

一 年級 綜合活動 領域 教學課程設計

主題/單元名稱		第三主題 用愛鋪滿家 第 1 單元 家庭愛行動	設計者	吳慰親 陳嘉琳	
實施年級		一年級	節數	6 節課(270 分鐘)	
總綱核心素養		B. 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達			
領域 學習 重點	核心素養	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	議題	學習主題	家庭教育
	學習表現	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。		實質內涵	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
	學習內容	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。			
學習目標		<ul style="list-style-type: none"> • 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 • 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 • 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 • 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。 			
教學資源		教師： <ul style="list-style-type: none"> • 輕音樂。 學生： <ul style="list-style-type: none"> • 分小隊座位。 • 邀請家人進行「愛之語檢測表」檢測。 • 執行並記錄愛之語行動、攜帶作品所需相關工具與材料。 • 攜帶作品到校分享。 			

■學習活動設計

活動 1 我們這一家

第一節 家庭代表字、愛的叮嚀(配合課本第 52、53 頁)

流程	教學內容及方式
English Opening	(1) Hello! Everyone! (2) It's time for class.

	<p>(3) Everybody, ready? (4) Let's call a roll. (5) Who's absent? (6) Open your book and turn to page fifty-two. (7) Today we'll talk about our family.</p>								
<p>主題頁說明 (5分鐘)</p>	<p>教師帶領學生閱讀課本第 50 頁主題頁：說明本主題教學活動，主要透過省思、實踐活動幫助同學了解如何與家人良好的溝通、適切的互動，並透過一同共同學習的活動，共同成長。希望透過這樣的學習過程，有助於同學擁有愉快的家庭生活，更期待同學在未來的家庭幸福美滿。</p> <p>【Opening】</p> <p>family = father and mother I love you</p>								
<p>家庭代表字 (10分鐘)</p>	<p>1.教師依據課本第 52 頁內容說明本堂課重點：家，是我們出生與成長的地方，對我們有很深遠的影響，但因一直身在其中而容易輕忽他的存在。這個主題主要和同學認真思索你的家庭。想想看你的家人有哪些？這些家人所組成的家庭有什麼特色？請使用一個代表字說明的你的家，你會使用什麼字？為什麼？</p> <p>2.同學自由分享。</p> <p>【Key words:】</p> <p>Mouth: There are so many people in our family. We like to talk and eat. Happy : Our family are just like good friends and we are happy every day. Busy: Our family are very busy every day and don' t have enough time to talk to each other and have dinner. Fire: All of our family have a bad temper. We usually have fights.</p> <p>【key sentence】 Pick up a word for your family and explain why you choose it</p> <p>Take the English teacher for example.</p> <div data-bbox="368 1682 687 1977" data-label="Image"> <table border="1"> <thead> <tr> <th>家人組成</th> <th>代表字原因</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>我</td> <td>每個人每天都像匹馬</td> </tr> <tr> <td>老公</td> <td>在外狂奔工作或讀書</td> </tr> <tr> <td>小寶</td> <td>僅有在傍晚才能回到馬廄休息。</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>There are three people in my family. All of us go to work or school every morning. We work and study hard just like three horses. So I choose the word “馬” for my family.</p> <p>If you can explain the word for your family in English, please try it.</p>	家人組成	代表字原因	我	每個人每天都像匹馬	老公	在外狂奔工作或讀書	小寶	僅有在傍晚才能回到馬廄休息。
家人組成	代表字原因								
我	每個人每天都像匹馬								
老公	在外狂奔工作或讀書								
小寶	僅有在傍晚才能回到馬廄休息。								

