

二 年 級 綜 合 活 動 領 域 教 學 課 程 設 計

主題/單元名稱		第三主題 我們這一家 第 2 單元 故事你我他	設計者	吳慰親 趙立賢 老師	
實施年級		二年級	節數	5 節課(225 分鐘)	
總綱核心素養		A. 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題			
領域 學習 重點	核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	議 題	學習主題	家庭教育
	學習表現	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。		實質內涵	家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
	學習內容	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。			
學習目標		<ul style="list-style-type: none"> • 表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。 • 蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。 • 評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。 			
教學資源		教師： <ul style="list-style-type: none"> • 準備數臺平板電腦或請學生攜帶手機。 學生： <ul style="list-style-type: none"> • 安排主題探究小組座位。 • 攜帶「新聞挖挖計畫」討論的相關資料與物品。 			

	<ul style="list-style-type: none"> • 完成「新聞挖挖計畫」小組報告並攜帶至課堂中與同學分享。 • 邀請師長見證並一同完成課本第 66 頁「我的行動策略」。
--	---

活動 1 世事難料

第四節 (配合課本第 62 頁)

流程	教學內容及方式
English opening	(1) Hello! Everyone! (2) It' s time for class. (3) Everybody, ready? (4) Let' s call a roll. (5) Who' s absent? (6) Open your book and turn to page sixty-two. (7) We are going to talk about the change of our family.
流程	教學內容及方式
引起動機 (5 分鐘)	教師依據課本第 62 頁內容說明本活動重點：每個家庭的內外部因素皆有可能影響家庭生活並產生變化，進而影響其中的家人發展，這些變化有哪些？
世事難料 (25 分鐘)	1. 教師說明活動方式： (1) 請同學閱讀課本第 62 頁信件內容。 (2) 小隊先討論課本第 62 頁題目，再向全班分享： ① 米米的家庭發生什麼事？ ※A. 教師可請學生用螢光筆將米米家庭發生的事情標示出來後，再進行全班分享。 B. 學生可能回答：爸爸在年前受傷，無法工作，爸媽常為金錢吵架，阿公失智經常罵人，或是走丟，要家人去找他，家裡的生活一團亂，主角面臨升學壓力。 ② 米米的家庭生活可能面臨哪些問題與變化？ ※學生可能回答：家庭經濟發生困難、父母離婚、阿公沒人照顧、家庭環境亂七八糟、無心思學習等。 ③ 除了米米家的狀況外，我還聽過或看過哪些家庭問題或變化？ ※學生可能回答：未婚懷孕、家人離世、家人坐牢、性侵害、家庭暴力、新住民文化差異等。 ④ 聽完同學分享的家庭問題與變化後，我有什麼感受與想法？ ※學生可能回答：原來也有一些家庭和我家一樣，我感覺不孤單。 ※A. 教師可把各小隊的答案列於黑板上。 B. 教師可運用腦力激盪的方式，鼓勵學生產出多元且大量的答案，

	<p>供分享與省思參用。</p> <p>3.學生進行活動。</p> <p>(1) Today I will teach you how to deal with the problems when your family are in trouble.</p> <p>(2) If we solve the problems, we'll be happy in the future.</p> <p>家庭變化 The change of the family 父母離婚 the divorce of the parents 為錢吵架 fight for money 家庭暴力 domestic violence 文化差異 the difference of the culture 處理 deal with 陷入麻煩 in trouble 問題 problem 解決 solve 在未來 in the future</p>
<p>分享與省思 (10分鐘)</p>	<p>教師引導學生思考課本第 62 頁「分享與省思」內容：我的家庭生活曾經遇過哪些問題與變化？當時我的想法與感受為何？</p> <p>※A. 學生可能回答：父母曾因大吵而冷戰過，當時我的感受很不安。 B. 若學生表示家庭沒有遇到問題與變化或不願意將家庭問題提出時，可建議孩子運用聽過的案例分享或讓學生書寫於紙條上。</p>
<p>回饋與統整 (5分鐘)</p>	<p>1.教師總結：真實的家庭生活包括日常生活的柴米油鹽醬醋茶及許多大大小小的情感摩擦，但要如何與家人一同面對與調適才是邁向幸福家庭的不二法門。</p> <p>2.教師提醒：</p> <p>(1)下次上課，將就剛才與同學討論其他家庭生活中的變化、壓力與問題，搜尋相關資源，思考合宜的解決策略。</p> <p>(2)請同學攜帶手機以作為資料蒐尋之用。 ※或由教師借用平板電腦供學生使用。</p> <p>See you next time, bye bye!!!</p>

