

金湖國民小學 110 學年度第二學期部份領域雙語綜合四年級課程設計

第一單元

一、課程架構

單元名稱	學習目標	學習內容	學科英語單字
大放異彩	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生分享自己曾經嘗試過的興趣。 ● 透過探索興趣活動了解自己與他人的興趣。 ● 透過達人興趣發展的故事，學生能覺察興趣養成過程可行的方法。 ● 擬定自己的興趣發展成專長的實踐計畫。 	Ad-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Ad-II-3 自我探索的想法與感受。	Interest, activity: sports, dance, draw, cook, run, read, write, skate, garden, art, photography, music, etc. Plan: Short-term, long-term, difficult, fun, notice, timetable, free time Verb: Share, write, try, like, discuss Be Good at ____

二、單元設計

(一) 單元架構

單元名稱	單元主題	單元活動
大放異彩	一、興趣搜查線	一、我的興趣發展史
		二、興趣大搜查
		三、興趣體驗會
	二、與達人有約	一、達人的故事分享
		二、我從達人身上學會的是…
	三、一起逐夢吧	一、興趣發展計畫
二、我們逐夢去！		

(二) 單元教學設計/教案

單元名稱	大放異彩	教學設計者	王紫芳
學習對象	四年級下學期	學習節次	第 12 節課(40 分鐘)
學習內容	綜合 Ad-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Ad-II-3 自我探索的想法與感受。		

	Ab-II-2 學習行動。 英語 Ac- II -7 簡易的教室用語 Ac- II -8 簡易的生活用語
學習表現	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 英語 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
學習目標	1. 分享自己曾經嘗試過的興趣。 2. 透過探索興趣活動了解自己與他人的興趣。 3. 透過達人興趣發展的故事，能覺察興趣養成過程可行的方法。 4. 嘗試擬定自己的興趣發展成專長的實踐計畫。
教學方法	情境教學法、小組合作學習法
學科英語 (Language of Learning; Language for Learning)	Interest, activity: sports, dance, draw, cook, run, read, write, skate, garden, art, photography, music, etc. Plan: Short-term, long-term, difficult, fun, notice, timetable, free time Verb: Share, write, try, like, discuss Good at What do you like to do? I like to ____. What is the fun part when you ____? What is the difficult when you ____? What should you notice when you ____? How often can you ____ per week? What/How can you do? I can ____.
教學資源	綜合課本、自編投影片、YouTube 相關達人影片

教學主題一：興趣搜查線		教學資源	評量
活動一 我的興趣發展史			
一、引起動機：(10’) 1. 教師引導學生分享曾經嘗試過的興趣。 <ul style="list-style-type: none"> ● 平常在課餘時間，你曾經試過哪些興趣呢？ ● 投影片上有參考的興趣或休閒活動，請你試著說出過去你曾經做過的活動或興趣。 T: What do you like to do in your free time?		投影片	口語評量

S: I like to ____.

T: Great.

2. 每個人在課餘時間喜歡的活動會不一樣，而且會隨著不同年齡發展而改變。

T: What do you like to do from 3 years old until now?

S: I don't know.

S: I forget it.

T: It's OK. Let's try to think about it.

二、發展活動：(25')

1. 教師分享自己的經驗，引導學生思考並記錄下來興趣發展史。

- 從小時候到現在，你曾經對哪些活動有興趣？

- 現在最喜歡的活動是什麼？

T: What do you like to do from childhood to now?

S: I like to draw. Maybe I like to play Legos before.

T: OK. Try to write down on your notebook.

2. 教師請學生與組員簡單分享自己過去喜歡做的事。

- 可以和身邊的同學簡單分享一下自己從小到大喜歡做的事。

T: Students, please share your interests to your friends.

S: I like to _____.

三、綜合活動：(5')

1. 小組分享

小組討論完，教師鼓勵學生搭配使用心智圖的概念，將自己在不同階段的興趣補充記錄下來。

T: After sharing your interests, you can try to use mind map to record all the result.

S: Okay.

