

# 南市東區崇學國小 110 學年度三年級藝術與人文領域課程雙語教學教案

## 一、課程架構

單元名稱	學習目標	學習內容 (含教學單元和教學主題)	學科英語單字/句型
光的魔法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解光線與色彩的關係。</li> <li>2. 觀察校園樹木的光線變化。</li> <li>3. 能有敏銳的觀察力。</li> <li>4. 畫樹與校園。</li> <li>5. 欣賞藝術家作品，感受光線與色彩的美感。</li> <li>6. 創作五彩繽紛的煙火，留住美麗的回憶。</li> <li>7. 能與同學分享創作的心得。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>一、神奇的光               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 光的實驗</li> <li>2. 與印象派的相遇</li> </ol> </li> <li>二、大家來畫樹               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 樹的特寫</li> <li>2. 介紹你的樹朋友</li> </ol> </li> <li>三、五彩繽紛的煙火               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 世界煙火博覽會</li> <li>2. 暗夜中的璀璨煙火</li> </ol> </li> </ol>	Monet, painting, sunshine, shadow, water color, crayon, color pencil, leaves, leaf, trunk, root, branch, tree, green, light green, dark green, brown, light brown, dark brown, blue, red, blue, orange, fireworks, besides
視覺萬花筒	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。</li> <li>2. 能探索生活中具有對稱元素的景物並發表個人觀點。</li> <li>3. 能探索與欣賞各種對稱之美的藝術表現與作品。</li> <li>4. 能應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。</li> <li>5. 能觀察發現生活中反覆圖案的運用，並表達自己的觀點</li> <li>6. 能探索並察覺藝術家作品中的反覆圖案。</li> <li>7. 能探索生活中應用反覆原則的實例，並分享個人觀點。</li> <li>8. 能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合。</li> <li>9. 能利用容易取得的現成物蓋印圖案。</li> <li>10. 能運用反覆原則設計出具有美感的咖啡杯。</li> <li>11. 能觀察與發現生活景物中漸變原則的視覺元素。</li> <li>12. 能創作出具漸變原則的禪繞圖。</li> <li>13. 能描述自己和他人作品中漸變美感的特徵，並展現欣賞禮儀。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>一、左左右右長一樣               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發現對稱之美</li> <li>2. 拼豆 Fun 手玩</li> </ol> </li> <li>二、反反覆覆排著隊               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發現反覆之美</li> <li>2. 我的專屬咖啡杯</li> </ol> </li> <li>三、由小到大變變變               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發現漸變之美</li> <li>2. 多層次幾何世界</li> </ol> </li> </ol>	symmetry, symmetrical shape, Perler Beads, repeat, repetition, pattern, gradation, zentangle

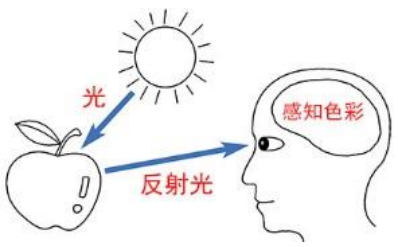
## 二、單元設計

### (一)單元架構

單元名稱	單元主題	單元活動
光的魔法	一、神奇的光	1. 光的實驗
		2. 與印象派的相遇
	二、大家來畫樹	1. 樹的特寫
		2. 介紹你的樹朋友
	三、五彩繽紛的煙火	1. 世界煙火博覽會
		2. 暗夜中的璀璨煙火
視覺萬花筒	一、左左右右長一樣	1. 發現對稱之美
		2. 拼豆 Fun 手玩
	二、反反覆覆排著隊	1. 發現反覆之美
		2. 我的專屬咖啡杯
	三、由小到大變變變	1. 發現漸變之美
		2. 多層次幾何世界

### (二) (每個單元)教學設計/教案

單元名稱	光的魔法	教學設計者	黃靖淑、林巧軒、周婉華
學習對象	三年級下學期	學習節次	10 節課(400 分鐘)
學習內容	視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 E-A-1 視覺藝術、生活之美、視覺聯想。 視 E-A-2 自然物與人造物、藝術品與藝術家。 視 E-A-3 民俗活動。 視 E-P-2 藝術蒐藏，生活實作，環境布置。		
學習表現	1-II-2 能探索視覺元素，並表現自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。		
學習目標	1. 能了解光線與色彩的關係。 2. 觀察校園樹木的光線變化。 3. 畫樹與校園。 4. 欣賞藝術家作品，感受光線與色彩的美感。		

	5. 創作五彩繽紛的煙火，留住美麗的回憶。 6. 能與同學分享創作的心得。		
教學方法	實作教學、提問與討論		
教學資源	藝術與人文(翰林出版社)、電腦、單槍、PPT、玻璃紙、圖卡、2B 鉛筆、水彩、水彩畫具、蠟筆、色鉛筆、圖畫紙、黑色粉彩紙、貼紙		
學科英語詞彙	Monet, painting, sunshine, shadow, water color, leaves, leaf, trunk, root, branch, tree, green, light green, dark green, brown, light brown, dark brown, blue, red, orange, fireworks, set off, besides		
	1. What colors do you see? I see light/dark <u>green</u> here. 2. What do you see in....? 3. I color the trunk _____ and color leaves _____. 4. I color the fireworks _____ and _____. 5. Besides fireworks, do you see...?		
教學主題一：神奇的光		教學資源	評量
<p><b>【第一節】</b></p> <p><b>活動一 光的實驗</b></p> <p>一、引起動機：(5')</p> <p>1. 老師向小朋友說明光與色彩的關係</p> <p>T: 我們眼睛所看到的色彩是由光源發出光，照射到物體再反射到眼睛所形成的像。</p>  <p>2. 老師向小朋友介紹色光三原色</p> <p>T: Let me show you the magic of light.</p> <p>Last semester, we've learned three primary colors. What are they?</p> <p>Ss: They are red, yellow and blue.</p> <p>T: Yeah. But...three primary colors of light are different from three primary colors of paints. Take a guess! What are they?</p> <p>Ss: 自由發表。</p> <p>二、發展活動：(15')</p> <p>1. 介紹色光三原色混合成白光</p> <p>T: Let me show you the magic of light.</p>		單槍 電腦 PPT	學生 能了 解光 與色 彩的 關係
		影片	學生

Now I have flashlights with red, green and blue cellophanes.

Later, you'll see the magic when we mix the colors.

Please watch the video.

影片連結: <https://www.youtube.com/watch?v=KZ-mEddsYqo>

What happened in the video?

When we mix red, green, and yellow, what color do you see?

Ss: I see white. It is white.

T: That's right. But what happened if we turn off the light? Can you see colors?

Ss: No.

T: Yeah, we can see stuffs in the daily life because of the light.

### 三、綜合活動: (20')

#### 1. 色光實驗

T: Let's give it a try.

Who wants to mix the colors with flashlight? Any volunteers?

Let's take turns to display the magic of light.

One holds the flashlight with a red cellophane, one holds the flashlight with a blue cellophane and the other holds the flashlight with a green cellophane.

Which one do you want?

S1: I want the red one.

S2: I want the blue one.

S3: I want the green one.

T: Let's mix the colors with flashlight. What makes yellow?

Ss: Green and red make yellow.

T: Now let's mix green, red and blue with flashlight.

What do you see in the center?

Ss: I see white.



~~第1節結束~~

手電筒

玻璃紙

手電筒

玻璃紙

能發現色光三原色混合成白光

能實際操作色光實驗

## 【第二節】

### 活動二 與印象派的相遇

#### 一、引起動機：(3')

1.老師呈現印象派的代表作【印象.日出】，問學生是否看過這幅畫？

T: Look at this famous painting. The title is “Impression Sunrise.”

It's painted by Claude Monet in 1873. Have you ever seen it before?

