

110 學年度綜合活動課程雙語教學教案

一、課程架構

單元名稱	學習目標	學習內容	學科英語單字
地球只有一個	1-1 認識海洋污染的原因，了解汙染對人類的影響，討論改善的方法。 2-1 觀察生活中的各種環境問題，了解汙染造成的危害，討論改善的方法。 3-1 理解生活中各種影響環境的行為，改善自己的生活習慣友善環境。 3-2 進行環保行動，持之以恆培養環保習慣。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	turtle, trash, water, pollution, plastic, air, smoking, mask, reduce, reuse, recycle, noise, clean, dirty, Eco-friendly, save the earth

二、單元設計

(一)單元架構

單元名稱	單元主題	單元活動
地球只有一個	一、海洋生病了	一、海龜蜜蜜怎麼了
		二、海洋垃圾這麼多
		三、微塑膠大問題
		四、水汙染知多少(2)
	二、環境問題知多少	一、環境問題在哪裡(2)
		二、空氣汙染
		三、廢棄物汙染
		四、噪音汙染
	三、愛護地球我來做	一、環境友善行不行
		二、環境友善行動實踐家 (5)
		三、環境友善一起來 (2)

(二) (每個單元)教學設計/教案

單元名稱	地球只有一個		教學設計者	李伊婷
學習對象	三年級第二學期		學習節次	18 節課(720 分鐘)
學習內容	綜合	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。		
	英語	Ac-II-7 簡易的教室用語 Ac-II-8 簡易的生活用語 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。		
學習表現	綜合	3d-III-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。		
	英語	1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。		

	1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。		
學習目標	1-1 閱讀海龜故事，覺察海洋污染的現象。 1-2 發現海洋污染的原因，了解汙染對人類的影響。 2-1 觀察生活中的各種環境問題，了解汙染造成的危害，討論改善的方法。 3-1 理解生活中各種影響環境的行為，改善自己的生活習慣友善環境。 3-2 進行環保行動，持之以恆培養環保習慣。		
教學方法	講述、討論、體驗		
教學資源	投影片、繪本、白板、白板筆、美工用具、學習單		
參考資料	康軒版教科書、台南勝利國小教案、金門賢庵國小教案		
學科英語詞彙	Listen/Speak: turtle, trash, water, reduce, repair, reuse, recycle, litter, pollution, plastic, air, smoking, mask, noise, clean, dirty, Eco-friendly, help my world/earth Listen: micro plastics		
學科英語句型 (視教材內容)	What' s <u>the environmental issue</u> ? / What are <u>micro plastics</u> ? I see/ hear/ smell/ feel... What cause <u>the environmental issue</u> ? / What cause <u>water pollution</u> ? What will happen? What can I do? How can we help? Is it eco-friendly or not eco-friendly? Is this action reduce, repair, reuse, or recycle?		
教學主題一：海洋生病了		教學資源	評量
活動一 海龜蜜蜜怎麼了 一、引起動機：(10') Greeting. 詢問學生開學的心情如何?分享寒假最開心的事情。 ✓ How are you? ✓ How do you feel? 二、發展活動：(28') 1. 教師撥放《海龜蜜蜜》故事影片，適時暫停、提問，引導學生認識海龜生存面臨的困境、自保的行為、看完影片的感受和想法。 (1)海裡亮亮的東西可能是甚麼? ✓ What do you see? ✓ What' s that?		You- Tube 繪本 PPT	

