

金湖國民小學 110 學年度第二學期部份領域雙語綜合四年級課程設計

第二單元

一、課程架構

| 單元名稱 | 學習目標 | 學習內容 | 學科英語單字 |
|-------|---|---|--|
| 溝通與關懷 | <ul style="list-style-type: none"> ● 適切表達個人的想法和感受。 ● 在團體生活中與人達成良好的溝通。 ● 運用適切的溝通方式，達到溝通的目的。 ● 覺察生活周遭需要關懷的人與事。 ● 思考以行動關他人的方式。 ● 實際參與各項服務行動。 | Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | Communit- Talk, say, understand, listen to, ideas, think opinions, respect, interrupt, pay attention Group, majority, minority, responsible, concertrate, polite, rude, loud Service- Clean up, help, volunteer, serve, community, give care, donate, join, carefully, prpare, ability, thoughtful, visit |

二、單元設計

(一) 單元架構

| 單元名稱 | 單元主題 | 單元活動 |
|-------|---------|---------|
| 溝通與關懷 | 一、我是話妝師 | 一、溝通好重要 |
| | | 二、溝通練功坊 |
| | | 三、溝通好上手 |
| | 二、服務起步走 | 一、校園助攻隊 |
| | | 二、服務心體驗 |

(二) 單元教學設計/教案

| | | | |
|------|--|-------|---------------|
| 單元名稱 | 溝通與關懷 | 教學設計者 | 王紫芳 |
| 學習對象 | 四年級下學期 | 學習節次 | 第 8 節課(40 分鐘) |
| 學習內容 | 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 | | |

| | |
|--|---|
| | <p>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p> <p>英語</p> <p>Ac-II-7 簡易的教室用語</p> <p>Ac-II-8 簡易的生活用語</p> |
| 學習表現 | <p>綜合</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p> <p>英語</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> |
| 學習目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 適切表達個人的想法和感受。 2. 在團體生活中與人達成良好的溝通。 3. 運用適切的溝通方式，達到溝通的目的。 4. 覺察生活周遭需要關懷的人與事。 5. 思考以行動關他人的方式。 |
| 教學方法 | 情境教學法、小組合作學習法 |
| 學科英語 (Language of Learning; Language for Learning) | <p>Communit-</p> <p>Talk, say, understand, listen to, ideas, think opinions, respect, interrupt, pay attention</p> <p>Group, majority, minority, responsible, concertrate, polite, rude, loud</p> <p>Service-</p> <p>Clean up, help, volunteer, serve, community, give care, donate, join, carefully, prpare, ability, thoughtful, visit</p> <p>What can you do for school? I can ____.</p> <p>Are you a good talker/listener?</p> <p>What are the difficult parts for communication?</p> <p>What are the good ways for communication?</p> <p>How do you feel?</p> <p>How can you help school?</p> <p>What do they need for help?</p> |
| 教學資源 | 綜合課本、自編投影片、YouTube 相關影片 |

| 教學主題一：我是話妝師 | | 教學資源 | 評量 |
|--|--|----------------------|-------------|
| <p>活動一 溝通好重要</p> <p>1~2 節</p> <p>一、引起動機：(10’)</p> <p>1. 溝通是人與人相處很重要的一環，願意與人分工合作、互相尊重的生活態度，是發展良好人際關係的基礎。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 現在先請大家來看一段影片，再來討論你看到了什麼？ | | <p>投影片</p> <p>影片</p> | <p>口語評量</p> |

