

高雄市路竹區蔡文國民小學  
108 學年度沉浸式英語教學特色學校試辦計畫輔導紀錄表

英語融入綜合領域 綜合課程	輔導學者：薛梨真教授
年級：二年級      班級數：6 班      學生數：168 人	
第一次輔導 (日期: 108 年 9 月 5 日)	
本次輔導內容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 確認本學期課程三個單元之教案大綱。</li> <li>2. 確認各單元教學內容是否修正。</li> <li>3. 確認本學期兩次觀議課日期。</li> </ol>
本次輔導建議	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本學期觀議課日期：10/22(二)--余慧鎧老師+李嘉琪老師(第一節2-2) ，12/10(二)--林惠玲老師+李嘉琪老師</li> <li>2. 設計教案時，教學內容需符合能力指標，各階段的能力指標不能動，教學活動可以自行設計。</li> <li>3. 薛梨真教授給予教案修正的意見： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)第一單元-認識自我的教學內容未符合能力指標1-1-2，建議可以以課本裡的第一單元-我的行為表現3節課+認識自我3節課 做設計。</li> <li>(2)第二單元-生活超連結需緊扣能力指標2-1-3覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係。內容應著重在介紹與孩子有關、孩子感興趣的社區資源，讓孩子覺察資源和自己的關係，學會如何去使用，知道社區資源可以給我們的幫助</li> <li>(3)第三單元-我的環保行動，教學內容設計應著重在二年級的孩子在日常生活中如何實踐做到垃圾減量並養成習慣。和學生一起討論設計環保行動檢核表，並討論如何證明檢核自己是否有做到，做不到時要如何檢討。</li> </ol> </li> <li>4. 薛梨真教授示範、說明學習表現檢核表的使用。</li> </ol>

輔導人員入校  
輔導之照片



校長簽名：

高華市瑞竹區蔡文國民小學校長楊慧如

輔導學者簽名：

薛學廷 高有明

高雄市路竹區蔡文國民小學  
108 學年度沉浸式英語教學特色學校試辦計畫輔導紀錄表

英語融入綜合領域 綜合課程		輔導學者：薛梨真教授、高郁婷教授
年級：二年級	班級：2 班	學生數：28 人
第二次輔導 (日期: 108 年 10 月 22 日)		
本次輔導內容	觀看202綜合活動課程-社區，並針對教師的教學活動給予輔導建議。	
本次輔導建議	<p><b>* 薛梨真教授</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本單元目標是希望孩子認識社區後，能在未來自己主動探索社區、運用社區資源，薛教授建議，可以先將「社區護照 My Community Passport」在課程前就向學生說明，讓學生上課時有所期待。</li> <li>2. 在實地踏查前可以先將「社區護照」發下，讓孩子對於課程是有所期待，也會更認真去觀察社區。在實地踏查前可以先引導孩子，讓孩子對社區有初步的概念。社區護照發下後，要讓孩子有時間去實踐，養成習慣至少需要一個月，可在下個單元結束後，再回頭來檢核社區護照。</li> <li>3. 這次課堂上有使用教具和學具這是很好的，讓學生有學具可以操作，課堂上才不會有「客人」。製作學具雖然較費時，但是這是值得投資的。教具就是學具的縮小版，教師使用的教具應與學生要操作的學具一致。</li> <li>4. 學生的學習應該由真實情境/學生生活經驗中出發→回到學生生活中實踐，故教授建議課程順序調整為：社區繪本故事→社區護照→展示社區圖片→社區踏查→社區地圖→學生使用社區經驗分享。</li> <li>5. 綜合活動課程強調的是素養導向，是從孩子的真實生活經驗出發，在真實生活中的實踐，這也是教學活動中需緊扣的原則。</li> <li>6. 在評量的部份，應採多元評量，除了社區護照的評量，各個小活動間，也可以適時加入評量。</li> <li>7. 稱讚該班導師的班級經營非常成功，孩子的分組學習很融洽，而且同學樂於與人分享，教授同學自己成功的經驗。</li> <li>8. 孩子對於上課的眼神是期待的，對英語不是害怕的、陌生的，而且開學才一個月，師生間的默契很好，班級的學習氣氛是融洽、舒服的，孩子不怕犯錯，這是值得肯定的。</li> </ol>	