<p>愛的叮嚀 (25 分鐘)</p>	<p>1.從同學的分享中，我們可以知道家庭是多元而獨特，沒有一個家庭一模一樣，即使類似但所使用的代表字也不同，即使是相同的字也代表著不同的意涵。</p> <p>2.不同樣貌的家人，有著不同溝通的模式，營造出不同的家庭氛圍。我的家人最常對我說的話是什麼？當我聽到這句話時，我的感受為何？細細思索這句話真正想表達的意思是什麼？我期望他們怎麼說？自己又能做什麼來改變？</p> <p>3.教師說明活動方式</p> <p>(1)於課本第 53 頁，寫下一句家人最常對你說的話與當下你聽到的感受。</p> <p>(2)全班統整並統計各類話語的票數，了解班級同學父母話語的樣貌。</p> <p>(3)思考家人說這些話時可能的想法或當下自己展現的行為及未來可展現的具體行為。</p> <p>4.學生進行活動：寫下最常說的話，統計票數，思考家人可能的想法與自己的行動，並與全班同學分享。</p> <p>(1)教師播放輕音樂或讓學生進行家庭生活冥想後，再讓學生寫下最常說的一句話，學生較能靜心思考。</p> <p>(2)教師將學生寫下來的話直接在班級中進行歸類與開票。</p> <p>(3)教師可依開票高低或叮嚀話語的類別，帶領學生思考這些話背後的意涵。</p> <p>(4)對於學生所寫出的行動或回應話語，鼓勵孩子與家人進行溝通並實際展現行動。</p> <p>5.學生分享課本第 53 頁的內容。</p> <p>【key sentence】：There' s no place like home.</p> <p>❶ What words do your family talk to you most often?</p> <p>❷ How do you feel about the words?</p> <p>❸ Why do your family talk to you like that?</p> <p>❹ How can you take some action to repose them?</p> <p>❺ What do you want to talk to your family?</p> <p>Try to answer the questions on pager fifty-three. Ready ? Go!</p>
<p>回饋與統整 (5 分鐘)</p>	<p>• 教師總結</p> <p>(1)經過這堂課是否發現，家人的叮嚀，句句都是以愛為出發。當聽到這些愛的叮嚀，我們可以想想看，今日所學可以展現哪些具體的行動，抱持什麼樣的心態與家人們相處，相信未來與他們可以相處得更愉快。</p> <p>(2)將課本第 53 頁內容帶回家與家人分享。</p> <p>(3)預告下次上課進度：談家人溝通訣竅。</p>

一 年 級 綜 合 活 動 領 域 教 學 課 程 設 計

主題/單元名稱		第三主題 用愛鋪滿家 第 1 單元 家庭愛行動	設計者	吳慰親 陳嘉琳	
實施年級		一年級	節數	6 節課(270 分鐘)	
總綱核心素養		B. 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達			
領 域 學 習 重 點	核心素養	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	議 題	學習主題	家庭教育
	學習表現	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。		實質內涵	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
	學習內容	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。			
學習目標		<ul style="list-style-type: none"> • 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 • 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 • 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 • 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。 			
教學資源		教師： <ul style="list-style-type: none"> • 輕音樂。 學生： <ul style="list-style-type: none"> • 分小隊座位。 • 邀請家人進行「愛之語檢測表」檢測。 • 執行並記錄愛之語行動、攜帶作品所需相關工具與材料。 • 攜帶作品到校分享。 			

活動 2 表達需技巧

第二節 溝通有訣竅 (配合課本第 54、55 頁)

流程	教學內容及方式
English Opening	(1) Hello! Everyone! (2) It's time for class.