二 年 級 綜 合 活 動 領 域 教 學 課 程 設 計

主題/單元名稱		第三主題 我們這一家 第 2 單元 故事你我他	設計者	吳慰親 趙立賢 老師	
實施年級		二年級	節數	5 節課(225 分鐘)	
總綱核心素養		A. 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題			
領 域 學 習 重 點	核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	議 題	學習主題	家庭教育
	學習表現	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。		實質內涵	家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
	學習內容	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。			
學習目標		<ul style="list-style-type: none"> • 表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。 • 蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。 • 評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。 			
教學資源		<p>教師：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 準備數臺平板電腦或請學生攜帶手機。 <p>學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 安排主題探究小組座位。 • 攜帶「新聞挖挖計畫」討論的相關資料與物品。 • 完成「新聞挖挖計畫」小組報告並攜帶至課堂中與同學分享。 • 邀請師長見證並一同完成課本第 66 頁「我的行動策略」。 			

活動 2 新聞特搜

第五節 新聞哇哇 (配合課本第 63 頁)

流程	教學內容及方式
English opening	(1) Hello! Everyone! (2) It' s time for class. (3) Everybody, ready? (4) Let' s call a roll. (5) Who' s absent? (6) Open your book and turn to page sixty-three. (7) We are going to talk about the change of our family.
流程	教學內容及方式
引起動機 (5 分鐘)	<p>我們發現家庭生活會受到內部和外部因素的影響而發生變化、問題與困擾，當這些變化來臨時，身為家中的一分子，若能尋求方法與家人一同度過困難，將有助於家庭生活的穩定。</p>
新聞哇哇 (35 分鐘)	<p>1.教師說明活動方式： (1)統整歸納上一堂課的分享與省思內容。 (2)教師帶領學生統整歸納步驟(1)的內容，並探究報告的主題方向。</p> <p>1. Today I am going to lead you how to classify your information about the internal and external factors of the change of the family. 2. All the factors are listed below:</p> <p>(Vocabularies) 自然災害 natural disaster 經濟 economy 婚姻 marriage 意外 accident 外部的 external 內部的 internal 因素 factors 帶領 lead 分類 classify 資訊 information</p> <p>※參考主題：自然災害(地震、颱風等)；經濟(失業、工作受傷)；婚姻(離婚、外遇)；奉子成婚／單親；家暴；交友／愛情／未婚懷孕；照顧失智長輩／家人生病／長期照護；人禍／酒駕等；手足爭吵。</p> <p>(3)依據個人興趣或需求自由分主題探究小組，參考課本第 63 頁「主題探究與報告製作的格式及要求」，分工並完成課本第 64 頁「新聞挖挖計畫」內容。</p> <p>※A. 主題探究小組人數以 4~5 人為佳，選擇主題以不重複為主，若需重複則勿過於集中於少數主題上。 B. 「主題探究與報告製作的格式及要求」以一則新聞事件為例，須包含以下項目，呈現方式不限。</p>

