

## 宜蘭縣中興國小 110 學年度第二學期

### 教育部部分領域課程雙語教學實施計畫三年級綜合活動領域課程架構及教案

#### 一、綜合活動雙語課程教學架構

本計畫對象以三年級一個班級，綜合活動課程設計架構以自編內容結合校本課程，並輔以(翰林版)內容規劃相關課程，每週 2 節，如下：

#### (1) 綜合領域教學主題名稱與週次

單元	主題名稱	教學週次
Hobby & Interest	找興趣，樂學習	第 1~5 週
Communication	溝通，從心開始	第 6~10 週
Aesthetics	生活，美	第 11~14 週
Environmental Friendliness	環境友善你我行	第 15~20 週

#### (2) 英語融入綜合領域教學十二年國教素養導向

<b>核心素養</b> <b>Core</b> <b>Competency</b>	<b>總綱</b> <b>General</b> <b>Guidelines</b>	A1 身心素質與自我精進 Physical and Mental Wellness and Self-Advancement B3 藝術涵養與美感素養 Artistic Appreciation and Aesthetic Literacy C1 道德實踐與公民意識 Moral Praxis and Citizenship C2 人際關係與團隊合作 Interpersonal Relationships and Teamwork
	<b>領(課)綱</b> <b>Curriculum</b> <b>Guidelines</b>	<p><b>【綜合領域】</b></p> 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 <p><b>【英語領域】</b></p> 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，精進個人能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內小組學習活動，培養團隊合作素養。
<b>學習重點</b> <b>Learning</b> <b>Focus</b>	<b>學習表現</b> <b>Students'</b> <b>Performance</b>	<p><b>【綜合領域】</b></p> 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。

		<p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題,探討並執行對環境友善的行動。</p> <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>
	<p><b>學習內容</b> <b>Learning</b> <b>Content</b></p>	<p><b>【綜合領域】</b></p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-I-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p> <p>Bd-1-3 生活問題的創意解決。</p> <p>Cd-11-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-11-2 環境友善的行動與分享。</p> <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>

(3) 三年級下學期綜合活動雙語課程架構

單元名稱	學習目標	學習內容 (含教學單元和教學主題)	學科英語句型與單字
找興趣，樂學習 Hobby & Interest	1. 透過家庭活動探索自己的特質、角色與自己最能投入、最擅長的事項。 2. 透過分享，展現自己的專長與同學分享工作秘訣。 3. 藉由參與學校內外各項活動，覺察自己的興趣、專長。 4. 經由興趣探索，為自己設定發揮興趣與展現專長的新目標。	一、生活興趣搜集員 Hobbies & Interests 1. 生活興趣能力清單 My Ability List 2. 專長秘訣大公開 Tips 3. 玩興趣 Fun with Hobby 二、學習專長探索家 Talent Explorer 1. 我是冠軍：最愛興趣與探索專長 Champions 2. 專長探索家 Expertise 3. 人力銀行徵才面試會 Job Interview 4. 看見自己：興趣專長大發掘 I See Myself 5. 我的未來不是夢：以興趣設定目標 I have a dream.	<u><b>Sentence</b></u> What is your hobby? Things I am good at is ____. I want to be a cook when I grow up. <u><b>Vocabulary</b></u> Hobby, draw, dance, sing, cook, run, ride a bike, play Chinese chess, play the piano/violin (學校特色社團 School Clubs): play diabolo play badminton play Chinese zither (guzheng) rollerblade
溝通，從心開始 Communication	1. 適切表達個人的想法和感受。 2. 在團體中與人達成良好的溝通。 3. 在生活中運用良好的溝通方式，達到溝通的目的。	一、溝通交流道 1. 溝通的重要性-傾聽 What is communication? 2. 溝通大師-口說 Good Communicator 3. 溝通與團隊合作 Communication and Teamwork 二、用心來溝通 1. 用心來溝通劇場 Communication Plays 2. 溝通合作： Easter 復活節尋彩蛋與湯匙運蛋接力 3. 溝通策略 Communication Strategies 4. 用愛溝通不斷線 My Communication Checklist	<u><b>Sentence</b></u> How to communicate well? Have empathy. Listen to others. Talk in a nice voice. Look at people's eyes. Be patient. One more time, please. Show respect. Be polite. Express yourself clearly. <u><b>Vocabulary</b></u> Listen, talk, empathize, smile, look, nod, voice, respect, please
生活，美	1. 能觀察並發現生活中的美感。	一、品味生活・美 1. 品味生活・美	<u><b>Sentences</b></u> What is beautiful in life?

Aesthetics	2.能對生活中的美感有所感受。 3.能利用美感的創意嘗試解決生活的問題。	What is beautiful in Life? 2.品味美感大不同 Taste V.S. Beauty 3.校園美感探索 Beautiful School 二、生活美感創意家 1.生活美感創意家~小廚神 創意餐盤 Beautiful-Life Maker MasterChef Junior 《Fun With My Plate》 2.美感生活心提案 -改造班級教室 Classroom Makeover	Is it beautiful? Be respectful and appreciative. Respect and appreciate. How to find beautiful things at school/in life? I can <u>see</u> beautiful things. Appreciate beauty and art. tidy up/clean up <b>Vocabulary</b> beautiful, art, same, different, see, feel, taste, hear, smell , change, decorate,
氣候行動 超級英雄聯盟 Be A Climate Action SuperHero!	1.能思考覺知生活上那些行為會破壞環境，及那些行為可以維護環境，找出適當的方法解決。 2.透過行動的調整，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行。 3.能學會更多的環境保護方法及行動。	一、Climate Change Dinosaur Roars 二、Climate Action SuperHero League 1. Be A Climate Action SuperHero!-Truth Talker 2.Veggie Vindicator 3. Recycle Ranger 4. Green Guide 5. Fashion Fixer 6. Water Wizard 7. Energy Expert 8. Fume Fighter 三、#ACTNOW I'm a Climate Action Doer	<b>Sentence</b> What is climate change? How to save earth? I can save the earth by <u>recycling</u> . Climate change Take action. Go green. Be creative. <b>Vocabulary</b> 3Rs, reduce, recycle, reduce pollution, energy, water , plastic, trash, air, smoke, food, clothes, home, electricity, Eco-friendly

## 二、單元設計

### (一)單元架構

單元名稱	單元主題	單元活動
找興趣， 樂學習 Hobby & Interest	一、生活興趣搜集員 Hobbies & Interests	1.生活興趣能力清單 My Ability List
		2.專長秘訣大公開 Tips
		3.玩興趣 Fun With Hobbies
	二、學習專長探索家 Talent Explorer	4.我是冠軍：最愛興趣與探索專長 Champions
		5.專長探索家 Expertise
		6.人力銀行徵才面試會 Job Interview
		7.看見自己：興趣專長大發掘 I See Myself
		8.我的未來不是夢：以興趣設定目標 I Have a Dream

### (二)課程教案設計

主題一

主題名稱 Unit	找興趣，樂學習 Hobby & Interest	教學設計者 Designer	藍培綸 Teacher: Ms. Rebecca Lan
教學對象 Class	三年級 Grade 3	教學節次 Periods	10 節 (400 分鐘) 10 Periods (400 minutes)
核心素養 Core Competency	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。		
學習重點 Learning Focus	學習表現 Students' performance	Ia-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	
	學習內容 Learning content	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-I-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	
學習目標 Learning Objectives	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過家庭活動探索自己的特質、角色與自己最能投入、最擅長的事項。(Knowledge)</li> <li>2. 透過分享，展現自己的專長與同學分享工作秘訣。(Attitude)</li> <li>3. 經由自己喜愛與家人一起的休閒活動探索自己喜愛的人事物。(Attitude)</li> <li>4. 藉由參與學校內外各項活動，覺察自己的興趣、專長。(Knowledge)</li> <li>5. 透過與同學互動遊戲核對自我認識以及同學眼中的我回饋，分享自我探索過程中的經驗與感受。(Skill, Attitude)</li> <li>6. 經由興趣探索，為自己設定發揮興趣與展現專長的新目標。能遵守團隊紀律並展現負責態度。(Attitude, Application)</li> <li>7. 能理解教師使用雙語進行的教學內容，並樂於嘗試使用簡單的英語字詞句子回應教師的提問。(English Acquisition)</li> <li>8. 能參與小組討論活動，與同學合作，充分表達自己的想法。(Learning Attitude)</li> </ol>		
教學方法 Teaching Methods	討論教學法、分組合作學習、角色扮演 Discussion, Team cooperative work, role-play		
評量方式 Evaluation	小組活動；態度評量；實作評量；檔案評量；口頭發表；學生自我評量；學生互評；形成性評量；總結性評量		
教學設備 Teaching Equipment	簡報；影片；繪本；字圖卡；便利貼；筆；海報；學習單；白板；白板筆；板擦		
英語學習 Content Vocabulary / Sentences Patterns	<b>Target Language (Content)</b> <b>★學科英語詞彙和句型</b>		<b>Classroom Language</b> <b>課室英語</b>
	<b>Sentence</b> What's your hobby? What do you like to do? I like to draw. What are you good at? I'm good at drawing.		Stand up. Sit down. Eyes on me. Listen. Raise your hand. Put down your hand. Hands back.