	<p>(3) Everybody, ready?</p> <p>(4) Let's call a roll.</p> <p>(5) Who's absent?</p> <p>(6) Open your book and turn to page fifty-two.</p> <p>(7) Today we'll talk about our family again.</p>
<p>引起動機 (5分鐘)</p>	<p>1.請學生自由分享上次下課帶回家，請家長簽名並給予回饋的話或反應。</p> <p>2.教師依據課本第 54 頁內容說明本堂課重點：為何有時家庭能溝通無礙，有時卻無法好好說話，原因究竟在哪裡？讓我們透過以下家庭溝通事例的選項，找出與家人溝通需注意的祕訣。同時也可以想想看，上次課堂愛的叮嚀是運用哪一個溝通訣竅？</p> <p>【key sentences】 請 cue 英文老師搭配說明。</p> <p>How to communicate with your family well?</p> <p>First, we have to learn to say anything nicely.</p>
<p>溝通有訣竅 (30分鐘)</p>	<p>1.教師說明活動方式</p> <p>(1)請同學閱讀課本第 54、55 頁家人溝通事例圖示，並判斷各題選項何者的溝通方式較佳。</p> <p>(2)參考課本第 54 頁的「家人溝通訣竅」，和小隊同學分享並討論選擇的原因。</p> <p>(3)班級分享：教師引導學生逐題討論課本第 54、55 頁的溝通事例圖示及使用訣竅。與學生最常用、有效的生活案例，或是很少使用訣竅的原因。</p> <p>※教師亦可參考本書附錄第 97 頁「課本第 54、55 頁家人溝通事例參考題目」。</p> <p>2.學生進行活動。</p> <p>3.教師引導學生思考：上次課堂愛的叮嚀是運用哪一個溝通訣竅？</p> <p>【key words】 請挑五個句子重複練習！請 cue 英文老師搭配說明。</p> <p>Here are some tips for you to communicate well.</p> <p>(A) Listen. (已學過)</p> <p>(B) No excuses.</p> <p>(C) Say nice words. (已學過)</p> <p>(D) Express how you feel.</p> <p>(E) Don' t interrupt.</p> <p>(F) Say anything clearly.</p> <p>(G) Take some action.</p> <p>(H) Don' t misunderstand.</p> <p>(I) Put yourself in somebody' s shoes.</p>

<p>分享與省思 (5分鐘)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 教師引導學生思考課本第 55 頁分享與省思內容：與家人溝通的訣竅中，我最需要學習的訣竅是什麼？為什麼？ ※學生可能回答：我常常和父母說我會怎麼做，但往往僅止於說說而已。未來我會努力付出行動，不再只停留在說說而已。未來我會「以實際行動表達」。
<p>回饋與統整 (5分鐘)</p>	<p>教師統整學生省思並總結：透過課程我們了解也練習了各種溝通訣竅，請同學銘記在心，並時時拿出來練習，此將助於我們熟練並將較佳的溝通方式內化成我們的習慣，促進家庭和樂。</p> <p>【Review】 Practice makes perfect. (已學過)</p> <p>Hope everyone to live a happy life with a better communication.</p>

一 年 級 綜 合 活 動 領 域 教 學 課 程 設 計

主題/單元名稱		第三主題 用愛鋪滿家 第 1 單元 家庭愛行動	設計者	吳慰親 陳嘉琳	
實施年級		一年級	節數	6 節課(270 分鐘)	
總綱核心素養		B. 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達			
領 域 學 習 重 點	核心素養	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	議 題	學習主題	家庭教育
	學習表現	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。		實質內涵	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
	學習內容	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。			
學習目標		<ul style="list-style-type: none"> • 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 • 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 • 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 • 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。 			
教學資源		<p>教師：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 輕音樂。 <p>學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 分小隊座位。 • 邀請家人進行「愛之語檢測表」檢測。 • 執行並記錄愛之語行動、攜帶作品所需相關工具與材料。 • 攜帶作品到校分享。 			

■學習活動設計

活動3 愛之語特搜

第三節 家庭美好時光、家人愛之語 (配合課本第 56~59 頁)