	<p>a. 主題：家庭生活議題。</p> <p>b. 內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> i. 新聞事件概述：簡要敘述新聞報導中所述的事件內容。 ii. 主角面對的家庭生活問題、危機與衝突。 iii. 主角面對問題所使用的方法與資源，及其有效程度。 iv. 針對上述新聞事件，建議主角運用哪些資源與方法，面對此生活問題，例如：個人心理調適、察覺家人情緒並妥善應對、協助家人的行動等。 <p>c. 資料來源：請列出報告中所運用的資料之來源。</p> <p>d. 其他：同學認為重要或想放入報告中的資料，如照片、分工、報告心得等。</p> <p>2. 學生進行活動：班級討論→依個人需求進行分組→進行小組主題探究與報告分工。</p> <ul style="list-style-type: none"> ※A. 動作較快的小組，教師可建議小組開始運用自行攜帶的手機或教師借用的平板電腦進行新聞事件的搜尋。 B. 教師可引導學生相關資源的搜尋管道及方法，例如：善用關鍵字（如家庭、主題名稱、內容）加「新聞」文字。 C. 手機與平板電腦等電子產品使用前，教師宜事先說明使用規定。 <p>3. 教師引導學生思考課本第 63 頁「分享與省思」內容：我期待透過這份報告的完成，能讓我及我的家庭獲得哪些成長？</p> <ul style="list-style-type: none"> ※學生可能回答：因哥哥在過年後無預警的被裁員，希望能透過報告知道家人失業時可以如何協助他，有哪些資源或方法是我們家可以用的。
<p>回饋與統整 (3 分鐘)</p>	<p>教師總結：本活動已針對同學興趣需求的家庭生活議題進行分工與初步探究，相信同學用心的學習必能將所學應用於自己的家庭生活當中。下次上課我們將持續進行專題報導的探究與報告的整理。</p> <p>See you next time, bye bye !!!</p>

二 年 級 綜 合 活 動 領 域 教 學 課 程 設 計

主題/單元名稱		第三主題 我們這一家 第 2 單元 故事你我他	設計者	吳慰親 趙立賢 老師		
實施年級		二年級	節數	5 節課(225 分鐘)		
總綱核心素養		A. 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題				
領 域 學 習 重 點	核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	議 題	學習主題	家庭教育	
	學習表現	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。		實質內涵	家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	
	學習內容	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				
學習目標		<ul style="list-style-type: none"> • 表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。 • 蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。 • 評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。 				
教學資源		教師： <ul style="list-style-type: none"> • 準備數臺平板電腦或請學生攜帶手機。 學生： <ul style="list-style-type: none"> • 安排主題探究小組座位。 				

	<ul style="list-style-type: none"> • 攜帶「新聞挖挖計畫」討論的相關資料與物品。 • 完成「新聞挖挖計畫」小組報告並攜帶至課堂中與同學分享。 • 邀請師長見證並一同完成課本第 66 頁「我的行動策略」。
--	--

第六節 新聞挖挖 (配合課本第 64 頁)

流程	教學內容及方式
English opening	<ol style="list-style-type: none"> (1) Hello! Everyone! (2) It' s time for class. (3) Everybody, ready? (4) Let' s call a roll. (5) Who' s absent? (6) Open your book and turn to page sixty-four. (7) We are going to talk about the issues of our family.
流程	教學內容及方式
引起動機 (5 分鐘)	<p>上一堂課我們已選出自己感興趣的主題並進行分工，這次我們將持續完成主題探究與報告的製作(可參閱課本第 67、68 頁資訊補給站內容)，相信透過夥伴的共同學習，必能收穫滿滿。</p>
新聞挖挖 (35 分鐘)	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師帶領學生複習課本第 63 頁「主題探究與報告製作的格式及要求」製作報告。 2.請學生運用攜帶的工具與材料完成家庭生活議題報告。 <p>※教師巡視行間，適時給予協助。</p> <p>Today I am going to teach you how to report your family issues</p>
回饋與統整 (3 分鐘)	<p>教師總結：本單元活動 1 我們省思自己家庭生活的問題與變化，接著蒐集此家庭議題的事件及處理策略，下次上課我們將透過同學的相互分享以獲得成長，在大家的用心學習下相信必能收穫滿滿，有助於自身的家庭生活。</p> <p style="text-align: center;">See you next time, bye bye!!!</p>
廣播站說明 (2 分鐘)	<p>教師提醒學生下次上課攜帶主題探究小組報告，以利課堂分享。</p>

