

110 學年度生活課程雙語教學教案

設計者：尤淑華、彭淑娟、楊惠舒

一、主題教學方案架構

(一)主題架構

主題名稱	活動名稱	任務名稱
奇妙的水	一、奇妙的水	一、認識水的奇妙
		二、水在生活上的妙用
	二、水的功用	三、體驗無水可用的困擾
		四、認識節水標章
	三、節水小達人	五、我是節水小達人
		六、勇闖水世界

(二)課程架構

主題名稱	奇妙的水	授課年級	一年級	總節數	12 節	
		演示日期	111.5.5 (10 點 30 分)			
		演示任務	任務五、我是節水小達人			
核心素養	<input type="checkbox"/> 生-E-A1 <input type="checkbox"/> 生-E-B1 <input checked="" type="checkbox"/> 生-E-C1 <input checked="" type="checkbox"/> 生-E-A2 <input type="checkbox"/> 生-E-B2 <input type="checkbox"/> 生-E-C2 <input type="checkbox"/> 生-E-A3 <input type="checkbox"/> 生-E-B3 <input type="checkbox"/> 生-E-C3	主題軸	<input type="checkbox"/> 悅納自己 <input type="checkbox"/> 探究事理 <input checked="" type="checkbox"/> 樂於學習 <input checked="" type="checkbox"/> 表達想法與創新實踐 <input type="checkbox"/> 美的感知與欣賞 <input checked="" type="checkbox"/> 表現合宜的行為與態度 <input type="checkbox"/> 與人合作			
學習表現 (對應總結性評量處打*號)	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 *6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	學習表現 說明(對應總結性評量處打*號)	2-I-4-2 學習發現問題與提出問題的方式。 2-I-5-1 動手試驗或實踐，將習得的探究方法及技能，運用於生活與學習。 3-I-1-2 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。 *6-I-5-2 親近自然、愛護生命及珍惜資源，並願意參與環境保育的活動。			
學習內容	B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。					

教材來源	康軒一下主題六《生活中的水》				
主題 學習目標	思考自己能做到的省水行動，並具體實踐。				
學科英語 單字及片語	water save waste turn off				
學科英語 句型	How can we do? It is too waste.				
單元名稱	活動名稱 【節數】	學習目標 (對應學習表現 說明/代碼)	學習脈絡 (教師引導與 學生學習歷程)	學科 英語單字 與句型	學習評量
奇妙的水	任務五 節水小達人 【1節】	思考自己能做到的省水行動，並具體實踐。(2-I-4-2、2-I-5-1、3-I-1-2、*6-I-5-2)	任務:節水小達人 -引導學生思考水資源的重要，因此要珍惜水資源。 -藉由影片的案例，讓學生共同討論，適當的省水方式。 -透過學習檢核表，讓學生自我檢視能否成為省水小達人。	water save waste	形成性- 紙筆檢核:能檢核自己能做到的省水方式。 實作評量: 學生的省水行動自我檢核。

五、教學活動設計 (教學活動內容及實施方式)

活動一、	教學資源	評量
<p>【任務一：我是省水小達人】</p> <p>一、準備活動(10')</p> <p>●Greetings</p> <p>(1)教師提問:「一天當中，什麼時候會用到水呢?」(全班問答，將學生的答案寫在黑板上)</p> <p>(2)教師總結學生可能的答案有:洗臉、刷牙、洗手、喝水、上廁所、拖地、擦窗戶、擦桌子、煮飯、洗澡。</p> <p>(3)教師提問:「之前我們已經體驗過無水可用的困擾，想想看，如果沒有水時，我們還能做這些事情嗎?因此，我們要盡量節約用水，才不會真的無水可用喔!」</p> <p>T: Please tell me, when will you use the water?</p> <p>Ss: Water is used to wash my face. Water is used to brush my teeth. Water is used</p>	影片 投影機	

to wash my hands. Water is used to take a shower.
Water is used to drink. Water is used to wash food and cook.
Water is used to mop the floor. Water is used to flush the toilet. Water is used to wipe the floor.

T : If we have no water. We can't do anything. So we have to save water as possible as we can.

二、發展活動 (20')

●播放影片內容: <https://www.youtube.com/watch?v=ZcCAkWT7df4>

(1)教師提問:「大家來找碴,影片中的人在做什麼?有哪些地方可以再做得更好?為什麼?」

(2)教師提問:「在學校裡最常使用水的時機是甚麼時候?」

(3)教師提問:「我們可以怎麼做?才能確實洗淨雙手,又做到省水呢?」

(4)師生共同討論洗手時順序:開小水沾濕手→關閉水龍頭→塗抹肥皂→雙手搓洗→開小水沖淨→關閉水龍頭。

(4)將全班帶到洗手台前,分組練習。

T : Let's watch the video. What is he doing? How can he do much better?

T: When is the water most often used in school?

T: Water is a very important resource for use, but we always waste it, how to save the water when we washing our hands ? Let's think the answers.

T : Let's practice it.

三、綜合活動(10')

●老師做總結:「我們實際練習了一次,現在請填寫檢核表,檢核看看自己是否有做到,有做到的請在笑臉塗上顏色,沒有做到的在哭臉塗上顏色」

●學生完成「省水達人檢核表」,檢視自己有做到哪幾項,課後學生自己檢核4天中午吃飯前洗手時是否有做到省水的行為。

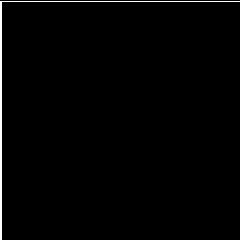


























































T : Everyone does a great job. We make a lot of thinking together. Now let's check how much we can do in the future to save our water. Please finish the worksheet.

檢核表

形成性-
紙筆檢
核:能檢核
自己能做
到的省水
方式。
實作評
量:學生的
省水行動
自我檢核。

I Am a Water Saver

Name _____

	Water Saver Observation					
	date	date	date	date	date	date
(1) 開小水沾濕手 Wet hands with boiling water	 	 	 	 	 	 
(2) 關閉水龍頭 turn tap off	 	 	 	 	 	 
(3) 塗抹肥皂 Get soap	 	 	 	 	 	 
(4) 雙手搓洗 scrub hands	 	 	 	 	 	 
(5) 開小水沖淨 rinse hands	 	 	 	 	 	 
(6) 關閉水龍頭 turn tap off	