

單元名稱： 秋詩 - 茶美化生活
實施年級：國小一年級~國小六年級 教學節數：共 9 節， 360 分鐘
課程設計老師：詹佩琪(視覺藝術)、徐大任(英文) 時間：11/13、11/20、11/27

(1)教學成果

一、學習歷程案例

1 學習過程



學生正在茶葉拓印。



學生圍著作品各自發表自己的創作。



學生的作品。



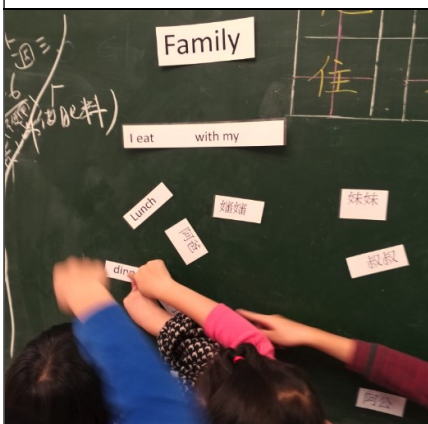
學生正在畫家人用餐的情景



學生正在黏土製作。



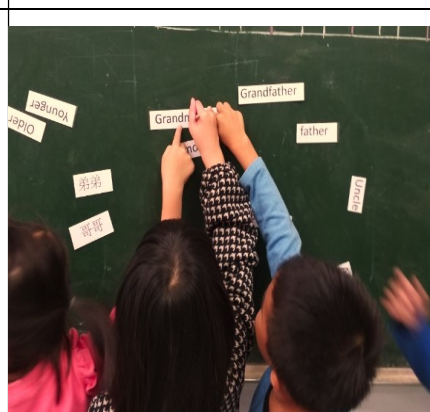
學生正在黏土製作



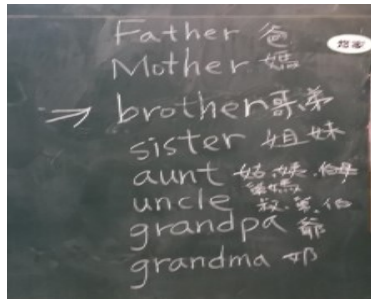
透過中英文對照加速英文單字學習



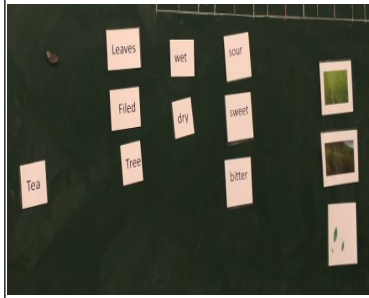
透過混齡，高年級協助低年級學單字



透過搶答互相競爭來學英文單字



英文單字列表



透過圖像跟文字的連結學習英文單字



老師協助教學單字發音



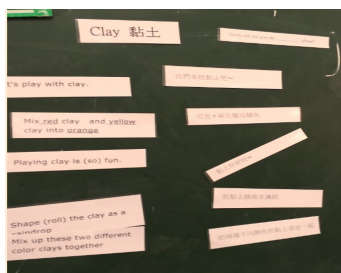
透過連連看遊戲驗收學生學校效果



學生試著英文表達自己的作品



學生試著英文表達跟老師索取材料



黏土英文單字及句子



製作過程中用英文跟學生對練習英文

2. 學生作品



學生圍著作品互相發表自己的創作想法。



家人畫像的作品。



學生的黏土作品。

二、學習者心得

依據學生的學習問卷，統計出以下特點：

1. 在動手做部份：七成多的學生認為自己學會了製作技能；七成以上的學生覺得很有趣、有成就感。
2. 在表達與省思方面：有近六成的學生感到滿意；但有一成多的學生對「表達創作想法」感到不滿意。

3. 在創意表現方面：有近七成的學生感到滿意；一成多的學生覺得不滿意。
4. 在學生相當在意自己得到的紅點數，會熱烈的討論得了多少點，感覺上每一個紅點都能提升他們的自信與成就感。

