

108 學年度凱旋國小健康沉浸式教學授課觀課記錄

授課教師： <u>張炎黃</u> 任教年級： <u>四</u> 任教領域/科目： <u>健康</u>					
教學單元： <u>飲食智慧王-拜訪營養素</u> 教學節次：共 <u>2</u> 節， 本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>109</u> 年 <u>6</u> 月 <u>3</u> 日 回饋人員： <u>王蕙如</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 討論飲食很容易與學生的生活經驗結合，讓學生能很融入情境的學習。 2. 搭配合宜的 PPT 及影片，清楚呈現教學內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 課堂中時常拋出問題讓學生思考，不會只是單方面講述教學內容。 2. 透過填答學習單時，給個別學生指導，幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 透過課堂回答、學習單...多樣化方式評估學生學習成效。 2. 根據學生反應調整上課內容深度及廣度。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 透過在黑板上紀錄分組加分，鼓勵孩子遵守課堂規範並踴躍參與討論。 2. 適時利用英文提醒學生舉手發言。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 因為是談到日常飲食，透過生活經驗分享，以及實物照片、影片，讓學生很有實體感，討論也特別熱烈。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				
C 綜 合 建 議	<p>近兩堂課介紹「六大類食物」，透過衛生福利部國民健康署的衛教影片清楚有趣的說明，讓學生對「六大類食物」的營養價值，食物的分類，每日所需份量，以及相關的簡單英文單字，都更了解了。老師與同學的互動默契越來越好，同學們也很適應課堂英語。本節課搭配很不錯的學習單，透過填寫的過程讓孩子們對於食物的分類更熟悉了。</p>				

108 學年度凱旋國小健康沉浸式教學授課共備照片



說明：討論食物的分類

說明：分享可用的影片資源



說明：討論學習單內容-1

說明：討論學習單內容-2

108 學年度凱旋國小健康沉浸式教學授課照片



說明：介紹「油脂與堅果種子類」



說明：說明食物六大類



說明：指導學生填答學習單



說明：學習單：「認識六大類食物&分類」