<p><b>活動三：感受與分享</b></p> <p>老師詢問：在 15 分鐘內，你做了什麼？完成任務了嗎？有什麼做好事情的步驟和方法？哪些事情是自己很有興趣或是自己容易注意的事，會讓工作完成上有成就感？</p> <p>--T: What do you do in 15 minutes? Do you finish your task? What are the good steps or methods to do things well? Do you feel accomplished after finishing the work?</p> <p><b>三、綜合活動(5')</b></p> <p>教師總結：無論是哪一類的家事，可能因為每個人的特質，會讓自己做一些事情特別上手或完整。</p> <p>--Teacher: No matter what kind of housework is, it will make some things easy for you to do or finish it easily for everyone's different personality.</p> <p style="text-align: center;">～～第 2 節結束 End of the 2<sup>nd</sup> class～～</p>	<p>抹布</p>	<p>口語 評量 學生 自評</p>
<p><b>第三節&amp;第四節 玩興趣</b></p> <p><b>一、引起動機(5')</b></p> <p>請學生說出班上同學曾經提過的興趣有哪一些？</p> <p>--Teacher: You have asked some friends about their hobbies, please tell us what they are?</p> <p>--Students: They like to dance/cook/draw/ play badminton and so on.</p> <p><b>二、發展活動(70')</b></p> <p><b>活動一：探索可能的興趣</b></p> <p>1.老師請學生探索可能的興趣，請學生寫出可能可以發展的興趣。</p> <p>2.小組討論後請學生發表。</p> <p>--Teacher: What other things do you like to do? What hobbies do you want to try? Please write down what things you like to try? They might become your hobbies.</p> <p>--Students: I like to dance/cook/draw/rollerblade.</p> <p><b>活動二：提供不同的興趣類別</b></p> <p>1.老師提供不同的興趣選擇，讓學生知道還有其他不同的興趣類別。</p> <p>--Teacher: We are going to explore different kinds of hobbies. They are as below:</p> <p><b>興趣體驗站 Hobbies Try-Out</b></p> <p>老師分靜態與動態共八關活動讓學生體驗：靜態有直笛、跳棋與象棋類、繪畫、縫紉；動態有跳繩、扯鈴、籃球、羽球，作為興趣體驗站，讓學生體驗這八種不同的興趣。</p> <p>1) 興趣體驗站一：靜態的活動 static activity: play recorder/checkers/Chinese chess, draw/paint/sew</p> <p>2) 興趣體驗站二：動態的活動 dynamic activity: play jumping-rope, diabolo, basketball and badminton</p> <p>--Teacher: We are going to try different kinds of hobbies, whether they are static or dynamic. There are eight stations with two different categories of hobbies, one is static and the other is outdoors. For static activities, they are playing recorder, playing</p>	<p>興趣圖 卡</p> <p>PPT 白板 白板筆 白板擦</p>	<p>口語 評量</p> <p>小組 活動</p>



<p>checkers/Chinese chess, drawing/painting and sewing; for dynamic activities, they are jumping-rope, playing diabolo, playing basketball, and playing badminton.</p> <p><b>三、綜合活動 (5')</b></p> <p>老師鼓勵學生培養多元的興趣，多方探索，找到自己的興趣，增加生活的精采度。</p> <p>--Teacher: There are many more interesting things out there for you to explore, you can try as many as you can and find out your hobbies to make your life more fun and colorful.</p> <p style="text-align: center;">～～第 4 節結束 End of the 4<sup>th</sup> class～～</p>		
<p><b>第五節&amp;第六節 我是冠軍-最愛興趣與探索專長</b></p> <p><b>一、引起動機 (5')</b></p> <p>老師播放繪本影片暖身教學《恐龍烘培王》 <i>The Great Dragon Bake Off</i></p> <p>提問學生玩興趣之後，是否可以變成專長？藉著介紹繪本 <i>The Great Dragon Bake Off</i>，只要相信自己，再兇猛的龍也可以當超級烘培王！</p> <p>網路資源：<a href="https://youtu.be/d3mZHTeJm1E">https://youtu.be/d3mZHTeJm1E</a></p>  <p>--Teacher: This special dragon, Flamie, unlike other dragons, doesn't like to eat people. He not only just likes to bake, but is also very good at it. What are you good at?</p> <p><b>二、發展活動 (70')</b></p> <p><b>活動一：烘焙界冠軍美國《蛋糕天王》Buddy與台灣吳寶春(10')</b></p> <p>老師介紹各界專長與興趣結合成功的人物。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 美國《蛋糕天王 <i>The Cake Boss</i>》Buddy：首先介紹美國《蛋糕天王 <i>The Cake Boss</i>》Buddy：此位從小跟著爸爸烘焙，專長與興趣結合成功，經由比賽更有名的人物，看他的團隊如何創紀錄，搭出 13 呎高的薑餅屋！</li> </ul> <p>--Teacher: I'm going to introduce this Cake Boss to you. His name is Buddy. He loves baking. He bakes cake with his dad as a kid. He won a baking contest. He is Cake Boss. See Buddy Valastro's 13-Foot-Tall Gingerbread House.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=5q3uUPswjwQ&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?v=5q3uUPswjwQ&amp;feature=emb_logo</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 從不識字到成為世界冠軍：台灣吳寶春</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=FAFcgU832LY">https://www.youtube.com/watch?v=FAFcgU832LY</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 學校社團羽球社相關名人：世界羽球后戴資穎</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?app=desktop&amp;v=nHXv3MtSocs">https://www.youtube.com/watch?app=desktop&amp;v=nHXv3MtSocs</a></p> <p><b>活動二：小組討論(10')</b></p> <p>老師請學生將這些人物的成功關鍵小組討論後寫在小白板，小組上台分享。</p> <p>--Teacher: Why are they successful? Please write down your answers on the whiteboard and share with us.</p> <p>--Students: They love doing it. They work very hard. They will not stop because of failure</p>	<p>影片興趣圖卡</p> <p>教學影片繪本PPT</p> <p>白板 白板筆 白板擦</p>	<p>口語評量</p> <p>口語評量</p> <p>口語評量</p>

<p><b>活動三：薑餅屋製作大賽(50')</b></p> <p>進行薑餅屋製作大賽 Gingerbread House Making Contest</p>  <p><b>三、綜合活動 (5')</b></p> <p>老師歸納本節課重點，鼓勵學生將專長與興趣作結合，未來找到適合自己的工作。</p> <p>--Teacher: These are the stories of people who combine their hobby with expertise. Find out your hobby and your expertise.</p> <p>～～第 6 節結束 End of the 6<sup>th</sup> class～～</p>	<p>PPT</p> <p>製作薑餅屋材料</p> <p>獎狀</p>	<p>實作評量</p> <p>學生自評</p>
<p><b>第七節 看見自己：專長探索家 All About Me</b></p> <p><b>一、引起動機(5')</b></p> <p>教師提問：「在學校以及學習的場合裡，你最喜歡做的事情有哪些？」試著用各種不同的問題，問問自己，探索與記錄下你的專長。</p> <p>--T: What do you like to do at school? In classes and at recess? What are you good at?</p> <p><b>二、發展活動(30')</b></p> <p><b>活動一：探索自己的興趣</b></p> <p>透過自己在學校內外喜歡參與的事情、感興趣的人與物，進行深入思考，老師發下 <b>All About Me</b> 學習單，提問學生自己關心與有興趣的議題。</p> <p>--T: We are going to explore more into the things or people you are interested in. This is the worksheet to help you know more about yourself.</p> <p>提問：最喜歡的科目？最適合擔任的班級幹部是？最常被讚美的事情？自己覺得我最厲害的事情是？最擅長的打掃工作？最喜歡的學校活動？最喜歡的遊戲或玩具？</p> <p>--T: What's your favorite subject? What class leader is suitable for you? What cleaning work you are good at? What's your favorite school activity? What are the compliments you get most? What's the best thing you are proud of doing? What's your favorite game or toy?</p> <p>--Ss: (Various Answers) My favorite subject is PE. I can be a good class leader. I'm good at picking up toys. I'm good at making meals. I like School Field Trip/School Birthday &amp; Sports Day.</p>	<p>PPT</p> <p>學習單 筆 擦</p>	<p>口語評量</p> <p>學生自評</p>



## All About Me



My favorite subject is: 我最喜歡的科目	Clean Up Work: I'm good at 我最擅長的打掃工作	The most compliments I get is: 我最常被讚美的事情
The thing I am very good at is: 我最厲害的事情	I'm -----	The most suitable class leader for me is: 在學校裡，我最適合擔任的班級幹部
My favorite school activity is: 我最喜歡的學校活動	My favorite game or toy is: 我最喜歡的遊戲或玩具	The things I like to do most is: 我最喜歡做的事

### 三、綜合活動 (5')

教師總結：在這節課，透過你們在家庭、在學校以及休閒活動中有興趣的活動，再一次回顧整理，列下自己感興趣的事。這將有助於自己在不同場所所表現的自己有全盤了解，也更清楚自己喜歡的人、事、物。

--T: You learn what you like to do at school and at home and listed your hobbies. You will know better of yourself, the things you like doing and the people.

~~ 第 7 節結束 End of the 7<sup>th</sup> class~~

### 第八節 人力銀行徵才面試會

#### 一、引起動機(5')

教師提問：「從探索興趣活動中，在不同的時空環境以及與不同的人相處，你已經探索搜集了你的專長、特點與興趣，是否有發現到有哪些相同處呢？」

--T: From exploring and experiencing interests Try-Out activity, you have gather some information about your hobbies and specialties. What are the similarities among your hobbies, specialties and personality?