| | | |
|--|----------------------|-------------------------------------|
| <p>https://www.youtube.com/watch?v=IXC9wTsA-QI 阿貴動畫-家庭糾紛)</p> <p>T:What do you see in the video? S: I see ____.</p> <p>T: What's wrong with them? S: They don't want to talk to each other.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 你是否曾經在家也有類似的經驗過，你如何解決？ <p>T: Do you have the same experience? S: Yes/No.</p> <p>T: How do you solve it? S: I can ____.</p> <p>2. 除了家裡外，在學校團體中，你是否曾經和朋友有話說不清的經驗呢？</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 現在請大家再來看一段影片，再來討論你看到了什麼？ <p>https://www.youtube.com/watch?v=b-UQa0v7XRQ)</p> <p>T:What do you see in the video? S: I see ____.</p> <p>T: What's wrong with them? S: She is not good at expressing her thoughts.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 你是否曾經在家也有類似的經驗過，你如何解決？ <p>T: Do you have the same experience? S: Yes/No.</p> <p>T: How do you solve it? S: I can ____.</p> | | |
| <p>二、發展活動：(20')</p> <p>1. 默契大考驗-教師將學生分組，並進行默契數數活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每次限一人答數，若有人重覆答數，即重新開始。 ● 活動限時一分鐘，玩三輪。 ● 請比較三次的活動過程中，有什麼不一樣的地方，或嘗試分析活動中有沒有發生什麼問題。 <p>2. 活動後，教師請各組簡單分享心得，並進行討論成功的原因及溝通的重要性。。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 這個活動給你什麼感受？ ● 為什麼三輪遊戲的結果會不一樣？ ● 為什麼其它組別完成速度比自己組別還要快？他們做到了什麼？ <p>T: How do you feel? S: I feel ____.</p> <p>T: What are the different parts of three round games? S: I ____.</p> <p>T: Any questions? Anything you want to share?</p> | <p>影片</p> <p>小白板</p> | <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> |

| | | |
|---|----------------------|-------------------------|
| <p>三、綜合活動：(5')</p> <p>1. 教師引導學生思考在活動或討論時，我們以為我們表達的很清楚，但其實每個人對語言的理解都不一樣，所以其實很容易產生誤會。所以當你發現別人誤解你或是無法達成你的要求時，你需要就是溝通再溝通。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在團體裡，你曾經和別人意見不同嗎？意見不同的原因是什麼？ ● 在剛剛的活動中，你覺得組內溝通的情形如何？ ● 團體討論中，你覺得最困難的地方是？ ● 你覺得什麼時候你最不想跟別人溝通？ ● 你遇到溝通上的問題，你會怎麼做？ <p>T: What does “communication” mean? T: What is difficult to communicate about? T: When do you feel uneasy to communicate with others? T: Discuss with your team and write down your answers. S: Okay.</p> <p>[總結性-口語評量]：檢視學生是否能適切表達個人的想法和感受。 [對應學習目標]：學生在團體活動中能適切表達個人的想法和感受。 ～～結束～～</p> | <p>小白板</p> | <p>口語評量</p> |
| <p>活動二 溝通練功坊</p> <p>1~2 節</p> <p>一、引起動機：(5'')</p> <p>1. 人際關係中良好的溝通很重要，擁有良好的溝通技巧，有其必要性，懂得換位思考，站在別人的角度來看事物，就能減少衝突的發生。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 現在請大家再來看一段影片，再來討論你看到了什麼？ (https://www.youtube.com/watch?v=gCfzeONu3Mo&t=22s) (https://www.youtube.com/watch?v=QttnhRBzl4M&index=9&list=PLnELI22kY1mroC03Ov_nDsUUW_U9_5yqY) <p>T:What do you see in the video? S: I see _____.</p> <p>二、發展活動：(25')</p> <p>1. 教師以 see / think / wonder 三面向思考策略引導學討論” I-Statement”。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 我看到… I see… ● 我想到… I think … ● 我疑問… I wonder…。 <p>2. 教師提供不同的情境題讓學生練習。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 情境一：早上胖虎向小夫借了一支原子筆，但下午在還給小夫的時候卻匆忙地用丟的，只說一句「還你喔！」。原子筆就掉在地上斷水不能寫了，令小夫感到十分不舒服。 | <p>影片</p> <p>投影片</p> | <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> |

- 情境二：下課的時候美環看到花輪桌上有好幾本故事書，因為覺得很喜歡就沒經過花輪同意直接將故事書拿去看；和同學去福利社回來的花輪看到美環竟然沒經過自己同意就把故事書拿去看了！令花輪感到非常不開心，問了美環，她回答：「你又不在，借看一下而已啊！小氣」
- 情境三：星期日小丸子跟朋友約好要一起去逛街、吃飯、看電影，正當小丸子準備好要出門的時候，媽媽跑過來問小丸子說：「妳是要跟誰出去玩？有沒有交到什麼奇怪的朋友？怎麼一放假就往外跑？小孩子假日乖乖在家就好啦！不要一直想跟朋友出去玩。」這些話令正趕著要出門的小丸子感到很不耐煩，覺得媽媽幹麻要限制她自由和管她交朋友！？

T: Read the story and try to use I-Statement skill

I see - _____

I think _____

I wonder _____

T: Write down your answers on your worksheet.