<p>(2)為什麼海裡有垃圾?會怎樣嗎?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Why is there so much trash under the sea? <p>(3)海龜分得出塑膠垃圾或食物嗎?Why?</p> <p>(4)海龜吃塑膠垃圾能消化嗎?誤食垃圾可能會有甚麼後果?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ If a turtle eat the trash, what will happen? <p>(5)為什麼海裡會有魚網?有甚麼危險?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Why is there a net? ✓ If a turtle gets stuck by the net, what will happen? <p>(6)蜜蜜為什麼不想在出生的沙灘產卵?充滿垃圾的沙灘對海龜有甚麼影響?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mimi the turtle doesn' t want to lay her eggs on the beach, why? ✓ What is she worried? <p>(7)看完影片你有什麼感受?想法?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ How do you feel? <p>2. 小組討論:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ What can we do to help turtles? ✓ Do not litter. <p>三、綜合活動：(2')</p> <p>師生共同歸納重點：海龜雖然生活在遙遠的海洋中，但是一個舉手之勞、一個好習慣，就可能可以保護他們。</p>	PPT	活動 評量
<p>活動二 海洋垃圾這麼多</p> <p>一、引起動機：(5")</p> <p>Greetings and review.</p> <p>二、發展活動：(30')</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：最近有去海邊嗎?也有看到故事中充滿垃圾的沙灘或海裡飄來垃圾嗎?嚴重嗎? 2. 教師展示海洋垃圾、動物誤食垃圾死亡或被垃圾纏住的照片，並提問： <ol style="list-style-type: none"> (1)動物為什麼會誤食垃圾或是被垃圾纏住? (2)誤食垃圾為什麼會死亡? 被垃圾纏住會有甚麼影響? (3)看完有什麼想法和感受? (4)如果你去游泳的時候，泳池裡都飄著這些垃圾你有什麼感覺? (5)如果你們家被丟了這麼多垃圾，你有什麼感覺? <ul style="list-style-type: none"> ✓ What do you see? ✓ What will happen? ✓ Why? 	PPT	

<p>✓ How do you feel?</p> <p>3. 教師提問，這麼多垃圾，是從那裡來呢? http://oceantrash.rethinktw.org/where 以海廢圖鑑網站的垃圾剪影，討論台灣海邊常見的垃圾有哪些、哪裡來的。</p> <p>4. 教師提問，那些垃圾跟我們有關?除了不亂丟垃圾，還可以怎麼做來保護海洋生物呢?</p> <p>✓ What can we do?</p> <p>✓ Reuse, reduce, recycle.</p> <p>4. 教師發下學習單，請學生寫下印象最深的一張照片、原因、感受以及願意怎麼做。 (附件一)</p> <p>三、綜合活動：(5’)</p> <p>1. 教師澄清與統整：海洋垃圾多是陸地的人所製造的，一件不以為意順手的丟棄行為，其實會如蝴蝶效應影響著大自然，使得海洋汙染愈來愈嚴重；保護海洋，就從自己隨手做起。</p> <p>2. 請學生回家搜尋：食物鏈、塑膠微粒、水汙染的報導。</p>	學習單	學習單
<p>活動三 微塑膠大問題</p> <p>一、引起動機：(5’) Greetings and review: 上週，你為海洋生物做了什麼?</p> <p>二、發展活動：(30’)</p> <p>1. 撥放「壽司師傅的吶喊」影片 https://www.youtube.com/watch?v=37t0pfeLTYE，詢問學生看到什麼?什麼微塑膠?為什麼會出現在壽司裡?你願意吃嗎?</p> <p>✓ What do you see?</p> <p>✓ What are micro plastics?</p> <p>✓ Where are they from?</p> <p>2. 教師介紹「微塑膠」的來源，說明塑膠製品並不會消失，經過海水長時間的分解，會在海洋中分裂成肉眼看不到的微粒，然後被海洋生物吃進身體。</p> <p>3. 教師透過提問，引導出食物鏈的概念，並補充上一個、上上一個被獵取食用的物種，牠身上的養分或毒素，有可能被獵食者吸收到體內，塑膠微粒也會這樣在我們身上累積。</p> <p>✓ What will happen if a fish eat micro plastics?</p> <p>✓ What will happen if people eat the fish?</p> <p>✓ Do you want to eat micro plastics?</p> <p>✓ How do you feel?</p>	You-Tube PPT	