Ss: 自由發表。



#### 2.介紹印象派 Impressionism

Monet 是印象派的代表畫家。印象主義畫家吸取當時科學上的光學理論，認為色是在光的照射下而產生的，在不同時間、環境、氣候等客觀條件下，受不同光的變化而有各種不同色彩。透過寫生，發現過去一般不被注意的色彩現象，從而在繪畫色彩上引起了重大的革新。

#### 二、發展活動：(32')

1.介紹莫內有名的睡蓮系列

T: Look at the painting “Waterlilies and Japanese Bridge” painted by Monet in 1899. Look at the trees, do the green colors look the same?

Ss: No.

T: Yes, we can see light green and dark green.



T: Look at the painting “Waterlily Pond : Pink Harmony” painted by Monet in 1900. Would you please point out where sunshine is?

S: (point)

T: How do you know that?

S: 自由發表。

單槍  
電腦  
PPT

學生  
能認  
識印  
象派  
及其  
創作  
原理

單槍  
電腦  
PPT

學生  
了解  
可運  
用深  
淺不  
同的  
顏色  
來呈  
現光  
影變  
化

學生  
能認  
識名  
畫家



## 2. 介紹乾草堆系列

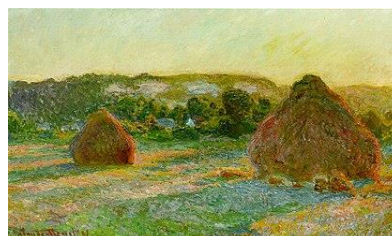
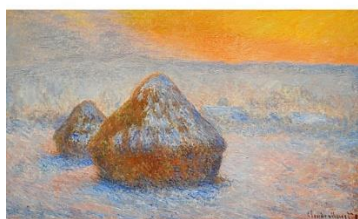
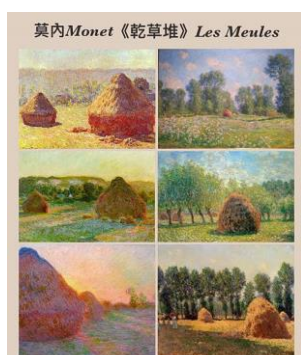
T: Let's look at the stacks of wheat series.

How do you know where sunshine is?

You can find the answer from the colors of wheat stacks.

Ss: 顏色比較淺的地方

T: Light colors... That's right!



## 3. 介紹盧昂大教堂系列

T: These are the Rouen Cathedral series painted by Monet from 1892 to 1894.

First, please look at the real scenes of Rouen Cathedral.

Now, look at the paintings of Rouen Cathedral.

How did Monet show the light and shadow?

Ss: 自由發表。



## 4. 介紹莫內其他作品

T: Look at "Irises in Monet's Garden" painted in 1900.

We can see light purple flowers and dark purple flowers.

Why did Monet use light purple and dark purple to paint the flowers?

Ss: 自由發表。





T: Look at “Woman with a Parasol” painted by Monet in 1875.

This is Monet’s wife. She’s holding a parasol. And the boy is Monet’s son.  
It’s a sunny day. We can find someone’s shadow easily.

Who can show me the shadows of the woman and the boy?

S: (point)

T: How did Monet use the colors to show the shadows?

Ss: 自由發表。

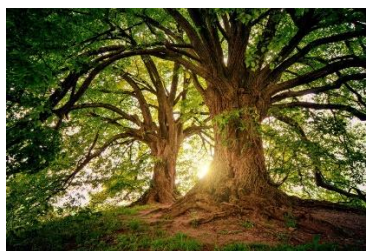


### 三、綜合活動: (5')

1.老師秀出真實樹木的圖片，學生利用 PPT 上面的句型回答問題，再次觀察光對顏色的影響。

T: What colors do you see?

Ss: I see light/dark green here.(point)



單槍  
電腦  
PPT

學生  
能利  
用英  
文句  
型回  
答所  
看到  
的深  
淺顏  
色

<p>2.老師秀出樹木圖片，讓學生知道可以利用顏色的深淺或是搭配不同顏色來表現一棵樹木。</p> <p>T: We can use light green and dark green to paint the leaves. Even we can use black color to show the darkness. For the trunk, we can use light brown and dark brown to paint. Also, we can use orange or yellow to paint the trunk.</p> <p>在認識光對色彩的影響後，相信從今以後你們不會再用同一種綠色或同一種咖啡色來畫樹木了。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  </div> <p style="text-align: center;">~~第2節結束~~</p>		<p>學生知道可以利用顏色的深淺或是搭配不同顏色來表現一棵樹木</p>
<p>教學主題二：大家來畫樹</p>	<p>教學資源</p>	<p>評量</p>
<p><b>【第三、四、五節】</b></p> <p><b>活動一 樹的特寫</b></p> <p>一、引起動機：(5')</p> <p>1.老師問小朋友上一堂課學到什麼？</p> <p>T: What did you learn last class? Ss: 自由發表。</p> <p>2.教師利用教學 PPT 引導學生說出光會影響色彩。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p>T: Light is just like a magician. Please tell me how light makes colors look different. Ss:自由發表。</p> <p>二、發展活動：(110')</p> <p>1.樹的曼妙姿態</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=e8YfmxLbgCU">https://www.youtube.com/watch?v=e8YfmxLbgCU</a></p>	<p>單槍電腦 PPT</p>	<p>學生能說出上節課所學到的知識並能說出光對色彩的影響</p> <p>學生</p>



Most beautiful trees in the world

T: What do you see in the video?

Ss: Trees, flowers, leaves....

T: Very good! There are many leaves in a tree. Maybe there are also many flowers in a tree. Which one do you like the best?

Ss: 自由發表。

T: Do all of trees look the same?

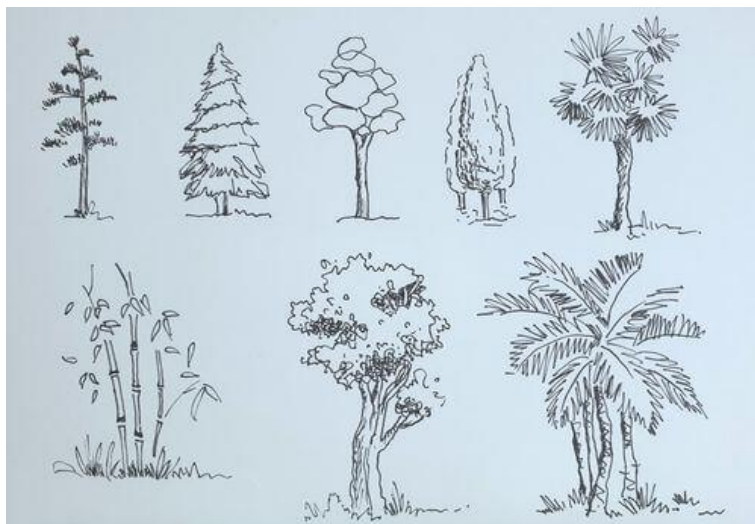
Ss: No!

T: All of trees have their own shapes. Just like all of you look different. Please look at these pictures of trees.

You will find all of trees really have their own shapes.



### 3. 學習使用 2B 鉛筆構圖樹的形狀



T: Please take out your pencil and paper to draw a tree.

Here are some tips for drawing trees. I hope they will be helpful for you.

(1) The topic is trees. Draw trees larger.

(2) Draw real shapes of trees.

Do not draw a "lollipop tree" or "cloud-shaped tree".

(3) Be sure to draw the texture of the trunk.

tube  
影片  
PPT

能描  
述影  
片中  
樹的  
特徵

圖卡  
2B  
鉛筆

學生  
能用  
鉛筆  
畫出  
樹的  
型態

If the branches are too many, you can cut some branches off.

