

「國民中小學沉浸式英語教學特色學校試辦計畫」

109 學年度上學期入校觀課輔導紀錄表

109.12.29.

校名：雲林市/縣 雲林國民中/小學

領域：英語融入 生活 科目：_____ 班級數：1 學生數：29

主教教師：王鈺婷 正式教師 代理代課 兼任；職稱：英語教師 領域教師

_____；正式教師 代理代課 兼任；職稱：英語教師 領域教師

共備教師：呂翠萍

教材：教科書 生活 第一冊 出版社：南一

自編 參考來源_____

其他_____

生活課程一上主題五單元 1 教案

領域/科目	生活	設計者	呂翠華、彭淑琬、王鈺婷、廖佳昧		
實施年級	一上	教學時間	40分鐘	Eng	
主題名稱	五、 <u>聲音好好玩</u>				
單元名稱	1. <u>聲音哪裡來</u>				
設計依據					
學習重點	學習表現	✓ 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 ✓ 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	總綱與領綱之核心素養	●A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 ●B1 符號運用與溝通表達 生活-E-B1 ●C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2	
	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。			
融入議題說明	無				
教材來源	●南一版生活一上主題五單元1				
教學目標	1. 學生能 <u>感受</u> 並用心 <u>聆聽</u> 生活周遭的各種聲音。 2. 學生能將聽到的聲音，嘗試用各種 <u>表徵</u> 方式，將探索的聲音記錄下來。 3. 學生能理解並說出聽到的聲音代表什麼意義，並且應用在日常生活中。				
語言運用	Language of Learning		Language for Learning		
	sounds, ears, hear, feel, happy, angry, sad, surprised, scared		What's that? How do you feel the sounds? Do you feel the sounds with your eyes / ears/ nose / mouth? What do you hear? What can you do? What happened?		
第十四週教學活動一聲音的種類 What do you hear?		時間	教具	評量	

生活課程一上主題五單元1 教案

領域/科目	生活	設計者	呂翠華、彭淑琬、王鈺婷、廖佳昧		
實施年級	一上	教學時間	40分鐘		
主題名稱	五、聲音好好玩				
單元名稱	1. 聲音哪裡來				
設計依據					
學習重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	總綱與領綱之 核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ●A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 ●B1 符號運用與溝通表達 生活-E-B1 ●C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 	
	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。			
融入議題說明	無				
教材來源	●南一版生活一上主題五單元1				
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能感受並用心聆聽生活周遭的各種聲音。 2. 學生能將聽到的聲音，嘗試用各種表徵方式，將探索的聲音記錄下來。 3. 學生能理解並說出聽到的聲音代表什麼意義，並且應用在日常生活中。 				
語言運用	Language of Learning		Language for Learning		
	sounds, ears, hear, feel, happy, angry, sad, surprised, scared		What's that? How do you feel the sounds? Do you feel the sounds with your eyes / ears/ nose / mouth? What do you hear? What can you do? What happened?		
第十四週教學活動一聲音的種類		時間	教具		評量
What do you hear?					

目標

I. Warm up

● T Play some sounds and asks,

T: What's that?

Ss: 火車\牛叫\.....\鋼琴的聲音, 老師引導學生說出「聲音」

T: Yes, "Sound", they are sounds.

How do you feel the sounds?

Do you feel the sounds with your eyes?

Do you feel the sounds with your nose?

Do you feel the sounds with your mouth?

● T 呈現 five senses PPT, 引導學生了解 We can hear sounds with ears.

5'

Music and PPT

學生能聆聽、感受並發表

II. Procedure

● Listening Activity I-Feel the sound

(1) 播放聲音, 請學生注意聆聽並感受

(2) T: How do you feel when you hear the sound? Draw the feeling face, happy, sad, angry, shocked... with your group. Then share your ideas with us.

10'

Music and PPT

小白板、白板筆

學生能進行小組討論, 並具備口語表達能力, 能與他人分享想法。

reference
1. feeling's

10:49

● Listening Activity 2- Draw and write down the sound

(1) 播放聲音, T 引導學生用圖畫、符號或摹聲詞, 記錄聽到的聲音。

(2) 播放3種聲音給學生聽, 小組辨別聲音的內容並以各組討論的方式記錄下來。

(3) 小組發表分享

10'

