

# 一年級 綜合活動 領域 教學課程設計

<b>主題/單元名稱</b>		第四主題 生活好味道 第 1 單元 街角遇到菜市場	<b>設計者</b>	吳慰親 趙立賢 老師
<b>實施年級</b>		一年級	<b>節數</b>	2 節課(90 分鐘)
<b>總綱核心素養</b>		A. 自主行動 A3 規畫執行與創新應變		
<b>領域 學習 重點</b>	<b>核心素養</b>	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	<b>議題</b>	無
	<b>學習表現</b>	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。		無
	<b>學習內容</b>	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。		<b>實質內涵</b>
<b>學習目標</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>能了解食物基本選購原則及正確儲存方式。</li> <li>能應用食物基本選購原則及正確儲存方式。</li> </ul>		
<b>教學資源</b>		教師： <ul style="list-style-type: none"> <li>熟悉當地各式市場。</li> <li>熟悉基本食譜食材的搭配。</li> <li>小隊食譜任務卡。</li> </ul> 學生： <ul style="list-style-type: none"> <li>蒐集市場攤位的資訊。</li> <li>複習六大類食物的相關知能。</li> <li>場地布置材料與工具。</li> <li>食物圖片、字卡。</li> </ul>		

## 活動 1 市場情報站

### 第一節 (配合課本第 76~78 頁，建議第一、二節連排)

流程	教學內容及方式
English opening	(1) Hello! Everyone! (2) It' s time for class. (3) Everybody, ready? (4) Let' s call a roll. (5) Who' s absent? (6) Open your book and turn to page seventy-six. (7) I am going to teach you the information of the traditional market.
流程	教學內容及方式
主題頁說明 (1 分鐘)	教師帶領學生閱讀課本第 74 頁的主題打油詩，並加以說明，讓學生了解本主題欲進行的課程重點。
引起動機 (2 分鐘)	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師引言 記得小時候，是否曾經懵懵懂懂的被媽媽帶去市場，跟在身旁採買選購，但卻只是看著看著就回家了，錯失許多交流與認識食材的機會，長大後只覺得菜市場是個豐富但不得其門而入的街景一角？ 其實，菜市場內涵好多豐富知識，可從中認識新鮮食材的原貌與豐富性，進而了解人與食物的緊密結合，甚至生活、生命、文化等多元價值，儼然像個極富生命力的生活教室。</li> </ul>
市場情報站 (35 分鐘)	1.教師帶領學生討論 (1)各隊口頭分享參觀市場攤位蒐集來的資訊，如印象最深的攤販，目前常見到的蔬菜、水果、漁獲，市場上以前沒注意過的新發現，攤販以什麼方式展示商品，如何擺設，如何銷售等。 (2)討論課本第 76 頁活動花路米列出的布置原則。 ①攤位名稱(含食材類別)。 ②小隊負責類別的當季食材圖片或字卡。 ③販賣食材的選購原則及保存方式(口頭說明)。 2.教師說明活動原則 (1)各隊彙整課前參觀市場攤位所蒐集到的資訊，並參考課本第 77、78 頁資訊補給站，進行討論，準備相關攤位布置。 (2)盡量利用手邊現成材料，以不浪費過多資源、減少垃圾量為首要原則。 (3)各隊的書面呈現可以文字或是照片、圖畫為主，輔以創意展示法，如口頭或是表演方式進行亦可。 (4)活動花路米提醒的原則盡量清楚呈現。

- 3.進行攤位布置活動，布置原則以書面或口頭展示。
- (1)攤位名稱(含食材類別)。
  - (2)小隊負責類別的當季食材圖片或字卡。
  - (3)販賣食材的選購原則及保存方式。
- 4.接著，各隊輪流起身推銷負責的類別食材，盡量將選購原則、保存方式、食材特性等讓各隊明瞭，以利下堂課活動進行。
- 5.準備完成後各隊派隊員輪流進行負責的攤位食物的推銷活動，教師提醒「推銷攤位的目的在於，讓各隊容易了解各種生鮮食物的選購與儲存方式，盡可能以文字、圖片、口號等方式讓同學熟知。」
- (1)教師舉例(以課本第 76 頁的好好蔬菜鋪為例)
    - ①宣傳口號：順口溜
    - ②宣傳道具：寫著販賣蔬菜的字卡、好好蔬菜鋪設計 Logo 等。
    - ③宣傳隊員：全隊參與。
  - (2)學生分享
 

Today I am going to teach you the common season fruits in Taiwan. I can take some representative fruits and vegetables for example.

Spring	Summer
Guavas, tomatoes, onions, kiwi fruits, and stawberries...etc.	Water melons, peaches, grapes, lemons, and mangoes....etc.
Fall	Winter
Chilly peppers, passion fruits, oranges, apples...etc.	Pumpkins, bananas, star fruits, bitter melons.....etc.

**回饋與統整**  
(7 分鐘)

- 1.教師引導學生思考課本第 76 頁分享與省思內容：哪些食材在我日常生活中較少出現？這些食材有沒有需要增減調整的地方？為什麼？
- 2.若有時間，教師可帶領全班以舉手表決、簡易說明、或是共同意識決票選出最佳攤販後說明理由(如建議菜色、推銷策略、在地食材等)，給予用心準備的小隊鼓勵。
- 3.教師總結：市場一直是一個城鎮最忠實傳承在地記憶與人文價值觀的場所，它結合食物、生命、在地人文的多元價值，值得我們花時間、心力，好好探尋並了解。