<p>✓ What can we do?</p> <p>4. 活動評量，以 this or that 方式，釐清學生觀念。</p> <p>三、綜合活動：(5')</p> <p>教師播放：「拒絕吃『塑』，從減塑做起」影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=NJsPbPu-WVI 並歸納重點：從生活中減塑、隨手淨灘等小處著手，進而影響身邊的家人，一起來努力保護水資源。</p>		活動 評量
<p>活動四 水污染知多少</p> <p>一、引起動機：(5)</p> <p>Greeting and review.</p> <p>✓ What are micro plastics? Where are they from?</p> <p>二、發展活動：(70)</p> <p>1. 教師說明除了垃圾與微塑膠以外，還有其他的水污染也影響著海洋生物。</p> <p>2. 請學生分享課前蒐集國內水污染的報導，並討論：</p> <p>(1) 什麼是水污染？</p> <p>(2) 水污染的原因？</p> <p>(3) 水污染對生態環境、人類健康造成哪些影響？</p> <p>✓ What is water pollution?</p> <p>https://youtu.be/MEb7nnMLcaA?t=40 (0:40 至 1:10)</p> <p>✓ Why? What causes water pollution?</p> <p>✓ What will happen?</p> <p>3. 教師統整/補充水污染的常見來源及影響。</p> <p>https://youtu.be/MEb7nnMLcaA?t=91 (1:30-3:18)</p> <p>4. 教師介紹防治水污染的作法，請學生小組討論社區溪流、水源離我們這麼近，我們在生活中可以具體的怎麼做？</p> <p>https://youtu.be/MEb7nnMLcaA?t=227</p> <p>✓ What can we do?</p> <p>✓ Reuse and reduce water. 省水與一水多用。</p> <p>✓ Pick up the trash.</p> <p>✓ Look and think before you buy. 選購環保友善產品、3 章一 Q 農產品等</p> <p>✓ Look and say. 觀察與通報(漏水、水污染等)。</p> <p>5. 檢視各組的答案，請學生在學習單上(附件二)寫下三樣自己平常沒完全做到的，回家實踐防治水污染的行為、及觀察家人與朋友的行為，並做成紀錄。</p> <p>三、綜合活動：(5')</p> <p>教師統整各組的回答，提醒學生保護水資源就是保護自己，請學生從今天開始著</p>	PPT	<p>口頭發表</p> <p>學習單</p>

手實踐、進而影響身邊的人，一起愛護水資源、防治水污染。		
教學主題二：環境問題知多少	教學資源	評量
<p>活動一 環境污染在哪裡?</p> <p>一、引起動機：(5') Greeting and share:請自願的學生分享一週防治水汙染的行為紀錄與反省。</p> <p>二、發展活動：(70')</p> <ol style="list-style-type: none"> 除了水汙染，生活中還有哪些環境問題呢?你是用哪種感官去發現的呢? <ul style="list-style-type: none"> ✓ What are some environmental issues? (學生自由回答:校園上 trash、公園有人抽菸…) ✓ How do you know? ✓ I see/ hear/ smell/ feel… (學生自由回答:I see 校園有 trash、I smell 公園有人抽菸…) 請學生在小組內分享並寫下觀察到的環境問題、並以感官分類。 各組發表討論結果，教師就學生觀察到的環境問題，以公園裡有狗大便為例，引導學生討論這些問題可能的原因?可能帶來的影響?我自己可以怎麼做來減少造成這個汙染?我們可以怎麼幫忙改善這些環境問題呢? 分組討論(附件三)(一組一個主題)、發表與補充： <ul style="list-style-type: none"> ✓ What' s the environmental issue? ✓ What causes the environmental issue? ✓ What will happen? ✓ What can I do by myself/ with others/ for myself? 學生思考與討論： <ol style="list-style-type: none"> 自己或家人曾經做過哪些可能給環境帶來汙染的行為? 之後我能保證絕對不會造成汙染嗎?我自己可以怎麼做來減少造成這個汙染? 這個解決問題的思考過程，還可以應用在哪些地方? <ul style="list-style-type: none"> ✓ What can I do by myself/ with others/ for myself? <p>三、綜合活動：(5')</p> <ol style="list-style-type: none"> 時常觀察周遭的環境、思考問題的原因及影響，並和家人朋友討論改善的方法，從自己著手、讓環境更好吧! 請學生回家蒐集環境汙染的新聞，完成學習單(附件四)。 	<p>投影片</p> <p>討論單</p>	<p>活動評量</p> <p>學習單</p>
<p>活動二 空氣汙染</p> <p>一、引起動機：(5') 請學生觀察今天學校的校園空氣品質旗幟是什麼顏色? 猜猜看不同顏色的空汙旗各代表什麼意思?</p>	PPT	