#### 二、發展活動(30')

##### 活動一：釐清自己的特點

老師引導：讓我們透過一些問題，幫助自己整理與思考共通性，讓我們更清楚自己的特點。

--T: Let's know more about ourselves by asking some questions as below.

- 1.你喜歡的事情大部分會帶你怎樣的經驗與感受呢？How do you feel when you do things you like?
- 2.你喜歡做的事情，大部分跟什麼（人事物）有關呢？What are the things you like doing about(people and things)?
- 3.你發現你時常用哪些特質幫助你完成事情嗎？是什麼？What personal features do you use to help you finish those things most of the time? What are they?

學生分享：

PPT

口語  
評量

白板  
白板筆  
白板擦  
PPT

口語  
評量

1. 我喜歡做的事情，很多都與戶外與觀察大自然有關，就算下雨，我也會到陽台觀察我種的植物。--S: Things I like doing are about outdoors and nature. Even if it rains, I can go to see the plants I grow on the balcony.
2. 我喜歡與很多人一起完成事情，感覺事情從計劃到完成，就會很有成就感，跟很多人一起，我也能夠學習很多新的事情。I like to finish tasks with many people. I feel great / accomplished when things are done from scratch. Also, I can learn many new things with many people.
3. 我喜歡整齊的環境，我會主動把環境整理得乾淨整齊。I like to tidy up environments and I tidy up the places clean and neat/well.

### Things I am good at

Class \_\_\_\_\_ Name \_\_\_\_\_

1. What do you like to do with your family? 寫下你喜歡與家人一起做事的活動

I like to \_\_\_\_\_ with my family.

2. How do you help your family?

I \_\_\_\_\_ to help my family. 寫下你幫忙的事...

What are you good at? 寫下你擅長的工作

I am good at \_\_\_\_\_.



### 活動二：人力銀行徵人面試會

老師展示人力銀行徵才網頁，是世界知名的國際公司徵才廣告，獵人頭經理要對你們面試，請盡量說明自己的特點及優點，全力爭取你想要的這份工作。

提問：你覺得你可以應徵哪份工作？適合的原因？請具體說明出自己的專長、興趣、才華、能力等。

--T: This is the job application website. The head hunter of famous companies is looking for talented workers. This is an interview so please try to get for this job. What job are you suitable for? Why? Please express your talents, interests, strength and skills.

### 三、綜合活動 (5')

教師總結：我們學習到自己在不同環境下喜愛做的事與自己有興趣人事物的共通點，也發現自己的專長特色與喜好，了解有哪些是適合自己未來的職業。自己喜歡的興趣可以繼續從事，尚未發掘的事物，要以開放的心去嘗試也很重要，才能給自己更多的機會。

--T: We have learned the similarities among our hobbies and things we enjoy doing. From these, we can find our special talents and hobbies and understand what kinds of jobs are suitable for us in the future. The things you like doing, you can keep doing it; however, things you haven't tried before, it's important to be open-minded for trying different things. Therefore, you can give yourself more opportunities.

～～第 8 節結束 End of the 8th class～～

學生  
自評

<p><b>第九節 興趣專長大發掘</b></p> <p><b>一、引起動機(5')</b></p> <p>教師提問：「除了自己知道自己的興趣，你還有什麼方式可以更了解自己？」</p> <p>--T: Besides knowing your hobbies, how can you know better of yourself?</p> <p><b>二、發展活動(30')</b></p> <p><b>活動一：「看見自己」</b></p> <p>教師說明：拿到不同顏色便利貼，請邀請你的好朋友、較少交集的同學 2 位，寫下對自己的感覺以及認識。如何透過訪問活動，了解別人對你興趣與專長的了解或觀察，安排訪問前先準備問題。想一想，你要如何邀請同學把對你的認識寫下來？活動時將便利貼交給同學並邀請同學給予具體明確事件給予回饋。</p> <p>--T: We are going to play “I See You” Activity. You have some post-it. Ask friends to write down how they feel and the things they know about you.</p> <p><b>活動二：討論與回饋</b></p> <p>分享討論與回饋。Group discussion and feedback.</p> <p><b>三、綜合活動 (5')</b></p> <p>教師總結：經過對自己喜歡做的事有了更深入的了解後有哪些跟你本來想的一樣？有哪些新發現？試著整理說出來。</p> <p>--T: What are the same qualities you think your hobbies? What are the new findings? Please organize them so you can know better of yourself.</p> <p style="text-align: center;">～～第九節結束 End of the 9<sup>th</sup> class～～</p>	<p>PPT</p> <p>便利貼 興趣字卡</p>	<p>口語 評量</p> <p>小組 活動</p> <p>實作 評量</p> <p>學生 自評</p>
<p><b>第十節 我的未來不是夢：以興趣設定目標</b></p> <p><b>一、引起動機(5')</b></p> <p>教師提問：「我們學習到更清楚了解自己的特點、專長與興趣，要如何應用在的生活中呢？」。</p> <p>--T: You have known better of your talents and interest, how to apply them in your life?</p> <p><b>二、發展活動(30')</b></p> <p><b>活動一：動腦與分享</b></p> <p>提問：想想看你的特點與長處可以繼續如何應用在你的生活中？請將自己在生活中實踐的經驗與大家分享。在家裡、與家人一起的共同活動、學習時、在學校與同學相處等。</p> <p>--T: How to apply your talents and hobby to continue doing them in your life? Please share with us, the activities you do at home with your family or when you are at school learning?</p> <p><b>活動二：人物故事的閱讀與分享</b></p> <p>教師以簡報分享從興趣產生熱情後成專業達人的人物故事，提問：</p> <p>1. 生活中是否還有哪些故事或家人有著類似的例子？</p>	<p>PPT</p>	<p>口語 評量</p>



2.這樣的事情在我們的生活中很常見，這些事情能夠維持與持續都具備著什麼特性呢？

3.在他們的身上，你觀察與看到了什麼？

--T: What do you see from them? What quality do they have ?

### 活動三：設定新學期目標

教師提問：「能夠找到自己的專長特質與喜好是一件很棒的事情，你想運用你的興趣繼續為自己設定什麼目標呢？」。發下我的未來不是夢學習單。

◇認識了自己的專長興趣與喜好後，你有什麼想完成的事情適合運用你的專長興趣與喜好？。

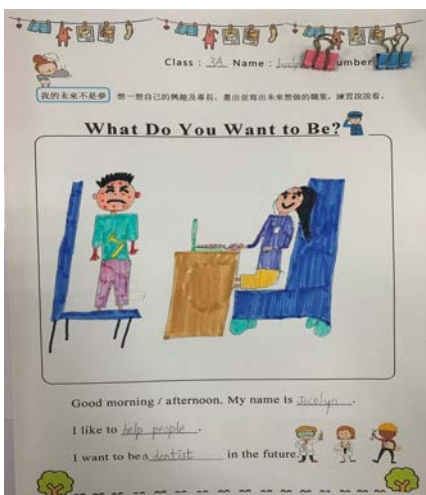
◇設定可執行易達成的目標。

◇列出你的執行方式與步驟。

◇每個步驟檢查，如何讓你的專長與興趣發揮作用？加入步驟中。

◇自我檢視。

--T: What are the hobbies or talents you want to use to set goals? Set the goals you can achieve easily. Lists the methods and steps. Check each step and how to add your hobbies and talents in to the steps. Self-evaluate.



### 三、綜合活動 (5')

教師總結：以上人物都運用並了解自己喜愛做與喜愛投入的事情，讓自己有更多發現與學習。由興趣產生熱情，熱情而擁有專注。希望透過新目標設定，持續累積為自己的目標努力，一段時間後我們將會看到成果喔！（學期末可以安排時機分享）

--T: The people use their hobbies to do things they like doing. They have passion through hobbies, and then they focus on what they enjoy doing. Hope you work hard for your new goal, we will see some result after a while. We will have a Show and Tell at the end of semester.

~~第 10 節結束 End of the 10<sup>th</sup> class~~

學習單

學生自評

## 二、單元設計

### (一)單元架構

單元名稱	單元主題	單元活動
溝通，	一、溝通交流道	1.溝通的重要性-傾聽 What is communication?

從心開始 Communication		2.溝通大師-口說 Good Communicator
		3.溝通與團隊合作 Good Communication and Teamwork
	二、用心來溝通	1. 用心來溝通劇場 Good Communication Plays
		2.溝通合作：尋彩蛋與湯匙運蛋接力比賽 (Easter 復活節)
		3.溝通策略 Communication Strategies
		4.用愛溝通不斷線 My Communication Checklist

(4) 單元教學設計/教案

(5) 主題二溝通 Communication

主題名稱 Unit	溝通，從心開始 Communication	教學設計者 Designer	藍培綸 Teacher: Ms. Rebecca Lan
教學對象 Class	三年級 Grade 3	教學節次 Periods	10 節 (400 分鐘) 10 Periods (400 minutes)
核心素養 Core Competency	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		
學習重點 Learning Focus	學習表現 Students' performance	2a-II-1 察覺自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	
	學習內容 Learning content	Ba-II-1 自我表達的適切性 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧	
學習目標 Learning Objectives	1. 適切表達個人的想法和感受。(Skill, Attitude) 2. 在團體中與人達成良好的溝通。(Skill, Attitude) 3. 在生活中運用良好的溝通方式，達到溝通的目的。(Knowledge) 4. 能理解教師使用雙語進行的教學內容，並樂於嘗試使用簡單的英語字詞句子回應教師的提問。(English Acquisition) 5. 能參與小組討論活動，與同學合作，充分表達自己的想法。(Learning Attitude)		
教學方法 Teaching Methods	討論教學法、分組合作學習 Discussion, Team cooperative work		
評量方式 Evaluation	小組活動；態度評量；實作評量；檔案評量；口頭發表；學生自我評量；學生互評；形成性評量；總結性評量		
教學設備 Teaching Equipment	簡報；影片；繪本；字圖卡；便利貼；筆；海報；學習單；白板；筆；板擦		
英語學習 Content Vocabulary / Sentences Patterns	<b>Target Language (Content)</b> ★學科英語詞彙和句型		<b>Classroom Language</b> 課室英語
	<b>Sentence</b> How to communicate well? Have empathy. Listen to others. Talk in a nice voice. Look at people's eyes. Be patient.		Stand up. Sit down. Eyes on me. Listen. Raise your hand.