流程	教學內容及方式
<p>English Opening</p>	<p>(1) Hello! Everyone! (2) It's time for class. (3) Everybody, ready? (4) Let's call a roll. (5) Who's absent? (6) Open your book and turn to page fifty-two. (7) Today we'll talk about our family again.</p>
<p>引起動機 (4 分鐘)</p>	<p>教師依據課本第 56 頁內容說明本堂課重點：家人相處時光中，有各種酸甜苦辣的感受，家人間情感的表達，若能運用適當的溝通訣竅，將有助於情感準確的傳遞。對家人表達愛的方式，除了口語表達外，還有哪些？想想看與家人相處時光中，有哪些時光讓我感受到愛與幸福，試著把它們列出來，與同學分享與討論。</p> <p>【key sentences】 請 cue 英文老師搭配說明。</p> <p>How to show your love to your families?</p> <p>First, we have to put it into practice. (好好執行)</p>
<p>家庭美好時光 (10 分鐘)</p>	<p>1.教師說明活動方式 (1)請同學靜心聆聽音樂，回想與家人相處的美好時光有哪些？將結果記錄於課本第 56 頁。 (2)將結果向小隊夥伴分享後，各小隊派代表上臺分享較特別的美好時光。 (3)全班自由分享印象較深刻，或是大家比較有一致性的案例。</p> <p>2.學生進行活動。</p>
<p>家人愛之語 (15 分鐘)</p>	<p>1.接續上個活動，教師依據課本第 57 頁內容說明：從剛才的活動中，我們發現營造家庭生活美好時光，有好多不同呈現的方式，這些都是愛的語言，透過不同的方式行為傳遞著。蓋瑞巧門(Gary Chapman)分析人接受愛的語言分為五種：肯定的言詞、精心的時刻、用心的禮物、服務的行動、肢體的接觸等。而每個人都會有自己喜歡的表達方式，讓我們透過以下「家人愛之語檢測表」，了解自己喜歡的愛之語是什麼吧。</p> <p>2.請同學依課本第 57、58 頁內容進行「家人愛之語」的檢測活動。</p> <p>3.教師依課本第 59 頁內容說明診斷結果。</p> <p>【key sentences】 請重複練習此五個句子！請 cue 英文老師搭配說明。</p> <p>Here are some tips for you to show your love.</p> <p>(A) Words of Affirmation→Say nice words.</p> <p>(B) Quality Time→Spend good time together.</p>

	<p>(C) Receiving Gifts→A nice gift. (D) Acts of Service→Take some action. (E) Physical Touch→ Hug, Kiss, hand in hand</p> <p>Everyone needs to love and be loved. Love is the only answer to every question.</p>
<p>回饋與統整 (15 分鐘)</p>	<p>1.教師引導學生思考課本第 59 頁的圖文內容：</p> <p>(1)我喜歡他人使用哪種類型的愛之語對待我？我經常使用哪種類型的愛之語表達自己的情感？ ※學生可能回答：我喜歡別人使用肯定的言詞對我，我則常以送禮的方式表達自己的情感。</p> <p>(2)同學所喜愛的愛之語和我的類型一樣嗎？了解他人喜愛的愛之語對我有什麼幫助？ ※學生可能回答：和我的不一樣，可以使用他喜歡的方式與他相處。</p> <p>(3)同學所分享的家庭生活美好時光中，我有哪些可以運用在我的家庭生活？它們分別是屬於哪一類型的愛之語？ ※學生可能回答：安排生日驚喜 party(精心的時刻)、神祕小禮物(用心的禮物)。</p> <p>2.教師總結：透過家人愛之語檢測，了解自己喜歡的愛之語類型，同時別忘了也要讓家人多認識你的愛之語，並引導他們使用你的愛之語向你表示愛，這將會增進彼此的接納與了解。</p> <p>【Review】 Don' t be shy. Put your love into practice.</p> <p>Hope everyone to live a happy life with a better communication.</p>
<p>廣播站說明 (1 分鐘)</p>	<p>教師提醒：回家邀請家人一同進行課本第 57、58 頁「家人愛之語檢測表」，幫助自己更了解家人喜愛的情感表達方式。</p> <p>※教師可以印製本書第 103 頁附錄「課本第 57、58 頁家人愛之語調查統計表」，以提供學生回家進行愛之語調查。</p>

一 年 級 綜 合 活 動 領 域 教 學 課 程 設 計

主題/單元名稱		第三主題 用愛鋪滿家 第 1 單元 家庭愛行動	設計者	吳慰親 陳嘉琳	
實施年級		一年級	節數	6 節課(270 分鐘)	
總綱核心素養		B. 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達			
領 域 學 習 重 點	核心素養	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	議 題	學習主題	家庭教育
	學習表現	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。		實質內涵	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
	學習內容	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。			
學習目標		<ul style="list-style-type: none"> • 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 • 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 • 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 • 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。 			
教學資源		教師： <ul style="list-style-type: none"> • 輕音樂。 學生： <ul style="list-style-type: none"> • 分小隊座位。 • 邀請家人進行「愛之語檢測表」檢測。 • 執行並記錄愛之語行動、攜帶作品所需相關工具與材料。 • 攜帶作品到校分享。 			

■學習活動設計

活動 4 愛之語行動

第四節 愛得剛剛好、行動蒐集計畫 (配合課本第 60~63 頁)

流程	教學內容及方式
English Opening	(1) Hello! Everyone! (2) It's time for class.