三、教師教學心得

1. 學生對製作黏土製作很感興趣，在課堂前會主動訊問老師，在課堂上學習的意願很高，專注度也高。
2. 學生對畫的技巧與茶葉拓印的習得，有得到成就感。
3. 少數的學生對於「表達創作想法」感到不滿意，教師可以更有系統的教導學生如何從不同的面向(如色彩搭配、造型、創作發想…)來有條理的表達自己的想法。
4. 在學生的創意表現方面，教師可以多提供相關作品來激發學生的想法，也可多用鼓勵的話語、美術技巧的提供來協助學生創意的展現。
5. 因為自己動手看實物去繪畫是一年級學生的初體驗，所以學生對於描圖方面技巧拿捏不好，所以需要老師或中高年級學生的協助。
6. 混齡學習方面，學生異質分組學習的情形，有的組別表現得不好，有的可以達到混齡學習的實質效果。

(2) 學科評量

「秋詩/茶美/化生生活」學習問卷調查

()年()班()座()號()姓()名()

一、請依據下列問題，在適當的□中打√。

5 4 3 2 1

- | | | | | | |
|-------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 我可以了解茶的文化。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. 我會畫出家人的畫像。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. 我能用陶土做出有關茶的飾品。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. 我能了解茶葉的特徵和外表。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

5. 我_能用_{茶葉拓印}拓_印出_一幅_畫。
6. 我_覺得_{畫家}人_畫像_很有_趣。
7. 我_覺得_用陶_土做_飾品_很有_成就_感。
8. 我_覺得_{茶葉拓印}很_有成_就感_感。
9. 我_能能_說出_與家_人用_餐的_情景_景。
10. 我_能介_紹自_己的_陶土_創作_想法_法。
11. 我_能對_自己_作品_自我_省思_思。
12. 我_覺得_自己_畫的_家人_畫像_很有_創意_意。
13. 我_覺得_自己_創作的_陶土_很有_創意_意。

二、給我來個「讚」

在欣賞同學的作品後，請將老師給你的10個圓點貼，貼到你認為最棒的

的同學的學習問卷上。

家人畫像	茶葉拓印	陶土飾品

--	--	--

(3) 英語評量

沉浸式英語教學108學年度基本學習內容標準化評量英語科試卷

單元:秋詩2

班級：

座號：

姓名

作答說明：這是一份英語科的試題，主要的目的是要了解你們在英語文的學習狀況，所以請你們要認真作答。本測驗分兩大部份：聽力及閱讀，全為三選一之選擇題。每一試題請選擇一個正確或最好、最適當的答案，

第一部分：聽力練習 聽力測驗分為三大題，全為三選一之選擇題，共 10 題 (40%)。

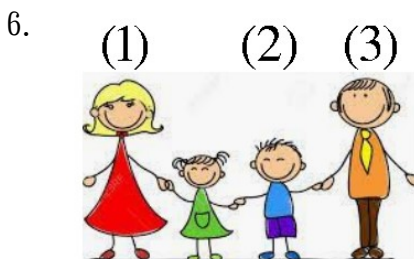
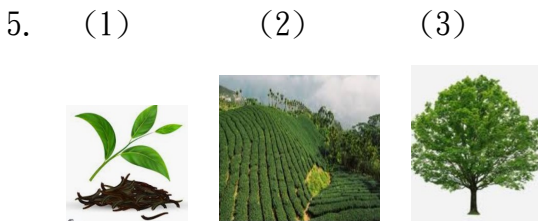
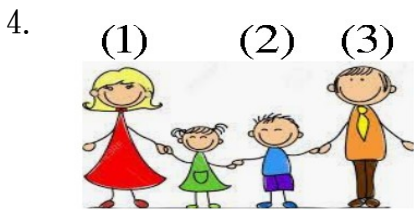
一、聽辨語音 (第 1-3 題)

