

十二年國教新課綱素養導向教學 CLIL 教案設計範例

MOE Curriculum Guidelines Competence-based CLIL Lesson Plan

學校全銜 School	長福實驗小學	設計者 Designer	許旻嬋
課程名稱 Course Title	奇妙的影子	適用年級 Grade	一二年級(混齡)
配合融入之 學科領域 Integrated Subjects	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 (第四學習階段) 備註：不包含語文及社會領域		
配合融入之 議題 Integrated Issues	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育		
核心素養 MOE Core Competencies	總綱: A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作		
	領綱: 生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		

課程目標 Course Objectives	1.找影子 2.影子遊戲 3.影子變變變
表現任務 Performance Tasks	手創影子造型
Period 第一、二節	
學習 表現 重點	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>
	<p>學習內容</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>
學習目標 Learning Objective s	學科學習內容 Content
	<p>1.能察覺有光的地方就會有影子</p> <p>2.能跟唱 英文歌曲 my whadow 並回答老師的問題</p> <p>3.能利用身體做出不同形狀的影子</p>
	語言學習內容 (Language of Learning) Communication
	<p>單字: triangle/circle/oveal/ square/rectangle/heart/ long/short</p> <p>句型:</p> <p>My shadow is long/short.</p> <p>My shadow is triangle./circle/oveal.</p> <p style="padding-left: 40px;">Square/rectangle/heart.</p> <p>My shadow is a rabbir/dog/cat/wolf/</p>

	步驟 Procedures	教學資源 Teaching Resources	認知能力 Cognition
學習任務 /活動 Learning Tasks	<p>Warm up: T:How's the weather today ? Ss:It's sunny.</p> <p>引起動機:</p> <p>教師提問: 1.老師拿有人影和樹影的圖片,讓學生猜一猜 2.你曾經看過哪些不一樣的影子呢? 3.你是在哪裡看到影子的呢? 影子是什麼樣子(大小、形狀、顏色)的呢? 4.為什麼會有影子呢?</p> <p>Where is your shadow?</p> <p>What color is your shadow?</p> <p>發展活動: 找影子 老師:說一說那些地方可以發現影子? 學生:有太陽的地方/有月亮的地方/有投影機的教室</p> <p>播英文歌曲: My Shadow song for children - YouTube My shadow song for children</p> <p>老師:聽完 跟唱後提問 影片中影子的特性? 學生:都沒離開/有長的有短的</p>	<p>圖卡</p> <p>投影機</p>	<p>能參與討論表達自己的看法</p> <p>能跟唱 my shadow song for children.</p>

十二年國教新課綱素養導向教學 CLIL 教案設計範例

MOE Curriculum Guidelines Competence-based CLIL Lesson Plan

學校全銜 School	長福實驗小學	設計者 Designer	許旻嬋
課程名稱 Course Title	戲偶製作	適用年級 Grade	一二年級(混齡)
配合融入之 學科領域 Integrated Subjects	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 (第四學習階段) 備註：不包含語文及社會領域		
配合融入之 議題 Integrated Issues	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育		
核心素養 MOE Core Competencies	總綱: A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作		
	領綱: 生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		

課程目標 Course Objectives	1.影子戲偶 2.彩色影子動手做
表現任務 Performance Tasks	做出各種動物植物造型影子 How to make a shadow puppet
Period 第三、四節	
學習 表現 重點	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>
	<p>學習內容</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>
學習目標 Learning Objective s	學科學習內容 Content
	<p>1. 能知道影子不只有黑色，</p> <p>2. 能動手創作彩色的影子戲偶</p> <p>3. 能做出各種動物造型影子戲偶</p>
	語言學習內容 (Language of Learning) Communication
	<p>單字:fish .butterfly . frog. snail.rabbit.dog.cat.butterfly.caterpillar</p> <p>句型:</p> <p>This is my puppet.</p> <p>It is a rabbit/fish/shark/dolphin/mermaid.</p> <p>It can swim/jump/fly/walk.</p>