2. 教師請學生回家後，詢問家人對於自己成長過程中，興趣的改變或發現。

[總結性-口語評量]：檢視學生是否能說出自己喜歡從事的活動”I like to ____ in my free time.”。

[對應學習目標]：

1. 學生分享自己曾經嘗試過的興趣。。

～～結束～～

活動二 興趣大搜查

一、引起動機：(5'')

筆記
本

紙筆
評量

口語
評量

<p>1. 每個人都有自己喜歡的活動，教師讓學透過分享活動進行興趣的探索。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每個人都有自己喜歡的活動，請大家一起來做分享囉！ <p>T: What do you like to do in your free time? S: I like to _____.</p>	<p>投影 片</p>	<p>口語 評量</p>
<p>二、發展活動：(25')</p>		
<p>1. 教師讓學生自由分組進行分享並進行了解。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 大家可以在時間內在教室內走動，與同學們分享過去到現在你喜歡做的事。 ● 透過同學們的分享後，你發現了什麼？ ● 經過分享，你和同學們喜歡做的事是否不同？ <p>T: Do you like your friends' activities? S: Yes. T: Which one do you like? S: I like _____. T: What's the different between you and friends? S: _____.</p> <p>2. 教師依學生的分享總結興趣的種類與定義。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 從大家的分享後，你知道什麼是興趣嗎？ ● 大家喜歡做的事都適合每個人成為興趣嗎？ <p>T: Do you know what is interest? S: I like to do. S: In my free time. S: I like to do and I feel happy. T: The interest means "like to do", "could do it in your free time or after work", "let you get achievement".</p>		<p>口語 評量</p>
<p>三、綜合活動：(5')</p>		
<p>1. 教師將興趣定義後，讓班上分組討論並提出想要嘗試的興趣。</p> <p>T: What kind of interests you want to try? S: I want to try _____. / I like to _____. T: OK. Let's vote. We can choose 3-5 interests to try together.</p> <p>2. 教師將全班的投票結果寫在黑板上，並詢問學生擔任興趣體驗的組長，統籌與準備下一次的體驗會。</p>		<p>課堂 表現</p>
<p>[總結性-口語評量]：檢視學生是否能分享自己喜歡從事的活動”I like to _____ in my free time.”。</p>		
<p>[對應學習目標]：</p>		
<p>1. 透過探索興趣活動了解自己與他人的興趣。</p> <p style="text-align: center;">～～結束～～</p>		

活動三 興趣體驗會

一、引起動機：(5’)

1. 教師引導學生再次說出興趣的定義。

- 你喜歡做的活動。
- 可以在空閒時間或是任務完成後，從事的活動。

T: What is interest?

S: Things I like to do.

S: I can do it in my free time.

S: I can get the sense of achievement.

二、發展活動：(30’)

1. 教師讓學生分組進行興趣體驗，並講解規則。

- 今天要來體驗從班上共同選出的五種興趣，請大家開放心胸跟著各主持人好好體驗一下。
- 分5組體驗，每組體驗5分鐘，體驗結束後要請大家寫下三件事。

T: Let's try different interests. After the activities, please answer the three question on your note book.

a. What interests do you like?

b. How do you feel?

c. Why do you like the interests?

S: No problem.

三、綜合活動：(5’)

1. 教師總結

- 興趣體驗會結束後，教師鼓勵學生運用投影片上三個問題記錄自己的心得。
- 在興趣體驗的活動中，要懂得自信展現自己的興趣，也能欣賞別人的興趣，在分享中找到適合自己的興趣發展。

T: After sharing the interests, please answer the questions on your notebook.

S: Okay.

T: And try to think about what did you learn from the interests.

[總結性-活動評量]：檢視學生是否能積極參與興趣體驗活動。

[對應學習目標]：

1. 透過探索興趣活動了解自己與他人的興趣。

～～結束～～

投影片

口語評量

投影片

活動評量

筆記本

紙筆評量

教學主題二: 與達人有約

教學資源

評量

活動一 達人的故事分享

一、引起動機：(5’)

1. 教師請同學們分享在興趣體驗會學到了什麼。
 - 今天先來分享一下在興趣體驗後，你喜歡哪一個興趣呢？
 - 在體驗時，你的感覺如何？
 - 從這些興趣裡，你學到了什麼？

T: What interests do you like?
S: I like ____.
T: How do you feel?
S: I feel ____.
T: Can you share the reasons why you like the interests?
S: I like ____, because ____.
2. 從同學們的分享中，我們知道各種興趣都有特別之處，有好玩也有困難的地方，也有值得學習的地方。

T: Open your mind to try new things.

投影
片

口語
評量

二、發展活動：(25’)

1. 教師運用達人的影片，引導思考並進行問題討論。
 - 從影片中你看到了什麼？
 - 達人的故事中有什麼印象特別深刻的地方？
 - 達人從事興趣時，有什麼有趣或吸引你的地方？
 - 達人從事興趣時，遇到什麼困難與挫折？
 - 達人從事興趣時，需要具備什麼條件？

T: What do you see in the film?
S: I see ____.
T: What’s the fun part?
T: What’s the difficult part?
T: What should we notice? Like tools? Attitude?
2. 教師播放達人故事(一)超馬選手-陳彥博
 - 陳彥博的故事裡，有什麼有趣或吸引你的地方？
 - 陳彥博的故事裡，遇到什麼困難與挫折？
 - 陳彥博的故事裡，需要具備什麼條件？

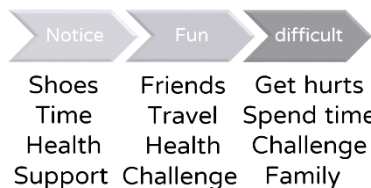
✓ Fun- He likes ____

✓ Difficult- He gets hurts.