	<p>One more time, please. Show respect. Be polite. Express yourself clearly.</p> <p><b>Vocabulary</b> Listen, talk, empathize, smile, look, nod, voice, respect, please</p>	<p>Put down your hand. Hands back. Come here. Go back to your seat. Any questions? What do you see? Are you ready? Work together. Team up.</p>	
<p>教學活動 Teaching activities</p>		<p>教學 資源</p>	<p>評量</p>
<p><b>第一節 溝通的重要性-傾聽</b></p> <p><b>一、引起動機 (5')</b></p> <p>詢問學生是否有溝通不良狀況的經驗?如果只用肢體語言,要如何讓對方了解自己想說的話呢?現在我們在咖啡館,有位先生要點食物,他無法說話,只看肢體語言,可以知道他要點的食物是什麼? (播放 A Thousand Words 網路影片) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8rX7fkDLEx0">https://www.youtube.com/watch?v=8rX7fkDLEx0</a> --Teacher: What do you see in the video? Guess what he wants to order? Let's order for him.</p> <p><b>二、發展活動 (30')</b></p> <p><b>溝通遊戲一: Play Telephone</b></p> <p>1. 進行遊戲 Telephone, 全班坐一圈, 兩人距離適合以耳語傳話, 第一句由老師念給第一位同學聽, 接著傳話到坐右邊的同學, 直到最後一位完成, 最後一位要大聲唸出他聽到的句子。前一位同學要揭曉他聽到並傳話的句子, 以此類推回到第一位的答案。有可能最後的句子跟第一句是完全不同的內容。</p> <p>2. 剛開始以簡單句子練習, 第二次以較複雜的句子, 或是讓學生自己創造句子, 再進行遊戲。同樣方式進行第二次遊戲。</p> <p>3. 完成後再次比較, 並討論第二次遊戲是否比第一次簡單。各組討論原因及溝通的重要性。</p> <p>--Teacher makes everyone sit in a circle, close enough to whisper easily. Start with one child, who will whisper a message into the ear of the player sitting to the right, who then whispers it into his neighbor's ears, and so on until everyone in the circle has taken a turn. The player at the end relays the message out loud. Once this is done, the last person to receive the message can reveal it. It's very likely that the original message and the final received message will differ! You can start with a simple message, and slowly progress to more complex sentences. Discuss on the differences of the two rounds, which one is easier? Why and the importance of communication.</p> <p><b>三、綜合活動 (5')</b></p>		<p>網路影片 PPT</p> <p>學習單 筆 擦</p>	<p>口語 評量</p> <p>學生 自評</p>



<p>教師統整，若只有單方面的傾聽，是好的溝通嗎？</p> <p>--T: Is it good communication we just listen?</p> <p>～～第1節結束 End of the 1<sup>st</sup> class～～</p>		
<p><b>第二節 大溝通家-口說</b></p> <p><b>一、引起動機(5')</b></p> <p>上次進行的 Telephone 遊戲，只有單向的傾聽，是好的溝通嗎？若能好好說話，算是好的溝通嗎？我們接下來要進行另一個遊戲。</p> <p>--T: We played Telephone Game last time, we can only listen, is it good communication? If we can talk nicely, is it good communication? We are going to play another game.</p> <p><b>二、發展活動(30')</b></p> <p><b>溝通遊戲二 Picture Storytelling 你說我畫</b></p> <p>Game 2: Picture Telling-</p> <p>Rules: Tell- Listen-Draw</p> <p>1.老師事先準備一些圖片，學生每人有數張紙與筆畫圖用。說明遊戲規則，一位學生上台選一張圖後描述內容，第一次不可以讓學生發問，全班根據描述內容畫圖，計時兩分鐘後揭曉答案，數有幾張圖類似說者的圖片。</p> <p>第二次改變規則，讓繪者可以發問。小組討論比較說者的圖片 (A) 和繪者圖片 (B) 的差別，思考可能的原因。討論為何結果不同？哪個方式較好？會有較多正確的圖？</p> <p>Teacher prepares some pictures. Each student has several papers and markers. Have one student (A) come to the front, choose one picture and describe the things he perceives in the picture, like the scenery, people, colors, and other details. The rest of the class (B) draws what they hear without asking questions. Set time for 2 minutes and then reveal the original picture to the class. Count the numbers of pictures which is similar to the original one. Play in this way for several times. The second time, (B) can ask the describer (A) some questions. Count the numbers similar to the original pictures, too. Compare the two rounds of games, which one is better? Is the number counts more in the second round?</p> <p><b>三、綜合活動(5')</b></p> <p>教師總結：溝通的定義是口說與傾聽，有雙向的交流才是溝通。有時候我們以為自己表達的很清楚，但其實每個人對語言的理解都不一樣，所以其實很容易產生誤會。因此當下次你發現別人誤解你或是無法達成你的要求時，你不需要有負面情緒，你們只是需要再一次溝通。</p> <p>--Teacher: Communication means talking and listening and it takes two mutual ways. Sometimes we think we have expressed ourselves very clear but everyone has different sense of language and hence cause misunderstanding. Therefore, if you find misunderstanding or people can't do what you ask, do not feel negative because all you need is to communicate one more time.</p>	<p>PPT 圖片 紙 筆</p>	<p>口語 評量 實作 評量</p> <p>學生 自評</p>

**第三節 & 第四節 溝通與團隊合作 Good Communication and Teamwork**

**一、引起動機 (10')**

(播放網路影片) It's good to travel in groups.

<https://www.youtube.com/watch?v=JwjAAgGi-90>

--Teacher: What do you see in the video? What happened to the ants? What happened to the crabs? What happened to the penguins?

**二、發展活動 (60')**

**溝通遊戲三：同心協力疊疊樂 ~合作搭建金字塔(30')**

Game 3 : build stack cups together

(老師事先準備疊杯 45 個，橡皮筋套組 3 組，將全班分成 3 組，以一組 4 人最佳)

1. 老師說明: 上次同學們一起合作完成小組任務，這次我們要來看看大家有沒有辦法一起合作完成更具有挑戰性的任務。

2. 發下分組活動用品：每組 15 個疊杯，一組橡皮圈。

3. 說明規則: 各組同學利用橡皮圈套組，合力將疊杯疊成金字塔，看哪組能最快完成。老師可以撥放影片 <https://www.youtube.com/watch?v=IvgxIgl1vfys>

或先請一組示範。

--Teacher: Rules are: Work with your team (together).

Use rubber bands to lift stack cups to build a pyramid.

Do not use your hands.

Pull / Pull harder / Let go /Put it down /

Be careful. / Let's try again.

4. 教師引導學生討論活動心得: 人是群體動物，人與人的互動很重要，剛剛大家合作一起搭金字塔，同學覺得最難或做有趣的是甚麼? 請各組簡短一句話發表。

--Teacher: Let's have a group discussion:

✓ Do you like to work together or work alone?

✓ How to make it better? What can you do?

✓ What do you think about this game?

✓ The most interesting thing or the hardest part of this game—write in a sentence

**溝通遊戲四：大富翁闖關格 Monopoly (30')**

教師在黑板上大富翁闖關格，其中 6 格問題解決、4 格機會命運，教師將下列情境卡隨機放入格子中。

問題解決題目:

◇ 當我遇到困難時，如何告訴組員以解決問題?

◇ 小組中有組員產生衝突時，會對小組產生什麼影響? 該如何處理?

◇ 小組中有組員不尊重團體意見、堅持自己的想法時，該如何處理?

◇ 小組中有組員調皮搗蛋、不負責時，該怎麼辦?

◇ 小組中有自己不喜歡的人，該怎麼辦?

◇ 小組中人人都想當組長，該怎麼辦?