### \*高郁婷教授

1. 在展示社區照片時，可以與學生多討論個人使用該社區資源的個人經驗，讓學生對該社區資源產生共鳴。
2. 孩子對於地理方位概念較薄弱，在進行「我的社區地圖」活動時，可以給孩子一些顯目的地標或小人偶加以輔助，讓孩子有更具體的概念。
3. 老師會使用課室英語及 keyword 與學生互動。如果學生間的互動也可以加入些英語的 keyword，會更好。可以先讓學生跟著老師重覆，再讓學生間互動時可以自然的加入英語。
4. 這個單元的教學目標是利用社區資源，可以設計些情境讓孩子學習如何利用社區資源。

### ※教師省思

#### \*余慧鎧老師

1. 薛教授說她在觀課時，觀察到班上孩子的眼神是期待的、神情自若的，讓我覺得非常開心。因為自己一直期許自己能營造一個自然的英語情境讓孩子在自然的情境中接觸英語、學習英語，這是一個莫大的肯定。
2. 教學過程中的學具-排列社區地圖，應該讓各組都一致，這樣每位學生才有參與感，可以共同討論。
3. 社區地圖的學具應將社區重要路標標示出來，讓學生能夠「定位」，而非胡亂猜測，模糊本活動焦點。
4. 自己可以再多花些時間與學生討論個人使用社區的經驗，讓孩子真正感受到自己與社區是緊密相連的。
5. 自己教學的時間安排需要再思考，不可以太貪心，一堂課安排太多活動，應該減少活動量，但是把活動做到更精細，讓孩子真正能學會如何運用社區資源。

#### \*李嘉琪老師

1. 上課時間的掌握需要再注意，這次一堂課內設計了兩個活動，以致擔誤了下課的時間，應該掌握從容的將一個活動好好完成的原則，不要急著一次給予孩子太多東西。
2. 教學活動設計的順序、目標的掌握，在教授的建議下，發現了自己的盲點及需要改進的地方，受益良多。綜合活動重在孩子在日常生活中的實踐，及與孩子生活經驗的聯結，在展示社區圖片時，可以讓孩子發表、討論其生活經驗，讓孩子對自己的社區有更深的共鳴。

這次在製作學具部份花了很多時間，不過就像教授所說的，這是值得投資的，讓每個孩子都能參與學習。但這次教具和學具不一致，混淆了孩子的概念，教具與學具應一致，這個是以後需要多加注意的地方。

3. 多元評量的部份也是未來可加強的一環，可參考 12 年國教國民中小學素養導向標準本位評量。

輔導人員入校  
輔導之照片



校長簽名：

高華市竹仔區  
蔡文國民小學 校長 楊慧如

輔導學者簽名：

薛雅 高有婷

高雄市路竹區蔡文國民小學  
108 學年度沉浸式英語教學特色學校試辦計畫輔導紀錄表

英語融入綜合領域 綜合課程		輔導學者：薛梨真教授、高郁婷教授
年級：二年級	班級：5 班	學生數：28 人
第三次輔導 (日期: 108 年 12 月 10 日)		
本次輔導內容	觀看205綜合活動課程-我的環保行動，並針對教師的教學活動給予輔導建議。	
本次輔導建議	<p><b>* 薛梨真教授</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 綜合活動之學習以讓學生能夠學以致用知行合一為原則，並同時不要讓學生失掉了學習的信心。</li> <li>2. 環保行動單之反思與分享：建議將學習單收回掃描之後，製成 PPT 讓學生上台跟全班分享時可以看得到個人行動單內容。</li> <li>3. 小組座位安排時，應教導孩子於討論時要如何討論、跟誰討論、及學習如何能如何應變。也可用抽籤的方式，讓每個孩子都可以參與到。要給學生時間，一起討論、學習。</li> <li>4. 沉浸式英語教學要避免成為教英語，要顧及到學生的個別差異，課室英語讓學生熟悉，單元用到的英語讓學生自然使用。</li> <li>5. 老師使用英語語言輔以肢體語言，學生回答可用中文、繪圖等，學生剛開始不用產出很多語言，主軸在領域，教學的媒介是英語。</li> <li>6. 此單元的節數可再縮減，第一個重點-讓孩子覺察環境的污染，第二個重點-我能做什麼？第三個重點-實踐及省思。</li> <li>7. 本堂課的焦點應擺在學習單學生實踐的情形檢核及討論分享，應有充分的時間讓孩子充分反思及分享，也從聆聽別人的分享，反思自己的不足，讓自己可以做得更好。</li> </ol> <p><b>* 高郁婷教授</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 高郁婷教授講評對於回收遊戲活動中的問題因做更妥善的安排，題數不需要多，但是要让學生清楚的知道題目在問什麼。</li> <li>2. 二年級的孩子應讓他們精熟學習，不要放棄任何一個孩子，不要讓孩子對自己失去學習的興趣。</li> <li>3. 此堂課領域及英語有 balance，語言的使用有推進。</li> <li>4. 題目的問法及引導圖片可再更換成更適切的用語及圖片。</li> </ol>	