二 年 級 綜 合 活 動 領 域 教 學 課 程 設 計

主題/單元名稱		第三主題 我們這一家 第 2 單元 故事你我他	設計者	吳慰親 趙立賢 老師	
實施年級		二年級	節數	5 節課(225 分鐘)	
總綱核心素養		A. 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題			
領 域 學 習 重 點	核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	議 題	學習主題	家庭教育
	學習表現	1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。		實質內涵	家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
	學習內容	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適,以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。			
學習目標		<ul style="list-style-type: none"> • 表達家庭生活遇到的問題與變化,並能分享想法與感受。 • 蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導,並提出可行的因應方法。 • 評估或運用合宜的問題解決策略,處理家庭生活危機、衝突等議題,以克服生活逆境。 			
教學資源		教師： <ul style="list-style-type: none"> • 準備數臺平板電腦或請學生攜帶手機。 學生：			

	<ul style="list-style-type: none"> • 安排主題探究小組座位。 • 攜帶「新聞挖挖計畫」討論的相關資料與物品。 • 完成「新聞挖挖計畫」小組報告並攜帶至課堂中與同學分享。 • 邀請師長見證並一同完成課本第 66 頁「我的行動策略」。
--	---

第七節 新聞報報 (配合課本第 65 頁)

流程	教學內容及方式
English opening	(1) Hello! Everyone! (2) It' s time for class. (3) Everybody, ready? (4) Let' s call a roll. (5) Who' s absent? (6) Open your book and turn to page sixty-five. (7) We are going to talk about the issues of our family.
流程	教學內容及方式
引起動機 (5 分鐘)	<p>今天我們將透過專心聆聽各組的分享，知悉家庭能運用的資源、可採取的行動策略。透過反思自己的家庭生活，評估並運用適合自己家庭生活的行動策略，讓我們的家庭生活更美好。</p> <p>在聆聽同學的報告的同時，別忘了要將學習到的內容記錄在課本第 65 頁「我的學習記錄表」中，並給予評分與建議。</p>
新聞挖挖 (35 分鐘)	<p>1.教師說明活動方式：</p> <p>(1)各主題探究小組輪流上臺分享。 ※上臺順序可採自願或抽籤等方式。</p> <p>(2)臺下學生專心聆聽、記錄他組報告內容，並予以評分於課本第 65 頁「我的學習記錄表」中，回饋報告內容的可行性評估與建議。 ※小組報告完，其他小組可先進行小組討論後，派一名代表回饋。</p> <p>2.學生進行活動：各組輪流上臺分享／臺下學生記錄報告內容並予以評分與回饋。</p> <p>Please go to the front desk by turns to report how to solve your family problems when your family are in trouble.</p> <p>(Vocabularies) By turns 輪流 in trouble 陷入麻煩 volunteer 志願 report 報告 family problems 家庭問題 draw lots 抽籤</p>

回饋與統整
(5 分鐘)

1. 教師總結：本堂課已有幾隊完成上臺報告，從同學的回饋中老師也看見同學很努力的學習。下次上課老師期待尚未報告的小組也像今日的一樣用心。
2. 教師提醒下次要報告的小組報告。

See you next time, bye bye!!

二 年 級 綜 合 活 動 領 域 教 學 課 程 設 計

主題/單元名稱		第三主題 我們這一家 第 2 單元 故事你我他	設計者	吳慰親 趙立賢 老師	
實施年級		二年級	節數	5 節課(225 分鐘)	
總綱核心素養		A. 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題			
領 域 學 習 重 點	核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	議 題	學習主題	家庭教育
	學習表現	1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。		實質內涵	家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
	學習內容	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適,以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。			
學習目標		<ul style="list-style-type: none"> • 表達家庭生活遇到的問題與變化,並能分享想法與感受。 • 蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導,並提出可行的因應方法。 • 評估或運用合宜的問題解決策略,處理家庭生活危機、衝突等議題,以克服生活逆境。 			
教學資源		教師： <ul style="list-style-type: none"> • 準備數臺平板電腦或請學生攜帶手機。 學生：			

	<ul style="list-style-type: none"> • 安排主題探究小組座位。 • 攜帶「新聞挖挖計畫」討論的相關資料與物品。 • 完成「新聞挖挖計畫」小組報告並攜帶至課堂中與同學分享。 • 邀請師長見證並一同完成課本第 66 頁「我的行動策略」。
--	---

第八節 新聞報報、我的行動策略 (配合課本第 65、66 頁)

