


高雄市雙語學校--生活領域沉浸式英語教學教案設計（主題一）

Kaohsiung City Bilingual Schools--

Design of immersive English teaching plan in the field of life (Subject one)

學校 School	龍興國小 Longxing Elementary School		
教學年級 Grade & class	一年級 1 班 The first grade class 1	教學設計者 Teaching designer	李美嬌 Candice Lee
科目名稱 Subject	生活領域 Life field	教材來源 Teaching material	南一版生活 第1冊 Nanyi Edition Life Book 1
單元名稱 Unit	第一單元 我上一年級了 Unit one: I am in the first grade.		
章節名稱 Section	第二章 學校的一天 Section one: A Day At School		
章節子題 Topic	L.1-2-5 垃圾分類做環保--我是垃圾分類達人 Garbage Classification For Environmental Protection- - I am a garbage sorting expert. (textbook p.28 - p.29)	教學節數 Period of teaching	3 Periods
		教學時間 Time	120 mins.
課程架構 Course structure			

<p>簡要教學理念</p> <p>Brief Teaching Concept</p>	<p>本單元設計，從“地球資源缺乏及其主要肇因”和“人類過度利用天然資源及其影響-能源耗竭、環境浩劫”說起；目的在建立小朋友<b>節約資源，珍惜資源</b>、維護環境的公德心，增進環保的概念。</p> <p>接著透過“認識回收資源”，“認識資源回收標誌”設計，幫助小朋友明白可回收的垃圾資源及其種類；介紹<b>節省資源三辦法</b>-減量使用、重複使用、做好資源回收，以協助小朋友落實<b>節約資源，珍惜資源</b>的踐履；</p> <p>最後說明“學校垃圾如何分類”並給小朋友“<b>垃圾分類親體驗</b>”，希望他們在最短的時間內能做到垃圾減量、做好垃圾分類和資源回收。</p>
<p>The Method of Teaching</p>	<p>討論 discuss、口頭回答 Oral Answer、實踐操作 Practical operation</p>
<p>教學目標</p> <p>Teaching Objectives</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Know the garbage is divided into plastic, iron and aluminum cans, paper, glass, and general garbage. 知道垃圾分為塑膠類，鐵鋁罐類，紙類，玻璃類和一般垃圾。</li> <li>2. Learn simple garbage sorting, divide garbage into plastic, iron and aluminum cans, paper, glass, and general garbage. 學會簡單的垃圾分類，會將垃圾分成塑膠類，鐵鋁罐類，紙類，玻璃類和一般垃圾。</li> </ol>
<p>教材分析</p> <p>Textbook analysis</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Instruct students to do simple garbage sorting. 指導學生做簡單的垃圾分類。</li> <li>2. There are many types of resource recycling, and the items that can be recycled are sometimes different, and can be taught according to the current situation. 資源回收的種類很多，可回收的項目有時也不同，可依現況教學。</li> <li>3. The treatment of garbage from each school team may be different,</li> </ol>

and it can be based on on-site teaching.

各校隊垃圾的處理方式可能不盡相同，可以現場教學為主。

生活課程核心素養 Core literacy of life course	生活課程學習重點	
	學習表現	學習內容
生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。
生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。
生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	
	6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	

<p>體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>		
---	--	--

--

**Section 1-2-5 Teaching design**

<p><b>Preparation activities</b></p>	<p><b>#Teacher preparation</b></p> <p>① A video about " garbage sorting resource recycling" &amp; "Garbage classification contest video" .</p> <p>② Computer player.</p> <p><b>#Ask the students to prepare</b></p> <p>No.</p>
--------------------------------------	--

<p>Teaching activity 教學活動</p>	<p>Teaching aids 教學資源</p>	<p>Time ( mins. )</p>	<p>Teaching assessment</p>
<p>一、 <b>Development activities</b></p> <p>(一) <b>引起動機 Giving motivation</b></p> <p>Step 1 The teacher plays a video about" garbage sorting resource recycling". 播放有關「垃圾分類、資源回收」的視頻。</p> <p>Step 2 The teacher asked questions based on the plot of the movie. 老師根據電影情節提出問題</p>	<p>Computer &amp; player</p>	<p>5</p>	<p>Appreciate</p> <p>Oral Sharing</p>