	<p>(3) Everybody, ready?</p> <p>(4) Let's call a roll.</p> <p>(5) Who's absent?</p> <p>(6) Open your book and turn to page fifty-two.</p> <p>(7) Today we'll talk about our family again and do some activities.</p>
<p>引起動機 (5 分鐘)</p>	<p>請學生自由分享：回家邀請家人一同進行課本第 57、58 頁「愛之語檢測表」的歷程與結果，是否幫助自己更了解家人喜愛的情感表達方式。</p> <p>教師依據課本第 60 頁內容說明本堂課重點：上一堂課我們了解家人喜好的愛之語，就是為了要以他們喜歡的方式向他們表達愛。讓我們透過他人家庭生活中的小故事，討論、反思自己家庭生活的樣貌。學習如何以家人喜愛的愛之語對待他們。相信未來的家庭生活會更愉快。</p>
<p>愛得剛剛好 (15 分鐘)</p>	<p>1.教師說明活動方式</p> <p>(1)閱讀課本第 60、61 頁家庭生活的小故事，班級同學自由分享圖中主角有做到的愛之語。</p> <p>(2)小隊討論故事中的主角可以如何調整他表達愛之語的行動。</p> <p>(3)教師帶領班級逐題討論可以調整的方式：請小隊輪流向全班分享討論結果。</p> <p>2.學生進行活動。</p> <p>※學生可能回答</p> <p>A. 兒子已經做到「肯定的言詞」，兒子除了對爸爸說「您真辛苦！」外，更可以直接和爸爸一起做家事，主動洗碗或打掃。</p> <p>B. 媽媽已經做到「肢體的接觸」，兒子除了可以和媽媽說：「謝謝您的摸頭(肢體接觸)鼓勵，我很喜歡。」外，也可適切的表達自己的需求：「我更想要您們的讚美。」</p> <p>C. 家人已經做到「精心的時刻」，家人除了和媽媽一起吃飯歡慶母親節外，同時也可以親手製作感恩的小禮物送媽媽。</p> <p>D. 姐姐已經做到「肯定的言詞」，姐姐除了說：「你好勇敢，可以試著自己站起來。」也可以抱抱妹妹安慰她。</p> <p>E. 家人都沒做到，家人雖然一起參與家庭露營活動，看似安排精心時刻，但大家都在玩手機，若能將手機收起來，心也到露營場會更好。</p> <p>【Review】 請重複練習此五個句子! 請 cue 英文老師搭配說明。</p> <p>Here are some tips for you to show your love.</p> <p>(A) Words of Affirmation→Say nice words.</p> <p>(B) Quality Time→Spend good time together.</p> <p>(C) Receiving Gifts→A nice gift.</p> <p>(D) Acts of Service→Take some action.</p> <p>(E) Physical Touch→ Hug, Kiss, hand in hand</p>

	<p>Everyone needs to love and be loved.</p> <p>Love is the only answer to every question.</p>
<p>行動蒐集計畫 (20 分鐘)</p>	<p>1.教師依據課本第 62 頁內容說明本堂課重點：理解自己與每位家人需要的愛之語需求與各種愛之語可展現的具體行動後，想想看自己與家人相處時，是否以他們所喜歡的方式表達？還可以如何做？現在，讓我們為他們量身打造適合他們的愛之語，透過每日的實踐力行，為家庭生活的每一刻留下愛的紀錄，並將他們具體呈現出來。</p> <p>2.教師以課本第 62 頁範例進行說明，鼓勵學生發揮創意與巧思，為自己的家庭愛之語留下紀錄。</p> <p>※當學生在思考上卡關時，可鼓勵學生與同學或老師、家人討論。</p> <p>3.請學生自由分享預計以什麼形式呈現「愛之語行動紀錄」。</p> <p>【Practice time】 請 cue 英語老師。</p> <p>After you finish the plan on page sixty-three, please make a sentence in English according to the sentence patterns below.</p> <p>(A) I will show my love by _____.</p> <p>(B) I plan to _____ to show my love.</p> <p>Take the English teacher for example.</p> <p>(A) I will show my love by cooking a big dinner for my families.</p> <p>(B) I plan to travel around Taiwan with them for a week to show my love.</p>
<p>回饋與統整 (4 分鐘)</p>	<p>教師總結：本堂課同學了解各式愛之語可展現的行動，也為自己的家人量身打造適合他的愛之語行動，課後將透過執行與紀錄，蒐集家中之愛，相信用心完成的同學，必能收穫滿滿。</p> <p>【Review】 請 cue 英文老師搭配說明。</p> <p>How to communicate with your family well?</p> <p>First, we have to learn to say anything nicely. (好好說話)</p> <p>How to show your love to your families?</p>