## ※教師省思

### \*林惠玲老師

1. 課程設計：課程計畫應整合領域課程與學科課程，在綜合活動方面，課程設計應以學生自行實踐為原則，應以學生一年級的環境教育的先備知識為考量，然後再思考二年級環境教育需要學習什麼來進行活動設計。  
課程英語領域課程為主教學上若使用太多英語但沒有適當的翻譯會造成雙峰現象，可與英語課做橫向連結教作重點單字教學，然後在綜合領域課程上著種在領域課程的目標。
2. 教學流程：Q&A 活動應與學生省思分享分為兩堂課分別進行，於 Q&A 環保回收遊戲活動中複習先前課程所討論過領域知識。而於省思分享中則能讓學生更能針對他們的環保行動做分享，也可讓其他學生更專注的聆聽他人的分享。

### \*李嘉琪老師

1. 綜合領域的精神在孩子的實踐，這堂課在時間的分配及順序應再調整，將重點先放在孩子學習單實踐情形的分享及省思，剩餘的時間再做活動。並要多讓孩子有口說的時間跟機會。
2. 今天在做小組小白板回答問題活動時，雖然有指定小組討論後輪流回答問題，但因座位排法及未要求前面兩位同學轉頭，所以變成只有前面兩位同學有參與而後面兩位同學沒參與。以後在分組做活動時，這是我們需要多注意的地方，要讓每個孩子都參與到，不要讓孩子成為教室的客人，不要放棄任何一個孩子，不要讓孩子對自己失去學習的興趣。
3. 在設計課程時，常想給孩子很多東西，反而模糊了焦點。低年級的孩子應精熟學習，聚焦一個重點，結合孩子的生活經驗，給孩子充分的時間討論、實踐，分享。

輔導人員入校  
輔導之照片



校長簽名：

高雄市路竹區  
蔡文國民小學 校長 楊慧如

輔導學者簽名：

薛翠真 高郁婷



第四次輔導 (日期: 109 年 3 月 9 日)

英語融入綜合領域 綜合課程

輔導學者：薛梨真教授、高郁婷教授

年級：二年級

班級數：6 班

學生數：170 人

本次輔導內容

1. 確認本學期教學單元(一)-當我們同在一起教學內容是否修正。
2. 確認 3/24 觀課教案。

本次輔導建議

※薛梨真教授：

1. 教學流程修正：

(1) 團隊小遊戲

(2) 小組訂目標

(3) 行動前檢核

(4) 行動

(5) 行動省思、改進

(6) 分享：行動是否完成、成功，你學到了什麼？如果失敗，如再調整？

(7) 再行動

2. 遊戲、影片都是在引發學生學習動機，時間可縮短。學生的實踐部份時間要多一些，從實作中學習，讓孩子嘗試錯誤，不要怕失敗。要與學生的生活經驗相關，一開始用一個實際情境，用情境貫穿，全班設定一個目標，一起完成一個大任務。

3. 全班訂定一個目標，讓孩子自己討論、列出有哪些工作  
小組認領工作 → 每一小組組員認領工作。(人人有事做，事事有人做)

