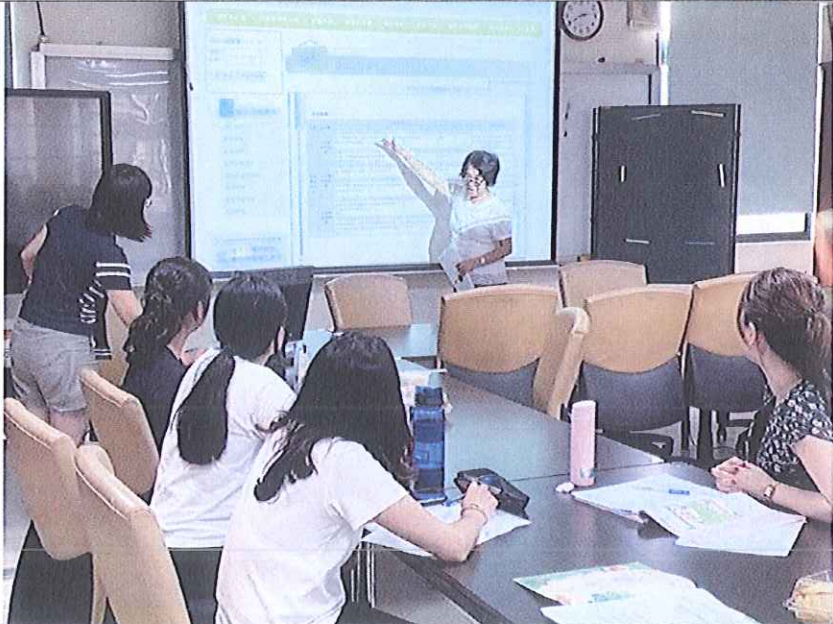



## 蔡文國民中小學

### 109 學年度沉浸式英語教學特色學校試辦計畫輔導紀錄表

班級名稱：三年級	學生數：170 人	輔導人員：薛黎真教授 高郁婷教授
<b>英語融入綜合活動領域課程理念</b>		
<p>本校地處純樸的鄉鎮，上學期綜合活動中所教的內容與認識新朋友、保健知識及環境安全有關，為了讓學生能將所學與國際接軌，未來在認識其他國籍、了解全球性疾病及其他國家的環境安全。</p> <p>下學期綜合活動中所教的內容與認識生活中的生物、環保議題及在生活中實踐環保行動有關，為了讓學生更能意識到自己是地球村的一份子，並將「環境保護行動」落實到日常生活中，因此將所學適合該年級日常生活的常見單字與句子融入各單元中。</p>		
<b>英語融入綜合活動領域課程輔導方向</b>		
<p>在領域小組教師進行課程規劃與安排後，根據每個單元常用的課室英語進行討論是否適合該年級的學生學習，及所運用的單字、句子是否為國際常用說法，以期學生能學得能正確的國際英語。</p>		
<b>第一次輔導 (日期: 109 年 9 月 10 日)</b>		
本次輔導內容	三年級綜合活動第一單元—我的夥伴們之修正建議。	
本次輔導建議	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習表現各單元的達成項目至多兩項。</li> <li>2. 學習內容項目及領域學習目標需與學習表現有密切關聯。</li> <li>3. 將評量方式修改成多元評量。</li> <li>4. 活動內容建議可從班級活動擴充至全校性活動，例如運用至校慶。</li> <li>5. 教學活動需與學習目標有密切關聯。</li> <li>6. 教學設計建議以課本編排為主要架構。</li> <li>7. 修改部分課室英語的運用單字及句子。</li> </ol>	
輔導人員入校輔導之佐證照片		
<b>第二次輔導 (日期: 109 年 10 月 8 日)</b>		

<p>本次輔導內容</p>	<p>三年級綜合活動第三單元—保衛大作戰之修正建議。</p>
<p>本次輔導建議</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 修改部分的課室英語。</li> <li>2. 修正總綱核心素養的主題。</li> <li>3. 修正學習重點中的學習表現及學習內容。</li> <li>4. 將學習目標中的「領域學習目標」改成「綜合活動學習目標」，並與各節學習目標個數相對應。</li> <li>5. 討論修改「我的改善計畫」為「一週的健康改善與實踐計畫」。</li> </ol>
<p>輔導人員入校輔導之佐證照片</p>	
<p>第三次輔導 (日期: 109 年 12 月 8 日)</p>	
<p>本次輔導內容</p>	<p>三年級綜合活動第三單元—保衛大作戰之觀課建議。</p>
<p>本次輔導建議</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師的教學熱忱影響了學生的學習氣氛，整堂課毫無冷場。</li> <li>2. 以上節的上課活動照片放映來引起學生學習動機的方式相當不錯，能藉此引導孩子回顧之前所學。</li> <li>3. 活動後的評分標準較偏向英語領域，建議綜合活動健康誓言只要上一節課即可，之後可延伸健康宣言至生活中進行計畫、實踐。</li> <li>4. 觀課紀錄表格的格式建議。</li> <li>5. 英文講完建議不要立即用中文翻譯，避免孩子依賴翻譯。</li> <li>6. 一個完整的句子建議不要中英文夾雜，英文使用的比例以教學流暢且學生理解為主。</li> <li>7. 建議未來的雙語教學回歸給領域老師來授課。</li> <li>8. 學生小組表演後，讓孩子發表自己的心得感想及未來可改進的教學活動相當的不錯。</li> <li>9. 學生發表時有引導學生加入肢體動作，可幫助理解其對英語的理解。</li> <li>10. 未來可試試看哪一種教學方式較為流暢，是表演後立即評分或是全部表演完再平分舉牌？</li> <li>11. 建議之後可以用 excellent、good 及 go go go 來替代分數 3、2、1。</li> </ol>

- 12.提醒學生發表時的語速，培養語感。
- 13.若能讓每位學生分配背稿說出，不看著海報發表會更佳。
- 14.本單元課程建議第四節課改為健康宣言、第五、六節計畫健康如何實踐、第七節進行計畫實踐。

輔導人員入校  
輔導之佐證照  
片



第四次輔導 (日期: 110 年 2 月 25 日)

本次輔導內容

三年級下學期綜合活動第四至六單元教案建議。

本次輔導建議

1. 課堂時間建議三分之一的時間讓學生進行分享，三分之二的時間進行實踐。
2. 建議先了解動物習性再飼養，所以將飼養動物的活動更改成種植活動，避免衍伸後續飼養問題。
3. 有了種植經驗後，建議有實作評量的學習單。
4. 學生反思之後也可用中文來回答，以免學生對發表會產生卻步。
5. 課程應關注在學生評量，而非教學內容。
6. 對於校園環境的覺察建議可引導學生思考可做到的部分。
7. 建議可加入綠色生活 21 天的活動。

輔導人員入校  
輔導之佐證照  
片



校長簽名：

楊碧如

輔導人員簽名：

薛承恩 高育財 110.6.10