Music

小白板、白板筆

學生能運用符號或圖示等其他表徵方式記錄聲音, 並與他人分享

draw the sound
聲音可造

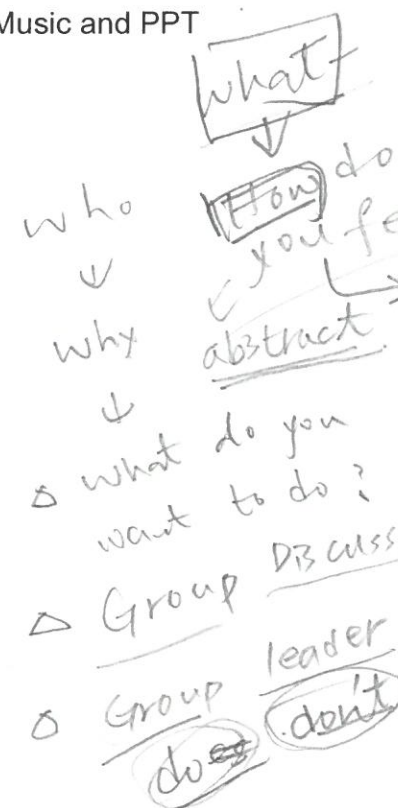
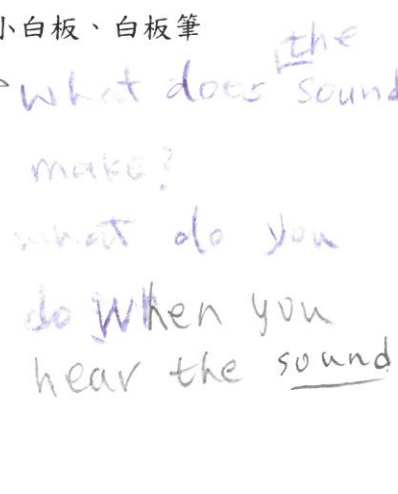
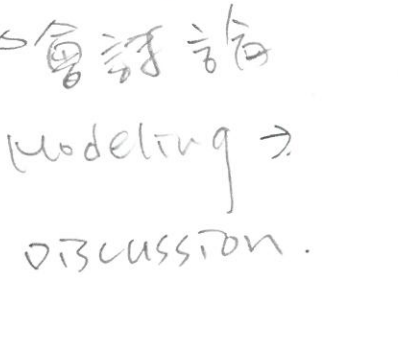
11 am
11 am

鈴聲 at nicely
其實可以, 2人合作

We feel happy T/S 何=why
討論(要)笑聲
I feel... S: 那誰贏了?

鈴响, 敲/牛

<p>● Listening Activity 3-What does the sound means</p> <p>(1) 播放聲音，T 引導學生辨別聽到的聲音內容，並想像這個聲音發生的地點、或聲音的主角正在做什麼，進而思考這個聲音所傳達的訊息。</p> <p>(2) 分別播放幾種聲音， T: What do you hear? Ss: I hear a <u>baby</u>. T: Good. What's the baby doing? Ss: 哭...cry T: That's right, he is crying. What happened? Ss: 肚子餓了...生病 T: Yes, maybe he is hungry or sick. T: How can you help the baby?</p> <p>(3) 小組口頭發表</p>	<p>10'</p> <p>歸聲 消防車 打掃壙 拍手</p> <p>下课</p>	<p>Music</p>	<p>學生能參與討論，並具備問題解決的能力，進而運用在日常生活中。</p>
<p>III. Wrap up</p> <p>T: What do you learn from the sounds today?</p> <p>Ss: ...hear, 記錄聲音</p> <p>T: Good, you can try to share the sounds you hear everyday.</p>	<p>5'</p> <p>歸聲</p>		<p>學生能聆聽並口頭發表</p>

<p>I. Warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● T Play some sounds and asks, T: What's that? Ss: 火車\牛叫\……\鋼琴的聲音, 老師引導學生說出「聲音」 T: Yes, "Sound", they are sounds. How do you feel the sounds? Do you feel the sounds with your eyes? Do you feel the sounds with your nose? Do you feel the sounds with your mouth? ● T 呈現 five senses PPT, 引導學生了解 We can <u>hear</u> sounds with <u>ears</u>. 	<p>5'</p>	<p>Music and PPT</p> 	<p>學生能聆聽、感受並發表</p>
<p>II. Procedure</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>Listening Activity 1-Feel the sound</u> (1) 播放聲音, 請學生注意聆聽並感受 (2) T: How do you feel when you hear the sound? Draw the feeling face, happy, sad, angry, shocked... with your group. Then share your ideas with us. 	<p>10'</p>	<p>Music and PPT 小白板、白板筆</p> 	<p>學生能進行小組討論, 並具備口語表達能力, 能與他人分享想法。</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● <u>Listening Activity 2- Draw and write down the sound</u> (1) 播放聲音, T 引導學生用 <u>圖畫</u>、<u>符號</u>或<u>摹聲詞</u>, 記錄聽到的聲音。 (2) 播放3種聲音給學生聽, 小組辨別聲音的內容並以各組討論的方式記錄下來。 (3) 小組發表分享 	<p>10'</p>	<p>Music 小白板、白板筆</p> 	<p>學生能運用符號或圖示等其他表徵方式記錄聲音, 並與他人分享</p>