流程	教學內容及方式
English opening	(1) Hello! Everyone! (2) It' s time for class. (3) Everybody, ready? (4) Let' s call a roll. (5) Who' s absent? (6) Open your book and turn to page sixty-five and sixty-six. (7) We are going to talk about the issues of our family.
流程	教學內容及方式
引起動機 (2 分鐘)	教師說明：複習上一堂課已報告小組分享的主題內容，本堂課繼續學習，請未報告的小組上臺報告。
新聞報報 (10 分鐘)	1.未上臺分享的小組輪流上臺分享。 2.臺下學生專心聆聽、記錄他組報告內容，並予以評分於課本第 65 頁「我的學習記錄表」中，回饋報告內容的可行性評估與建議。 ※小組報告完，其他小組可先進行小組討論後，派一名代表回饋。 3.教師帶領學生思考課本第 65 頁題目：聽完同學的分享後，對我最有幫助的資訊是什麼？為什麼？ ※學生可能回答：我認為對我最有幫助的資訊是社會資源訊息，因為我原本對政府機構和民間社會機構能提供哪些支持與協助一無所知，也不知其重要性，現在我聽完同學分享後，了解到當家庭遇到困難，若能尋找到較充足適當的資源，較不會使壓力變成更大的問題。 Today we can listen to the report from other groups, and we can give them some feedbacks when our family are in trouble. Then we can find out the good resources and the correct ways to solve the problems of family issues. (Vocabularies) 組 group 回饋 feedback 陷入麻煩 in trouble 找出 find out 資源

	resources 正確的 correct 家庭議題 family issues
我的行動策略 (25 分鐘)	<p>1.聽完同學的分享後，想想看家庭生活中有哪些需要處理的問題？有哪些合宜的行動策略可以運用？將它們列於課本第 66 頁「我的行動策略」中，藉由小組成員相互回饋可能遭遇到的阻礙及克服方法，更能確實執行。</p> <p>※A. 教師提醒學生懂得相互尊重、不探究八卦和他人隱私等事項。作業只有教師批閱，同時要求學生除非同學主動給他人看，不然不能主動去看同學的作業，更不能在同學不同意的情況下閱讀他人作業。</p> <p>B. 教師在處理學生家庭議題時宜小心謹慎。</p> <p>2.學生完成「我的行動策略」第 1、2 題。</p> <p>※第 3~5 題待學生確實執行後再書寫並繳回即可。</p> <p>3.學生分享「我的行動策略」並討論這個行動策略可能會遭遇的阻礙及可以克服的方法。</p> <p>4.教師引導學生思考課本第 66 頁「分享與省思」內容：</p> <p>(1)我的行動方案可能會遭遇到哪些阻礙？我要如何克服？</p> <p>※學生可能回答：會忘記，寫紙條提醒自己應該做的事；有些家人反對，與家人溝通和了解彼此想法。</p> <p>(2)透過「故事你我他」單元的學習，我對家庭生活的經營有什麼新的想法？</p> <p>※學生可能回答：我發現每個家庭都會遇到風雨，毋需羨慕他人的家庭樣貌，而是要把精力放在如何讓自己的家庭生活過得更好。</p>
回饋與統整 (3 分鐘)	<p>1.教師總結：本單元從自身的家庭生活經驗談起，表達自己家庭生活變化與感受。再透過小組專題報導家庭新聞事件的搜尋，看見各種現代家庭生活危機、衝突等案例，分析其中的解決方式，評估合宜的解決策略，作為自己未來面對家庭生活變化之能量。</p> <p>2.提醒學生確實執行行動策略後，完成「我的行動策略」第 3~5 題並交回。</p>
廣播站說明 (2 分鐘)	<p>教師提醒：請記錄自己一週的飲食內容，包括食物名稱、分量，並上網查青少年每日飲食相關資料，以利進行下一主題「青春歡食」活動。</p> <p>※可採用本書第 151 頁附錄表格。</p>
學習自動好 (3 分鐘)	<p>教師請學生翻開課本第 69 頁的學習自動好，帶領學生進行本主題學習成效的自我檢核並圈選，以了解學生學習狀況。</p>