# 一年級 綜合活動 領域 教學課程設計

<b>主題/單元名稱</b>		第四主題 生活好味道 第 1 單元 街角遇到菜市場	<b>設計者</b>	吳慰親 趙立賢 老師	
<b>實施年級</b>		一年級	<b>節數</b>	2 節課(90 分鐘)	
<b>總綱核心素養</b>		A. 自主行動 A3 規畫執行與創新應變			
<b>領域 學習 重點</b>	<b>核心素養</b>	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	<b>議題</b>	<b>學習主題</b>	無
	<b>學習表現</b>	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。		<b>實質內涵</b>	無
	<b>學習內容</b>	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。			
<b>學習目標</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>能了解食物基本選購原則及正確儲存方式。</li> <li>能應用食物基本選購原則及正確儲存方式。</li> </ul>			
<b>教學資源</b>		<p>教師：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>熟悉當地各式市場。</li> <li>熟悉基本食譜食材的搭配。</li> <li>小隊食譜任務卡。</li> </ul> <p>學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>蒐集市場攤位的資訊。</li> <li>複習六大類食物的相關知能。</li> <li>場地布置材料與工具。</li> <li>食物圖片、字卡。</li> </ul>			

## 活動 2 市集開賣啦

### 第二節 (配合課本第 79 頁，建議第一、二節連排)

流程	教學內容及方式
English opening	(1) Hello! Everyone! (2) It' s time for class. (3) Everybody, ready? (4) Let' s call a roll. (5) Who' s absent? (6) Open your book and turn to page seventy-nine. (7) I am going to teach you how to make the recipe of of food.
流程	教學內容及方式
引起動機 (1 分鐘)	教師引言：人們在傳統市場中無可避免的交談互動，是與現代化超級市場最大的不同，彼此之間的問候與關懷，在一次次的交流之下衍生出緊密的情感，與攤販老闆及其他消費者的往來之間，建立起人際網路。
市集開賣啦 (40 分鐘)	1.各小隊分別將上堂課布置好的攤位準備好，預備市集開賣活動。 (1)教師說明課本第 79 頁小隊食譜任務卡範例，之後隨機分配指定菜色給各隊，請各隊將任務卡上所需食材填入範例右側小隊食譜任務卡，並說明。 ①小隊先共同討論出「食譜任務卡」需要的食材需到哪個攤位領取。 ②討論完成後，可先行討論隊員如何輪流至各攤位向攤商挑戰，回答所需食材相關問題，答對方可取得該食材圖片或字卡。 ③若自身小隊已有的食材可直接取用，不需挑戰。 (2)教師可斟酌使用小隊食譜任務卡範例給予各小隊指定菜色亦可自行命題。 (3)教師可於活動進行前，與各隊確認是否熟知各攤商食材分類，以免造成活動進行延誤。 2.各小隊完成小隊食譜任務卡之後，隊員依照討論方式輪流至各攤位向攤商挑戰，回答所需食材相關問題，答對方可取得該食材圖片或字卡。 3.全隊累積完所有所需食材的圖片或字卡後，即大聲喊出：「xxxxx完成了」(如好好蔬菜鋪完成了!)。活動結束後，若時間允許，可請各小隊分享身為販售商人與消費者的心得。  (1) Today I am going to introduce the traditional market and show you the team recipe. (2) I am going to tell you which stand you should know.

	<p>(Team recipe):</p> <table border="1" data-bbox="595 241 1501 582"> <thead> <tr> <th colspan="2">Tomatoes with fried eggs</th> <th colspan="2">Cabbages with pork</th> </tr> <tr> <th>Ingredient:</th> <th>Stand:</th> <th>Ingredient:</th> <th>Stand:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Tomatoes—Nice Fruits and Vegetables Shop</td> <td></td> <td>1. Cabbages-- Nice Fruits and Vegetables Shop</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Eggs—Small Grocery Store</td> <td></td> <td>2. Garlic—Nice Fruits and Vegetables Shop</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Scallions-- Nice Fruits and Vegetables Shop</td> <td></td> <td>3. Pork—Good Meat Shop</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>(Vocabularies)</p> <p>傳統市場 traditional market 介紹 introduce  攤位 stand 團隊 team 食譜 recipe 高麗菜 cabbage  告訴 tell 哪一個 which 食材 ingredient 商店 store  蔥 scallion 雜貨店 grocery store</p>	Tomatoes with fried eggs		Cabbages with pork		Ingredient:	Stand:	Ingredient:	Stand:	1. Tomatoes—Nice Fruits and Vegetables Shop		1. Cabbages-- Nice Fruits and Vegetables Shop		2. Eggs—Small Grocery Store		2. Garlic—Nice Fruits and Vegetables Shop		3. Scallions-- Nice Fruits and Vegetables Shop		3. Pork—Good Meat Shop	
Tomatoes with fried eggs		Cabbages with pork																			
Ingredient:	Stand:	Ingredient:	Stand:																		
1. Tomatoes—Nice Fruits and Vegetables Shop		1. Cabbages-- Nice Fruits and Vegetables Shop																			
2. Eggs—Small Grocery Store		2. Garlic—Nice Fruits and Vegetables Shop																			
3. Scallions-- Nice Fruits and Vegetables Shop		3. Pork—Good Meat Shop																			
<p>回饋與統整 (3 分鐘)</p>	<p>1.教師：我如何將學習到的各種食材的基本常識與選購、儲存方式，運用於家庭生活之中？</p> <p>2.總結：不管是小隊當中負責擔任攤商的隊員，或是擔任消費者採買的隊員，這堂課都努力執行市場裡相當重要的兩大元素，在「買」與「賣」中同時促進了人與人之間的情感聯繫。</p>																				
<p>廣播站說明 (1 分鐘)</p>	<p>教師提醒：觀察家中廚房使用情形、擺設、動線等，並以照片、文字、畫圖記錄下來，以便下次上課帶來進行小隊分享活動。</p> <p>See you next time, bye bye!!</p>																				