(4) The part of the leaves can be drawn in rough shape first, and it is not necessary to draw leaves one by one.

(5) Draw the actual scene around the trees.

### 3. 幫樹穿彩衣

(1) 教師利用教學 PPT 展示樹的圖片，讓孩子說出樹幹的顏色與紋路。



T: What do you see in the pictures?

Ss: I see different trunks.

T: What colors can you find on these trunks?

Ss: light brown, dark brown, gray, red, blue, black

T: How about the texture of the trunks?

Ss: 自由發表。

(2) 教師利用教學 PPT 展示樹葉的圖片，讓孩子說出樹葉的顏色。



T: Look at the picture! You can see many colorful leaves. The shapes of these leaves are different. What colors can you find among these leaves?

Ss: light green, dark green, yellow, orange, yellow-green, red

PPT

圖卡

水彩

水彩  
畫具

蠟筆

圖畫  
紙

學生  
能說  
出樹  
幹的  
顏色  
與紋  
路

(3)教師示範樹葉及樹幹的畫法並展示作品讓小朋友參考。

T: I'll show you how to color trunks and leaves with water color.

You can use crayons or color pencils to color your trees.



(4) 學生進行彩繪樹木活動，教師巡視指導並提醒小朋友光對樹木色彩的影響。

### 三、綜合活動: (5')

- 1.整理桌面和清洗畫具。
- 2.教師收回學生作品，預告下次學生互相分享自己所畫的樹。

T: Clean up your desk and your painting supplies.

You're going to share your paintings next time.

~~第 3.4.5 節結束~~

學生能做好整理桌面和清洗畫具

### 【第六節】

#### 活動二 介紹你的樹朋友

##### 一、引起動機: (5')

小朋友將作品放在桌上，教師指導同學共同欣賞。

##### 二、發展活動: (30')

- 1.作品欣賞 Show and tell

T: Now, it's the time for show and tell. Show us your tree friends.

每位同學依序上台介紹自己的作品。

Ss: Hello! I am \_\_\_\_\_.

This is my tree friend.




I color the trunk \_\_\_\_\_ and leaves \_\_\_\_\_.

Thank you!

學生作品

學生能用英語描述自己作品



<p>2.教師依據學生的作品，給予適當的回饋。</p> <p>3.藝術廊 Gallery walk</p> <p>(1)發給每位學生 5 張貼紙，每位小朋友的作品都放置在自己的桌上，小朋友起身走動欣賞同學的作品，將貼紙貼在他認為最棒的作品上。</p> <p>T: I will give you five stickers. You walk around and look at your classmates' paintings. Stick stickers on the paintings you like.</p> <p><b>三、綜合活動：(5')</b></p> <p>老師告訴小朋友欣賞同學的作品時，要仔細觀察作品的色彩、構圖，吸取別人的優點，改善自己的缺點。老師統計每人得到的貼紙數量，讓得貼紙數量最多的前 5 名小朋友拿著自己的作品到講台前展示自己的作品。</p> <p>T: Top five students come to show your paintings again.</p> <p>T: All of you did a good job.</p> <p style="text-align: center;">~~第 6 節結束~~</p>	<p>貼紙</p> <p>學生作品</p>	<p>學生能用心 的鑑賞 同學 的作 品</p>
<p style="text-align: center;"><b>教學主題三：五彩繽紛的煙火</b></p>	<p><b>教學資源</b></p>	<p><b>評量</b></p>
<p><b>【第七節】</b></p> <p><b>活動一 世界煙火博覽會</b></p> <p><b>一、引起動機：(10')</b></p> <p>觀賞高雄元宵節大型煙火秀</p> <p><a href="https://tinyurl.com/yclc3hzzr">https://tinyurl.com/yclc3hzzr</a></p> <p>1.老師問小朋友在影片中看到什麼以及對煙火秀的感覺？</p> <p>T: What did you see in the video?</p> <p>Ss: Fireworks...</p> <p>T: How do you feel about the colorful fireworks?</p> <p>Ss:自由發表。</p> <p><b>二、發展活動：(25')</b></p> <p>1.The firework festivals in Taiwan</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div>	<p>單槍 電腦 YouTube 影片</p> <p>單槍 電腦 PPT YouTube 影片</p>	<p>學生能說出對煙火秀的感覺</p> <p>學生能說出在臺灣會施放煙火特</p>



老師引導小朋友說出在臺灣什麼特殊的場合與節日會施放煙火呢？

T: Can you point out what special events you could watch the fireworks in Taiwan?

Ss: New Year Eve, Lantern Festival, Double Ten Day, Moon Festival, Temple Fair...

2.The fireworks festivals around the world

老師再引導小朋友說出國外的煙火秀

T: Besides the fireworks festivals in Taiwan, can you point out the fireworks festivals in the other countries?

Ss: 自由發表。

T: Great! Let me show you the beautiful fireworks around the world.

a. New Year's Eve and July 4 in New York City

影片連結: <https://bit.ly/3wnxqiQ>



T: Besides fireworks, what do you see in the pictures?

Ss: Statue of Liberty, Brooklyn Bridge

T: Do you know the name of the city?

Ss: New York City

T: Do you know where New York City is?

Ss: New York City is in the U. S. A.

殊的  
場合  
與節  
日

學生  
能舉  
例說  
出國  
外的  
煙火  
秀

學生  
也能  
說出  
國外  
城市  
景點  
名稱  
與所  
屬國  
家



b. New Year Eve in London

影片連結: <https://bit.ly/3uglixo>



T: Besides fireworks, do you see London Tower Bridge and Big Ben Clock Tower?

Ss: Yes.

T: Do you know where they are?

Ss: London, U.K.

c. New Year Eve in Sydney

影片連結: <https://bit.ly/3qispUY>



T: Besides fireworks, do you see Opera House?

Ss: Yes.

T: Do you know where it is?

Ss: Sydney, Australia

d. New Year Eve in Tokyo

影片連結: <https://bit.ly/37NHLKP>



T: Besides fireworks, do you see Tokyo Tower and Torii?

Ss: Yes.

T: Do you know where they are?

Ss: Tokyo, Japan

e. New Year Eve in Dubai

影片連結: <https://is.gd/mtaBQU>



T: Besides fireworks, do you see the sailboat hotel and Burj Khalifa?

Ss: Yes.

T: Do you know where they are?

Ss: Dubai

三、綜合活動：(5')

1. 看了臺灣以及外國的煙火秀後，老師引導小朋友說出施放煙火的原因。

T: Do you know why we set off the fireworks at these special events?

Ss: 自由發表。

T: Great! We can share happiness with each other by watching fireworks display. Besides, we set off the fireworks to pray God for fortune and peace.

Thanks God for protecting us from evil.

~~第7節結束~~

單槍  
電腦  
PPT  
圖卡

小朋友能說出國內外施放煙火的原因

【第八、九、十節】

活動二 暗夜中的璀璨煙火

一、引起動機：(10')

1. 教師利用教學 PPT 與圖卡引導學生說出煙火的形狀與色彩。



單槍  
電腦  
PPT  
圖卡

學生能說出煙火的顏色形狀以及施放煙火最好



T: Look at these colorful fireworks! What colors can you find in these fireworks?

Ss: 自由發表。

T: Great! Please look at these colorful fireworks again.

What shapes can you find in these fireworks?

Ss: 自由發表。

T: Would you please tell me the good time to set off the fireworks?

Ss: at night

T: Do you know why we usually set off the fireworks at night?

Ss: 自由發表。

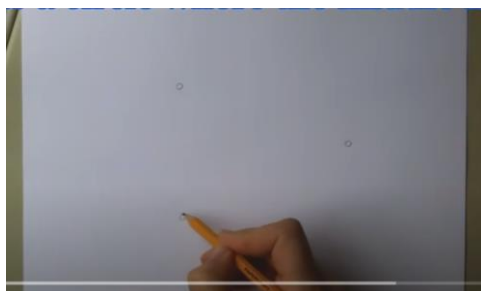
T: Great!

