

高雄市雙語學校--生活領域沉浸式英語教學教案設計（主題一）

Kaohsiung City Bilingual Schools--


Design of immersive English teaching plan in the field of life (Subject one)

學校 School	龍興國小 Longxing Elementary School		
教學年級 Grade & class	一年級 1 班 The first grade class 1	教學設計者 Teaching designer	李美嬌 Candice Lee
科目名稱 Subject	科目 生活領域 Subject Life Field	教材來源 Teaching material	南一版生活 第1冊 Nanyi Edition Life Book 1
單元名稱 Unit	單元一 我上一年級了 Unit one I am in the first grade.		
章節名稱 Section	第二章 學校的一天 Topic one A day at school		
章節子題 Topic	1-2-2 認識新同學-- 根據四拍子的語言節奏說出你的名字 Say your name according to the rhythm of four beats. (textbook p.11-p.13)	教學時間 Teaching time	80. mins
課程架構 Course structure			

<p>教學理念</p> <p>Brief Teaching Concept</p>	<p>藉由”四拍子語言節奏說出同學名字”的教學設計，讓小朋友容易琅琅上口，亦能增加趣味性引起其學習動機。</p> <p>透過自我介紹、遊戲等多重活動設計，增進同學的互動，促進友誼增長，認識更多好朋友並能快速記住他們的姓名。</p>	
<p>教學方法</p> <p>The Method of Teaching</p>	<p>實作教學 Learning by doing、遊戲 play game、口頭報告 Oral report</p>	
<p>教學目標</p> <p>Teaching Objectives</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Can experience the rhythm of the four beats. 能體驗四拍子的語言節奏。 2. Can say the name of yourself and your classmates in the rhythm of the four beats. 能在四拍子的語言節奏中，說出自己 and 同學的姓名。 3. To be able to tell the names of the classmate you know. 能說出認識的同學的名字。 4. To be able to tell the names of the students around you. 能說出周圍的同學的姓名。 5. Can briefly introduce yourself to classmates. 能對同學做簡單的自我介紹。 	
<p>生活課程學習重點</p>		<p>生活課程核心素養</p>
<p>學習表現</p>	<p>學習內容</p>	<p>Core literacy of life course</p>
<p>1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-4在發現及解決問題的</p>	<p>C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。</p>	<p>生活-E-B1</p> <p>使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人</p>

<p>歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>D-I-1自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-3自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>想法。</p> <p>生活-E-C1</p> <p>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2</p> <p>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3</p> <p>欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活</p>
--	--	--

Section 1-2-2 Teaching design

Teaching activity 教學活動	Teaching aids 教學資源	Time (min.)	Teaching assessment
<p>1.Preparation activities</p> <p>#Teacher preparation</p> <p>Four beats of rhythm music. 四拍子的節奏音樂。</p> <p>#Ask the students to prepare</p> <p>No.</p> <p>2.Development activities</p> <p>(1) 引起動機 Giving motivation</p> <p>In the four-beat rabbit dance music, the teacher leads the students to dance and clap their hands and feel the rhythm of the four beats. 在四拍子的兔子舞蹈音樂中，老師帶領學生跳舞並拍手，感受四拍子的節奏/'rɪð.əm/。</p> <p>▲ Teacher demonstration & students follow 老師示範學生跟著做</p> <p>Ex.1 one beat one beat one beat one beat</p> <p style="text-align: center;">  </p> <p style="text-align: center;">Left Left Right Right</p>	<p>youtube Music</p>	<p>5</p>	<p>attract attention & Develop a sense of sound</p> <p>Sing & dance & sense of rhythm</p>

Ex.2 one beat one beat one beat one beat




Go Turn around GoGo Go



(2) 課程發展 Curriculum development

▲Rhythm practice 節奏練習

§ Step 1 : Recognize the notes 認識音符

老師告訴學生，四分音符  是一拍要拍一下

八分音符  是一拍要拍兩下。

四分音符  八分音符 

One-beat
Clap x 1

One-beat
Clap x 2

§ Step 2 : Rhythm practice 節奏練習

※ Each student says his/her name in four beats. 每個學生在四拍中說出自己的名字。

#Teacher description

The name of the students is two words, three words, four words.

學生的名字有兩個字、三個字、四個字。

The rhythm types are as follows

15

clap

E-
Textbook
Page 11
&
Workbook
Page 5
(L.1-2)

節奏型分別如下：



I am wen-dy I am Tu -



我 是 林柏均 I am Can-di-ce



I am Ch-ris-ti-na

Ss. Do it with the teacher

▲ Activity-- Game 1

Say my name in a four-beats rhythm.