<ul style="list-style-type: none"> ✓ What are they? ✓ How many colors are there in the chart? ✓ What do they mean? <p>二、發展活動：(30')</p> <p>1. 教師提問：空汙旗是為了提醒哪一項環境問題？那些因素會造成空氣汙染？</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ What's the environmental issue? (air pollution) ✓ What causes air pollution? <p>2. 學生分享課前蒐集國內空氣汙染的報導或研究資料，教師補充環保署網站上的空汙圖示及相關影片-[毒不添下] 小空的星期天 https://www.youtube.com/watch?v=XdwpeD_0nao，讓學生了解所謂的空氣汙染，並不只是廣泛的工廠煙囪、汽機車排氣管排放廢氣，還有其他的產生方式，就在我們生活周圍，一樣會影響健康，一樣需要受到重視。</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ What causes air pollution? ✓ What will happen? ✓ How do you feel? <p>3. 學生思考：空氣是流動的，所以只要某處的空氣遭受汙染，每個人都會受到影響。有哪些減少空氣汙染的方法/行為？我自己可以做些什麼？我該如何保護自己呢？</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ What can I do by myself/ with others/ for myself? <p>三、統整活動(5')</p> <p>師生統整課堂重點：空氣汙染是生活中常發現的汙染，我們可以運用討論過的方法來減少廢氣的排放。</p>		口語 評量
<p>活動三、廢棄物汙染</p> <p>一、引起動機：(10')</p> <p>Greeting and review:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ What color is the air quality flag? ✓ What can I do by myself/ with others/ for myself? <p>二、發展活動：(28')</p> <p>1. 教師提問：我家附近有哪些環境髒亂的問題呢？這些髒亂的現象是誰造成的？為什麼會造成這些現象？</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Why does it happen? <p>2. 教師揭示今天將討論廢棄物汙染，並展示六張新聞照片，請學生發表看到什麼樣的問題/可能造成的影響及感受。</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ What do you see? ✓ What will happen? ✓ How do you feel? Why? <p>3. 每組抽一張新聞照片，小組針對問題，討論有哪些方式可以改善。</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ What can I do by myself/ with others/ for myself? <p>4. 小組輪流發表，其他組給予回饋。</p> <p>三、統整活動(2')</p> <p>教師提醒學生，如果有人隨意丟棄物品，就會造成環境髒亂，還會給其他人帶</p>	投影 片、 籤	口語 評量

來不便或傷害。		
<p>活動四 噪音</p> <p>一、引起動機：(10')</p> <p>1 上課前，教師先撥放一段輕柔(依班級屬性)的音樂當背景音。</p> <p>2. Greetings.</p> <p>3. 詢問學生是否喜歡背景音樂，為什麼?接著關掉音樂，詢問學生喜歡的聲音。</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ What kind of sounds do you like? <p>2. 教師播放幾段音檔，詢問學生喜歡嗎?為什麼?並猜猜每段影片是什麼聲音。</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Listen. ✓ Do you like it? Why? ✓ What' s the sound? (施工聲、鳥叫聲、車子引擎聲、煙火聲、鋼琴聲) <p>二、發展活動：(28')</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1)剛剛的聲音裡，如果的同學喜歡、部分同學不喜歡的聲音，我可以繼續撥放嗎?為什麼?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Can I play it again? Why? <p>(2)教師揭示今天要來討論噪音，但怎麼樣的聲音是噪音呢?剛剛那些聲音是噪音嗎?(學生自由回答:太大聲、太吵、讓人耳朵痛的聲音 …)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ What' s noise? <p>(3)教師統整說明噪音就是令人(身體或心理)不舒服、不想聽到的聲音，每個人覺得的噪音可能不一樣。</p> <p>(4)請學生分享曾聽過的噪音，或是課前蒐集噪音相關的報導。</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ What kind of noise do you hear? <p>(5)這些噪音為什麼會出現呢?(學生自由回答:無法避免、不小心、不知道會影響別人、沒有考慮到別人…)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Why do they happen? <p>(5)你平常會製造出噪音嗎?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Do you make noise? ✓ What kind of noise do you make? <p>2. 教師引導學生覺察我們都可能不經意發出噪音，生活中這麼多噪音會我們造成那些影響呢?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ What will happen? <p>3. 討論生活中可以怎麼做來減少噪音。</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ What can you do? 	<p>投影片、音效檔案</p> <p>學習單</p>	<p>口語評量</p> <p>口語評量/學習單</p>