4. 學生訂定目標時，先討論班上還有什麼問題待努力改善，或還有什麼目標待追求的，如想得到整潔秩序優勝，想辦一場拍賣會，或想辦一場作品發表會等，學生想得到讓學生提，學生沒想法時，老師可提一些想法讓學生討論。最重要是讓學生團隊合作要完成的事很具體且很有意義，引導學生能積極投入學習。

※高郁婷教授：

1. 經過一學期的教學，學生的聽力有進步，這學期可嘗試加強孩子的口語產出，讓學生有多開口說英語的機會。
2. 一個單元裡，可設計幾個單字或句子貫穿整個單元，讓學生可重複練習，可以更精熟。
3. 學習單英文部份的修正。

輔導人員入校  
輔導之照片



校長簽名：

高雄市臨竹區  
蔡文國民小學 校長 楊慧如

輔導學者簽名：

高郁婷 高郁婷

高雄市路竹區蔡文國民小學  
108 學年度沉浸式英語教學特色學校試辦計畫輔導紀錄表

英語融入綜合領域 綜合課程	輔導學者：薛梨真教授、高郁婷教授
年級：二年級 班級：5 班 學生數：28 人	
第五次輔導 (日期: 109 年 3 月 24 日)	
本次輔導內容	觀看203綜合活動課程-當我們同在起一起，並針對教師的教學活動給予輔導建議。
本次輔導建議	<p><b>*薛梨真教授</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1. 小組報告完，老師可以用英文或中文再覆述一次，這樣學生在票選任務目標時，會更清楚。</li> <li>2. 老師在關鍵的部份的說明，可輔以使用中文，讓孩子能更清楚了解(投票的規則)。</li> <li>3. 對於有發表的學生，老師可以給予獎勵，鼓勵願意說話的學生，讓學生更樂於發表。</li> <li>4. 學生在發表時，讓學生練習用自己的話說出，不要看著布幕或學習單，訓練說話的能力。</li> <li>5. 在孩子票選後，應讓學生直接討論任務，自己進行任務分配，老師只需在旁協助，在分配任務的過程中如有發生問題，讓學生想方法解決，這也是一種學習。</li> <li>6. 時間管控要注意，不要耽誤到學生下課的時間。</li> <li>7. 在學生訂定完班級團隊合作的任務的之後，由學生決定需要做什麼、如何完成及如何分工。</li> <li>8. 票選貼紙：各組票選團體任務時各組可以用不同的顏色來做區分，避免自己投自己。</li> <li>9. 綜合活動課程在活動進行中要做到事事有人做，人人有事做。</li> </ol> <p><b>*高郁婷教授</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生小組任務學習單表格設計明確，學生很清楚要書寫的內容。老師能事先將學生的學習單掃描，課堂上呈現出，效果非常好。</li> <li>2. 學生能注意上台、下台禮儀，且能用英語說出，這部份不錯</li> <li>3. 這堂課的口語評量目標有達到，不過在老師提問某些問題時，有些學生聽不懂老師說的英文，回答的人明顯變少，這時老師可再加以補充。另外可多利用提問的方式，抓回學生的專注力。</li> <li>4. 在小組發表之後可以再重新歸納覆訴各小組的發表內容。</li> <li>5. 做 concept Maps 時讓學生能夠自己思考、討論和完成。</li> </ol>

6. 在提問跟回答的過程當中，老師要適時地講述並釐清團隊合作的概念，並利用提問將學生的專注力再拉回到主題上。

### ※教師省思

#### \*林惠玲老師

1. 課程活動：讓學生有更多的時間去做小組討論與分享，在票選完並決定班級團隊合作任務後，應由學生自己來決定如何進行團隊合作任務及需共同達成的目標。
2. 要對學生有信心：在學生進行發表前，讓學生們是先將自己要發表的內容背熟，藉此訓練學生上台發表時要面對觀眾，不要依賴稿子或螢幕而造成於發表中背對觀眾。未來展望  
在團隊合作的執行整個課程設計上面應該將引起動機的時數再為數短柄讓劉更多的時間讓學生去討論決定共同的團隊合作項目及訂定團團隊冷我的是實際方法