筆記
本

紙筆
評量

三、綜合活動：(5')

1. 教師請各組將討論成果分享。

T: Pleast share your ideas.

2. 在溝通的過程中，無論事表達自己的聲音或是聽別人說話時，要注意同理心、禮貌、輕聲細語、友善的態度，充分運用溝通能力。

[總結性-口語評量]：檢視學生是否能運用我訊息的三步驟分析各情境的問題。

[對應學習目標]：運用適切的溝通方式，達到溝通的目的。

～～結束～～

活動三 溝通好上手

1~2 節

一、引起動機：(5'')

1. 教師以情境題再次複習我訊息三步驟。

- 讓我們一起來再來練習一次我訊息的三步驟。
- 情境：我是英語小老師，今天早上老師請我在上課前幫大家先分組，上課要進行英語單字王比賽，我分組後，小安一直鬧著說不公平，小美也不喜歡我的分組方式。

T: Read the story and try to use I-Statement skill

I see - _____

I think _____

I wonder _____

投影
片

口語
評量

二、發展活動：(30')

1. 教師引導學生練習表達自己與聽別人說話的好方法。

- 請每個人回想一件自己不愉快的經驗，並將它寫在筆記本上。
- 請同學站起來在教室內走動，聽到鈴聲就停下來，就近找到一個位置坐下來後，開始為桌上同學們不愉快經驗的句子進行「話」妝。
- 請同學善用「請、謝謝、對不起」等詞語。
- 每一個人完成句子，輪流分享新的說法，再進一次話妝師活動。

T: Let's try think about a bad (sad/angry/ disappointed) journal and write down on your notebook.

- a. What happen?
- b. How do you feel?
- c. Can we make it better if...?

S: No problem.

2. 教師說明「心情」、「想法」、「行為」是三個好朋友，彼此之間有很大的影響力，與學生一起討論它們之間的關係。

- 教師提出例子，請兒童思考自想法。例如：排隊去拿午餐的時候，被同學踩到腳。
- 我的「想法」： I think...
 - (1) 他一定是看我不順眼，才故意踩我
 - (2) 他一定討厭我，才採我
 - (3) 他應該是不小心的
- 我的「心情」： I feel...(請學生依我的「想法」聯想我的「心情」)
 - (1)
 - (2)
 - (3)
- 我的「行為」： So I (do...)(請學生依我的「想法」、「心情」聯想「行為」)
 - (1)
 - (2)
 - (3)

T: What if someone step on your foot?

I think (he hates me).

I feel (angry).

So I kick him.

Or

I think (he didn' t mean it.)

I feel (not so bad)

So I say "it' s alright"

T: How can we change our thinking?

S: We can _____.