<p>[評量方式]：學習單，如時間不夠，則當作回家作業（附件五）</p> <p>https://reurl.cc/7DmD71 (google 表單版)</p> <p>三、統整活動：2'</p> <p>師生共同檢視剛剛提出的改善噪音方法，總結改善噪音從自己做起，當我們發出聲音的時候，要考慮別人的感受，遇到不舒服的聲音也要勇敢表達。</p>		
<p>【活動3】愛護地球我來做</p>		
<p>活動一、環境友善行不行</p> <p>一、引起動機 8'</p> <p>撥放 It' s Only One 繪本影片至 2' 25，請學生判斷有出現那些環境問題?為什麼會這樣?惡小就可以為之嗎?</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=OZCDNMHL9c4</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ What' s the environmental issue? ✓ Why does it happen? ✓ It' s only one trash/song/ flower. Can you do it? ✓ What can you do? <p>二、發展任務 30'</p> <p>1. 教師揭示，這些可以讓環境更好、對環境友善的，就是 eco-friendly，提問生活中還有哪些 eco-friendly 的行為?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ How to be eco-friendly? <p>2. 環境友善行不行? Eco-friendly or not?</p> <p>教師提問，討論常見狀況是否為環境友善。</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Is it eco-friendly? Why? ✓ eco-friendly/ not eco-friendly ✓ What can you do? <p>3. 每組發下四個常見行為，請學生討論是否為環境友善、為什麼?將行為在小白板上分類(未到校的學童使用 jamboard 分類 https://reurl.cc/nlAlqe)，完成後上台報告、同學給予回饋或提問。</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ It' s eco-friendly/ not eco-friendly. <p>三、統整活動：2'</p> <p>1. 提醒同學環境友善從小處、從自己做起，莫以善小而不為、莫以惡小而為之。</p> <p>2. 教師發布 google classroom 作業，請學生利用課餘時間觀察校園、社區、家中有哪些環境友善或不友善的狀況/行為、為什麼會這麼認為，上傳影片、照片或圖畫，敘明理由，下周分享。</p>	<p>投影片、YouTube 影片</p> <p>jamboard、小白板</p>	<p>活動評量</p> <p>作業評量</p>
<p>活動二、環境友善行動實踐家(4R)</p> <p>一、引起動機:5'</p> <p>1. Greetings.</p> <p>2. Eco-friendly 快問快答。</p> <p>二、發展任務:</p> <p>1. 4R 是什麼? 35'</p> <p>(1) 教師再次複習 3+1R:Reduce, reuse, repair, recycle</p> <p>(2) 以學生蒐集的環境友善行為為例，請學生分類是 4R 的哪一種?Why?</p> <p>(3) 分組以線上學習單 https://reurl.cc/41DvxV 練習 3R 分類、討論同一物品是否有分到其他類的可能。</p>	<p>投影片</p> <p>線上學習</p>	<p>活動評量</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Is this action reduce, repair, reuse, or recycle? ✓ What can you reduce/ reuse/ repair/ recycle? <p>2. 小組分享與報告 20'</p> <p>(1) 學生在組內輪流分享環境友善調查結果，哪些行為是 eco-friendly 哪些是 not eco-friendly。</p> <p>(2) 小組派員報告組內聽到最令人印象深刻的案例，最後票選最厲害(Best reduce/ reuse/ repair/ recycle action, best solution...)的例子。</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ I see... ✓ It' s eco-friendly/ not eco-friendly. Because... ✓ I can... (reduce, reuse, repair, recycle) <p>(3) 教師針對課本案例及同學分享作補充說明與討論。</p> <p>3. 友善環境行動 15'</p> <p>(1) 教師發下個人「友善環境行動調查表」(附件六)請學生檢視自己平時的生活習慣是否對環境友善、可以怎麼改善。</p> <p>(2) 師生共同檢視習慣是否 eco-friendly? Why?, 並討論、分享可以怎麼改善，鼓勵學生將聽到的好主意一起寫下來。</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Is it eco-friendly? Why? ✓ What can you do? ✓ reduce, reuse, repair, recycle <p>(3) 教師提問，除了剛剛寫下的內容以外，還有哪些減少垃圾的好主意?</p> <p>三、統整活動：5'</p> <p>1. 教師統整愛護地球必須付諸行動，不能只是說說而已，這周請回家實踐。</p> <p>2. 請學生回家後觀察家中有那些 reduce, reuse, repair, recycle 的例子，下周回來分享。</p>	<p>單/ 平板</p> <p>學習 單</p>	<p>學習 單</p>
<p>活動二、環境友善行動實踐家(Reduce)</p> <p>一、引起動機:5'</p> <p>1. Greetings</p> <p>2. 教師呈現無包裝商品與過度包裝商品之照片，請學生說說看觀察到的不同。</p> <p>二、發展任務:25'</p> <p>1. 教師撥放「垃圾減量從源頭 勿買過度包裝品」影片： https://www.youtube.com/watch?v=My8g_wiV0jg，說明過度包裝的涵義，提問過度包裝的優點、可能造成什麼問題?消費者又可以做些什麼?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Is excessive packaging OK? Why? ✓ What can we do? (選擇包裝簡單的產品、自備容器購物、減少網購、重複使用包材...) <p>2. 減少垃圾：(Reduce)</p> <p>(1) 請學生發表過去一周觀察到的 4R 的例子。</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ We can reduce/ reuse/ repair/ recycle _____. <p>(2) 從檢視鉛筆盒開始，引導學生思考是否真的需要這麼多文具、想要與需要的差別、想要就買可能造成浪費並製造垃圾。</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Take out your pencil case. ✓ How many pencils/ pens/ erasers /rulers (are there in your pencil case)? ✓ Take out the pencils and erasers you use every day. ✓ How many pencils and erasers (are there in your pencil case)? ✓ What do you see? 	<p>投影片</p> <p>影片</p>	<p>活動 評量</p> <p>作業</p>