S : Free discussion. (Both in English and Chinese)

T: 補充說明

## (二) 課程發展 Curriculum development

The teacher opened the page 28 of the e-textbook and asked the students to open the page 28 of the textbook,too. 老師打開電子書第 28 頁並請學生也翻開課本第 28 頁。

E-Text-  
-Book

### ▲ 1: Earth's nature resources 地球天然資源

§ Lack of earth resources 地球資源缺乏

\* Lack of earth resources. 地球資源缺乏

為了生活人類過度利用天然資源

reason 原因

塑膠的一生

石油開採 - 煉製 / 轉油製煉

裂化劑、加工過程控制、熱穩定劑、色料、阻燃劑、潤滑劑、硬化劑、穩定劑

加工成型

石油製成 (百萬年以上)

Over-reliance/relations on oil 過度依賴石油

Excessive felling of trees 過度砍伐樹木

Excessive waste of water 過度浪費水

Use too much water

Lack of water resources

Save water resources

Cutting too many trees

Lack of wood

ppt

10

Listening and speaking

T:Lack of earth resources.

What is the reason? (Ans. 如圖)

T:老師指被砍的樹木問 Why?

Ss: Free discussion. (Both in English and Chinese.)

T: 回應學生答案 (Cutting too many trees.)

T: 這是甚麼現象? (老師指右下圖乾涸地又問)

Ss: Free discussion. (Both in English and Chinese.)

T: The water dries up. 水乾涸了

T: 為什麼水會乾涸? (Why does the water dry up?)

Ss: Free discussion. (Both in English and Chinese.)

T: 回應學生答案 (Cutting too many trees.)

T: 為什麼會缺水 Why?

(Why is there water shortage?)

Ss: Free discussion. (Both in English and Chinese.)

T: 回應學生答案 (Cutting too many trees.)

T: What should we do? 我們怎麼辦?

Ss: Free discussion. (Both in English and Chinese.)

T: 回應學生答案 (Save water resources.)

### § 天然資源過度利用的影響



ppt

10

Listening  
and speaking

T: What are natural resources?

天然資源是甚麼？

Ss: Free discussion. (Both in English and Chinese.)

T: 回應學生答案 (Ans. 如動物、植物、土地、石油、水、礦石等)

T: 天然資源過度利用會有甚麼影響？

Ss: Free discussion. (Both in English and Chinese.)

T: 回應學生答案—將造成

1. **能源耗竭**(能源用盡) - Ex. 樹木、水、石油、天然氣…等可能被用完而消失不見了。

What should we do? 該怎麼辦呢?

解決辦法:

(i) Save resources and Don 't waste resources.

節約資源且不要浪費資源

(ii) Cherish /'tʃer.ɪʃ/ resources. 珍惜資源

2. **環境浩劫**(生活環境被破壞) - Ex. 大樹被砍光了，生物棲息地不見了，生態環境失去平衡將影響人類的生活，颱風雨來時易發生山崩和土石流現象……等。

What should we do? 該怎麼辦呢?

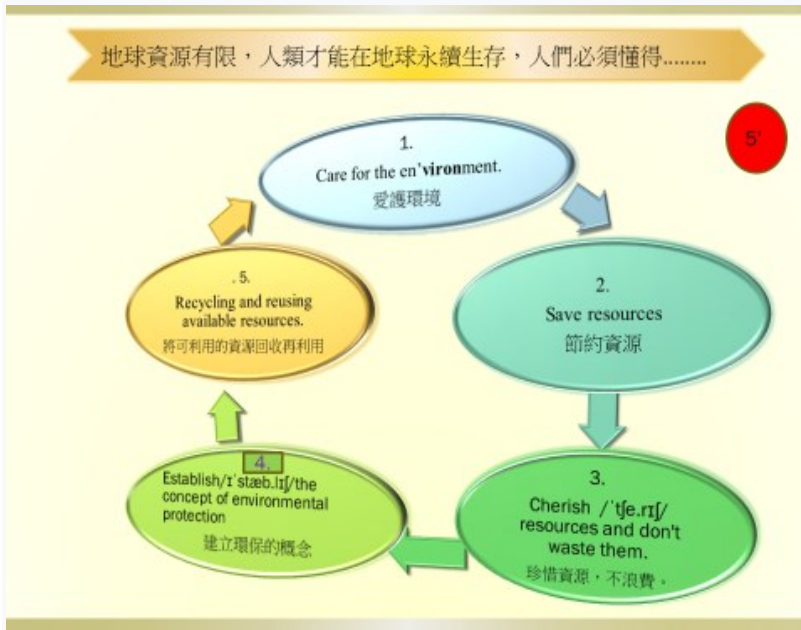
解決辦法:

(i) Care for the en' vironment. 愛護環境

(ii) Establish/ I 'stæb.l I ŋ / the concept of environ' mental protection.