筆記
本

活動
評量

口語
評量

| | | |
|---|------------|-------------|
| <p>三、綜合活動：(5')</p> <p>1. 教師總結</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師鼓勵學生在遇到情緒困境時，能先試著自己化解情緒，並透過轉換想法的方式減低壞心情的產生；而當壞心情真的解決不了時，也要能尋求其化的協助和幫忙。好的溝通能幫你增進更多的友誼。 <p>[總結性-活動評量]：檢視學生是否運用適切的溝通方式，達到溝通的目的。 [對應學習目標]：透過情境題的討論與練習，讓學生能成為好的「話妝師」。</p> <p>～～結束～～</p> | <p>投影片</p> | <p>口語評量</p> |
| <p>教學主題二：服務起步走</p> | | |
| <p>活動一 校園助功隊</p> | | |
| <p>1 節</p> | | |
| <p>一、引起動機：(5')</p> <p>1. 教師準備服務志工的活動照片，與學生討論這些人所提供的服務。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 你知道在學校裡有哪些提供服務的人嗎？ ● 你知道這些服務人員提供哪些服務？ <p>T: Do you know these people? S: I know ____. T: They are the volunteers in our school. T: What do they do in our school? S: Serve, Storytelling, recycle...etc.</p> <p>2. 從同學們的分享中，我們知道在學校除了老師外，有很多為我們服務的人員。</p> <p>T: Let's find out who are service for us.</p> | | |
| <p>二、發展活動：(25')</p> | | |
| <p>1. 教師準備校內志工照片，引導學生思考自己可以提供學校或身邊的人什麼樣的服務。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 從照片中你看到了什麼？ ● 想一想，如果有機會能為學校或身邊的人服務，你可以做些什麼事。 <p>T: What do you see from the pictures? S: I see ____. T: What can you do for school? S: I can ____.</p> <p>2. 教師引導學生向校內各處室老師訪查校園需要服務的事情。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校的各處室老師需要幫忙嗎？ ● 除了志工家長的幫忙外，你能不能也為學校出一份力呢？ ● 一起來探訪校內各處室老師的服務需求吧！ | <p>投影片</p> | <p>口語評量</p> |

T: Do the teachers need help?
T: Can you serve for school?
T: Let's try to ask teachers who need help.

3. 教師將學生分組進行校園服務調查。

- 我們來進行分組調查校園裡需要哪些服務？
- 每一組選擇一個處室或年級調查服務需求並記錄下來。
- 訪查的過程中，需要注意哪些事項呢？

T: What can you do for school?

S: I can _____.

T: Do you do the service for school?

S: _____.

T: Let's try to visit teachers.

T: What the notice when you visit teachers?

S: Polite.....



小白
板

三、綜合活動：(10')

1. 教師統整學生討論結果。

- 這是大家經過討論後，統整出在學校訪查服務需求需要注意的事項。
- 下節課我們就要來進行訪談囉！

T: Good job. Let's review it. What should you notice when you visit teachers.

S: Polite, record...etc.

T: Okay. Good points. We will visit teachers next week.

[總結性-口語評量]：檢視學生是否知道如何訪查學校各處室的服務需求。

[對應學習目標]：覺察生活周遭需要關懷的人與事。

1 節

一、引起動機：(10')

1. 教師將上節課討論的訪查學校服務需求的注意事項呈現給學生。

- 上節課我們已經討論過訪問老師時，應該注意的事項了，讓我們再複習一次。
- 接下來，每組有十分鐘的時間可以到指定處室去訪問老師們的需求，記得將結果記錄下來。

T: Let's review it. What should you notice when you visit teachers.

S: Polite, record...etc.

T: Okay. Now, we will visit teachers in ten minutes.

2. 教師預告學生期末的成果將製作「我的服務學習護照」，這節課要討論

- ✓ We will make a plan for service learning.

投影
片
口語
評量

投影
片

二、發展活動：(25')

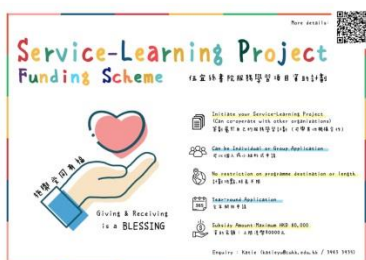
1. 教師請各組分享訪查結果，並顯示在投影片上。
2. 教師依結果引導學生討論班級可以做到的校園服務計畫。
3. 將學生分組，讓小組討論且設計班級可以達成的服務學習計畫。
 - 想一想，從調查的結果中選出班級可以在期末前做到的校內服務。
 - 讓我們一起來擬定校園服務計畫。
 - 計畫的內容包含3件服務目標、時間、注意事項、成效。

T: Let's talk about our service learning project.

T: What can you do for school?

S: I can _____.

T: Try to make a plan, include items, time, goals.



4. 教師發下書面紙，請各組將服務計畫製成海報。
 - 請討論的結果呈現在海報上，待會各組口頭報告時一併呈現。

T: Please make the poster to share your ideas.

三、綜合活動：(5')

1. 教師請各組上台解說服務學習計畫，並說出可行的理由。
2. 全班進行投票決定班級的校園服務學習計畫。
3. 全班討論如何進行服務計畫。

T: Share your service learning ideas.