<p>✓ Do you need it or want it? (3) 教師提問，生活中還有哪些不珍惜資源、浪費而製造垃圾的例子? 三、統整活動：5’</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：今天討論了許多減少垃圾的方法，哪一項你認為最實用?自己最需要努力?為什麼?(跟家人帶容器和環保袋去傳統市場買東西，可以避免去超市買到過度包裝的食物/分清楚想要跟需要，因為可以珍惜資源避免浪費…) 2. 提醒學生從 Reduce 做起，一起垃圾減量救地球! 3. 請學生回家搜尋 Reuse 的例子。 	學習單	評量
<p>活動二、環境友善行動實踐家(Reuse)</p> <p>一、引起動機：5’</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Greetings. 2. 請學生發表上周進行了哪些 Reduce 的環保行動。 <p>二、發展任務</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問:買得太多、用得隨便都可能造成資源浪費，也會製造更多垃圾，除了從上週討論的從源頭減量，已經買了、破了、壞了、不需要的，除了直接進入垃圾桶，還可以怎麼做? 2. 影片欣賞：25’ 神奇垃圾回收站 廢棄物變環保碗 https://www.youtube.com/watch?v=hx375qX4Zc4 用垃圾打造愛河新地標 高雄「愛之鯨」首亮相 https://www.youtube.com/watch?v=5eRNwTr4hFk 9種不起眼的物品巧利用 變廢為寶再利用 DIY https://www.youtube.com/watch?v=VzaEzHhM-E <ol style="list-style-type: none"> 3. 教師提問： <ol style="list-style-type: none"> (1) 你看到什麼?最讓你印象深刻的是什麼? (2) 看完影片，有什麼 Repair 或 Reduce 的好點子?請和小組分享並寫下來 (3) 呈現各組小白板，小組適時補充說明後，全班票選最想嘗試、最有創意點子…獎項。 <ul style="list-style-type: none"> ✓ What do you see? ✓ What can we do? <p>三、統整活動：10’</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師鼓勵學生嘗試不同的環境友善習慣，找到環保又不會太影響生活的好方法。 2. 發下「環境友善行動紀錄」，請學生思考經過這幾周的學習，自己還能在生活中實踐那些環保行動呢?在空格寫下至少兩點還未完全做到，但願意努力的環境友善行動，用2周時間實踐並記錄下來。 	<p>YouT ube 影片</p> <p>小白 板</p> <p>學習 單</p>	<p>小組 活動 討論 發表</p>
<p>活動二、環境友善行動實踐家(省思再實踐)</p> <p>一、引起動機：5’</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Greetings. 2. Need or want?想要?需要?快問快答，提醒學生購物前想清楚，才能減少浪費。 <p>二、發展任務：30’</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組內環保行動實踐分享： <ol style="list-style-type: none"> (1) 這周我做了哪些努力? (2) 我的環保行動對環境有什麼幫助? 	<p>投影 片</p>	<p>活動 評量</p>