建立環保概念

§ 讓地球永續生存的辦法



§ 地球資源有限，人們必須怎麼做，地球才能永續生存？

- (1) Care for the environment. 愛護環境
- (2) Save resources. 節約資源
- (3) Cherish resources and don't waste them. 珍惜資源，不浪費。
- (4) Establish the concept of environmental protection. 建立環保的概念
- (5) Recycling and reusing available

ppt

2

Listening and speaking



resources.將可利用的資源回收再利用

▲2：認識可回收的資源

§ (1) 回收資源分類



TQ: Do you know? How many types of recyclable garbage/trash are there?

你們知道嗎？可回收的資源垃圾分哪幾類？

Ss: Free discussion. (both in English and Chinese.)

老師逐一回應學生答案，並帶學生用英文唸：

Ans. : Paper 紙類/Plastic 塑膠類 / Metal 金屬類  
/ Glass 玻璃類。

I : Types of recyclable paper. 回收紙類



ppt

2

Listening and speaking

ppt

2

Listening and speaking

老師說明紙類回收包括:

紙容器 Paper containers, 報紙 News paper,

廢紙 Waste paper,書籍雜誌 Books and

magazines,硬紙板 Cardboard and, 紙箱 cartons

## II: Types of recyclable plastic. 回收紙類

### 2. Plastic Recycling 塑膠類 回收



ppt

2

Listening  
and speaking

Plastic recycling include plastic bottles, plastic boxes, and plastic cups.

塑膠類回收包括塑膠瓶、塑膠盒、和塑膠杯。

## III: Types of recyclable metal. 回收金屬類

### 3. Metal金屬類 (Iron & aluminum can)

Scrap/skrap/廢料 metal  
廢金屬

Iron & aluminum cans



ppt

2

Listening  
and speaking

Metal recycling include scrap metal, iron & aluminum can, and metal products.

金屬類回收包刮廢金屬，鐵鋁罐，和金屬製品。

#### IV: Types of recyclable glass. 回收玻璃類

#### 4. Glass Recycling 玻璃類 回收



Glass recycling include glass bottles, glass boxes, glass cups, and glass products.

玻璃類回收包括玻璃瓶、玻璃盒、玻璃杯、和玻璃製品。

#### § (2) Q & A 舉實物問答 ( What is it? )

I. 老師手拿回收資源—塑膠瓶、鐵鋁罐、紙類、玻璃類，讓學生指認。

T: What is it ?

Ss: Free discussion.  
(both in English and Chinese.)

T: 老師糾正錯誤並帶學生用英文唸:

Plastic bottle/ Iron/ paper/ Glass.

II.老師在 Plastic bottle/ Iron/ paper/ Glass 垃圾資源，任意拿一個問學生。

ppt

2

Listening and speaking

塑膠瓶、

1

Listening and speaking

鐵鋁罐、

紙類、玻

璃製品

可回收資

1

Listening and speaking

源和不可

<p>T: Is it recycle recourse ?</p> <p>Ss. Say: Yes or No.</p> <p>III. 重複交叉練習 (測試學生學習狀況)</p> <p>T: What is it ?</p> <p><b>Ss:</b> Free discussion. (both in English and Chinese.)</p> <p>老師帶學生用英文唸，反覆練習: Plastic bottle/ Iron/ paper/ Glass.</p> <p>T: Is it recycle recourse ?</p> <p>Ss. Say: Yes or No.</p> <p>-----Period 1 End-----</p>	<p>回收資源</p> <p>可回收資源和不可回收資源</p>	<p>1</p> <hr/> <p>Total: 40 mins.</p>	<p>Listening and speaking</p>
---	---------------------------------	---	-------------------------------

-----Start of the period 2 class-----

### ▲3. 認識資源回收標誌

#### (1) 資源回收標誌

## 資源回收標誌

### 資源回收

#### 認識資源回收標誌

回收標誌中四個逆向箭頭中，每一個箭頭分別代表資源回收四合一制度中之一者，即為社區民眾、地方政府清潔隊、回收商及回收基金四者共同參與資源回收工作。



§ 老師指著資源回收標誌↑，問

**T:** What is it?

**Ss:** Free discussion.

(both in English and Chinese.)