#### \*李嘉琪老師

1. 在設計課程時，總是擔心孩子的能力，怕他們無法完成，自己給自己設限了很多。但經過教授的提醒及實際上課，發現孩子遠比我們想像的還要棒，帶給我們很多驚喜，也讓自己省思，在之後的教學上，可以嘗試多放手給孩子去做。
2. 經過這段時間的教學，發現孩子的口語表達能力有待提昇，在之後的教學設計上，這部份可以多加著墨。
3. 這次孩子投票選出的全班任務-製作防治新冠病毒的海報，除了全班一起完成海報，張貼在學校廁所洗手台外，也預計讓孩子利用下課時間，進行洗手宣導，增加孩子的口語練習的機會。  
(此部份利用課餘時間完成)

輔導人員入校  
輔導之照片



校長簽名：

高埤市塔竹區  
蔡文國民小學校長楊慧如

輔導學者簽名：

薛芳廷 高有明

高雄市路竹區蔡文國民小學  
108 學年度沉浸式英語教學特色學校試辦計畫輔導紀錄表

英語融入綜合領域綜合課程	輔導學者：薛梨真教授、高郁婷教授
年級：二年級 班級數：6 班 學生數：168 人	
第六次輔導(日期:109 年 4 月 27 日)	
本次輔導內容	確認本學期教學單元(二)-生命有愛教學內容是否修正。
本次輔導建議	<p>◎薛梨真教授：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教案中的懷孕體驗活動，孩子無法體驗出懷孕的辛苦，只能體驗出不方便，這不符合這個單元的教學目標。可以當做其中的暖身活動，不要當做主要活動。可以護蛋或孵蛋活動代替，在孵蛋、照顧小雞的過程，最可以體會媽媽的辛苦。如孵蛋失敗，也是一種經驗、學習。</li> <li>2. 教案中讓孩子收集自己出生、1~2歲、4~5歲各階段的照片，需考慮到並不是每個孩子皆有如此完整的照片，如有1~2個孩子沒有照片，這個活動就不宜進行。可將所有孩子收集到的照片混在一起，做成一個成長歷程，讓孩子察覺到自己的改變、成長，並知道因為有家人無微的照顧，自己才有這樣的改變。</li> <li>3. 孩子的感恩計劃不要由老師設定，不要每個孩子都一樣，可以讓孩子回家訪問家人(平常主要照顧自己的人)：家人需要什麼？想我改變什麼？等孩子訪問完，讓孩子在課堂上分享，然後老師、同學再給予建議，學生再修正計劃，然後執行(給家人一個驚喜)。</li> <li>4. 當看完影片，提問引導孩子思考時，如果孩子大部份的回答未能達到想要的教學目標時，要思考引導的方式，及選擇的影片是否適當。</li> <li>5. 綜合活動課程，要讓孩子可以暢所欲言，真心感動，從容學習。</li> </ol>

6. 可以跨學科學習：設定單元主題 → 學科統整。(英語課學習，綜合課應用)，要用英語課的學習目標、學習表現。
7. 孩子的說偏少，多鼓勵孩子說，可中英文夾雜，讓孩子勇於說，不怕說錯，多使用獎勵制度。

◎高郁婷教授：

1. 活動設計太滿，學生要做的每一件事都很大，感覺學生很忙，沒有時間好好思考、討論、行動，也影響到英文的說及產出，壓縮到英文的學習。
2. 已經經過一個學習的教學，這學期希望孩子能開始有一些口語的產出，可從簡短一兩句開始。
3. 確認每一個教學活動的產出：
  - (1) 完成家人的訪問紀錄。
  - (2) 欣賞完繪本-"My Mom"，學生可以分享形容家人(主要照顧者)的特質(試著用英文說出形容詞)。
  - (3) 將學生收集的照片進行"猜猜我是誰"，並讓學生說出：  
She(He) is....
  - (4) 感恩計劃，學生可以說出：  
My mom wants me to\_\_\_\_\_..  
I decide to\_\_\_\_\_.
4. 一個單元可以設計一張學習單，每一節課讓學生完成一兩句英文句子，整個單元課程結束，學生可以知道自己在這個單元學到了哪些英文單字、句子。

輔導人員入校輔導之照片





校長簽名：

輔導學者簽名：



薛夢夏 高柳好