作答說明：每題有三個選項，請依據所聽到的發音，選出一個最適合的答案，每題播出三遍。

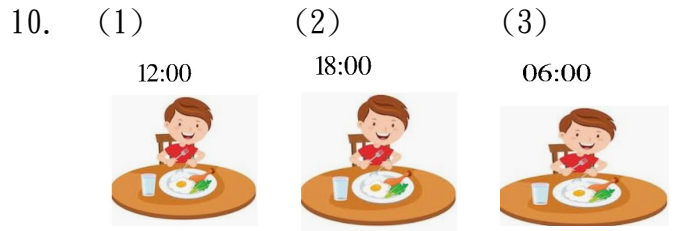
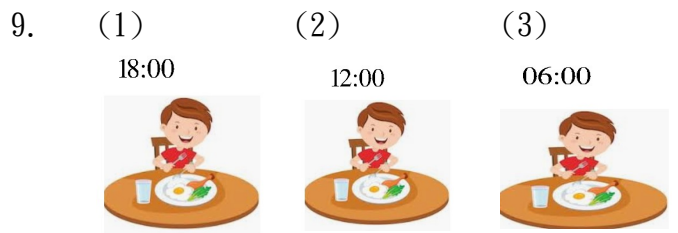
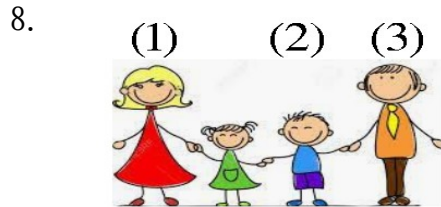
1. __ather (1) f (2) b (3) p
2. sist__ (1) et (2) er (3) ep
3. __inner (1) d (2) t (3) p

二、聽辨單字 (第 4-6 題)

作答說明：每題有三個選項，請依據所聽到的發音，選出一個最適合的答案，每題播出三遍。



三、聽辨常用語或句子 (第 7-10 題)



第一部分作答完畢。請繼續作答閱讀測驗。

第二部分：閱讀測驗 閱讀測驗分為兩大題，全為三選一之選擇題，共 15 題 (60%)。

一、辨識單字 (第 11-18 題)

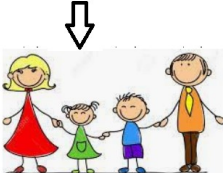
作答說明：每題有三個選項，請依照所看到的圖片選出正確的答案，每題播出三遍。

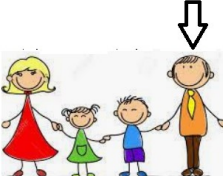



12. 18:00

 (1)dinner
 (2)lunch
 (3)breakfast

13. 
 (1)sister
 (2)mother
 (3)father

14. 
 (1) mother
 (2) sister
 (3) brother




15. 
 (1) father
 (2) brother
 (3) mother



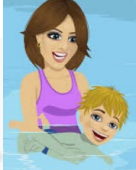
16. 
 (1) play
 (2) clay
 (3) tray

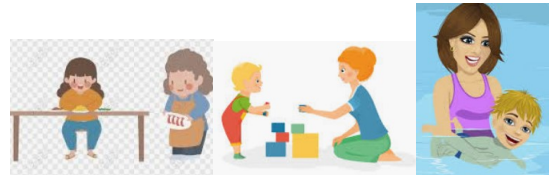
17. 
 (1) flower
 (2) tree
 (3) leaves

二、辨識句子 (第18-25 題)




作答說明：每題有三個選項，請依照所看到的圖片選出正確的答案，每題播出三遍。




18. He is my father
 (1)  (2)  (3) 




19. I eat dinner with my mother\
 (1)  (2)  (3) 






It is sweet




20. (1)  (2)  (3) 

21. It is sour
 (1)  (2)  (3) 

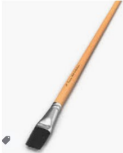

22. It is bitter
 (1)  (2)  (3) 

23. Put leaves on paper
 (1)  (2)  (3) 



24. Let's play with clay
 (1)  (2)  (3) 



25. Please paint red color on leaves
 (1)  (2)  (3) 