

一年級 綜合活動 領域 教學課程設計

主題/單元名稱		第三主題 用愛鋪滿家 第 2 單元 凝聚好時光	設計者	吳慰親 趙立賢 老師	
實施年級		一年級	節數	4 節課(180 分鐘)	
總綱核心素養		B. 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達			
領域 學習 重點	核心素養	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	議題	學習主題	家庭教育
	學習表現	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。		實質內涵	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
	學習內容	家Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。			
學習目標		<ul style="list-style-type: none"> 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。 規畫並執行自己的家人共同學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。 			
教學資源		教師： <ul style="list-style-type: none"> 情緒卡。 學生： <ul style="list-style-type: none"> 搜尋家人感興趣的共學活動與資料。 執行我的「家人共同學習夢計畫書」並記錄活動成果，下次上課到課堂上與同學分享。 			

活動 1 相聚時刻

第七節 (配合課本第 66 頁)

流程	教學內容及方式
English opening	(1) Hello! Everyone! (2) It' s time for class. (3) Everybody, ready? (4) Let' s call a roll. (5) Who' s absent? (6) Open your book and turn to page sixty-six. (7) I am going to ask you to share the time you spend with your family.
流程	教學內容及方式
引起動機 (5 分鐘)	教師：第 1 單元我們使用家人喜歡的表達方式與他們互動，並將活動心得與他們分享，邀請他們回饋與簽名，是否發現家人也和以往不太一樣？
相聚時刻 (15 分鐘)	1.教師說明活動方式 (1)請同學選擇一張能代表自己與家人相處的情緒卡，並與同學分享圖卡代表的感覺。 (2)家人相聚時刻賓果活動方式。 1. Today I am going to teach you how to make an emotional card, and you can express your emotions on the card. 2. After you finish it, you can share your feelings with us. (Vocabularies) 情緒卡 emotional card 表達 express 完成 finish 分享 share with 感覺 feelings 度過 spend
回饋與統整 (25 分鐘)	1.教師引導學生思考課本第 66 頁的圖文內容。 (1)同學和家人最常聚在一起的時刻是何時？大多是在做什麼事？ (2)哪一個活動令我印象深刻？為什麼？ (3)哪些時刻或活動是我從未想過的相聚時刻？ (4)哪些相聚時刻更能增進自己與家人的親密關係？ 2.教師總結 (1)家人相聚時刻的多寡，質更重於量。 (2)精心設計的家庭活動也有助於家人親密關係的建立。透過美好回憶的累積，家人間的關係必能愈來愈緊密。 (3)預告下次上課的學習內容：家人共同學習的活動。

一年級 綜合活動 領域 教學課程設計

主題/單元名稱		第三主題 用愛鋪滿家 第 2 單元 凝聚好時光	設計者	吳慰親 趙立賢 老師	
實施年級		一年級	節數	4 節課(180 分鐘)	
總綱核心素養		B. 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達			
領域 學習 重點	核心素養	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	議題	學習主題	家庭教育
	學習表現	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。		實質內涵	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
	學習內容	家Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。			
學習目標		<ul style="list-style-type: none"> 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。 規畫並執行自己的家人共同學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。 			
教學資源		教師： <ul style="list-style-type: none"> 情緒卡。 學生： <ul style="list-style-type: none"> 搜尋家人感興趣的共學活動與資料。 執行我的「家人共同學習夢計畫書」並記錄活動成果，下次上課到課堂上與同學分享。 			

活動 2 家庭活動共成長

第八節 家庭活動特色調查、一起學習「趣」 (配合課本第 67~69 頁)