## 二、發展活動：(100')

### 1. 煙火畫法 Skills for drawing fireworks

(1) Use pencil to draw the basic shapes of fireworks.

(2) Make a circle where the middle is.

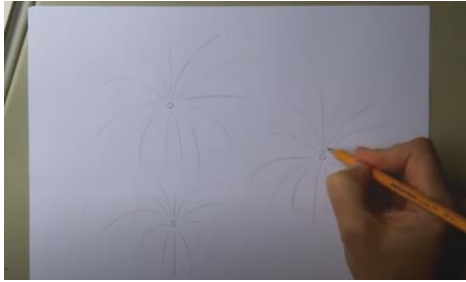


單槍  
電腦  
PPT  
圖卡

學生  
能學  
會煙  
火的  
基本  
畫法  
並創  
作不  
同的  
煙火  
圖形



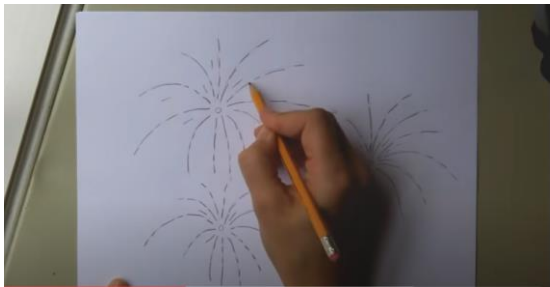
(3) Draw curved lines coming out from the circle.



(4) Dashes, all different lengths.



(5) Add some short lines near the center.



(6) Color the fireworks.



Patterns for fireworks



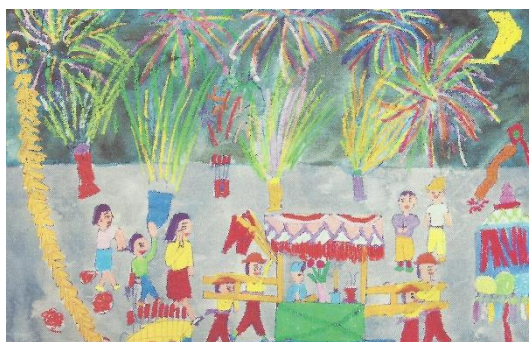
## 2. 彩繪夜空中跳躍的仙子

T: Please take out your black paper, pencil and crayons to draw the fireworks.

Here are some tips for drawing fireworks.

- (1) Choose one special event of the fireworks.
- (2) Besides fireworks, don't forget drawing the landscape or people watching the fireworks.
- (3) Color the fireworks with light colors.

Here are some examples for you.



學生  
能專  
心創  
作煙  
火作  
品



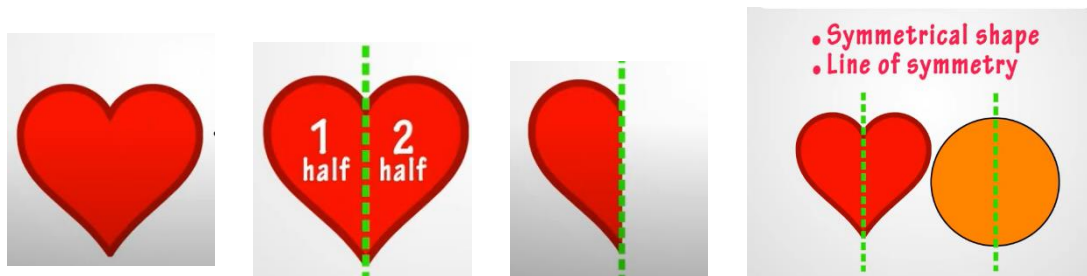
<p>3.世界煙火秀展覽會</p> <p>每位小朋友上台介紹自己的作品，介紹完後將作品展示在黑板上。</p> <p>(1) Show and tell</p> <p>T: Now, it's the time for show and tell. Show us the fireworks you draw.</p> <p>Ss: Hello! I am _____.</p> <p>I draw the fireworks of _____.(節慶)</p> <p>I color the fireworks _____ and _____.(顏色)</p> <p>Thank you!</p> <p>(2)教師依據學生的作品，給予適當的回饋。</p> <p>(3)藝術廊 Gallery walk</p> <p>發給每位學生 2 張貼紙，小朋友起身到黑板前欣賞同學的作品，將貼紙貼在他認為最棒的作品上。</p> <p>T: I'll give you two stickers. You walk to the front and look at your classmates' pictures. Stick stickers on two pictures you like.</p> <p><b>三、綜合活動：(10')</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師統計每人得到的貼紙數量，讓得貼紙數量最多的前 5 名小朋友拿著自己的作品到講台前展示自己的作品，並頒發獎品。</li> <li>2. 老師告訴小朋友每班前 5 名的作品將會在 6 月中在校園展示。</li> <li>3. 老師問小朋友欣賞同學的作品後，是否有學習到別人作品的色彩運用、構圖技巧的優點，並知道如何讓自己的作品更好。</li> </ol> <p>T: Top five students come to the front to show your pictures again.</p> <p>T: All of you did a good job.</p> <p>T: We will have an exhibit of fireworks around the world during June.</p> <p>Top five works will be displayed.</p> <p>T: Do you find something good from your classmates' works that will be helpful for your works later?</p> <p>Ss: Yes.</p> <p>T: Would you please talk about something good you learn from your classmates' works?</p> <p>Ss:自由發表。</p> <p>T: Great!</p> <p style="text-align: center;">~~第 8.9.10 節結束~~</p>	<p>學生 作品 貼紙</p>	<p>學生 能用 英語 描述 自己 作品</p> <p>學生 能用 心的 鑑賞 同學 的作 品</p> <p>學生 能說 出別 人作 品的 優點 並知 道未 來如 何創 作更 好的 作品</p>
--	-------------------------	---

(三) (每個單元)教學設計/教案

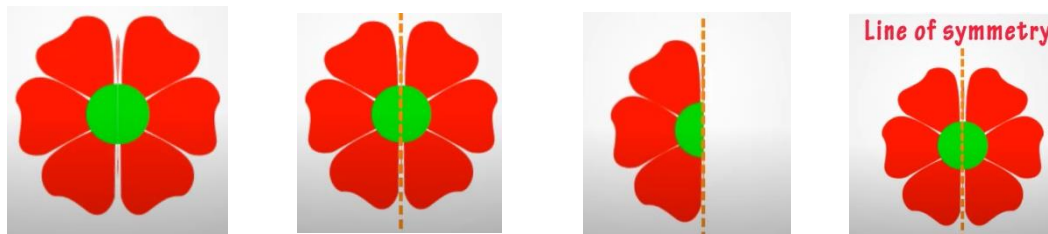
單元名稱	視覺萬花筒	教學設計者	黃靖淑、林巧軒、周婉華
學習對象	三年級下學期	學習節次	9 節課(360 分鐘)
學習內容	<p>視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視 E-A-1 視覺藝術、生活之美、視覺聯想。</p> <p>視 E-A-2 自然物與人造物、藝術品與藝術家。</p> <p>視 E-P-2 藝術蒐藏，生活實作，環境布置。</p>		
學習表現	<p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人創作。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>3-II-1 能熱於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。</li> <li>2. 能探索生活中具有對稱元素的景物並發表個人觀點。</li> <li>3. 能探索與欣賞各種對稱之美的藝術表現與作品。</li> <li>4. 能應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。</li> <li>5. 能觀察發現生活中反覆圖案的應用。</li> <li>6. 能探索並察覺藝術家作品中的反覆圖案。</li> <li>7. 能探索生活中應用反覆原則的實例，並分享個人觀點。</li> <li>8. 能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合。</li> <li>9. 能利用容易取得的現成物蓋印圖案。</li> <li>10. 能運用反覆原則設計出具有美感的咖啡杯。</li> <li>11. 能觀察與發現生活景物中漸變原則的視覺元素。</li> <li>12. 能創作出具漸變原則的禪繞圖。</li> <li>13. 能描述自己和他人作品中漸變美感的特徵，並展現欣賞禮儀。</li> </ol>		
教學方法	實作教學、提問與討論		
教學資源	<p>藝術與人文(翰林出版社)、電腦、單槍、PPT、圖卡、色紙、剪刀、拼豆、白膠、鑷子、素描本、對稱與不對稱圖形、紙盒、拼豆對稱圖形、貼紙、學習單、蓋印物品、水彩、水袋、水彩刷、調色盤、白紙、麥克筆、鉛筆</p>		
學科英語詞彙	<p>symmetry, symmetrical shape, asymmetry, Perler Beads, repeat, repetition, pattern, gradation, zentangle</p>		

