

單元名稱： 冬藏 - 茶的製造

實施年級：國小一年級~國小六年級 教學節數：共 6 節， 240 分鐘

課程設計老師：詹佩琪(視覺藝術)、徐大任(英文) 時間：12/25、1/8

## (1) 教學成果：

### ●教學成果：

#### 一、學習歷程案例

##### 1 學習過程



學生正在領用材料。



學生正在用水彩寫春聯。



學生正在創作。



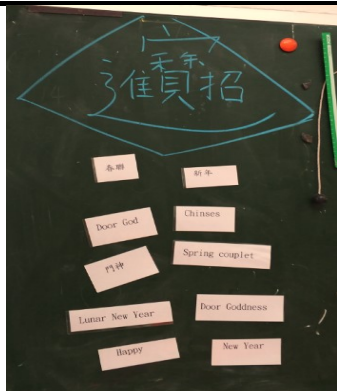
學生正把春聯黏在 CD 上。



學生正在製作爆竹。



學生正在串爆竹



學生複習單字卡

## 2. 學生作品



學生的春聯作品。



學生的春聯作品。



學生的鞭炮作品。

## 二、學習者心得

依據學生的學習問卷，統計出以下特點：

1. 在動手做部份：七成多的學生認為自己學會了製作技能；七成以上的學生覺得很有趣、有成就感。
2. 在表達與省思方面：有近六成的學生感到滿意；但有一成多的學生對「表達創作想法」感到不滿意。
3. 在創意表現方面：有近八成的學生感到滿意；一成多的學生覺得不滿意。
4. 在學生相當在意自己得到的紅點數，會熱烈的討論得了多少點，感覺上每一個紅點都能提升他們的自信與成就感。

## 三、教師教學心得

1. 學生對製作鞭炮很感興趣，在課堂前會主動訊問老師，在課堂上學習的意願很高，專注度也高。
2. 學生對畫春聯的技巧與鞭炮製作的習得，有得到成就感。
3. 少數的學生對於「表達創作想法」感到不滿意，教師可以更有系統的教導學生如何從不同的面向(如色彩搭配、造型、創作發想…)來有條理的表達自己的想法。
4. 在學生的創意表現方面，教師可以多提供相關作品來激發學生的想法，也可多用鼓勵的話語、美術技巧的提供來協助學生創意的展現。

5. 因為自己動手制作鞭炮是一年級學生的初體驗，所以學生對於畫春聯和捲紙的技巧有很大的挑戰，所以需要老師或中高年級學生的協助。
6. 混齡學習方面，學生異質分組學習的情形，有的組別表現得不好，有的可以達到混齡學習的實質效果。

## (2) 學科評量

「冬藏/茶的製造」學習問卷調查

( )年( )班( )座( )號( )姓( )名( )

一、請依據下列問題，在適當的□中打√。

	5	4	3	2	1
1. 我可以了解茶的製造。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 我知道有關茶的詩詞。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 我能用水彩畫春聯。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 我能了解春聯的由來。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 我能製作一串鞭炮。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 我覺得畫春聯很有趣。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 我覺得畫春聯很有成就感。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 我覺得製作鞭炮很有成就感。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9. 我能說出為什麼有鞭炮。
10. 我能介紹自己的春聯創作想法。
11. 我能對自己作品自我省思。
12. 我覺得自己畫的春聯很有創意。
13. 我覺得自己創作的鞭炮很有創意。

二、給我來個「讚」

在欣賞同學的作品後，請將老師給你的10個圓點貼，貼到你認為最棒的同學的學習問卷上。

春聯	鞭炮製作

(2) 英語評量

## 活動式評量參考表

學生姓名：\_\_\_\_\_ 活動名稱：\_\_\_\_\_

評量結果\*：\_\_\_\_\_ 評量日期： / /

評量目標	評量項目	表現
語言形式—字母	能辨識、唸、及書寫 能認識字卡-Chinese, Lunar New Year, door God, spring couplet	優 可 差**
語言形式—發音	能辨識及唸出單音、字句重音及句子語調 能發出 Ch, ar, oo, ou	優 可 差
句型文法	能判斷、使用句型及文法結構 Happy Lunar New Year, I like my work	優 可 差
語言能力—聽	能了解句意及簡易對話，並做適當回應 老師問 do you like Chinese lunar New Year, 學生回答: yes, I like Chinese lunar New Year,	優 可 差
語言能力—說	能依對象、場合有效地表達、溝通 如上題, 老師問 : why? 導引學生多講	優 可 差
語言能力—讀	能辨識及朗讀字詞，書寫句子、短文或信函 指出字卡, 並能發音念出單字	優 可 差
語言能力—寫	能摹寫字詞，書寫句子及短文、信函 試著寫出老師指定的單字	優 可 差
綜合能力 1	能利用字母拼讀法看字發音、聽音拼字 透過連連看, 並讀出單字	優 可 差

2-2

「冬藏/茶的製造」英文學習單

( )年( )班( )座( )號( )姓( )名( )

將所認識的字連連看

Door God

# 中國新年

Spring Couplet



# 鞭炮



Lunar New Year