	First, we have to put it into practice. (好好執行)
廣播站說明 (1 分鐘)	教師提醒：請同學回家執行本週愛之語行動，並先記錄在課本第 63 頁「我實際的行動」中。下次上課攜帶作品製作所需工具與材料。

一 年級 綜合活動 領域 教學課程設計

主題/單元名稱		第三主題 用愛鋪滿家 第 1 單元 家庭愛行動	設計者	吳慰親 陳嘉琳	
實施年級		一年級	節數	6 節課(270 分鐘)	
總綱核心素養		B. 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達			
領域 學習 重點	核心素養	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	議 題	學習主題	家庭教育
	學習表現	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。		實質內涵	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
	學習內容	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。			
學習目標		<ul style="list-style-type: none"> • 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 • 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 • 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 • 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。 			
教學資源		教師： <ul style="list-style-type: none"> • 輕音樂。 學生： <ul style="list-style-type: none"> • 分小隊座位。 • 邀請家人進行「愛之語檢測表」檢測。 • 執行並記錄愛之語行動、攜帶作品所需相關工具與材料。 • 攜帶作品到校分享。 			

■學習活動設計

第五節 行動 Non-stop (配合課本第 64 頁)

流程	教學內容及方式
English Opening	(1) Hello! Everyone! (2) It's time for class. (3) Everybody, ready?

	<p>(4) Let's call a roll.</p> <p>(5) Who's absent?</p> <p>(6) Open your book and turn to page fifty-two.</p> <p>(7) Today we'll do some interesting activity called Love coupons.</p>
引起動機 (2 分鐘)	<p>教師依據課本第 64 頁內容說明本堂課重點：上週同學已完成「愛之語行動蒐集計畫書」，同學也依據計畫實際開始執行愛之語行動。今天要請同學將已完成的行動發揮創意，運用所攜帶的工具與材料展現你的愛之語行動紀錄。</p>
行動 Non-stop (40 分鐘)	<p>1.教師請學生依據計畫書，運用攜帶的工具與材料完成愛之語行動紀錄。</p> <p>2.教師巡視行間，適時給予協助。</p> <p>【Love coupons】 請 cue 英語老師。</p> <p>Love coupons is a very special gift for your families.</p> <p>You can write down what you want to do for them, take your time coloring with markers or crayons, and then picking out your favorite ribbon and putting it together.</p> <p>Remember to write in English.</p> <p>(A) A great big hug.</p> <p>(B) Set the table.</p> <p>(C) Do the dishes.</p> <p>(D) Clean the room.</p> <p>(E) Mom's helper.</p> <p>(F) Dad's helper.</p> <p>(G) Make coffee or tea.</p> <p>(H) Back Massage.</p> <p>(I) Long walk.</p> <p>(J) Movie night.</p> <p>(K) Breakfast in bed.</p> <p>(L) Free wish.</p> <p>(M) Dinner of your choice.</p> <p>Next week we' ll share the coupons with each other in class.</p>
回饋與統整 (2 分鐘)	<p>教師總結：同學在本堂課依據上週的計畫書，完成愛之語行動紀錄，並將上週回家愛之語記錄於行動紀錄中。</p>
廣播站說明 (1 分鐘)	<p>教師提醒：本週持續進行愛之語行動，並將成果於下次上課帶來學校與同學分享。</p>