流程	教學內容及方式
English opening	<ol style="list-style-type: none"> (1) Hello! Everyone! (2) It' s time for class. (3) Everybody, ready? (4) Let' s call a roll. (5) Who' s absent? (6) Open your book and turn to page sixty-seven. (7) I am going to ask you to share the time you spend with your family.
流程	教學內容及方式
引起動機 (5 分鐘)	<p>教師：上一堂課我們了解到家人相處時刻的品質，對於家人親密關係的維持更為重要。要如何提升家人相聚時刻的品質，除了良好溝通外，精心設計的家庭活動也有助於家人親密關係的建立。</p>
家庭活動特色調查 (15 分鐘)	<ol style="list-style-type: none"> 1.請學生依據課本第 67 頁內容進行「家庭活動特色調查」的檢核活動。 2.教師依據課本第 68 頁「調查結果說明」統計一下各區的得分。 3.我的家庭特色分析 <ol style="list-style-type: none"> (1)得分最高及最低的分別是哪些區？為什麼？ (2)我的家庭在邁向學習型家庭的路上，仍需努力的地方？
一起學習 「趣」 (20 分鐘)	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師依據課本第 69 頁內容說明本活動重點。 2.教師說明活動方式 <ol style="list-style-type: none"> (1)依據「家人共同學習要素」，小隊成員腦力激盪生活中食、衣、住、行、育、樂、其他等面向，分別有哪些事情是家人可以一起合作又能從中獲得學習。 (2)小隊輪流到黑板食、衣、住、行、育、樂、其他各區中，接力寫出可達到家庭共學之效的活動，最後仍可寫出答案的小隊為優勝。 (3)統整歸納黑板上的活動項目。 3.學生進行活動：腦力激盪家庭共學活動，輪流書寫於黑板上。 4.教師統整歸納黑板上的活動。 5.教師引導學生思考課本第 69 頁分享與省思內容：未來我可以展現哪些行動，讓我的家庭能共同學習，提升生活品質？ <ol style="list-style-type: none"> (1) I am going to ask you to share your family activities with us. (2) We can work together to find out the difference of co-learning of every family. (3) From the food, clothes, shelter, and transportation, my family and I can

	<p>learn a lot together.</p> <p>(Vocabularies)</p> <p>分享 share with 要求 ask 家庭活動 family activities 差別 difference 共同學習 co-learning 找出 find out 一起努力 work together 食物 food 衣服 clothes 住所 shelter 運輸 transportation</p>
<p>回饋與統整 (4 分鐘)</p>	<p>教師總結：其實家庭要共學並不難，只要家人們願意抽出一點時間並從中藉由溝通對話產生成長與改變，即使是一場電影、聆聽一首歌都可以是很棒的家庭共學的起點。</p>
<p>廣播站說明 (1 分鐘)</p>	<p>教師提醒：學生回家與家人聊聊較感興趣的活動，並攜帶相關資料或簡報，以便下次進行活動規畫。 See you next time, bye bye!!</p>

一年級 綜合活動 領域 教學課程設計

主題/單元名稱		第三主題 用愛鋪滿家 第 2 單元 共學齊成長	設計者	吳慰親 趙立賢 老師	
實施年級		一年級	節數	4 節課(180 分鐘)	
總綱核心素養		B. 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達			
領域學習重點	核心素養	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	議題	學習主題	家庭教育
	學習表現	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。		實質內涵	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
	學習內容	家Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。			
學習目標		<ul style="list-style-type: none"> 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。 規畫並執行自己的家人共同學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。 			
教學資源		教師： <ul style="list-style-type: none"> 情緒卡。 學生： <ul style="list-style-type: none"> 搜尋家人感興趣的共學活動與資料。 執行我的「家人共同學習夢計畫書」並記錄活動成果，下次上課到課堂上與同學分享。 			

第九節 家人共同學習夢 (配合課本第 70、71 頁)

