

二年級 綜合活動 領域 教學課程設計

主題/單元名稱		第三主題 我們這一家 第 1 單元 家的足跡	設計者	吳慰親 陳慧珍		
實施年級		二年級	節數	3 節課(135 分鐘)		
總綱核心素養		A. 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題				
領域 學 習 重 點	核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	議 題	學習主題	家庭教育	
	學習表現	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。		實質內涵	家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	
	學習內容	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。				
學習目標		<ul style="list-style-type: none"> • 表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。 • 探究並分析社會變遷下家庭的改變。 • 探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。 				
教學資源		教師： <ul style="list-style-type: none"> • 安排小隊座位。 • 攜帶與自己家庭生活樣貌相近的圖片數張、剪刀、膠水，以利「家庭塑造人」活動進行。 				

第一節 甜蜜的家庭、家庭生命週期、家庭圖片大解密 (配合課本第 54、57 頁)

流程	教學內容及方式
English opening	<ol style="list-style-type: none"> (1) Good morning! (Good afternoon)! Guys. (2) It's time for home economics class. (3) Is everyone ready? (4) Let's call a roll. (5) Who's not here? (6) Open your book and turn to page fifty-four. (7) We are going to talk about our family history.
主題頁說明 (3 分鐘)	<p>教師帶領學生閱讀課本第 52 頁主題頁，了解本主題欲進行的課程重點：家庭生活的日常並非一成不變，總會遇到一些因內部家人或外在環境而產生的變化、問題或困擾，透過尋找影響因素、他人經驗的分享，嘗試找出處理家庭生活議題的合宜好策略，以克服生活的逆境，作為未來交友、親密關係、建立家庭的預備。</p>
甜蜜的家庭 (10 分鐘)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師依據課本第 54 頁內容說明本活動重點：〈甜蜜的家庭〉這首歌是由十九世紀的美國劇作家約翰霍華德佩恩所作的歌詞，這首歌並不是他的家庭生活樣貌，而是他藉由歌詞表達自己對家的期待。想想看，你期待的家庭生活是什麼樣子呢？讓我們建基在這首歌的旋律上改編歌詞，找出心中理想的家庭生活。 ※A. 上課前宜先提醒學生懂得相互尊重、不探究八卦或他人隱私等事項。讓課堂的討論僅停留在課堂之中。 B. 教師在處理學生家庭議題時宜小心謹慎。 2. 教師說明活動方式： <ol style="list-style-type: none"> (1) 教師播放〈甜蜜的家庭〉歌曲，鼓勵會唱的學生跟著哼唱，並請學生邊聆聽邊找出作者期待的家庭生活樣貌。 (2) 請學生思考自己想要的家庭生活樣貌，並與小隊夥伴一起用甜蜜的家庭改編歌詞。 (3) 用歌唱或朗讀方式與全班分享。 (4) 討論各隊創作對家庭的期待元素有哪些。 3. 小隊進行活動。
家庭生命週期 (5 分鐘)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師依課本第 55 頁內容說明：雖然每個人心中理想的家庭生活樣貌不盡相同，但家庭這個具有生命的有機體，卻有相似的發展，皆會像人一樣經歷出生、成長與死亡等階段等發展與變化。 2. 教師帶領學生閱讀課本第 55 頁「家庭生命週期」文章並說明：事先了解與準備，將有助於我們面對家庭生活。
家庭圖片 大解密 (25 分鐘)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明：教師帶領學生閱讀課本第 55 頁「家庭生命週期」文章並說明其中相關英文單字及用法。 2. 學生想想課本第 56、57 頁家庭圖片中所傳達的訊息，分別在描述哪個家庭發展階段？有哪些任務需求？自己與家人關係有什麼變化？

Family Development Tasks

建立期	擴展期			擴展期		衰退期	
	Early parenthood			Later parenthood			
新婚	生育	學齡前	入學	青少年	子女獨立	空巢	老年
newlywed	birth	preschool	admission	teenager	independent	empty nest	retirement

2. 教師說明活動方式：

(1) 小隊討論：請同學與小隊夥伴討論課本第 56、57 頁家庭圖片。

① 分析每張圖片呈現出的家庭生活狀態與需求，與家庭發展任務中的哪個階段相符。

(2) 全班分享討論結果。

3. 學生進行活動：小隊討論→班級分享。

4. 教師引導學生思考課本第 57 頁「分享與省思」內容：

(1) 現在我的家庭正面臨家庭生命週期中的哪些發展任務？我能為家庭做什麼？

(2) 在我的家庭發展過程中，有哪些印象深刻的事？對我的成長產生什麼樣的影響？

回饋與統整
(4 分鐘)


● 教師總結：

(1) 家庭是一個生命體，它是由父母開始，結束於父母，其中因為加入或退出的親人而處於不同的發展階段，因此，有不同的發展需求，例如：家庭社會學家杜瓦爾(Duvall)所述的家庭生命週期。

