

## 108 學年度凱旋國小健康沉浸式教學授課觀課記錄

授課教師： <u>張炎黃</u> 任教年級： <u>四</u> 任教領域/科目： <u>健康</u>					
教學單元： <u>認識嚴重特殊傳染性肺炎</u> 教學節次：共 <u>2</u> 節， 本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>109</u> 年 <u>3</u> 月 <u>4</u> 日 回饋人員： <u>王蕙如</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優良	滿意	待成長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 透過 PPT 及影片，清楚呈現教學內容。 2. 利用小白板讓學生寫下「如何防止疫情」，增強學生的印象。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 課堂中時常拋出問題讓學生思考，不會只是單方面講述教學內容。 2. 搭配手勢及肢體動作，增加孩子學習的印象。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 透過課堂回答、學習單、課後線上測驗... 多樣化方式評估學生學習成效。 2. 利用報告評量學生吸收狀況，並根據學生反應調整上課內容深度及廣度。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 透過在黑板上紀錄分組加分，鼓勵孩子遵守課堂規範並踴躍參與討論。 2. 對學生的好表現給予正增強的回饋。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 利用影片引導學生有關「防疫注意事項」以及「勤洗手」的情境，讓學生印象深刻。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				
C 綜 合 建 議	<p>炎黃老師延續上節課程，讓孩子對「嚴重特殊傳染性肺炎」有基本認識後，透過影片強化防疫觀念&amp;正確洗手方式，非常實用。</p>				

108 學年度凱旋國小健康沉浸式教學授課共備照片



說明：討論嚴重特殊傳染性肺炎-1



說明：討論嚴重特殊傳染性肺炎-2



說明：建議由學生各自寫白板，取代小組討論。

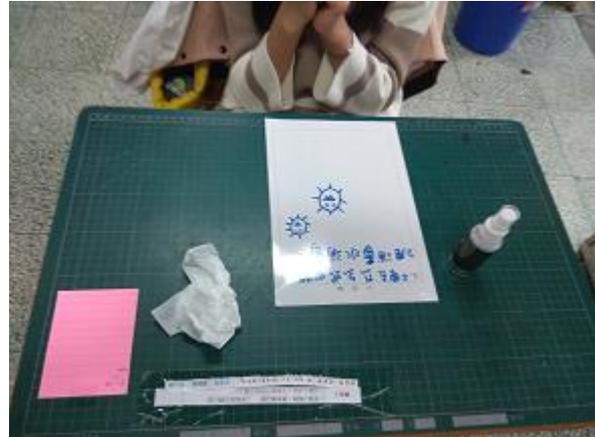


說明：分享可用的影片

108 學年度凱旋國小健康沉浸式教學授課照片



說明：學生各自寫白板，寫下防疫方法



說明：還畫了可愛的病毒



說明：透過影片學習防疫相關事項



說明：同學踴躍回應