學科英語 句型 (視 教材內容)	1. I use _____ (顏色) beads to make a _____.	
教學主題一：左左右右長一樣		教學 資源
<p><b>【第一節】</b></p> <p><b>活動一 發現對稱之美</b></p> <p>一、引起動機：(5')</p> <p>1. 老師利用教學 PPT 引導小朋友指出圖片左右對稱的地方。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>T: Look at the clown and the building. Would you please point out something special on the right side and the left side?</p> <p>Ss: 自由發表。</p> <p>T: That's symmetry. Both sides of the objects look the same.</p> <p>How do you feel about symmetrical shapes?</p> <p>Ss: 自由發表。</p> <p>T: Symmetrical shapes look stable and more beautiful and make people feel comfortable.</p> <p>二、發展活動：(32')</p> <p>1. 探索對稱的原理</p> <p>(1) 對稱圖形</p> <p><a href="https://reurl.cc/OA0VED">https://reurl.cc/OA0VED</a> Symmetry For Kids</p> <p>T: After watching the video, do you know what the word "symmetry" means?</p> <p>Ss: 自由發表。</p> <p>T: Very good! You fold a shape in half. One half of the shape can cover the other half completely. Let me show you what symmetrical shapes look like again.</p>		<p>單槍 電腦 PPT</p> <p>學生 能指 出圖 片左 右對 稱的 地方 並說 出對 稱形 狀的 感覺</p> <p>You- tube 影片</p> <p>PPT</p> <p>學生 能了 解對 稱的 原理</p>

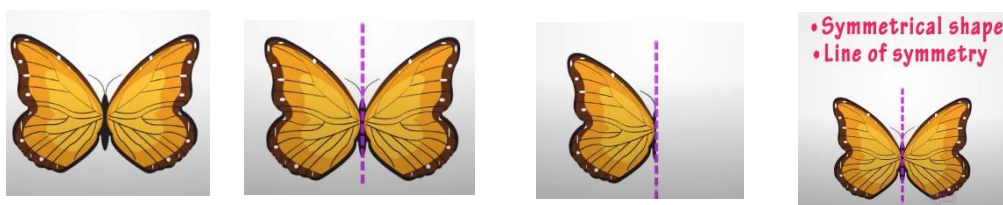
symmetrical shape 1



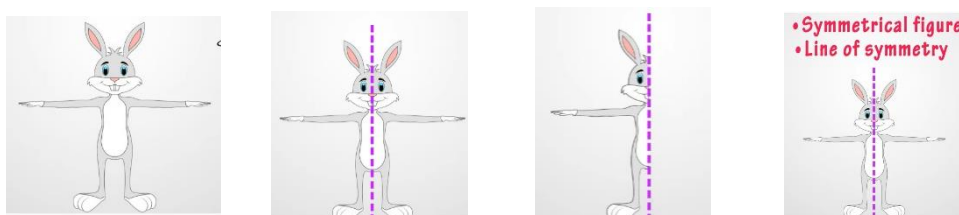
symmetrical shape 2



symmetrical shape 3



symmetrical shape 4



T: The object is symmetrical when it is completely the same on both sides when you fold it in half. Can you think of any other symmetrical objects?

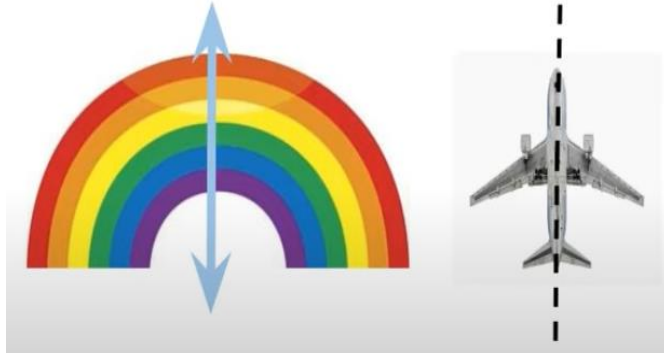
Ss: 自由發表。

T: Symmetry is everywhere. Let's take a look.



PPT  
圖卡

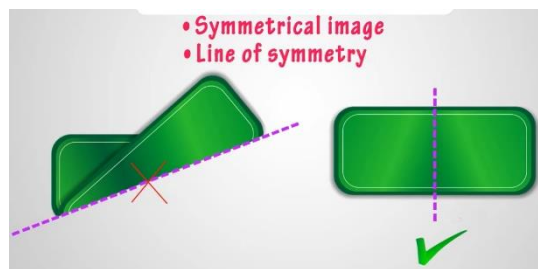
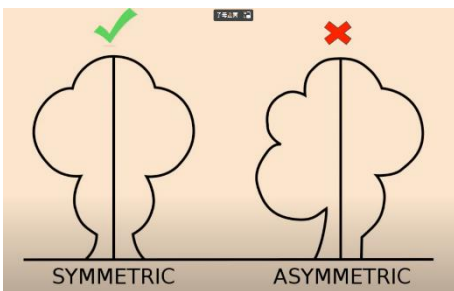
學生能指出周遭具有對稱特色的事物



(2)不對稱圖形

教師利用教學 PPT 展示不對稱圖片，讓孩子辨識不對稱的圖形。

Some shapes are asymmetrical.



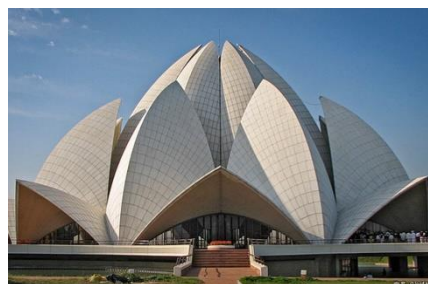
2. 探索對稱的奇妙世界

<https://reurl.cc/M0ALGL>

T: We live in a wonderful and symmetrical world.

Ss: Yes!

T: Let's take a look.



學生  
能辨  
識不  
對稱  
圖形

You-  
tube  
影片  
  
PPT

學生  
能欣  
賞並  
探索  
對稱  
的奇  
妙世  
界



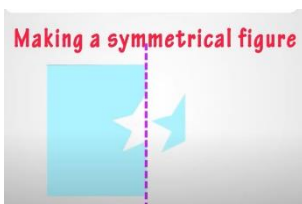
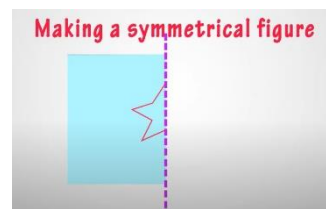
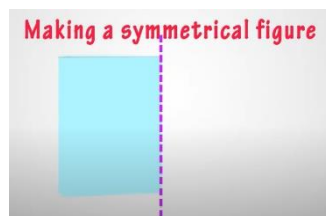
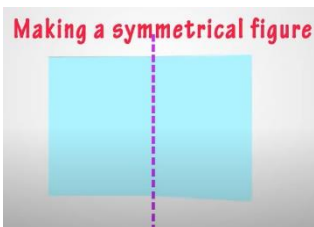


### 3. 製作對稱圖形

Let's make a symmetrical shape. You can make any shape you like.