一 年 級 綜 合 活 動 領 域 教 學 課 程 設 計

主題/單元名稱		第三主題 用愛鋪滿家 第 1 單元 家庭愛行動	設計者	吳慰親 陳嘉琳	
實施年級		一年級	節數	6 節課(270 分鐘)	
總綱核心素養		B. 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達			
領 域 學 習 重 點	核心素養	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	議 題	學習主題	家庭教育
	學習表現	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。		實質內涵	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
	學習內容	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。			
學習目標		<ul style="list-style-type: none"> • 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 • 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 • 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 • 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。 			
教學資源		教師： <ul style="list-style-type: none"> • 輕音樂。 學生： <ul style="list-style-type: none"> • 分小隊座位。 • 邀請家人進行「愛之語檢測表」檢測。 • 執行並記錄愛之語行動、攜帶作品所需相關工具與材料。 • 攜帶作品到校分享。 			

■ 學習活動設計

第六節 愛之語分享大會 (配合課本第 65 頁)

流程	教學內容及方式
English Opening	(1) Hello! Everyone! (2) It's time for class.

	<p>(3) Everybody, ready?</p> <p>(4) Let's call a roll.</p> <p>(5) Who's absent?</p> <p>(6) Open your book and turn to page sixty-five.</p> <p>(7) Today we'll share Love coupons with each other.</p>
引起動機 (2分鐘)	<p>教師依據課本第 65 頁內容說明本堂課重點：透過課程執行並整理、展現家庭中的愛之語行動。現在，讓我們花點時間將我們的學習成果具體展現出來，再藉由與同學分享，彼此分享與回饋的過程，學習更多好經驗。</p>
愛之語分享大會 (40分鐘)	<p>1.教師說明活動方式</p> <p>(1)請同學思考愛之語學習與行動歷程，省思並記錄課本第 65 頁題目。</p> <p>(2)將完成的作品展示於桌面，與同學分享自己的省思與作品。</p> <p>2.教師引導學生思考課本第 65 頁題目。</p> <p>(1)在執行愛之語行動時，有哪些與家人互動印象最深刻的事？</p> <p>※學生可能回答：當我主動為家人付出時，我明顯感受到家人的好情緒。</p> <p>(2)從愛之語的行動計畫中，是否具體看見家人互動的方式？有哪些地方可以維持或調整？</p> <p>※學生可能回答：爸爸喜歡以物質方面的東西鼓勵我，媽媽喜歡以說好話的方式鼓勵我，妹妹喜歡肢體上的接觸與我撒嬌，而我則多以服務行動來表達我的愛。未來我可以針對每位家人喜好的愛之語，展現不同的表達方式。</p> <p>(3)經過兩週愛之語行動的執行，家人間情感表達的方法，有何改變？此改變對家人間產生什麼影響？</p> <p>※學生可能回答：原來家人喜歡的愛之語表達方式不同，若能以他們喜歡的方式與他們相處，感覺彼此的關係更親近了。</p> <p>3.同學分享自己的 Love coupons 的成品。</p> <p>【Review Love coupons】 Repeat after the teacher.</p> <p>Last week, we spent some time making love coupons for our own families. Now it's time to share your love coupons with your group members. Then I'll choose one student of the group to share his or her love coupons. Let's review the sentences below first.</p> <p>(A) A great big hug.</p> <p>(B) Set the table.</p> <p>(C) Do the dishes.</p> <p>(D) Clean the room.</p> <p>(E) Mom's helper.</p> <p>(F) Dad's helper.</p> <p>(G) Make coffee or tea.</p> <p>(H) Back Massage.</p>
10 mins	

	<p>(I) Long walk.</p> <p>(J) Movie night.</p> <p>(K) Breakfast in bed.</p> <p>(L) Free wish.</p> <p>(M) Dinner of your choice.</p>
<p>回饋與統整 (3 分鐘)</p>	<p>• 教師總結</p> <p>(1)透過本單元的學習，從一開始認識經營家庭生活的愛之語及生活上可展現的行為開始，我們嘗試為家人量身訂做屬於他個人的愛之語行動，並將成果展現出來與同學分享，從這個歷程中是否發現自己在家庭經營的能力上增進不少，請同學保持下去，相信同學們與家人的情感會愈來愈好。</p> <p>(2)請同學將學習成果與家人分享並於課本第 65 頁給予回饋，下次上課時繳交。</p>