[總結性-口語評量]：檢視學生是否能擬出校園服務學習計畫。

[對應學習目標]：實際參與各項服務行動。

~~結束~~

活動二 服務心體驗

1 節

一、引起動機：(5'')

1. 教師引起學生對於學校或社區志工的訪談動機。
 - 你參與過服務活動嗎？在你的生活周遭，有哪些人是長期服務他人的志工呢？
 - 想一想，為什麼他們願意投身服務工作？
 - 和同學一起擬定訪談計畫，了解志工的想法吧！

T: Do you know who volunteers are in your daily life?

投影片

口語評量

海報

實作評量

口語評量

投影片

口語評量

| | | |
|--|------------|--|
| <p>T: Why can they be a volunteer?</p> <p>二、發展活動：(35')</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生準備實際訪問學校志工媽媽的工作情形。 <ul style="list-style-type: none"> 將全班分組，每組發下「小小記者訓練」學習單 各組討論訪問志工媽媽前的準備及分配工作，並將討論結果記錄下來，並做成工作分配表。 教師可引導兒童運用 5W1H 的技巧構思訪談題目： <ul style="list-style-type: none"> 請問您為什麼會加入志工服務的工作？已經擔任志工多久了？ 從事這項志工服務工作要做哪些事？ 在服務過程中，有哪些印象深刻的事？ 在服務過程中，曾遭遇哪些困難？您如何面對？ 為他人服務時，您有哪些收穫呢？ <p>T: Why you want to be a volunteer?</p> <p>T: How do you feel?</p> 教師引導兒童討論訪談的禮儀，並事前演練。 <ul style="list-style-type: none"> 訪問前向受訪者問好及自我介紹。 訪問時保持禮貌，輪流提問且不打斷他人的談話。 訪問後向受訪者道謝，可贈送感謝卡給受訪者。 <p>T: Please be polite and respect.</p> <p>S: OK.</p> <p>T: Don't forget to record it.</p> <p>三、綜合活動：(5')</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提醒學生回家後，請依照小組討論的結果進行訪談，下一節課分享訪談結果。 <p>T: Please finish your interview. We'll share the result next class.</p> <p>[總結性-口語評量]：檢視學生是否能以討論結果訪談志工。 [對應學習目標]：思考以行動關他人的方式。</p> <p>1 節</p> <p>一、引起動機：(5')</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生反思訪談志工的過程中，有什麼樣的感受。 <p>T: How do you feel?</p> <p>S: I feel _____.</p> <p>二、發展活動：(35')</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導兒童反思心得： <ul style="list-style-type: none"> 說說看，志工們分享了哪些事？你對他們的服務經驗有哪些看法？ | <p>學習單</p> | <p>實作評量</p> <p>課室觀察</p> <p>口語評量</p> <p>投影片</p> |
|--|------------|--|

- 想一想，為什麼要服務別人呢？
- 你曾經參與過哪些服務活動？有哪些服務心得？
- 訪談志工後，你認為志工的服務經驗和你的服務經驗有哪些相同或不不同的地方？
- 訪談志工後，你有哪些想法或感受呢？

T: After the interview, how do you feel?

T: Do you want to be a volunteer?

T: Have you ever do the service?

三、綜合活動：(5')

1. 教師發下心體驗學習單讓學生分組討論，寫下訪談後的心得，並引導學生思考能否為更多的人服務。

- 你想成為志工嗎？
- 以你的能力可以參與哪些服務工作？
- 對於志工的服務工作，你還有什麼事想知道的嗎？

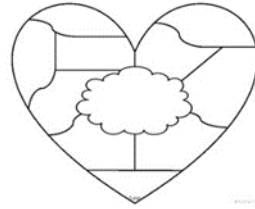
T: Do you want to be a volunteer? Why?

S: Yes/No.

T: What can you do for the community?

S: I can ____.

2. 教師總結



[總結性-口語評量]：檢視學生是否說出訪問志工的心情或體悟。

[對應學習目標]：思考以行動關他人的方式。

~~結束~~

學習
單

活動
評量