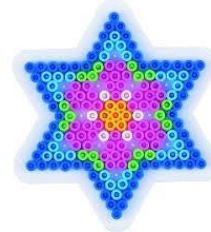
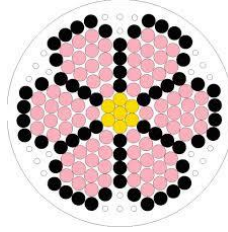
Please take out your color paper and scissors.

色紙  
剪刀  
學生  
能自  
己製  
作對  
稱圖  
形



<p>三、綜合活動：(3')</p> <p>1.整理桌面並請小朋友蒐集對稱與不對稱的圖形各一。</p> <p>Clean up your desk. Please collect one symmetrical shape and one asymmetrical shape.</p> <p>2.下次要做創意拼豆請帶白膠。</p> <p>White glue will be ready for Perler Beads next time.</p> <p>～～第1節結束～～</p>		<p>學生能自行收集對稱與不對稱的圖形</p>
<p><b>【第二、三節】</b></p> <p><b>活動二 拼豆 Fun 手玩</b></p> <p>一、引起動機：(5')</p> <p>1.請小朋友展示自己收集的對稱與不對稱圖形。</p> <p>T: Would you please show us one symmetrical shape and one asymmetrical shape collected last week? Talk about the shapes you collected.</p> <p>Ss:自由發表</p> <p>二、發展活動:(70')</p> <p>1.設計對稱圖案</p> <p>小朋友先拿素描本出來設計對稱圖形。</p> <p>Before making symmetrical shapes with Perler Beads, you draw a symmetrical shape on the sketch book.</p> <p>2.用拼豆排對稱圖案</p> <p>老師發下拼豆材料包，並提醒小朋友備好紙盒(裝拼豆)、白膠以及鑷子，請小朋友參考自己設計的對稱圖形並著手用拼豆排列對稱圖案。</p> <p>T: Look at the symmetrical shape you design and try to make the symmetrical shape with Perler Beads. That will take you more than one hour to complete the work. Do you have Perler Beads, the box for Perler Beads, white glue and tweezers ready? Let's go.</p> <p>小朋友用拼豆設計對稱圖形時，老師巡視檢查小朋友排出的圖形是否為對稱圖形，並在黑板張貼一些拼豆對稱圖形讓小朋友參考。</p>	<p>對稱與不對稱的圖形</p> <p>素描本</p> <p>紙盒 拼豆 白膠 鑷子</p> <p>拼豆對稱圖形</p>	<p>學生能用英語描述自己收集的圖形</p> <p>學生能用拼豆排對稱圖案</p>





### 3. 作品介紹與展示(Show and tell)

T: Now, it's the time for show and tell. Show us the symmetrical shape you made.

每位同學依序上台介紹自己的作品。

Ss: Hello! I am \_\_\_\_\_.

I use \_\_\_\_\_ (顏色) beads to make a \_\_\_\_\_.

Thank you!

教師和小朋友一起檢查學生的作品是否為對稱圖形，給予適當的回饋。

T: Please look closely. Let's check together if the shape is symmetrical or not.

### 4. 藝術廊 Gallery walk

發給每位學生 2 張貼紙，每位小朋友的作品都放置在自己的桌上，小朋友起身走動欣賞同學的作品，將貼紙貼在他認為最棒的小朋友桌上。

T: I'll give you two stickers. You just walk around and look at your classmates' works. Stick stickers on the tables you like.

### 三、綜合活動：(5')

1. 老師統計每人得到的貼紙數量，讓得貼紙數量最多的前 5 名小朋友拿著自己的作品到講台前展示自己的作品。

2. 老師問小朋友欣賞同學的作品後，是否有學習到別人作品的優點並請小朋友說出從同學作品學到的技巧。

T: Top five students come to show your pictures again.

T: All of you did a good job.

T: Do you learn something good from your classmates' works?

Ss: Yes.

T: Would you please talk about something good you learn from your classmates' works?

Ss: 自由發表。

T: Great!

2. 請小朋友整理桌面地板並收拾好拼豆。

T: Please clean up your desk and floor around your seat. Put Perler Beads in the box and cover the box.

~~ 第 2.3 節結束 ~~

學生  
作品

學生  
能用  
心的  
鑑賞  
並檢  
視同  
學的  
作品

貼紙

學生  
作品

學生  
作品

學生  
能用  
心的  
鑑賞  
並學  
習別  
人的  
優點

能整  
理周  
邊環  
境



**【第四節】**

**活動一 發現反覆之美**

**一、引起動機：(2')**

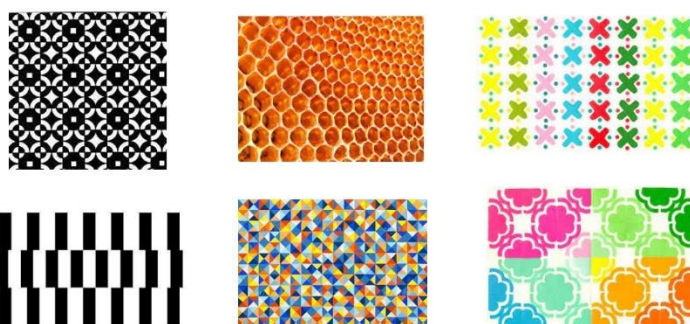
1.藉由圖片引導學生了解本節課的課程主題

T: Look at the pictures. Do you find anything in common?

Ss: 自由發表。

T: Yes, we can find one shape or pattern repeats in each picture.

We call it “Repetition” in art.



單槍  
電腦  
PPT

學生  
能發  
現圖  
片中的  
圖案反  
覆現象

**二、發展活動：(35')**

1.介紹反覆圖案在生活中的應用

T: Look at the vases and cups.

We can find the same pattern repeats.

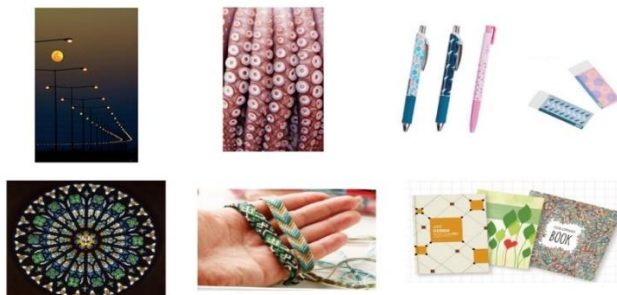
Now, look at this picture. What is it?

Ss: Octopus.

T: Yes, look at the octopus arms. We can find “Repetition” in the nature.

Also, we can find something about repetition in our daily life.

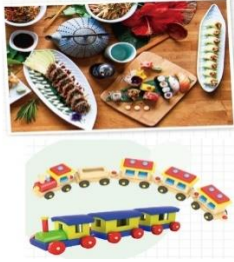
Look at the pictures. “Repetition” are found in the street lamps, pens, erasers, stained glass, woven bracelets, and notebooks.



單槍  
電腦  
PPT

學生  
能了  
解反  
覆原  
則在  
生活  
中的  
應用

T: We can also find “Repetition” in food, clothing, housing, and trains.



T: Look at these pictures. Which one do you like? Why?

Ss: 自由回答。



## 2. 介紹「反覆」帶給人們的感受

T: How do you feel about “Repetition”?

Ss: 自由回答。

T: “Repetition” often gives us the sense of order.