二年級 綜合活動 領域 教學課程設計

主題/單元名稱		第三主題 我們這一家 第 1 單元 家的足跡	設計者	吳慰親 陳慧珍		
實施年級		二年級	節數	3 節課(135 分鐘)		
總綱核心素養		A. 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題				
領域 學 習 重 點	核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	議 題	學習主題	家庭教育	
	學習表現	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。		實質內涵	家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	
	學習內容	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。				
學習目標		<ul style="list-style-type: none"> • 表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。 • 探究並分析社會變遷下家庭的改變。 • 探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。 				
教學資源		教師： <ul style="list-style-type: none"> • 安排小隊座位。 • 攜帶與自己家庭生活樣貌相近的圖片數張、剪刀、膠水，以利「家庭塑造人」活動進行。 				

第二節 (配合課本第 58、59 頁)

流程	教學內容及方式
English opening	<ol style="list-style-type: none"> (1) Good morning! (Good afternoon)! Guys. (2) It's time for home economics class. (3) Is everyone ready? (4) Let's call a roll. (5) Who's not here? (6) Open your book and turn to page fifty-eight. (7) We are going to talk about different stage in our family.
引起動機 (5 分鐘)	<p>教師依課本第 58、59 頁內容說明：上一堂課我們了解到家庭這個社會單位會因在其中家人的需求而產生變化，但同樣也會受外在環境的改變而有不同的樣貌。讓我們藉由課本第 58、59 頁圖片的觀察、討論與分享，找出現今家庭型態可能呈現的樣貌及需面臨的挑戰是什麼？是什麼因素影響家庭的樣貌？</p> <p>*Key words:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. grandfather (grandmother) 祖父母 2. uncle 叔叔/舅舅 3. aunt 阿姨/嬸嬸/姑姑 4. cousin 堂表兄弟姊妹 5. lucky money 壓口錢 6. reunion dinner 年夜飯 7. set off firecrackers 放煙火 8. put up spring couplets 貼春聯 9. red envelope 紅包 10. rice cake 年糕
家庭變變變 (35 分鐘)	 <p>Group Work:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Who do you most want to see on New Year? 2. Did you set off firecrackers on New Year? (Yes/No) 3. Did you eat rice cake in reunion dinner? (Yes/No) 4. How much was your lucky money last year? 5. When did your family put up the spring couplets? <p>1. 教師說明活動方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 每人先自行觀察課本第 58、59 頁圖片後，進行小隊討論：各年夜飯圖片所描繪的家庭生活樣貌，有哪些地方不同？ (2) 以小隊為單位，輪流至黑板上寫出答案(答案不可重複)，能持續到最後的小隊獲勝。 (3) 教師帶領全班討論並歸納： <p>① 現今家庭可能呈現的樣貌及需面臨的挑戰是什麼？</p>

	<p>②是什麼因素影響家庭的樣貌？</p> <p>2. 學生進行活動：自行閱讀→小隊討論→小隊競賽→全班討論。</p>
回饋與統整 (3分鐘)	<p>教師總結：家庭這個生命體，生長在社會中，受到社會變化的影響而產生出多元的樣態。多元的家庭樣態培育各式各樣的人們，當我們了解社會對家庭的影響，家庭對個人的影響後，就能從中找尋影響因素，學習面對與調適的方法。</p>
廣播站說明 (2分鐘)	<p>教師提醒：下次上課請同學攜帶與自己家庭生活樣貌相近的圖片數張與剪刀、膠水，以利活動進行。</p>

二年級 綜合活動 領域 教學課程設計

主題/單元名稱		第三主題 我們這一家 第 1 單元 家的足跡	設計者	吳慰親 陳慧珍		
實施年級		二年級	節數	3 節課(135 分鐘)		
總綱核心素養		A. 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題				
領域 學 習 重 點	核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	議 題	學習主題	家庭教育	
	學習表現	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。		實質內涵	家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	
	學習內容	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。				
學習目標		<ul style="list-style-type: none"> • 表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。 • 探究並分析社會變遷下家庭的改變。 • 探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。 				
教學資源		教師： <ul style="list-style-type: none"> • 安排小隊座位。 • 攜帶與自己家庭生活樣貌相近的圖片數張、剪刀、膠水，以利「家庭塑造人」活動進行。 				

第三節 家庭塑造人、調適方法大家談 (配合課本第 60、61 頁)