**T:** It is a recycling resource mark.

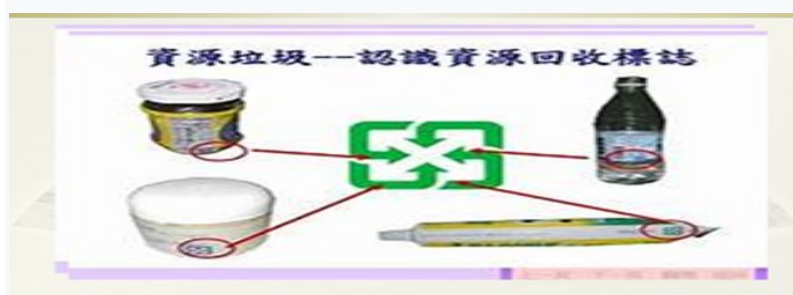
它是資源回收標誌；四個逆向箭頭表示

社區民眾、地方政府清潔隊、回收商、回收基金

老師並簡略解說。

#### (2) Which containers have recycling marks?

哪些容器有資源回收標誌?



ppt

10

Listening and speaking

ppt

10

Listening and speaking

§ 老師指 ppt 上 4 種可回收資源，逐一問

**T:** What is it ?

**Ss:** Free discussion.  
(both in English and Chinese.)

**T:** 老師帶學生用英文說

**T:** Therefore, glass bottles, plastic bottles, toothpaste containers, and paper cups have recycling marks.

因此，玻璃瓶，塑料瓶，牙膏容器和紙杯都有回收標記。

§ 老師向學生說明:買東西看到容器有此標

誌，表示這容器是可回收的資源。老師並

拿一些有回收標誌的容器讓學生傳閱過目。

(3)其它回收標誌和不可回收標誌



Step 1.

老師先介紹 ppt 上的回收標誌和不可回收標

ppt

5

Listening and speaking

**It is a recyclable/non-recyclable.**

**Step 2.**

T. : Is it recycling/non-recycling mark ?

Ss. Say: Yes or No.

**(4)那些東西可見 “可回收標誌”**

可回收物標誌



T. : Is it recycling/non-recycling mark ?

Ss. Say: Yes or No.

T. : Glass products 、 Metal products 、 Plastic

products 、 Paper products 、 battery are

recyclable. 玻璃製品、金屬製品、塑膠製品、

紙製品、電池都是可回收物。

**(5) Recycling logo style 回收標誌的款式**

回收標誌



ppt

3

Listening  
and speaking

ppt

3

Listening  
and speaking

T: These are all marks of recyclable resources.

這些都是可回收資源的標記。

**There are triangles and circles.**

有三角形、和圓形（老師並帶學生唸）。

**(6) Harmful waste mark 有害垃圾標記**



T: This mark show “Harmful waste” mean.

這個標誌表示“有害垃圾”意思。

**▲ 4. How to save resources ? 如何節約資源**



**T: How to save resources ? 如何節省資源？**

Ss. : Free discussion.

(both in English and Chinese.)

T: Recycle 回收—做好資源回收（如前說明）

Reduce 減少—減少資源用量，請學生舉例～

PPT

2

Listening  
and speaking

ppt

7

Listening &  
Speaking



**Reuse 重複使用一（資源再利用）**

老師例舉:洗衣水用來拖地、洗米水用來澆花，

再請學生舉例～

-----Period 2 end-----

**Total:**  
40 mins.

-----Start of the period 3 class-----

### ▲5. 學校裡的垃圾要怎麼分類



ppt

3

Listening & speaking

T: How to sort garbage in school?

在學校裡如何進行垃圾分類?

Ss: Free discussion.

(both in English and Chinese.)