<p>(3) 有哪些地方遇到困難? (4) 組員有沒有什麼建議?</p> <p>2. 環保行動持續實踐討論:</p> <p>(1) 聽完了組員分享, 認識了哪些以前不知道的環保方法?我還可以怎麼做? (2) 還有沒有那些困難需要協助? 我的計畫還有哪些地方可以調整? (3) 這些環保行動除了對環境有益, 哪些對身體也有幫助?(帶水壺喝水不喝飲料、爬樓梯不搭電梯、多走路少開車、不製造噪音...) (4) 環保行動做了一週, 就能解決環境問題嗎?為什麼? (5) 環境友善行動要持續努力才能看到成效, 我的動力是什麼? (6) 我還有哪些環保生活習慣還沒建立, 在未來可以加強的? (7) 教師撥放社會上團體或個人的環保行動, 引導學生了解不只是我們, 還有許多人正在為環境而努力。</p> <p>✓ What can we do? ✓ It' s good for the earth/ my body/ both.</p> <p>3. I promise 愛地球承諾: 教師發下小卡, 請學生寫下將繼續努力的環保承諾後簽名, 並與組員/全班分享。</p> <p>三、統整活動: 5' 教師鼓勵學生在調整計畫後, 持續努力, 在生活中繼續落實環保行動, 就能改善環境問題, 環保就從我們開始。</p> <p>✓ Let' s take eco-friendly actions.</p>	<p>影片</p> <p>小卡</p>	
<p>活動三、環境友善一起來</p> <p>一、引起動機: 5'</p> <p>1. Greetings. 2. Do you keep your promise? 愛地球承諾分享。</p> <p>二、發展任務:</p> <p>1. 繪本與討論: 20'</p> <p>(1) 全班共讀繪本並進行討論: 10 Things I Can Do to Help my World https://www.youtube.com/watch?v=xTN6T74W4L8 (2) 這些 4R 的哪一種? ✓ What do you see? ✓ reduce, reuse, repair, recycle (3) 你有做到嗎? 你身邊的家人、同學都有做到嗎? (4) 生活中有哪些環保行動是早就知道該做, 但卻不容易做到? (5) 該怎麼提醒自己和他人進行環保行動? (製作海報、錄製影片、到各班宣傳...) ✓ What can we do?</p> <p>2. 小組任務: (35') 將學生依選擇的環保行動分組後, 請小組討論呈現的方式, 並著手進行海報設計、影片腳本規劃與錄製、宣傳內容彩排...。 ✓ I can help my world by _____.</p> <p>3. 分組報告、錄影與回饋: 15' 學生分組上台報告, 教師報告、錄影後, 請行政端協助推播、停課的班級則請導師轉貼在 classroom, 並邀請導師鼓勵學生看完後給予回饋。</p> <p>三、統整活動: (5')</p>	<p>YouT ube 影片</p> <p>海報 紙、 平板 或手 機</p>	<p>活動 評量</p>

教師鼓勵學生在生活中繼續落實環保行動，從自己做起，進而影響身邊的人，就能改善環境問題。

附件一

Trash in the Ocean 海洋垃圾這麼多

class: number: name:

Most impressive photo 印象最深的照片是…

1. Why? 為什麼印象深刻?

2. How do you feel?

I feel    



3. What can you do? 我可以怎麼做?

What can I do for clean water& the ocean?

為了乾淨的水源和海洋，我可以做些什麼？

class 班: number 號: name:

What can I do?	Who 觀察誰?	Monday 星期一	Tuesday 星期二	Wednesday 星期三	Thursday 星期四	Friday 星期五	Sunday 星期六
	I						
	I						
	I						



I think I am amazing  OK . 我哪部分可以做得更好? _____
 _____ is amazing OK. Because (因為)_____.

What can I do for clean water & the ocean?

為了乾淨的水源和海洋，我可以做些什麼？

class 班: number 號: name:

What can I do?	Who 觀察誰?	Monday 星期一	Tuesday 星期二	Wednesday 星期三	Thursday 星期四	Friday 星期五	Sunday 星期六
	I						
	I						
	I						

I think I am amazing  OK . 我哪部分可以做得更好? _____
 _____ is amazing OK. Because (因為)_____.

環境問題在哪裡？

Group member
組員:

Q: What causes the environmental issue?
這個環境問題的原因是什麼？

Q: What can I do?
我自己可以怎麼做來減少造成這個污染？

Q: What's the environmental issue?
A: I see/ hear/ smell/ feel ...
我看/聽/聞/感受到的環境問題是...