網路影片

口語評量

PPT  
疊杯  
橡皮筋

小組活動

網路影片

大富翁格  
問題紙  
機會紙  
繩子

<p>◇ 小組中有組員不參與活動，該怎麼辦？ 機會命運：兩人三腳、小組加分</p> <p><b>三、綜合活動 (10')</b></p> <p>教師引導學生省思：在班級活動中，你曾看過或經歷過哪些爭吵或不愉快？造成團體互動衝突的原因及解決方法是如何處理的？困難處在哪？</p> <p>--Teacher: Have you seen people fighting in your class? Do you like it? How do you feel? What can you do to help? Are you happy in your group/ team/ class? Why or why not? What can you do to solve this problem? What is the difficulty?</p> <p>～～第 4 節結束 End of the 4<sup>th</sup> class～～</p>		
<p><b>第五節&amp;第六節 用心來溝通劇場</b></p> <p><b>一、引起動機 (5')</b></p> <p>播放歌曲影片 <i>Try Communication Song</i> <a href="https://youtu.be/CoQdLBh15Uw">https://youtu.be/CoQdLBh15Uw</a>，教師提問：你最近有發生過與他人溝通的不良情況嗎？狀況為何？</p> <p>--Teacher: Let's listen to this "Try Communication Song". Have you experienced bad communication? How is the situation?</p> <p><b>二、發展活動 (70')</b></p> <p><b>活動一：溝通劇場 Part 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生寫出最近與他人溝通的不良情況，與小組分享，針對組員的情況，討論改變的好方法。</li> <li>2. 學生分四組 4433 人，每組給一張二開紙，每位一張 A4 紙，畫出自己溝通不良的情況，貼在直式二開紙上面；再以 What can we do? 紙條貼於中；以粉紅色書面紙畫出大扁扁的愛心圖，於上請學生寫出改善的方法，貼於紙條下方。</li> <li>3. 教師詢問溝通沒有成功的原因，請小組討論有哪些做法可以幫助自己了解對方的想法或解決事情，思考出新的想法，解決溝通的不良情況，讓結果變好。</li> <li>4. 透過演戲方式呈現：清楚表達、傾聽、同理心(九宮格思考法)，實際演練一次。</li> <li>5. 分享自己的感受和做法，這樣的改變有沒有和之前的感覺不一樣？之後遇到類似狀況，你會改變作法嗎？</li> </ol> <p>--T: Please talk about what bad communications you have recently with friends, family or others and share with your team members. How to make the situations better? How to improve them? Discuss on the good methods to change them. Please team up with teams of 4 people and 3 people. Each team will get one poster paper and each person gets a piece of A4 paper. Please draw the bad communication scenarios and glue them on the top of posters. Then, write a "What can we do? note and put in the middle. Make a big heart pink poster at the bottom and put the good communication methods at the bottom. Why communication does not work? What can you do to help yourself understand others thoughts or solve problems. Think of new ideas to solve the bad communication and make the results better.</p> <p><b>活動二：溝通劇場 Part 2</b></p>	<p>教學影片</p> <p>PPT 紙 筆 膠帶 海報紙 書面紙</p>	<p>口語 評量</p> <p>口語 評量</p> <p>實作 評量</p> <p>學生 自評</p>

<p>發下 Good Communication Skills 溝通好方法學習單給學生紀錄。全班以第一次演練後的討論結果再共同演練一次，分享表達方式改善方法的差異，自己有什麼不同的感受？有什麼新發現？</p> <p>--T: This is “Good Communication Skills Worksheet”, we are going to record what different Communication Ways are you think BEFORE and AFTER our two communication plays. How do you feel? What do you find?</p> <p><b>三、綜合活動 (5')</b></p> <p>老師統整：好的溝通條件與技巧，除了完整表達自己的想法與需求，也需要與對方有互動。</p> <p>--Teacher: Good communication includes expressing yourself clearly and also need to interact with others.</p> <p style="text-align: center;">～～第 6 節結束 End of the 6<sup>th</sup> class～～</p>	<p>學習單 筆 PPT</p>	<p>口語 評量  實作 評量  學生 自評</p>
<p><b>第七節 溝通合作--尋彩蛋與用湯匙運蛋接力比賽 (Easter 復活節)</b></p> <p><b>一、引起動機(5')</b></p> <p>老師播放復活節影片引起動機，詢問是否玩過尋彩蛋遊戲？</p> <p>--Teacher: Have you played Easter Egg Hunting before?</p> <p><b>二、發展活動(30')</b></p> <p><b>活動一：尋彩蛋活動 Easter Egg Hunting</b></p> <p>1. 教師說明：我們從之前活動學習到溝通對團隊合作的重要性。春天有西方的復活節活動，藉由此節慶活動來慶祝復活節並舉辦尋彩蛋活動與用湯匙運蛋接力比賽。</p> <p>(教師依照班級人數，事先準備彩蛋，約每人可以找到 3 顆彩蛋，內放英文句子與糖果：Happy Easter! / Let's Go Egg Hunting!，於活動前在校園角落先藏好彩蛋。)</p> <p>2. 說明規則：找到彩蛋需念出英文句子給老師聽，可取走糖果。限時十分鐘。</p> <p>--T: It's spring time now and Easter is around the corner. We will celebrate Easter and have some fun with it. We will have two activities: “Easter Egg Hunting” and “Egg and Spoon Relay Race”. You will have 10 minutes to find the eggs, when you find them, go to Teachers and read the sentence in the egg. Then you can get the candy!</p> <p><b>活動二：用湯匙運蛋接力比賽 Egg and Spoon Relay Race</b></p> <p>1. 教師說明規則：此需要團隊合作才能獲勝。全班分組，每組發下一個大湯匙與一顆彩蛋，一隻手以湯匙運彩蛋，另一隻手放背後，繞過小角錐回到出發點才接力給下一位，若蛋掉了需於原地撿起來後，才能繼續往前走，最快完成組別獲勝！</p> <p>--T: Each group will use a spoon carry an egg and pass the corn and back to start line. Pass on to next person to finish Egg and Spoon Relay Race. The fastest team wins.</p> <p>2. 比賽結束後檢討：獲勝組別成功的原因。Why the winning team succeeded?</p>	<p>復活節 影片 PPT</p> <p>彩蛋 糖果 大湯匙 英文 句子 Happy Easter! Let's Go Egg Huntin g! 小角 錐</p>	<p>口語 評量  實作 評量  學生 自評</p>

<p><b>三、綜合活動 (5')</b></p> <p>教師總結：此比賽需要團隊合作，事先溝通，並將技巧經驗傳授給下一位同學，才能獲勝。</p> <p>--T: Egg and Spoon Relay Race requires good communications and team work and also tell your team members of good skills to race it quickly and efficiently to win.</p> <p style="text-align: center;">～～第 7 節結束 End of the 7<sup>th</sup> class～～</p>		
<p><b>第八節 溝通策略</b></p> <p><b>一、引起動機(5')</b></p> <p>教師提問：「除了清楚表達與傾聽外，還有什麼可以讓溝通更順利？」。</p> <p>--T: What can make communication go better apart from expressing clearly and listen?</p> <p><b>三、發展活動(30')</b></p> <p>1. 教師展示各種設定情境的圖片，分組依照圖片情境演練兩種樣貌，分別是不好的樣貌與好的樣貌，之後分享各自的感受。</p> <p>2. 分享清楚的自我表達和傾聽之後，自己與對方的改變。</p> <p>--T: These are different situations, please practice in both good and bad ways and then share with your team members how you feel about two different attitudes. What change you and they have after clearly expressing yourself and listening carefully to them?</p> <p><b>三、綜合活動 (5')</b></p> <p>教師總結：透過前面的不同情境練習，你們可於日常生活多練習，對於自己不足之處可以多嘗試與演練。</p> <p>--T: Through these practice, you can try to do it in your daily life.</p> <p style="text-align: center;">～～第 8 節結束 End of the 8th class～～</p>	<p>PPT 圖片</p>	<p>口語 評量</p> <p>實作 評量</p> <p>學生 自評</p>
<p><b>第九~十節 用愛溝通不斷線</b></p> <p><b>一、引起動機(5')</b></p> <p>教師提問：「我們知道好的溝通策略是表達清楚、傾聽他人的意見，以及與別人進行意見交流，什麼才是好好的回應溝通呢？」</p> <p><b>(6) 發展活動(70')</b></p> <p>活動一：I- message:</p> <p>1. 教師播放影片 I- statement: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QttnhRBzI4M">https://www.youtube.com/watch?v=QttnhRBzI4M</a>，提問：從影片中，你看到哪個方式較好？</p> <p>2. 教師說明 <u>I- message</u>: 當你怪罪別人，將問題推到別人身上時，說的是「你」you，表示你自己將控制權交到其他人的手上，而不是自己的手上。所以要將內容焦點與控制權回到自己的感受上，告訴他人「我」的想法與感受。</p>	<p>PPT</p> <p>影片</p>	<p>口語 評量</p> <p>口語 評量</p>

--T: I- message: When you blame others, you put the power in others' hand, instead of yours. Take back your control power, use "I" message to tell people how you feel and think.

活動二：My Communication Checklist 溝通檢視表

教師播放影片：如何有效的溝通 <https://www.youtube.com/watch?v=jmFFNKCEIpI>

教師說明我們要複習好的溝通策略技巧，檢視自己是否有達成？發下「My Communication Checklist 溝通檢視表」，以身體部位的圖像：嘴、耳朵、心，進行檢視與兩人練習，Good communication Skills:

練習以下溝通的步驟：How to communicate well? Practice the gestures

1.  「嘴」 **Speak Clearly**: 我能清楚的表達自己。

--T: -I feel angry when I get into a fight with my brother.

2.  「耳朵」 **Listen carefully**: 我能認真傾聽。


認真傾聽他人意見和交流：

(1) 哪些是認真傾聽他人意見和交流的態度與方式：耐心聽、身體面對對方、加入溫柔的聲音、微笑、點頭、眼睛看對方。

(2) 請學生兩人一組，互相練習這些列出來的肢體語言。

(3) 提醒學生，傾聽是了解對方說什麼，而不是急著回覆。

--T: Listen patiently. Gestures are: Face towards people. Speak at the right volume. Smile. Nod. Look at listeners. Don't speak too quickly. Talk about yourself.