<p>● Listening Activity 3-What does the sound means</p> <p>(1) 播放聲音，T 引導學生辨別聽到的聲音內容，並想像這個聲音發生的地點、或聲音的主角正在做什麼，進而思考這個聲音所傳達的訊息。</p> <p>(2) 分別播放幾種聲音， T: What do you hear? Ss: I hear a baby. T: Good. What's the baby doing? Ss: 哭...cry T: That's right, he is crying. What happened? Ss: 肚子餓了...生病 T: Yes, maybe he is hungry or sick. T: How can you help the baby?</p> <p>(3) 小組口頭發表</p>	10'	Music <u>what</u>	學生能參與討論，並具備問題解決的能力，進而運用在日常生活中。
<p>III. Wrap up</p> <p>T: What do you learn from the sounds today?</p> <p>Ss: ...hear, 記錄聲音</p> <p>T: Good, you can try to share the sounds you hear everyday.</p>	5'		學生能聆聽並口頭發表

一、 沉浸式英語教學執行情形：

(一)準備階段					質化敘述
1. 學校團隊共備情形	<input checked="" type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強	
2. 專家到校輔導情形	<input checked="" type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強	
(二)教學模式					質化敘述
3. <input checked="" type="checkbox"/> 兩位教師協同教學					
4. <input type="checkbox"/> 英語教師獨立教學 <input type="checkbox"/> 領域教師獨立教學					
5. <input type="checkbox"/> 外籍教師參與教學					
(三)行政支援					質化敘述
6. 成立英語融入學科教學工作團隊	<input type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強	先不勾選 此次專座訪 視
7. 定期舉行相關會議並詳加檢討紀錄	<input type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強	
8. 規劃、參與英語融入學科教學計畫	<input type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強	
9. 提供英語融入學科教學所需之協助	<input type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強	
(四)英語融入學科教學現場訪視					質化敘述
10. 教師使用「英語授課」百分比	大約 <u>80</u> %				
11. 教師使用英語教學是否得宜	<input checked="" type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強	
12. 使用英語介紹學科內容的情形	<input checked="" type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強	
13. 教師能掌握學科教學目標和內容	<input checked="" type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強	
14. 學科領域學習目標是否達成	<input checked="" type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強	
15. 學生了解教材內容的情形	<input type="checkbox"/> 優	<input checked="" type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強	
16. 教學活動設計、教材與評量方式	<input type="checkbox"/> 優	<input checked="" type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強	
17. 教學活動兼顧相關英語能力					
17-1. 教學活動兼顧聽的能力培養	<input checked="" type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強	
17-2. 教學活動兼顧說的能力培養	<input type="checkbox"/> 優	<input checked="" type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強	
17-3. 教學活動兼顧認字能力培養	<input type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input checked="" type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強	

18. 顧及學生學習的個別差異	<input type="checkbox"/> 優	<input checked="" type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強
19. 班級學習氣氛的營造	<input type="checkbox"/> 優	<input checked="" type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強
20. 學生和教師互動情形	<input checked="" type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強
21. 學生接受英語融入教學的情形	<input checked="" type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 可加強

二、建議事項：

請入校輔導專家參考以下兩個面向提出建議

(一) 計畫執行優缺點

(二) 學校在執行上的困難和待改進之處

建議

1. 教案左欄加入目標
2. 先讓學生辨認聲音。(可以画图, 用聲音演出來) 再談感受。
3. 讓每位學生都有小白板, 每個人都可畫/寫, 然後鄰座討論, 增加參與度。
4. 加強聲音, sound. 2字的学习

三、是否建議此學校下學期需要再次訪視：是 否

四、是否推薦學校108^下學年度續辦此計畫：是 否

五、是否推薦此學校為示範教學種子學校：是 否

入校輔導專家

田淑菁

日期

109, 12, 1