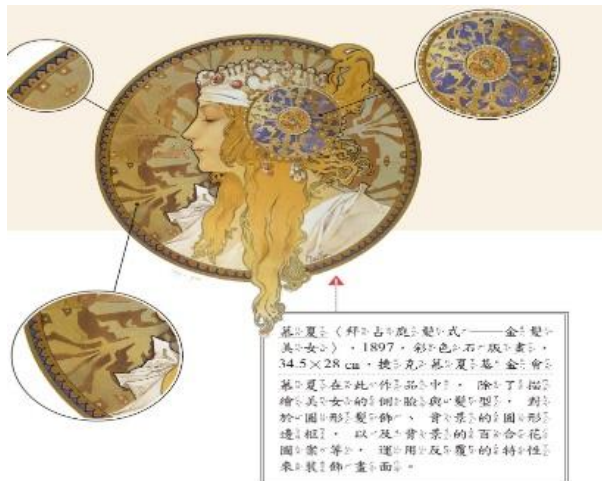
For example, wallpaper repeats a basic shape to form the sense of order. Besides, the use of "Repetition" can give us an overall impression of the work. Repeating the same pattern can show what is the most important subject in the picture.

而「反覆」也會帶來一種氣勢，因為「數大便是美」！

## 3. 反覆圖案在知名藝術作品的應用

T: Many famous artists used “Repetition” in their artworks.

For example, Mucha used “Repetition” in the hair accessories, round border, and lilies of his painting.



學生能了解反覆帶給人們的感受

學生能了解一些知名藝術家曾運用反覆原理在其藝術作品上



T: Andy Warhol used the repetition of soup cans.



安迪·沃荷《康寶湯罐頭》，1962，塑膠彩加帆布，50.8×40.6 cm，美國紐約現代藝術博物館  
藝術家利用現成的罐頭圖案反覆排列，形成一組整齊有序的畫面。

T: Yayoi Kusama used the repetition of polka dots.



草間彌生《南瓜》，1994，玻璃纖維，日本香川直島町  
藝術家在南瓜的外表上，畫了很多大小不一的圓點，讓靜態的作品也具有活潑跳動的畫面變化。

#### 4. 認識藝術家—草間彌生

T: Look at the picture. Yayoi Kusama is a famous Japanese artist.

She was born in 1929. When Yayoi Kusama was 9 years old, she got sick.

She saw a very big net, and she's inside it.

Also, she saw the dots everywhere.

She asked her mom for help, but her mom thought she was talking nonsense.

In the fear, she had to paint to relax.

老師之前介紹過哪個畫家也有精神疾病？

Ss: 梵谷

T: Yes, Van Gogh.



學生能認識藝術家草間彌生的創作背景及其代表作品

T: Yayoi Kusama is good at “Repetition.”

She is well-known for her repeating dot patterns.



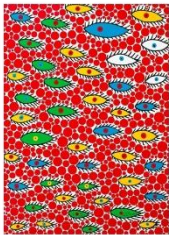
T: Besides polka dots, the patterns like eyes, nets, and faces are repeated.



Kusama In A Foreign Country



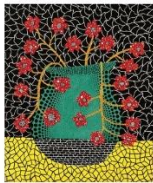
Butterfly · 1988



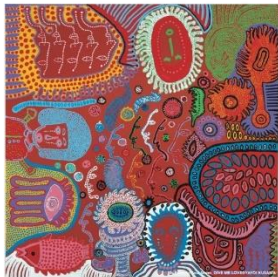
PUMPKIN · 1993

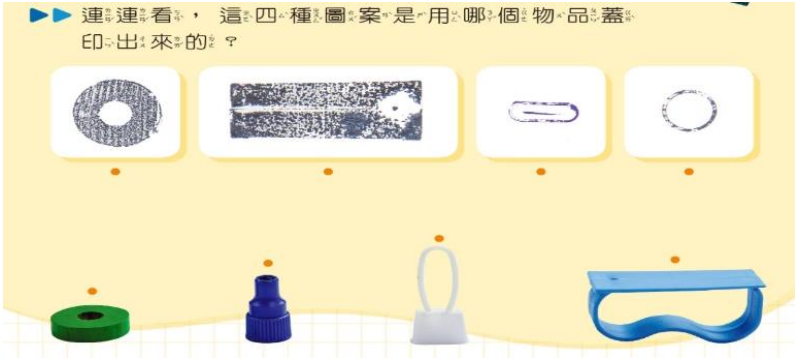
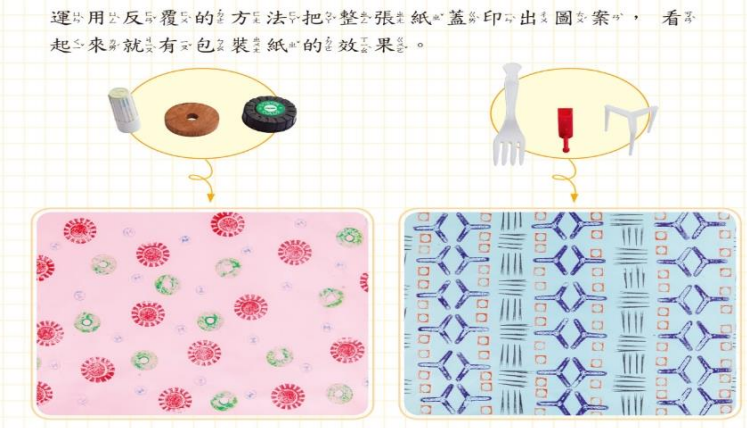



DRESS · 1982



FLOWERS · 1983

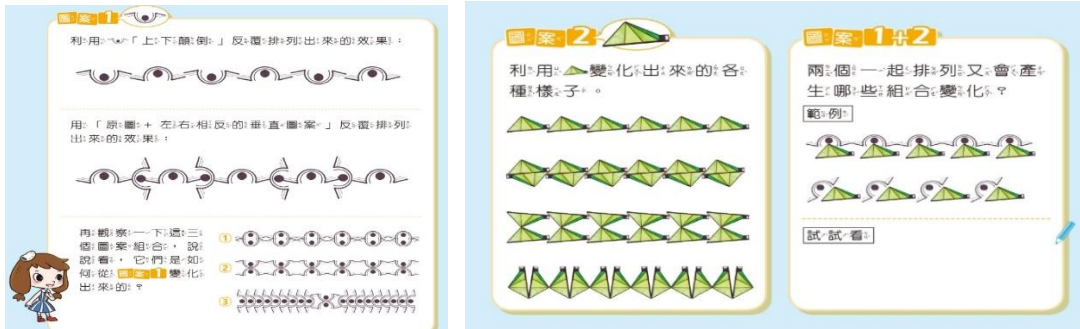


<p>三、綜合活動：(3')</p> <p>1.物品蓋印圖案</p> <p>T: Which objects can make these four patterns?</p> <p>Please match. Any volunteers?</p> <p>Ss: (matching)</p>  <p>T: We can make the repeated patterns with the objects.</p>  <p>2.活動預告</p> <p>T: I want you to design your own coffee cup next time.</p> <p>Please prepare some objects for making the patterns of repetition.</p>  <p>～～第4節結束～～</p>	<p>單槍 電腦 PPT</p>	<p>學生 能配 對物 品與 蓋印 圖案</p> <p>學生 能了 解可 運用 生活 中的 物品 來蓋 印反 覆圖 案</p>
<p>【第五、六節】</p> <p>活動二 我的專屬咖啡杯</p> <p>一、引起動機：(5')</p> <p>T: Last time, we learned about “Repetition.” What’s “Repetition”?</p>	<p>電腦 單槍 PPT</p>	<p>學生</p>

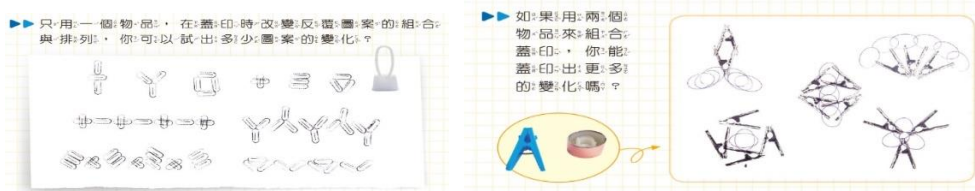


Ss: 自由發表。

T: We can use 1-2 patterns to create different effects of repetition.