	步驟 Procedures	教學資源 Teaching Resources	認知能力 Cognition
學習任務 /活動 Learning Tasks	<p>Warm up: T:Good morning,every one. Ss:Good morning,teacher Grace . Let's sing a song. (Last week we had learned.)</p> <p>How to make a shadow puppet 引起動機:</p> <p>教師提問: 1.用什麼材料製造戲偶 2.用什麼材料貼在戲偶上身上才能有透光效果 3.戲偶的造型可以如何做變化</p> <p>發展活動: 老師播放影子戲偶的美勞影片 老師說明影子戲偶製作過程</p> <p>說明材料 如何製作彩色影子戲偶: 1.畫出戲偶造型 2.鏤空的地方貼上各種顏色玻璃紙 3.黏上竹筷 Choose two animals Draw a pictures Cut and glue</p> <p>綜合活動: 師生共同欣賞作品 練習介紹自己的影子戲偶</p> <p>This is my puppet. It is a ___ wolf _____ rabbit/fish/shark/dolphin/m</p>	<p>投影機</p> <p>圖卡</p> <p>圖畫紙</p> <p>玻璃紙</p> <p>衛生筷</p> <p>膠水</p> <p>句型條</p> <p>字卡</p>	<p>能唱出影子英語歌曲</p> <p>能說出材料名稱</p> <p>能完成勞作</p> <p>能聽懂製作戲偶造型過程的英語</p>

	<p>ermaid. It can swim/jump/fly/walk.</p> <p>發表任務: 我的創作 兩人一組上台發表</p> <p>發揮創意讓手影更生動 收拾教室 Clean up the classroom</p>	<p>磁鐵</p>	<p>能說出各種動物的英文</p> <p>能進行小組合作</p>
<p>自編自選教材或學習單 Learning Materials</p>			
<p>二上翰林版生活課本</p>			

十二年國教新課綱素養導向教學 CLIL 教案設計範例

MOE Curriculum Guidelines Competence-based CLIL Lesson Plan

學校全銜 School	長福實驗小學	設計者 Designer	許旻嬋
課程名稱 Course Title	好戲開鑼	適用年級 Grade	一二年級(混齡)
配合融入之 學科領域 Integrated Subjects	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 (第四學習階段) 備註：不包含語文及社會領域		
配合融入之 議題 Integrated Issues	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育		
核心素養 MOE Core Competencies	總綱: A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作		
	領綱: 生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		

課程目標 Course Objectives	1.影子與光源 2.如何演出 3.好戲開鑼
表現任務 Performance Tasks	Shadow puppet story 介紹海底世界 /介紹長福小花園
Period 第五、六節	
學習 表現 重點	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>
	<p>學習內容</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>
學習目標 Learning Objective s	學科學習內容 Content
	<p>1. 能欣賞不同的彩色影子造型</p> <p>2. 能共同合作營造出適合演出的空間</p> <p>3. 能樂於和同學一起合作表演</p>
	語言學習內容 (Language of Learning) Communication
	<p>單字:fish .butterfly . frog. snail.rabbit.dog.cat.butterfly.caterpillar</p> <p>句型:</p> <p>A 組 who are you? I am a <u>goldfish</u>/dolphin/little mermaid. I like to eat_____.</p> <p>B 組 who are you? I am a butterfly/frog/snail/caterpillar. I like to dance in the garden.</p>

	步驟 Procedures	教學資源 Teaching Resources	認知能力 Cognition
學習任務 /活動 Learning Tasks	<p>Greeting: T:Time for class. Ss:Stand up. Good morning,teacher Grace. T:..What day is today? Ss:.. Today is ____.</p> <p>引起動機:</p> <p>教師提問: 1. 如何讓手中的作品變出彩色的 影子呢? 學生:帶品到陽光下 教師提問: 如果是在室內可以用那些方法</p> <p>手電筒 投影機</p> <p>發展活動:</p> <p>演出前該注意的環境布置</p> <p>Shadow puppet story 影片:</p> <p>老師提問: 舞台布置 跟同學討論 動手做做看 1.Color the puppet. 2.Cut out the puppet. 3.Glue the puppet on the stick.</p> <p>綜合活動: 分組討論:選主題 要使用那些道具</p>	<p>手電筒</p> <p>投影機</p> <p>玻璃紙</p> <p>手偶</p> <p>色筆</p> <p>膠水</p> <p>冰棒棍</p> <p>紙箱</p> <p>作品玩偶</p>	<p>能說出戶 外和室內 影子的不 同</p> <p>能進行小 組合作</p> <p>能用目標 句型介紹 海洋世界</p> <p>能用目標 句型介紹 小花園</p>

	<p>開始討論如何上台 老師給學生句型參考 A 組:海洋世界 who are you? I am a <u>goldfish</u>/dolphin/little mermaid. I like to eat_</p> <p>B 組 : 長福小花園 who are you? I am a butterfly. I like to dance in the garden.</p> <p>發表任務:show time 兒童準備好自製的影子造型 我的創作 兩人一組上台發表 進行欣賞作品與評分 發表對各組戲劇的感想。 T: Which one is your favorite?</p> <p>發揮創意讓手影更生動</p>	<p>紙箱 作品玩偶</p>	
自編自選教材或學習單 Learning Materials			
翰林版生活課本			