✓ Notice-He needs a good pairs of shoes.

影片
投影
片

口語
評量



3. 教師播放達人故事(二)YT 網紅-阿滴

- 阿滴的故事裡，有什麼有趣或吸引你的地方？
- 阿滴的故事裡，遇到什麼困難與挫折？
- 阿滴的故事裡，需要具備什麼條件？
- ✓ Fun- He likes to make friends.
- ✓ Difficult- He feels sad when someone attack him.
- ✓ Notice-He needs some support.



三、 綜合活動：(10')

1. 教師歸納

從達人的故事中，我們可以知道當興趣變成專長的過程中，需要經歷一些努力或者挫折，但如何克服它們，是我們可以學習的地方。

T: What can we learn from the stories?

S: Get achievements, get support.

T: Okay. Good points. We need to know three parts from the stories?

S: Every interest has fun part, difficult part, and something we should notice.

T: Great.

2. 教師讓學生分組準備達人的故事分享。

- 請同學們三人分為一組，回家搜集想分享的達人故事，下次上課時，我們一起在課堂進行小組討論與分享。

[總結性-口語評量]：檢視學生是否能從達人的故事裡分辨興趣轉為專長過程中的”fun part, difficult part, notice”。

[對應學習目標]：

1. 透過達人興趣發展的故事，學生能覺察興趣養成過程可行的方法。

～～結束～～

活動二 我從達人身上學會的是

一、引起動機：(5'')

1. 教師引導學生藉由達人的故事分享，了解興趣發展為專長過程必備的元素。

- 從投影片中，我們可以再複習一次興趣發展過程的元素。

T: Last lesson we use learn the fun part, difficult part and something we should notice from his or her story. Let's try to share another's story.

S: Yes.

投影片

口語評量

投影片

二、發展活動：(35')

1. 教師將學生分組進行討論，引導學生思考並完成海報。

- 從準備的故事中，找出有趣或吸引達人繼續努力的原因？
- 從準備的故事中，找出達人遇到的困難與挫折？
- 從準備的故事中，找出達人興趣發展過程中成功的元素？

T: Who is she/he?

S: He/She is _____.

T: What does she/ he like to do?

S: He/She likes to _____.

T: What's the fun part?

T: What's the difficult part?

T: What should we notice? How to do it.

T: What are we learn from he/she?

T: Why could they be successful?

2. 教師讓學生分組準備達人的故事分享。

- 學生分組發表與分享小組員所蒐集到的達人故事
- 教師提問哪一位達人故事的奮鬥過程讓學生印象最為深刻？為什麼？
- 這些達人如何持續他們對自己興趣的熱情？
- 達人在將興趣發展成專長的過程中克服了哪些困難？是如何做到的？

T: What's the fun part?

T: What's the difficult part?

T: How could they solve the problems?

T: What do you learn from the story?

三、綜合活動：(5')

1. 教師總結

- 興趣發展為專長的過程中，需要許多的努力與克服困難與挫折才能達到最終的目標。從各位同學的分享中，可以知道有很多人持續發展自己的興趣成為專長，並且得到很棒的成就，請同學想一想，這些達人或者朋友分享的興趣，有沒有吸引你想嘗試看看的呢？請利用課後的時間想一想，下一次我們來討論如何讓夢想成真。

T: Do you like these stories?

T: What can you learn from the stories?

T: Do you want try to make your dream come true?

