

嘉義市文雅國民小學

108 學年度沉浸式英語教學特色學校試辦計畫輔導紀錄表

班級名稱： <u>五年二班</u> 學生數：24	輔導人員：黃芳進教授
主教：林容榆老師 助教：戴淑婷老師	
本單元共 <u>8</u> 節，本日課程為第 <u>4</u> 節	

英語融入健體領域課程理念

土風舞一詞是由英文 Folk Dance 翻譯而來，其字義為富有鄉土風味之舞蹈。其意義則指自然形成的、受地理、地形、氣候、生活習慣、風俗民情、歷史背景等影響的、為地區人民深愛與地區民族傳統文化有密切關聯的、有自己獨樹與獨特舞姿的舞蹈。本單元共介紹兩種舞蹈，一個竹竿舞是很有代表性的台灣原住民舞蹈，有濃濃的傳統風味；兔子舞則是輕快有趣的西方近代音樂，兩種舞蹈蘊含有趣的對比。本單元非常適合結合英語沉浸教學，自然地由肢體律動來表現各種感受，也可藉此學習空間方位的英語詞彙。

第三次輔導 (日期: 109 年 03 月 20 日)

本次輔導建議

- 一、班級經營與掌握學生如何處理其帶來的東西 ^{equipments} 此二方面做得很好。
- 二、作操與上課流程順暢。
- 三、個別指導與講解很到位。
- 四、以跳繩替代竹竿是好點子，但需指導與提醒其操作的技巧要領。
- 五、音樂的選擇與安排可依各組的選擇而定是提升學生的認同 (good) 但也需考慮與上課內容的契合。
- 六、此次課程內容具有許多腳部的動作，暖身操應多此部位的伸展。
- 七、此次在培養學生的節奏上，具有很好的功效。
- 八、輪流展現時的氣氛很好。

輔導委員簽名：

黃芳進

嘉義市文雅國民小學

108 學年度沉浸式英語教學特色學校試辦計畫輔導紀錄表

班級名稱： <u>三年一班</u> 學生數：24	
主教：朱紹謙主任 助教：楊佳惠老師	輔導人員：黃芳進教授
本單元共 <u>8</u> 節，本日課程為第 <u>6</u> 節	

英語融入健體領域課程理念

現在資訊發達學生很容易生活中看到足球比賽和足球明星的表演節目，踢足球是國小學生很喜愛的運動之一，足球也是練學生體能和培養學生團隊默契的球類活動，此課程的設計讓學生認識足球，進而喜歡足球活動展現對足球運動的積極表現態度，同時也結合和足球有關的英語詞彙與表達，在英語沉浸式教學環境下讓學生不僅學會足球的基本技能，也同時體會足球與英語表達間的關連性，期許能同時學會足球技能以及與其相關的簡易英語表達。

第三次輔導 (日期: 109 年 03 月 20 日)

本次輔導建議

- 一、教學流程順暢，講解說明清楚。
- 二、活動設計具有專業性，而且能先把場地擺佈置妥適。
- 三、比賽性質的活動能提升學生的動力與情感。
- 四、伸展操前需先暖身。
- 五、伸展操後的敏捷性活動很好。
- 六、主要是以五人制或樂樂足球為主，有機會可以介紹11人制足球。
- 七、運球繞角錐後，可用內側傳球入門，射門可能需在其它活動中實施。
- 八、可先實施足內側盤(運)球，再用外側較適合。

輔導委員簽名：

黃芳進

嘉義市文雅國民小學

□ □
□ □

108 學年度沉浸式英語教學特色學校試辦計畫輔導紀錄表

班級名稱： <u>五年二班</u> 學生數：24 主教：林容榆老師 助教：戴淑婷老師 本單元共 <u>8</u> 節，本日課程為第 <u>4</u> 節	輔導人員：莊閱惇教授
---	------------

英語融入健體領域課程理念

土風舞一詞是由英文 Folk Dance 翻譯而來，其字義為富有鄉土風味之舞蹈。其意義則指自然形成的、受地理、地形、氣候、生活習慣、風俗民情、歷史背景等影響的、為地區人民深愛與地區民族傳統文化有密切關聯的、有自己獨樹與獨特舞姿的舞蹈。本單元共介紹兩種舞蹈，一個竹竿舞是很有代表性的台灣原住民舞蹈，有濃濃的傳統風味；兔子舞則是輕快有趣的西方近代音樂，兩種舞蹈蘊含有趣的對比。本單元非常適合結合英語沉浸教學，自然地由肢體律動來表現各種感受，也可藉此學習空間方位的英語詞彙。

第三次輔導 (日期: 109 年 03 月 20 日)

本次輔導建議	<p>今日教學在右讓學生自行創造表演竹竿舞。林老師今日幾乎是全英文教學，學生提問也多用英文回答，學生各自研習，教師也走動給予建議與反饋，十分流暢的教學步調。</p> <p>建議 = ① 給予建議時，可分復敘述 (first, second... 因也是英文教學，利用些提示詞也加強學生的理解。</p> <p>② 不知是否有跟學生訂定創作的標準，今日課後創作要包含的元素。</p> <p>③ 可對學生互相鼓勵或讚美的語言。</p>
--------	--

輔導委員簽名： 莊閱惇

嘉義市文雅國民小學

108 學年度沉浸式英語教學特色學校試辦計畫輔導紀錄表

班級名稱： <u>三年一班</u> 學生數：24	輔導人員：莊閱惇教授
主教：朱紹謙主任 助教：楊佳惠老師	
本單元共 <u>8</u> 節，本日課程為第 <u>6</u> 節	

英語融入健體領域課程理念

現在資訊發達學生很容易生活中看到足球比賽和足球明星的表演節目，踢足球是國小學生很喜愛的運動之一，足球也是練學生體能和培養學生團隊默契的球類活動，此課程的設計讓學生認識足球，進而喜歡足球活動展現對足球運動的積極表現態度，同時也結合和足球有關的英語詞彙與表達，在英語沉浸式教學環境下讓學生不僅學會足球的基本技能，也同時體會足球與英語表達間的關連性，期許能同時學會足球技能以及與其相關的簡易英語表達。

第三次輔導 (日期: 109 年 03 月 20 日)

<p>本次輔導建議</p>	<p>今日足球課上課較在於繞圈盤球運動，包含單腳以及雙腳運球。教師全程均使用英文，在講解動作時，也利用身體動作以及學生(中文回應)加強理解，結束時每次確認學生了解英文單字與概念。</p> <p>建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 教師在 model 動作時，可請學生坐下，可以讓學生看清楚 ② 教師說話速度適宜，即使全程英文，學生也能理解。 ③ 建議教師還是使用一些鼓勵+回應，讓學生知道什麼是教師期望的課堂行為。
---------------	---

輔導委員簽名： 莊閱惇