| 9/3(一) 帶入英語:暖身操數字及身體部位跑步 A~Z 發音 (3、5、6 年級測體適能) | 1.數字 1-8 沒問題,身體部位名稱以及跑步要帶領 A~Z 發音,需要由英語老師當帶領者。 2.不習慣,但乖巧跟著念,雖然音量較小,能正確跟著老師用語並複誦。 | 1.數字 1-8 沒問題,身體部位名稱以及跑步要帶領 A~Z 發音,需要由英語老師當帶領者。 2.不習慣但能接受練習,暖身操由有體育股長帶領數字 1,而同學跟著唸 2~8,身體部位則是跟著老師複誦,跑步發音由老師帶。 | 1.數字 1-8 沒問題,身體部位名稱以及跑步要帶領 A~Z 發音,需要由英語老師當帶領者。 2.起初不習慣且情緒反應最大,做操不容易進入專心練習,故暖身操由數字及身體部位皆由老師下指令,同學跟著複誦。 | 1.數字 1-8 沒問題,跑步要帶領 A~Z 發音,由同學當帶領者。身體部位則跟著老師複誦。 2.起初情緒上較不能理解為何要加入英語,但較快入同學帶領同學跟隨的氛圍中。同學自行念數字 1~8,身體部位則是跟著老師複誦。 |
| 9/7(五) 帶入英語:暖身操數字及身體部位跑步 A~Z 發音;有加入部分教室用語 (3~6 年級測體適能) | 1.暖身操以較能適應需要加入英語,指令及動作亦搭配日益流暢。 2.跑步 A~Z 的字母發音有些不熟悉。 3.教室用語:座號點名及 Are you ready? Ready. Go!...等,中文簡單說明後,可以做出正確的反應。 | 1.跑步發音由老師帶 A~Z。能順暢。 2.教室用語使用 Are you ready? Ready. GO!...Come here.Sit down 點名以班級座號,回答 here,都能明瞭指令。 | 1.跑步發音由老師帶 A~Z。順暢 2.教室用語使用 Are you ready? Ready. GO!...Come here.Sit down 及點名以班級座號,回答 here,都能明瞭指令。 | 1.跑步發音由班上 Dora 帶領。字母順序偶而會亂掉。 2.教室用語使用 Are you ready? Ready. GO!...Come here.Sit down.點名以班級座號,回答 here,都能明瞭指令。 |
| 9/10(一) 1.加入更多教室用語;2.年級體育課程搭配動作練,加入英語複誦。 | 1. 乖巧遵照 ET 指示一對一傳接英語練習, I throw. I catch. 2. 傳接搭配座號英語 訓練反應、默契與熟練度~ (因雨 在教室上課) | 下雨天~..... 場地潮濕! 體適能 800M 跑步改時間 | 增加課程準備(暖身活動)的英語句子,直到正式躲避球課程前都使用英語~增強熟練度。搭配肢體語言的使用,學生皆能正確做出相對應的動作。 (因雨 在教室上課) | 與五年級同,接受度與準確性差不多~ (因雨 在教室上課) |
| 9/14(五) 加強複習暖身與個別年級的課程英語 | 1. 複習 I throw. I catch. 2. 暖身強化練習 3. 學生還記得上次課程 | 將 E T 帶領字母發音的部分轉給學生,第一次不適字母順讀偶爾會混亂但願意嘗試~ | 將 E T 領導的位置逐漸轉給各班體育股長,第一次所以有點害羞與順序會需要提醒,加入排球課程的專業單字~overhand、underhand、throw、catch | 逐漸將帶領腳色轉給班級學生,排球課程英語加入與五年級一樣小組練習並複誦~學生可輕鬆應付。 |
| 9/17(一) 暖身操全英帶領~各年級專業課程,動詞單字簡單帶入 | 進行流程適應佳,過程流暢,但是音量較小~字母發音仍需 ET 帶領點名+教室用語(Number 1 ? Here! / Are you ready? Ready!/ Go! Sit down/ stand up)等加上肢體手勢提醒,可依指令正確做出相對應 | 統整練習躲避球的 dodgeball catch throw dodge 並採取 1 對 1 和 3 人小組練習動作與複誦單字,學生可接受並遵照練習。 | 步驟順序流暢,音量可,但是字母發音順序需要提醒 暖身操(課前準備)可 95%用英語 教室用語+點名(Are you ready? Ready! Go! Sit down/ stand up/put down your hands/ more one time) | 英語單字背誦 一半學生留置教室補背,故暖身操做完,上課者全部一起比賽。 |
| 9/21(五) 第 1 個月暖身操英 | | 前半節課:地震演習(921) 步驟順序流暢,音量可,但是字母 | | 步驟順序流暢,音量可,但是字母發音順序需要提醒 |

專家輔導

- 每學期預計3次
- 間隔約2個月
- 邀請國立臺北教育大學
 - 楊忠祥教授
 - 陳湄涵教授



專家輔導

專家給予教學單元設計意見，由學校進行內容設計
日期：107.05.23



專家輔導

開學前由學校提供完整教學設計方案，邀請專家檢視並給予意見，以進行修正。日期：107.08.21



教學現況



教學現況



教學現況

- 六年級熱身做操(學生帶領)
- 六年級跑步熱身(發音複習)
- 五年級熱身帶操(教師帶領)
- 四年級傳接球

教學現況分析

- 計畫已執行約3個月，學生於熱身階段已能熟悉有英語的加入，部分班級學生可以帶領熱身部分，已無需教師協助。
- 單元主題內容雖鼓勵學生開口，雖然目前僅有部分學生勇於嘗試(開口)，但比起學期初，已有更多學生能夠了解教師所說指令(英語指令)。
- 健體教師也努力試圖於授課中多使用英語講解與對話，避免只有英語教師使用英語的狀況發生。

教學現況剪輯影片



2018.11.12

謝謝聆聽
期待您的寶貴意見