3.  「心」 **Empathize** 同理心: 我能同理心的回應

老師播放影片"Eggs Change" <https://www.youtube.com/watch?v=B8eBmqNyxBg&t=9s>

--T: What do you see? What happen to the mother chicken? What does the farmer's wife do to the mother chicken?

共同思考並定義同理心：尊重別人的溝通態度，也要尊重不同的意見。很多事情沒有誰對誰錯，只有想法不同。要用對方角度設想，就像穿別人的鞋子走路一公里。

老師歸納統整：同理心就是多為別人著想，讓對方感受到被尊重。

--T: What is "empathize"? It also means "Put you in my shoes." "To think for others, feel what they feel. See things from their angels. Be respectful to different opinions. Let people feel respected.

影片  
溝通  
檢視  
表

小組  
活動

實作  
評量

學生  
自評











# My Communication Checklist

溝通，從♥開始 3A Name \_\_\_\_\_

我們學習到溝通三步驟，請檢視自己溝通方法，並一起練習：

1.  **Speak Clearly** 我能清楚表達自己
2.  **Listen Carefully** 我能認真傾聽
3.  **Empathize** 我能同理心的回應



	<b>Eyes</b> = Look at the person talking to you.
	<b>Ears</b> = Both ears ready to hear
	<b>Hands</b> = Quiet in you lap, in your pockets or by your side.
	<b>Mouth</b> = Speak Clearly Smile
	<b>Feet</b> = Quiet on the floor.
	<b>Body</b> = Faces the speaker.
	<b>Heart</b> = Caring about what the other person is saying.
	<b>Brain</b> = Thinking about what is being said.

## 三、綜合活動 (5')

教師總結：透過以上活動，我們認識自己、了解他人、找到適合的溝通方式，而使用溝通三步驟，能與他人更有效的溝通，希望能將所學具體使用在生活上，成為溝通高手！

--T: From this unit, we know ourselves, understand others and find more suitable communication ways. Remember to use the 3-step-communication so we can have better communication with people and become a great communicator!

~~ 第 10 節結束 End of the 10<sup>th</sup> class ~~

### 三、單元設計

#### (一)單元架構

單元名稱	單元主題	單元活動
生活，美 Aesthetics	一、品味生活·美	1. 品味生活·美 What is beautiful in Life?
		2. 品味美感大不同 Taste V.S. Beauty
		3. 校園美感探索 Beautiful School
	二、生活美感創意家	1. 生活美感創意家 Beautiful-Life Maker MasterChef Junior 《Fun With My Plate》小廚神創意餐盤
		2. 美感生活心提案-改造班級教室 Classroom Makeover

#### (二)課程教案設計

##### 主題三 生活，美 Aesthetics

主題名稱 Unit	生活，美 Aesthetics	教學設計者 Designer	藍培綸 Teacher: Ms. Rebecca Lan
教學對象 Class	三年級 Grade 3	教學節次 Periods	8 節 320 分鐘) 8 Periods (320 minutes)
核心素養 Core Competency	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。		
學習重點 Learning Focus	學習表現 Students' performance	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	
	學習內容 Learning content	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-1-3 生活問題的創意解決。	
學習目標 Learning Objectives	1.能觀察並發現生活中的美感。(Knowledge) 2.能對生活中的美感有所感受。(Attitude) 3.能利用美感的創意嘗試解決生活的問題。(Skill, Application) 4.能將活動過程與心得與同儕分享。(Attitude) 5.能理解教師使用雙語進行的教學內容，並樂於嘗試使用簡單的英語字詞句子回應教師的提問。(Bilingual Education) 6.能參與小組討論活動，與同學合作，充分表達自己的想法。(Learning Attitude)		
教學方法 Teaching Methods	討論教學法、分組合作學習、實作教學法、發表 Discussion, Team cooperative work, Hands-on Method, Presentation		
評量方式 Evaluation	小組活動；態度評量；實作評量；檔案評量；口頭發表；學生自我評量；學生互評；形成性評量；總結性評量		
教學設備 Teaching Equipment	簡報；影片；繪本；字圖卡；便利貼；筆；海報；學習單；白板；筆；板擦		
英語學習 Content Vocabulary / Sentences	<b>Target Language (Content)</b> ★學科英語詞彙和句型		<b>Classroom Language</b> 課室英語
	<b>Sentence</b> What is beautiful?		Stand up. Sit down.



<p>Patterns</p>	<p>Is it beautiful? Why? It is beautiful because <u>I feel happy</u>. How to make it beautiful? I can <u>change it</u>. I can <u>make it more beautiful</u>.</p> <p>(結合英文課程)</p> <p>It's a <u>cat</u>.</p> <p><b><u>Vocabulary</u></b> beautiful, change, creative, decorate</p>	<p>Eyes on me. Listen. Raise your hand. Put down your hand. Hands back. Come here. Go back to your seat. Any questions? Are you ready? You're welcome. Work together. Have a group discussion. Share your ideas. Make a presentation.</p>
-----------------	--	---

<p>教學活動 Teaching activities</p>	<p>教學 資源</p>	<p>評量</p>
-------------------------------------	------------------	-----------

<p><b>第一節 品味生活・美 What is beautiful in Life?</b></p> <p><b>一、引起動機 (5')</b></p> <p>老師提問：生活中有那些人、事、物讓你產生美的感覺？學生發表不同看法。 老師歸類：以上的美的感受，我們可以分為這幾類：大自然、人們、事物。 --Teacher: What do you see in the video? Guess what he wants to order?</p> <p><b>二、發展活動 (30')</b></p> <p><b>活動一、發現生活中的美</b></p> <p>老師展示生活不同類別創意的圖片跟影片，有人類、各類藝術、美麗事物、大自然的動植物，給予學生平板，尋找自己心中的美。先帶領學生到校園拍攝他們覺得美的景物，若需要更多內容，再回教室使用平板尋找網路上的圖片。 --Teacher: These are beautiful and creative pictures or video, they are people, art, things and nature. Look at these different kinds of beauty. Later, we will use tablets to find your ideas of beautiful things. First, we walk around at school to take your beautiful pictures and if you need more, later on, we will use tablets in the classroom and do some more online searching.</p> <p><b>活動二、分享自己的美學</b></p> <p>整理照片後分享給全班，為何覺得這是美？討論大家會運用什麼感官發現校園中的美？五感中的哪一感官？「發現美」的方式有哪些？如何體驗和感受美的存在？自己對美的看法有沒有和別人不同？ --Teacher: Is it beautiful? How do you sense beautiful things? With your eyes, nose, ears or other ways? Do you think it is beautiful? Is your viewpoint of “beautiful” different from others?</p> <p><b>三、綜合活動 (5')</b></p> <p>教師統整：美的人事物可以帶給我們愉悅、感動的感受。每個人對美的看法和別人或許會不同，因為每個人都是獨特的個體，但相同的是，美麗景物讓人會感動。</p>	<p>網路影片 PPT</p> <p>圖片影片 平板</p>	<p>口語 評量</p> <p>實作 評量</p> <p>學生 自評</p>
---	--	--

--T: Beautiful things bring us joy and touch our heart. Everyone sees different ways in beautiful things, because we are all different; however, the only thing in common is that beautiful things make people moved.

～～第 1 節結束 End of the 1<sup>st</sup> class～～

## 第二節 品味美感大不同 Taste V.S. Beauty

### 一、引起動機(5')

老師展示幾張不同照片，詢問學生是否覺得美？

--T: Look at the pictures. Is it beautiful?

### 二、發展活動(30')

#### 美感大不同遊戲

1. 老師說明進行美感大不同遊戲，請一人說一個自己覺得美麗的事物，如：蛇很美麗。其他同學若有同感就以雙手比出圈圈；若不贊同，就以雙手比出叉叉，找出一個雙手比出叉叉的同學，換他說一個自己覺得美麗的事物，以此類推進行幾次遊戲。

2. 接著呈現近期學校校定課程「校慶雙語教育成果走秀」學生們的照片詢問，是否覺得美？及原因。藉此慢慢堆疊概念，讓學生了解每個人對美學看法都不同：

衣著穿搭大不同：Different Styles

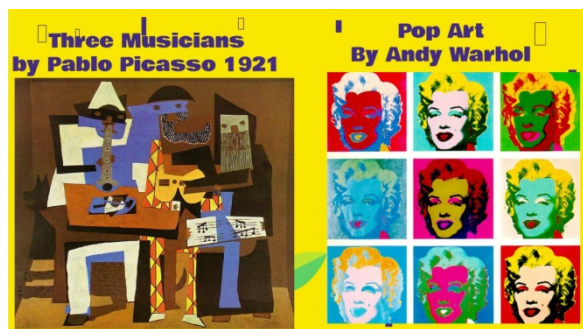
展示女孩們不同風格的穿著打扮圖片，詢問學生是否覺得美？喜歡嗎？及原因。

接著展示男孩們不同風格的穿著打扮圖片，詢問學生是否覺得美？喜歡及原因。

**獨特美感文化**運用網路或影片資源向學生介紹美學內涵，呈現更多特有的獨特美感文化照片。

#### 1. Different Beautiful Culture :

- ◇ 文化活動：巴西嘉年華會 Brazil Carnival
- ◇ 建築物：世界建築大師西班牙高地 蓋的聖家堂及巴特羅之家
- ◇ 藝術：街頭文化塗鴉 Street Art Graffiti
- ◇ 抽象藝術：畢卡索 Three Musicians by Pablo Picasso 1921
- ◇ 普普藝術：安迪·沃荷 Pop Art By Andy Warhol