T: Divided into five categories. 分成五個類別

Paper 紙類、Metal 金屬類、Plastic 塑膠類

和 Unrecyclable garbage 一般垃圾

§ 老師再度邀請幾位同學起來說說看

### ▲Matching: Trash matches with recycling bins.



ppt

10

Listening & speaking

T: Now, I need you to put the garbage in the correct recycling bucket.

現在，我需要你們把垃圾放入正確的回收桶中。

T: No. 1, which recycling bucket should I put in?

1 號，我應該放入哪個回收桶？

Ss: Free discussion.

(both in English and Chinese.)

學生說對，老師 Say good job! 反之，Say No.

並繼續問 Who knows? 直到答對為止，並秀出正確的連線。

T: No. 2, which recycling bucket should I put in?

1 號，我應該放入哪個回收桶？

(No.3,4,5 號 老師以同樣的方式逐一請學生回答。)

### ▲Activity 5--Practical operation 實務操作

Practical exercises  
實作練習

How to **classify the garbage** in the classroom?  
教室裡的垃圾要怎麼分類呢

Paper  
紙類

Iron & aluminum can  
鐵鋁罐

Plastic  
塑膠類

Glass  
玻璃類

General garbage  
一般垃圾

Recycling bucket

ppt

※垃圾分類競賽說明

**T: We will sort the recycled resources. .**

我們將實際進行垃圾分類。

§ 活動辦法

(1) **20 seconds per person**

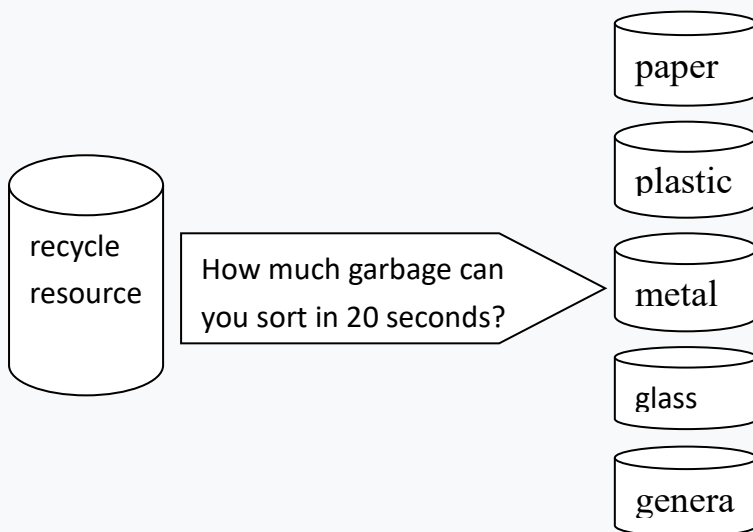
每人計時 20 秒做資源分類

(2) **Points by piece, one piece gets one point.**按件積分，正確分類一項得一分

(3) **Take the top three with the highest score and give gifts.**

取最高分者前三名，贈送禮物

※ 活動開始



3.總結活動 Summary activity

▲Learner's Experience Report

學習者的心得報告

▲Clean the classroom 清潔教室

-----Ending-----

		2	Listening
	ppt	15	Practical operation
		5	report
		5	Hands-on
		Total: 40 mins.	

## ▲ Content Language

### \* Vocabulary

紙 paper,

塑膠 plastic,

鐵 iron,

金屬 metal,

垃圾 garbage,

分類 classified,

回收 recycle,

減少 Reduce,

重用—重複使用 Reuse,

資源 resources,

可回收物 recyclable(adj),

不可回收物 non-recycling(adj),

優勝者 winner,

### \* Phrase

資源回收 resource recycling,

回收資源 recycling resource,

### \* Sentence Pattern

**What is it?** 它是甚麼?

**Is it recycle recourse?** 它是回收資源嗎?

**A matches with B. A 和 B 配合**

Put the A in the B. 把 A 放入 B

**▲Classroom Language**

1. Eyes on me ! 盯著我!
2. Sit still! 請坐好 !
3. Straighten up, please. 挺直
4. Pay attention! = Attention 注意!
5. Good job. 做的真棒.
6. Clap your hands together. 一起拍手
7. Louder, please. 請大聲一點.
8. Give her/him a big clapping.給他一個大大的掌聲
9. Pack things on the table. 收拾桌子上的東西

評議

Comment