流程	教學內容及方式
English opening	(1) Hello! Everyone! (2) It' s time for class. (3) Everybody, ready? (4) Let' s call a roll. (5) Who' s absent? (6) Open your book and turn to page sixty-six. (7) I am going to ask you to share the time you spend with your family.
流程	教學內容及方式
引起動機 (5 分鐘)	教師：從前面課程，不難發現不論是野餐、影片、聽歌、旅行等，生活中每個相處的時刻，都能成為家人生命共同的記憶，透過經歷相同的經驗，建立起彼此的對話默契，凝聚家庭的情感。
家人共同學習夢 (35 分鐘)	1.教師說明活動方式 (1)請學生參考攜帶的資料，完成「家人共同學習夢計畫書」。 (2)小隊夥伴互相分享「家人共同學習夢」的內容，並相互提問與回答。 (3)各小隊推派同學上臺分享。 2.學生進行活動：計畫、提問、分享。 (1) I am going to ask you to share your family activities with us. (2) We can work together to find out the difference of co-learning of every family. (3) From the food, clothes, shelter, and transportation, my family and I can learn a lot together. (Vocabularies) 分享 share with 要求 ask 家庭活動 family activities 差別 difference 共同學習 co-learning 找出 find out 一起努力 work together 食物 food 衣服 clothes 住所 shelter 運輸 transportation
回饋與統整 (4 分鐘)	教師總結：透過資料的蒐集完成家庭共學計畫，藉由同學的回饋與分享完善計畫。
廣播站說明 (1 分鐘)	教師提醒：請同學好好利用本週執行計畫，與家人一同累積美好的學習經驗與回憶，並將活動成果記錄於課本第 71 頁「我的實踐報告」，下次上課帶至課堂上與同學分享。

一年級 綜合活動 領域 教學課程設計

主題/單元名稱		第三主題 用愛鋪滿家 第 2 單元 凝聚好時光(活動二)	設計者	吳慰親 趙立賢 老師	
實施年級		一年級	節數	4 節課(180 分鐘)	
總綱核心素養		B. 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達			
領域 學習 重點	核心素養	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	議題	學習主題	家庭教育
	學習表現	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。		實質內涵	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
	學習內容	家Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。			
學習目標		<ul style="list-style-type: none"> 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。 規畫並執行自己的家人共同學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。 			
教學資源		教師： <ul style="list-style-type: none"> 情緒卡。 學生： <ul style="list-style-type: none"> 搜尋家人感興趣的共學活動與資料。 執行我的「家人共同學習夢計畫書」並記錄活動成果，下次上課到課堂上與同學分享。 			

第十節 學習發表會 (配合課本第 72 頁)

流程	教學內容及方式
English opening	(1) Hello! Everyone! (2) It's time for class. (3) Everybody, ready? (4) Let's call a roll. (5) Who's absent? (6) Open your book and turn to page sixty-six. (7) I am going to ask you to share the time you spend with your family.
流程	教學內容及方式
引起動機 (5 分鐘)	教師：回家依據「家人共同學習夢計畫書」執行家庭活動時，是否發現家庭生活中的亮點？或是執行時有什麼地方與想像中的不一樣？有什麼困難？又有什麼可以再調整、改善或保留的地方？
學習發表會 (35 分鐘)	1. 教師說明活動方式 (1) 回想「家人共同學習夢」活動執行成果，進行自我評量。 (2) 小隊每人輪流 4 分鐘：與小隊夥伴分享我的「家人共同學習夢」活動並請夥伴給予回饋。 (3) 省思活動心得與調整方式，將結果與家人分享並請家人回饋與簽名。 2. 學生進行活動：自評、分享與回饋、省思。 (1) I am going to ask you to share your family activities with us. (2) We can work together to find out the difference of co-learning of every family. (3) From the food, clothes, shelter, and transportation, my family and I can learn a lot together. (Vocabularies) 分享 share with 要求 ask 家庭活動 family activities 差別 difference 共同學習 co-learning 找出 find out 一起努力 work together 食物 food 衣服 clothes 住所 shelter 運輸 transportation
回饋與統整 (1 分鐘)	教師總結：這次從資料的蒐集、嘗試計畫家人共同學習活動、藉由同學的回饋與分享，並執行與檢討的過程，讓同學學習到家庭學習活動的營造並沒有那麼困難。
廣播站說明 (1 分鐘)	教師提醒：下課前，各小隊依照市場常見食物建議分類抽籤，分成「全穀根莖、堅果」、「豆製品」、「海鮮、魚、肉品」、「蛋」、「蔬菜」、「水果」等

	<p>主題，於下次上課前，依照抽籤主題至住所附近的菜市場攤位採訪和蒐集資訊，準備課本第 76 頁「市場情報站」活動所需相關食材的圖片或字卡。</p> <p>See you next time, bye bye!</p>
學習自動好 (3 分鐘)	<p>教師請學生翻開課本第 73 頁的學習自動好，帶領學生進行本主題學習成效的自我檢核，以了解學生學習狀況。</p>