- ◇ 人類種族：泰緬邊境長頸族與台灣泰雅族紋面，不同族群對美的概念。
- ◇ 食物：食物擺盤創意
- ◇ 學生分享自己生活或旅遊過程曾遇到較獨特的美學。

2. 討論為什麼對於美的喜好會有差異？是哪些原因形成這樣的差異？對「美的差異」在生活中會造成那些影響？要如何面對這些影響呢？

--T: What do you think as beautiful things? If they are different from others, how can we respect others? Accept others opinions and respect differences

PPT  
圖片  
紙筆

口語  
評量  
實作  
評量

學生  
自評

<p><b>三、綜合活動(5')</b></p> <p>教師總結：每個人都有獨特的美感品味及見解，要能理解差距的原因，並且當別人對美的想法與自己不同時，要互相尊重。</p> <p>--T: Everyone is different so everyone has different taste and we have to respect each other.</p> <p style="text-align: center;">～～第 2 節結束 End of the 2<sup>nd</sup> class～～</p>		
<p><b>第三~四節 校園美感探索 Beautiful School</b></p> <p><b>一、引起動機 (5')</b></p> <p>老師提問：之前我們已經有去校園拍攝你們覺得美麗的景物。現在我們要進一步去發掘校園的美，請發表自己最喜歡的校園角落。</p> <p>What is your favorite corner at school?</p> <p><b>二、發展活動(70')</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>以小組方式進行校園美感探索活動，出發前討論如下： <ol style="list-style-type: none"> <li>小組共同想去的角落？</li> <li>「發現美」的方式有哪些？</li> <li>如何保留並能夠分享給別人知道？</li> </ol> </li> <li>實際走入校園進行探索、發現與收集。</li> <li>各組分享交流校園美感探索的成果。</li> <li>在生活美的校園探索活動分享交流後，提問及討論分享如下： <ol style="list-style-type: none"> <li>所有的美都可以用感官直接體驗嗎？</li> <li>你曾用哪些虛擬的方式來體驗？</li> <li>你曾經用哪些替代的方式來體驗？</li> <li>什麼樣的美無法藉著五官去感受的呢？</li> </ol> </li> <li>協助學生了解美感體驗方式的多樣性（例如：實際進行 VR 體驗），並討論可以嘗試體驗的方法或場所。</li> <li>在認識與體驗多元的美感體察與感知方式後，請學生回想自己常經過的地方（例如：家裡到學校）有哪些美的地方？</li> <li>透過記錄（例如：繪製美感地圖），找出在日常生活中可以讓自己獲得美好感受的地點，作為未來協助自我放鬆、休息或轉換心情的地方。（先在學校透過回想進行初步繪製，待回家後慢慢充實內容或和家人一起討論）。</li> </ol> <p>--T: 1. We are going to explore our school and find the beautiful corners. You will be divided into 3 teams and each time will have a tablet. Discuss on the following questions: How do you discover / explore / feel it is beautiful at that corner? How to keep it and share with others?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>We will have 15 minutes to discover the beauty on campus.</li> <li>We collect and organize all the photos you take and share them with the class.</li> <li>After the sharing, we will talk about some questions: Can we experience all the beautiful things through our senses? What kind of virtual reality experience</li> </ol>	<p>簡報 圖片 平板</p> <p>美感紀錄單</p>	<p>口語 評量</p> <p>實作 評量</p> <p>學生 自評</p>

<p>have you used? What other ways you use to experience it? What kinds of beautiful things you can't feel through your senses?</p> <p>5. Are there any other ways can we experience beauty? Such as: Virtual Reality technology. Where can we use virtual reality technology? How?</p> <p>6. After you have learned and experienced diverse ways of appreciating beauty, try to remember where you can find beauty in your daily life? For example, from your house to school.</p> <p>7. Make a beautiful life map and share with the class. Also discuss with your family so you can use that to help you relax and change your mood in the future.</p> <p><b>三、綜合活動 (5')</b></p> <p>教師總結：請反思在記錄美感的過程中，是否曾經出現過「如果改變一下會更好的念頭」？（請學生找出家中具有創意的生活用品）</p> <p>--Teacher: Think about the process while you keep record of discovering beautiful things. Have you gotten the idea of "It will be better if something changes"? Try to find something in your house that is creative.</p> <p style="text-align: center;">～～第 4 節結束 End of the 4<sup>th</sup> class～～</p>		
<p><b>第五~六節 生活美感創意家 Beautiful-Life Maker --MasterChef Junior 《Fun With My Plate》</b></p> <p><b>一、引起動機 (5')</b></p> <p>教師展示學生於第一單元共同整理教室環境的活動，教室改變之前與之後的照片；再加上其他日常生活環境上事物改變的圖片，詢問那些照片感覺較美好?及原因為何?</p> <p>--Teacher: Look at the pictures. We learned how to clean up your classroom. Which picture do you feel beautiful? Is it beautiful? Why?</p> <p>--Student: (Various Answers) Yes, it's beautiful. / No, it's not.</p> <p><b>二、發展活動(70')</b></p> <p><b>活動一：MasterChef Junior 《Fun With My Plate》Layout 小廚神創意餐盤設計圖(30')</b></p> <p>1. 教師拿出當日的兩個營養午餐盤，一個是食物全部混合在一起餐盤、一個是有以創意擺盤餐盤，提問：這是什麼？這看起來美嗎？</p> <p>--Teacher: What is this? Is it beautiful?</p> <p>學生擬答：It's lunch. Yes, it is beautiful. / No, it isn't.</p> <p>2. 教師說明小廚神創意餐盤比賽：</p> <p>(1) 教師以簡報展示圖片，說明生活中是否有些事物能「改變一下會更好」?例如：我們的三餐。我們可以用食物做創意大變身，既可增加美的感受，又能減少偏食發生並增加生活上的變化。</p> <p>(2) 接下來我們要來做創意變身的設計活動--《Fun With My Plate》小廚神創意餐盤，來解決遇到的偏食問題：有你們不喜歡的食物，如：番茄/花椰菜，要如</p>	<p>簡報 圖片</p> <p>營養午餐盤 簡報 平板 學習單</p>	<p>問 答： 能覺 知實 際的 美感。</p> <p>問 答： 能討 論並 給予 回饋。</p>

何改造食物，來解決不愛吃食物的問題，用你的好點子，展現在小廚神創意餐盤上。

- (3) 以簡報閃卡介紹不同顏色分類的食材，說明這是當天會使用到的所有食材，以這些食材進行食物創意大變身，但是至少圈選一樣不喜歡的食材，。先圈選想使用的食材，再將食材著色畫在盤子，提醒學生可以嘗試改變食材的形狀，設計出覺得這份餐點最美、最好吃的樣子！

◇ red-紅蘿蔔 carrot、小番茄 tomato、火腿 ham、鑫鑫腸 sausage

◇ yellow-起司片 cheese、玉米 corn、炒蛋 egg、吐司(2片) bread

◇ green-小黃瓜 cucumber、奇異果 kiwi、花椰菜 broccoli

◇ purple-葡萄乾 raisin

◇ brown-巧克力醬 chocolate syrup

- (7) 改變 Change：寫出一樣不喜歡的食材，動動腦將它加入餐盤，變身成美味的食物，讓你會去吃完它。

- (8) 創意 Creative：發下小廚神學習單與平板給學生，搜尋關鍵字#創意餐盤、#creative meal，依自己想法搜尋想要相關設計的餐盤主題，完成學習單，老師巡視並給予協助。

- (6) 實作 Hands-on：下節課，我們將使用真正食物，把創意揮灑在真正的餐盤上。

--T: (1) Look at the pictures. What can you change to make it look good or beautiful? For example, our three meals. We can change it. Be creative and use good ideas to make it beautiful. Therefore, we will like to eat lunch and the food we don't like to eat, such as tomatoes, broccoli.

- (2) We are going to become Master Chef Junior to have fun with your plate. There is one problem. You don't like to eat one kind of food, such as tomatoes or broccoli. How to use the food you don't like on your plate to make it look good and make you want to eat it. Think about it and show your creative ideas on your plate.

- (3) Teacher uses the PPT to introduce the ingredients with different colors.

- (4) Choose one food they don't like and change the layout to make it looks beautiful and delicious that you will eat it. Think about what you want to make. Is it a cat? A rabbit? A bear? Think about the layout. What ingredients do you want to use? Put one food you don't like on your plate.

- (5) Teacher passes Tablets to students and coaches them to type keyword #creative meal on tablets, look for their ideas of creative meal layout and then finish the Layout.

- (6) Decorate the plate with real food next class.