用四拍子節奏說出我的名字

Ss: I am _____. (老師請每位學生出來練習說)

▲ Activity -- Game 2 : Sing the name show

唱名字秀

Based on the previous activity, a group of two, say your name first, then say the name of the other partner. 用上一個活動為基礎，兩兩一組，先說出自己的名字，再說出對方的名字。

Language
rhythm &
Beat

Speaking
show

10

Speaking
show

10

Speaking
show

Ask everyone to sing a name to add action.

請大家唱名字要加動作。

S1:I am _____ . S2: I am _____ .

S2:You are_____. S1: You are _____ .

-----第一節 下課-----

-----第二節 上課-----

▲Activity--Game 3 : Name Solitaire game

名字接龍遊

Step 1

§ Drilling 練習--你問我答

S1: What's your name ?

S2: My name is _____.

Step 2

§ Name Solitaire game 名字接龍遊

All the people form a circle.

Starting from the teacher, the next student is Facing the teacher and says the teacher's name, then tell his/her name to next classmate.

所有人圍成一個圓圈

從老師開始說，下一個學生面向老師，說老師的名字，然後再面向下一個同學跟他說字自己的名字，以此類推，依序傳遞下去。

T → S1
←

T : I am Candice. (老師面向S1 說)

What is your name?

S1 : I am _____ .

(S1 面向老師說完，轉身向S2)

S1 ⇄ S2

Play
game

15

Listen
&
speaking

S1: I am _____ . (S1轉身面向S2)

What is your name?

S2: I am _____ .

(S2 面向S1說完，轉身向S3)

S2 → S3 以此類推，依序傳遞相同話語至
最後一個人。

▲Activity –Game 4 : Collect signature

利用習作收集簽名

Use the workbook to collect the signatures of students and introduce yourself politely.

利用習作來收集學童的簽名，並且有禮貌的
介紹自己。

<1>Self-introduction signature activity:

自我介紹簽名活動

Please introduce your name to the classmates around you, then ask him to introduce his name, and ask him to sign, paste name sticker or stamped on your workbook (Meeting new friends) .

請跟自己周圍的同學介紹自己的姓名，然

15

actual
operating

後請他介紹自己的姓名，並且請他在你的習作
(認識新朋友) 簽名、貼姓名貼或蓋章。

Pass code:

S1: I am _____.

What's your name?

S2: My name is _____.

S1: Please sign.

S2: Yes. (然後在同學的習作上簽名)

<2> Collecting signatures activity: 集簽名活動

Collect the signature of the classmate within the
specified time. 在規定時間內收集同學的簽名。

<3> Workbook guide:

L.1-2, Meet new friends

習作指導: L.1-2 認識新朋友 (Page 5)

▲ Activity – Game 5 : 我能說出同學的名字

※Teachers lead students to share through
the results of their workbook activities.

教師透過習作活動的結果，引發學童分享

①How many signatures have been collected?

Listen
&
speaking

Workbook

5

Oral sharing

Have you already remembered their names?

一共收集了幾個簽名？你已經記住他們的名字了嗎？

②The person who can name the most

Classmates gives reward.

能說出最多同學的名字的人給予獎勵。

3.總結活動 Summary activity

① What kind of feelings did this activity bring to you?

這個活動，帶給自己甚麼樣的收穫與感受呢？

② Are there other ways to know more good friends?

還有其他方法還認識更多好朋友嗎？

T:可藉著畫畫和訪問的方式認識更多好朋友，

下一次我們來試試看喔！

-----Ending-----

5

Listen
&
speaking

▲Content Language

*Vocabulary

1. 左 left,
2. 右 right,
3. 去 go
4. 節拍 beats,
5. 說 say,
6. 名字 name,
7. 拍手 clapping,
8. 好棒 good.

*Phrase

1. 看著你 Look at you.
2. 盯著我 Eyes on you.
3. 迴轉 Turn around.
4. 一拍 a beat.

*Sentence Pattern

1. I am~ 我是~ ；
2. You are~ 你是~ ；
3. What' s your name?
4. My name is _____.

▲Classroom Language 課堂用語

<p>1. Answer me. 回答我</p> <p>2. Total four beats. 共四拍</p> <p>3. Keeping in your mind. 記在你的心裡（腦海）</p> <p>4. He/She/It is~他/她/它是~</p> <p>5. Open your book to page ____N____.</p> <p> 打開你的書到第N頁</p> <p>6. Take out your book. 拿出你的書來</p> <p>7. Life book. 生活課本</p> <p>8. Put away~ 收起來~</p> <p>9. Put away everything on the table.</p> <p> 把桌上的全部東西收起來</p> <p>10. Straightened up 直起腰來/挺腰</p>			
<p>評議</p> <p>Comment</p>			