流程	教學內容及方式						
English opening	(1) Good morning! (Good afternoon)! Guys. (2) It's time for home economics class. (3) Is everyone ready? (4) Let's call a roll. (5) Who's not here? (6) Open your book and turn to page sixty. (7) We are going to talk about the style of our family.						
家庭塑造人 (15 分鐘)	<p>Review:</p> <p>1. Family</p> <table border="1" data-bbox="560 732 1303 987"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="560 732 1303 831" style="text-align: center;"> 擴展期 Later parenthood </td> </tr> <tr> <td data-bbox="560 831 898 882" style="text-align: center;">青少年</td> <td data-bbox="898 831 1303 882" style="text-align: center;">子女獨立</td> </tr> <tr> <td data-bbox="560 882 898 987" style="text-align: center;">teenager</td> <td data-bbox="898 882 1303 987" style="text-align: center;">independent</td> </tr> </table> <p>Development Tasks</p> <p>2.</p> <p>1. 教師說明活動方式：</p> <p>(1)請同學運用攜帶的工具、材料，拼貼出自己目前的家庭生活樣貌。</p> <p>(2)與小隊夥伴分享拼貼結果，並參考第 59 頁討論結果找出可能的影響因素。</p> <p>※A. 影響家庭發展相關因素參考答案：</p> <ol style="list-style-type: none"> 醫療的進步(高齡化、特殊篩檢率高)。 科技的進步(交通與通訊便利、外移工作容易、機器人的時代、語言翻譯機、智能服務如掃地機器人)。 經濟的壓力(少子女化、兩地夫妻、夫妻雙方賺錢，把孩子留給祖父母照顧)。 文化觀念的改變(少子女化、養寵物、對生活品質要求、不願付出 vs 女子無才便是德、不孝有三，無後最大、貞潔牌坊、姑娘廟；家人不一定是人或有血緣關係 vs 離婚是有問題的)。 制度政策面(女權、婦女受教育機會提升、民法~從母姓、育嬰假、家庭教育、家庭暴力防治法、男生也要學家政)。 自然因素：天災。 家庭本身的週期：不同週期面臨的任務也不盡相同。 	擴展期 Later parenthood		青少年	子女獨立	teenager	independent
擴展期 Later parenthood							
青少年	子女獨立						
teenager	independent						

	<p>B. 提醒學生只需列出一個較大的影響因素練習思考即可。</p> <p>C. 對於影響因素較難聚焦的學生，可建議他先思考自己家庭生活的樣態(可於課本第 58、59 頁各年夜飯圖片相較，找出不同處進行思考)，再回頭思考影響因素較容易。</p> <p>(3)思考並寫下家庭生活樣貌對自己成長的影響。</p> <p>2. 學生進行活動：完成家庭生活樣貌拼貼→與小隊夥伴分享並找出影響因素→思考並寫下對自己的影響。</p> <p>My Family Style with Teenagers:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I am the only child because of low birth rate. 2. Improvement of technology: iRobot, air fryer... 3. More communication and less order. 4. Use cellphones more often: take a cellphone with me anytime 5. Keep a pet to be a company.
<p>調適方法 大家談 (25 分鐘)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師依課本第 61 頁內容說明：知道家庭生活對自己成長的影響後，我們要如何調適呢？藉由自己與同學於課本第 60 頁活動時書寫的內容進行討論，讓我們想一想這些影響對自己未來家庭生活的加分程度為何，並探討有哪些可行的調整的方法。 2. 學生進行活動： <ol style="list-style-type: none"> (1)全班依課本第 60 頁家庭生活樣貌對自己成長的影響，進行班級討論並排列順序：這些影響對自己未來家庭生活的加分程度為何？ <ul style="list-style-type: none"> ※A. 若班級氣氛允許，可讓學生書寫於黑板上，方便討論。 B. 若班級氣氛不允許，則改以寫在紙條的方式撰寫，教師邊抽紙條邊請學生協助書寫於黑板上。 (2)班級討論並分享： <ol style="list-style-type: none"> ①對未來家庭生活減分的影響，可以如何調整與面對？ ②這些調整與面對的方法中有哪些可行性較高？ 3. 教師引導學生思考課本第 61 頁「分享與省思」內容： <ol style="list-style-type: none"> (1)聽完同學分享後，我會實踐哪些調整方法，幫助自己未來的家庭生活？實踐後，我的想法與感受為何？我會如何再調整？ <ul style="list-style-type: none"> ※學生可能回答： <ol style="list-style-type: none"> A. 即使我是男生也要好好上家政課，學習經營家庭的知能。 B. 其實家政不難學，只要願意學，再多多練習就可以學好。(實踐後的想法與感受，教師可交代學生實踐後補寫此部分的省思並繳回) C. 我的計畫可能還要修改一下，例如：與家人做好家務分工、參與共同活動等。 (2)在學習本單元「家的足跡」後，我的家庭生活有何變化？我將如何維持或改進？ <ul style="list-style-type: none"> ※學生可能回答： <ol style="list-style-type: none"> A. 學生依實際情形回答。 B. 對於家中的一些變化，我多了一些調適，更能面對改變，因為我了解家庭生活樣貌是多元的，並非如童話故事中的公式般。
<p>回饋與統整 (3 分鐘)</p>	<p>教師總結：在這單元中，我們了解家庭會受到內部發展階段與外在社會環境影響而改變其結構和樣貌。這些家庭結構與樣貌的改變也深深的影響在其中生長</p>

的家人們，透過思考了解自己的家庭樣貌及對自己的影響，學習調整的方法，讓自己未來的家庭生活更為美滿。