Q: What will happen?
可能會有什麼影響？

Q: How can we help?
我們可以怎麼幫忙改善這些環境問題呢？

汙染調查員

class 班: number 號: My name is _____.

一、請找出一則有關汙染的報導(報紙、電視、網路新聞、雜誌書籍都可以)，呈現在下方空白處。呈現的方式不拘，例如：剪貼、繪畫、拍照、文字等。

報導名稱:
報導日期:
報導來源:
報導重點:

二、What's the environmental issue? 你認為這是哪種環境問題/汙染?

ocean pollution 海洋汙染 water pollution 水汙染
air pollution 空氣汙染 noise pollution 噪音汙染
waste pollution 廢棄物汙染 其他_____

三、What causes the environmental issue? 你認為問題發生的原因是?

四、How do you feel? 請寫下你閱讀報導後的心得或感受。

五、What can we do? 可以怎麼做來預防這個汙染?

Noise?? 噪音??

Class 班: _____ Number 號: _____ My name is _____.

① What is noise? 怎樣的聲音算噪音? (打勾 V)

- 不想聽到的聲音 只有機器的聲音才是噪音
- 讓人不舒服的聲音 loud 很大聲的聲音 其他 _____

② What will happen? 噪音對人有什麼影響? (打勾 V)

- angry happy nervous 影響聽力 睡不著
- 頭痛 流鼻水 其他 _____

③ What kind of noise do you make? 我在哪裡製造過什麼噪音?

④ How do you feel? 知道我會製造噪音、可能影響到別人之後，我有什麼感受?

sad angry scared surprised

I feel    

⑤ What can you do? 第三題的狀況，我可以怎麼改進?

Noise?!?! 噪音?!

Class 班: _____ Number 號: _____ My name is _____.

① What is noise? 怎樣的聲音算噪音? (打勾 V)

- 不想聽到的聲音 只有機器的聲音才是噪音
- 讓人不舒服的聲音 loud 很大聲的聲音 其他 _____

② What will happen? 噪音對人有什麼影響? (打勾 V)

- angry happy nervous 影響聽力 睡不著
- 頭痛 流鼻水 其他 _____

③ What kind of noise do you make? 我在哪裡製造過什麼噪音?

④ How do you feel? 知道我會製造噪音、可能影響到別人之後，我有什麼感受?

sad angry scared surprised

I feel    

⑤ What can you do? 第三題的狀況，我可以怎麼改進?

Class _____ Number _____ Name _____

Eco-friendly Actions Survey 友善環境行動調查表

Actions 行動	My Answer 我的回答	Eco-friendly Action 友善環境行動 reduce減量 / reuse再利用 / recycle循環再造
Example 例: How often do I buy bottled water or drinks? 我多常買飲料或瓶裝水?	In the past week 過去一週內 <input type="checkbox"/> 7 times or more 7次以上 <input type="checkbox"/> 3 to 6 times 3-6次 <input type="checkbox"/> No more than 2 times 少於2次	I can <u>reduce</u> . How? (怎麼做?) <u>我自己帶水壺裝水, 就可以減少產生塑膠垃圾。</u>
1. What would I use for cleaning the table? 我會用哪種用品擦拭桌子?	<input type="checkbox"/> Tissue papers 衛生紙 <input type="checkbox"/> Wet wipes 濕紙巾 <input type="checkbox"/> Rags 抹布	I can _____ . How? _____
2. How do I bring the stuff back home after shopping? 買東西時我會怎麼帶回家?	<input type="checkbox"/> Ask for plastic bags 向店家拿(買)塑膠袋 <input type="checkbox"/> Bring my own bag 自備購物袋	I can _____ . How? _____
3. Do I use plastic book covers? 我的課本和簿本都有用塑膠書套嗎?	<input type="checkbox"/> all of them 全部 <input type="checkbox"/> half of them 一半 <input type="checkbox"/> about one third 1/3 <input type="checkbox"/> less than 1/3 少於	I can _____ . How? _____
4. How often can't I finish my meal? 我多常吃不完我點的餐點或拿的食物?	In the past week 過去一週內 <input type="checkbox"/> 7 times or more 7次以上 <input type="checkbox"/> 3 to 6 times 3-6次 <input type="checkbox"/> No more than 2 times 少於2次	I can _____ . How? _____

What else can I do to reduce trash? 我還可以怎麼做來減少垃圾?