[總結性-口語評量]：檢視學生是否能小組合作分享達人的故事。

[對應學習目標]：

投影
片

口語
評量

海報

實作
評量

口語
評量

<p>1. 透過達人興趣發展的故事，學生能覺察興趣養成過程可行的方法。 ～～結束～～</p>		
<p>教學主題三：一起逐夢吧！</p>	<p>教學 資源</p>	<p>評量</p>
<p>活動一 興趣發展計畫</p> <p>一、引起動機：(5’)</p> <p>1. 教師引導學生回想達人故事的內容，舉出從達人故事中學到的事。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 還記得各組達人的故事嗎？這些達人都是將自己的興趣發展為專長，最後都獲得了很棒的成就，請說說看他們有什麼共通點呢？ ● 請你試著用三方面(Fun, Difficult, Notice)說出故事中的共通點。 <p>T: Last lesson we learn more from his/her story, can you share your points? T: What’s the fun part? T: What’s the difficult part? T: How could they solve the problems? T: What do you learn from the stories?</p> <p>2. 從達人的故事，想想看如何找到自己想發展的興趣，如何讓夢想成真。</p> <p>二、發展活動：(25’)</p> <p>1. 教師從達人成功的共同點中，引導學生找出逐夢計畫的重要元素。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 經過剛剛的討論後，我們來想想如何讓興趣變專長？ <p>T: Interest means we like to do, but how to make interest to be good at? S: Never give up. T: Great! So we need to make a plan. What are the important things we should write in the plan? S: Time, tips? T: Good job, we need to write “Time, Do, and Goals’ in our plan.</p> <p>2. 教師引導學生運用興趣發展計畫的三元素訂定自己的逐夢計畫。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 時間-制訂時間表，例：多久練習一次？ ● 做法-我可以怎麼做？在日常生活中(校內/外)可以進行的方法。 ● 目標-訂定短期與長期目標鼓勵自己持續進行。 ● Time- How many times can you do it per week? ● Do-What/How can you do? I can ____ ● Goal- My short term goals is ____. <p style="padding-left: 40px;">My long term goals is ____.</p> <p>3. 教師提供範例引導學生習寫自己的興趣發展計畫。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 範例：我的烘焙發展計畫 <p style="padding-left: 40px;">I like to bake. Time- I can bake three times per week.</p>	<p>投影 片</p> <p>投影 片</p> <p>筆記 本</p>	<p>口語 評量</p> <p>口語 評量</p> <p>實作 評量</p>

Do-I can read books.
 I can watch videl from YouTube.
 I can attend the baking class.
 Goal- My short term goals is making 5 kinds of bread.
 My long term goals is making a birthday cake to myself next year.

三、綜合活動：(10')

1. 同儕分享與討論

教學逐一統整習寫問題後，請學生相互分享給予同儕計畫回饋。

T: Let's share your plan to your friends. Please write down some suggestions to friends.

S: OK.

2. 教師總結並請學生下次上課時分享自己計畫內容，並共同討論開始實踐的方法與檢核方法。

T: Please complete your plan.

[總結性-口語評量]：檢視學生是否能運用興趣發展計畫的三元素訂定自己的逐夢計畫” Time, Do, Goal”。

[對應學習目標]：

1. 擬定自己的興趣發展成專長的實踐計畫。

~~結束~~

活動二 我們逐夢去！

一、引起動機：(5'')

1. 教師複習興趣發展計畫的三元素，並詢問學生完成進度。

- 從投影片中，我們可以再複習興趣發展計畫重要的元素。

Time- How many times can you do it per week?

Do-What/How can you do? I can ____

Goal- My short term goal is ____.

My long term goal is ____.

二、發展活動：(28')

1. 教師根據學生的興趣發展計畫，將發展同類型興趣的學生分成一組，再一次進行計畫討論與修正。

- 現在老師請發展相同興趣的學生一組，大家可以分享自己的計畫，進行再次修正。
- 請大家想一想要如何檢視自己興趣發展實踐的成果呢？

T: Now, you can share your plan with your group members. Then try to correct it again.

實作
評量

投影
片
口語
評量

筆記
本
課室
觀察

<p>S: I like to _____.</p> <p>I can _____.</p> <p>I can _____ times per week.</p> <p>My short term goal is _____.</p> <p>My long term goal is _____.</p> <p>2. 教師請每組學生討論計畫可行的實踐方法。</p> <p>T: How can you check your plan?</p> <p>S: I can make a check list and take pictures.</p> <p>T: It's a good idea. How about use your notebook to write down your thought when you do the interest.</p> <p>S: OK.</p> <p>三、綜合活動 : (5')</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師總結 各組都能提出許多檢視自己是否有達成目標的方法, 我們一起來投票決定一個共同檢視的方法吧! <p>T: How can you check your plan?</p> <p>T: Let's choose one way to check it.</p> <p>T: Use the notebook to record it.</p> <p>讓我們在期末的時候再來分享各組的實踐成果吧!</p> <p>[總結性-口語評量] : 檢視學生是否能以小組合作找出檢視實踐興趣發展計畫的方法。</p> <p>[對應學習目標]:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 擬定檢視興趣發展成專長的方法。 		<p>口語 評量</p> <p>投影 片</p> <p>口語 評量</p>
--	--	---