T: We can use 1-2 objects to make repeated patterns, and create different effects of repetition.



## 二、發展活動: (70')

### 1. 創作前準備

T: Everyone will get one worksheet.

Please write down your class, number, and name first.

Then, take out your watercolor paint, water bag, watercolor brush, and palette. Finally, take out the objects you bring.

### 2. 咖啡杯圖案創作

T: Please use the objects to make the repeated patterns.

Just paint the watercolor on the objects and stamp on the coffee cup.

Now, go for your works.

### 3. 行動藝廊 Gallery walk

發給每位學生 2 張貼紙，每位小朋友的作品都放置在自己的桌上，小朋友起身走動欣賞同學的作品，將貼紙貼在他認為最棒的小朋友作品上。

T: I will give each of you two stickers.

You just walk around and look at your classmates' coffee cups.

Stick stickers on the coffee cups you like.

## 三、綜合活動: (5')

1. 老師統計每人得到的貼紙數量，讓得貼紙數量最多的前 5 名小朋友拿著自己的作品到講台前展示。

T: Top five students come to show your coffee cups.

能說出反覆的定義  
學生能了解可運用不同排列組合來創造反覆圖案

學習單

水彩

水袋

水彩刷

調色盤


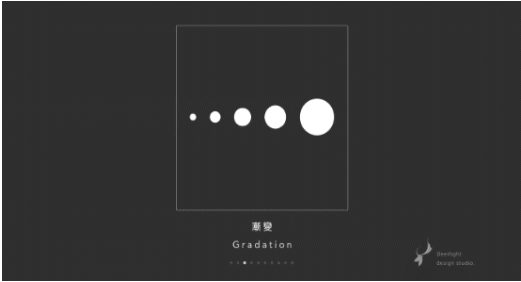
蓋印物品

貼紙

學生能運用物品來蓋印具美感的反覆圖案

學生作品

學生能欣賞同

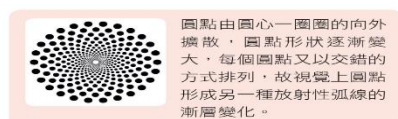
<p>All of you did a good job.</p> <p>2.老師問小朋友欣賞同學的作品後，是否有學習到別人作品的優點?</p> <p>T: Please talk about something you learn from your classmates' coffee cups.</p> <p>Ss:自由發表。</p> <p>T: Great!</p> <p>3.請小朋友整理桌面、地板，並收拾美術用品。</p> <p>T: Please clean up your desk and floor around your seat.</p> <p>Put all the art materials in your bag.</p> <p>～～第 5.6 節結束～～</p>		<p>學的作品</p> <p>學生能將周圍環境整理乾淨</p>
<p>教學主題三: 由小到大變變變</p>	<p>教學資源</p>	<p>評量</p>
<p><b>【第七、八、九節】</b></p> <p><b>活動一 發現漸變之美</b></p> <p><b>一、引起動機：(15')</b></p> <p>T: Hello, everyone. Last time we designed the cup with repetition patterns.</p> <p>Today we are going to talk about gradation. Gradation is a kind of art skills.</p> <p>Gradation 就是漸變. Gradation means the changes of colors or shapes, Today we focus on the gradation of shapes.</p> <p>In your daily life, have you found the gradation of shapes?</p>  <p>T: How do you feel about gradation of shapes?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.將構成的內容或色彩，做層次的變化，強調階級變化的美感</li> <li>2.具備秩序和規律，給人層次清楚，柔順不突然</li> </ol> 	<p>單槍電腦PPT</p>	<p>學生能說出生活中運用漸變原理的物品</p> <p>學生能說出漸變帶給人們的感受</p>

T: Please watch video: <https://www.youtube.com/watch?v=s8PpYI3cPbE>



## 二、發展活動：(90')

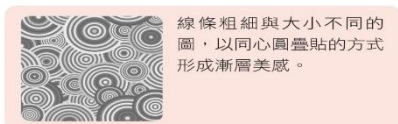
1. When you put different sizes of shapes together, and it can show you different kinds of feelings. How do you feel when you see this picture?



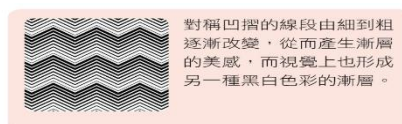
圓點由圓心一團團的向外擴散，圓點形狀逐漸變大，每個圓點又以交錯的方式排列，故視覺上圓點形成另一種放射性弧線的漸層變化。



自圓心向外放射的弧線，線條由細逐漸變寬形成漸層美感。



線條粗細與大小不同的圖，以同心圓疊貼的方式形成漸層美感。



對稱凹摺的線段由細到粗逐漸改變，從而產生漸層的美感，而視覺上也形成另一種黑白色彩的漸層。

2. Everyone, you would get one piece of paper. Please get your black marker and pencil ready.

- (1) First, draw the zentangles with pencils. 先設計禪繞圖杯墊草稿
- (2) Second, trace the zentangles with black markers. 用奇異筆描禪繞圖
- (3) Third, color the zentangles with markers. 禪繞圖可上色

## 3. 作品介紹與展示(Show and tell)

T: Now, it's the time for show and tell. Show us the zentangles you made.

每位同學依序上台介紹自己的作品。

Ss: Hello! I am \_\_\_\_\_.

I draw the zentangle with \_\_\_\_\_(形狀) and I color it \_\_\_\_\_(顏色). Thank you!

教師和小朋友一起檢查學生的作品是否有漸變，給予適當的回饋。

## 4. 藝術廊(Gallery walk)

發給每位學生 2 張貼紙，每位小朋友的作品都放置在自己的桌上，小朋友起身走動欣賞同學的作品，將貼紙貼在他認為最棒的小朋友作品上。

T: I'll give you two stickers. You just walk around and look at your classmates' works. Stick stickers on the works you like.

YouTube  
影片

學生  
能專  
心觀  
看影  
片

單槍  
電腦  
PPT

學生  
能說  
出漸  
變圖  
片帶  
給自  
己的  
感受

紙  
麥克  
筆  
鉛筆

學生  
能創  
作具  
美感  
的禪  
繞圖  
杯墊

學生  
作品

學生  
能用  
英語  
介紹  
自己  
的作  
品

貼紙

學生  
能用



<p><b>三、綜合活動：(15')</b></p> <p>1.老師統計每人得到的貼紙數量，讓得貼紙數量最多的前5名小朋友拿著自己的作品到講台前展示自己的作品。</p> <p>2.老師問小朋友欣賞同學的作品後，是否有學習到別人作品的優點並請小朋友說出從同學作品學到的技巧。</p> <p>T: Top five students come to show your pictures again.</p> <p>T: All of you did a good job.</p> <p>T: Do you learn something good from your classmates' works?</p> <p>Ss: Yes.</p> <p>T: Would you please talk about something good you learn from your classmates' works?</p> <p>Ss:自由發表。</p> <p>T: Great!</p> <p style="text-align: center;">～～第 7.8.9 節結束～～</p>	<p>學生 作品</p>	<p>心欣 賞同 學 的 作 品</p> <p>學 生 能 說 出 同 學 作 品 的 優 點</p>
--	------------------	---