

108 學年度凱旋國小健康沉浸式教學授課觀課記錄

授課教師： <u>張炎黃</u> 任教年級： <u>四</u> 任教領域/科目： <u>健康</u>					
教學單元： <u>環境偵查員-健康深呼吸</u> 教學節次：共 <u>3</u> 節， 本次教學為第 <u>3</u> 節					
觀察日期： <u>109</u> 年 <u>5</u> 月 <u>6</u> 日 回饋人員： <u>王蕙如</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 透過影片，清楚呈現學習重點。 2. 讓學生透過小白板製作海報，讓學生們深入思考空污的原因，並學習倡議。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 透過小組合作，讓孩子集體思考&創作。 2. 在孩子寫/畫小白板時，透過巡堂+個別提點，幫助孩子們學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 讓同學們透過互評，更專注其他人的發表。 2. 製作合宜的評量表格，讓孩子不同面向的表現都被重視(符合主題、表達清楚、圖片合宜、提供資料來源...)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 透過在黑板上紀錄分組加分，鼓勵孩子遵守課堂規範並踴躍參與討論。 2. 適時給孩子口頭嘉獎、鼓勵，以及提醒上課需要注意禮貌的部分。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 透過生活實際經驗的分享，讓孩子們對理論的「空氣汙染」更具體的感受。 2. 利用小組製作海報時個別指導，與學生有良好的互動。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				
C 綜 合 建 議	<p>本次課程繼上次介紹「空污」的原因，透過生活經驗分享及觀看影片，讓學生透過製作海報宣導「如何降低空氣汙染」。學生創意無限，透過插圖、標語 (slogan)，精采的表現讓人驚豔。不過時間有點不夠，稍微延誤下課時間了。</p>				

108 學年度凱旋國小健康沉浸式教學授課共備照片



說明：炎黃老師分享 PPT

說明：炎黃老師分享 PPT



說明：炎黃老師分享 PPT

說明：大家給予回饋的意見

108 學年度凱旋國小健康沉浸式教學授課照片



說明：老師引言



說明：同學討論熱烈



說明：海報發表-1



說明：海報發表-1