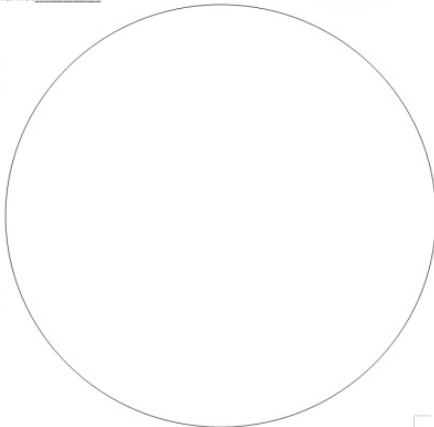


# MasterChef Junior ~ Fun With My Plate ~



小小廚神創意餐盤 Class:3A Name: \_\_\_\_\_

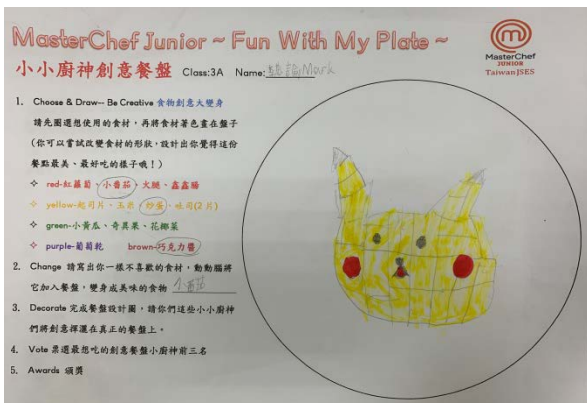
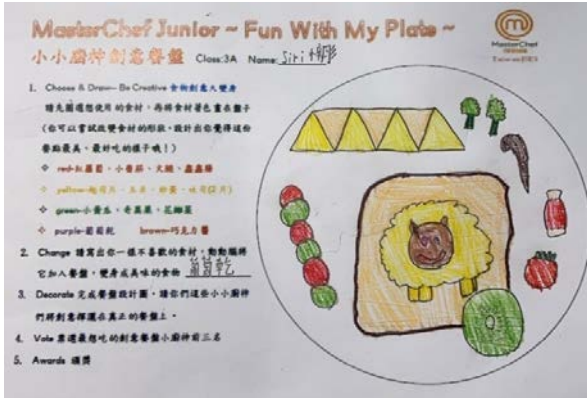
1. Choose & Draw—Be Creative 食物創意大變身  
請先圈選想使用的食材，再將食材著色畫在盤子  
(你可以嘗試改變食材的形狀，設計出你覺得這份餐點最美、最好吃的樣子哦！)  
  - ◆ red-紅蘿蔔、小番茄、火腿、蘆筍
  - ◆ yellow-起司片、玉米、炒蛋、吐司(切片)
  - ◆ green-小黃瓜、奇異果、花椰菜
  - ◆ purple-葡萄乾 brown-巧克力醬
2. Change 請寫出一樣不喜歡的食材，並動腦將它加入餐盤，變身成美味的食物 \_\_\_\_\_
3. Decorate 完成餐盤設計圖，請你們這些小小廚神們將創意揮灑在真正的餐盤上。
4. Vote 票選最想吃的創意餐盤小小廚神前三名
5. Awards 頒獎



## 活動二：MasterChef Junior 《Fun With My Plate》Work 小小廚神創意餐盤創作(25')

註：老師於上一節請學生完成 MasterChef Junior 《Fun With My Plate》Layout 小小廚神創意餐盤設計圖，於進行此節課前，先收集學生的設計圖，進行食材採買。

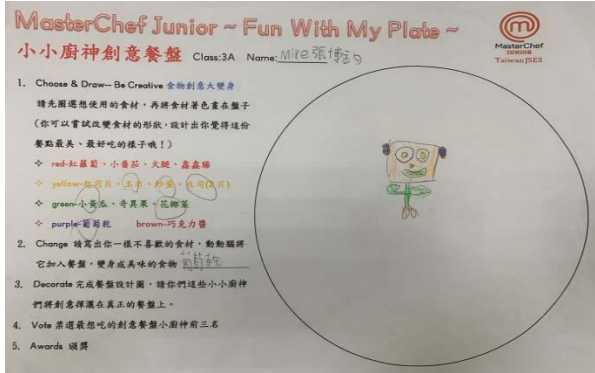
《Fun With My Plate》On the left: Students' Layout & On the right: Real Food Plate



Master Chef Junior 《Fun With My Plate》Layout 設計圖 食材 盤子 器皿 手套

能有具體創意表現

學生的創意餐盤成果 《Fun With My Plate》



討論、發表與聆聽

1. 以簡報展示學生設計圖，並請他們說明如何解決將不喜歡的食材放到餐盤的方式
2. 依據每位學生的設計圖，發下創作所需要的食材。
3. 說明有二十分鐘完成創意餐盤，展示與說明成品。
4. 最後票選出哪些同學的創意餐盤是大家最想吃的前三名！
5. 學生進行創意餐盤實作。

--Teacher shows students' meal layouts and has them tell how they change it. They get the ingredients which they need to create their Fun Plate. Set time limit for 20 minutes to make Master Chef creative Plate. Then please present your plate and tell us how to solve the problem and make your plate look beautiful. We will have a vote to see which plate you want to eat. The three of you get most stickers will be our three winners. MasterChef Junior, Here we go! Be creative and have fun with your plate!

### 活動三：Show and Tell—

#### MasterChef Junior 《Fun With My Plate》小廚神創意餐盤展示(15')

老師準備實物投影機，將學生成品投射到教室前布幕上，請學生到台前做 Show & Tell。Here is your Plate, please come to the front and do "Show & Tell".

1. 學生報告：大家好，我是\_\_\_\_\_。

- (1) 我的餐盤是一隻小貓。
- (2) 我將番茄當作貓咪眼睛看起來較可愛。

--Students: (Various Answers) Good afternoon, my name is \_\_\_\_\_.

- (1) My plate is a cat.
- (2) I use tomatoes for cat's eyes. They look cute.

2. 學生投票：發下每人三個便利貼，學生票選最喜歡創意餐盤，說明喜歡這個創意餐盤的原因。

學生的  
創意餐  
盤成果  
《Fun  
With  
My  
Plate》

實物投  
影機  
便利貼  
獎牌  
獎品

自  
評：  
能用  
不同  
觀點  
來理  
解問  
題與  
解決  
學生  
互評







<p>and share your ideas with your teammates. Discuss on where and how to change it. Remember, when you discuss, you have to notice, is it eco-friendly? What good comes out of the makeover? Are there any new problems caused? Here are the examples of makeover, such as “Less is More.” Decluttering things you don’t need and Storage techniques to organize our classroom.</p> <p><b>活動二：改造教室行動</b>(25')</p> <p>1.分組進行實作，改變教室空間為共同學習場域增加美感和創意。 2.實作過程中，組員們檢視成果並不斷進行修正，直到滿意。</p> <p>--T: Now, let’s work on our classroom makeover, please double check and adjust it till your team is satisfied.</p> <p><b>活動二：改造教室成果</b>(15')</p> <p>改造教室完成後，全班針對成果進行討論。1.最後的成果是什麼？和起初的想法有哪些差異？2.滿意的地方有哪些？3.讓成果愈來愈接近設定目標的原因是什麼？4.這些經驗還想運用在哪些地方？</p> <p>--T: Good job on our classroom makeover, let’s see what the result is and share ideas: What is the final result? Is there any difference from the beginning ideas? Where are you satisfied with? What reasons make your result close to your original goal? Where else do you want to apply this experience to?</p> <p><b>三、綜合活動 (5')</b></p> <p>老師統整：藉由全班改造教室行動，我們讓教室大變身成更美與舒服的學習環境，也學習到用創意美感解決問題的策略，而在蒐集的過程中也看見各式各樣的作法，希望在未來，記得把這些方法運用在家中或生活上，嘗試更好的改變。</p> <p>--Teacher: We change our classroom to a more beautiful and comfortable learning space through this Classroom Makeover. We learn the strategies to use creative aesthetics to solve problems and see many kinds of methods to do that. We can use it at our house or your life in the future to make a better change.</p> <p>～～第 8 節結束 End of the 8<sup>th</sup> class～～</p>	<p>打掃整理教室工具</p>	<p>實作評量 口語評量 學生自評</p>
---	-----------------	-------------------------------

### 三、單元設計

#### (一)單元架構

單元名稱	單元主題	單元活動
氣候行動 超級英雄 Be A Climate Action SuperHero!	一、Climate Change	Dinosaur Roars 恐龍咆哮
	二、Climate Action SuperHero League 氣候行動 超級英雄聯盟	1. Be A Climate Action SuperHero!-- Truth Talker 2. Be A Climate Action SuperHero!—Veggie Vindicator 3. Be A Climate Action SuperHero!—Recycle Ranger 4. Be A Climate Action SuperHero!—Green Guide 5. Be A Climate Action SuperHero!—Fashion Fixer 6. Be A Climate Action SuperHero!—Water Wizard 7. Be A Climate Action SuperHero!—Energy Expert 8. Be A Climate Action SuperHero!—Fume Fighter
	三、#ACTNOW	I'm a Climate Action Doer

#### (二) 課程教案設計

#### 主題四 環境友善你我行

主題名稱 Unit	氣候行動超級英雄 Be A Climate Action SuperHero!	教學設計者 Designer	藍培綸 Teacher: Ms. Rebecca Lan
教學對象 Class	三年級 Grade 3	教學節次 Periods	10 節(400 分鐘) 10 Periods (400 minutes)
核心素養 Core Competency	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。		
學習重點 Learning Focus	學習表現 Students' performance	3d-II-1 覺察生活中環境的問題,探討並執行對環境友善的行動。	
	學習內容 Learning content	Cd-11-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-11-2 環境友善的行動與分享。	
學習目標 Learning Objectives	1.能思考覺知生活上那些行為會破壞環境，及那些行為可以維護環境，找出適當的方法解決。(Knowledge, Skill, Application) 2.透過行動的調整，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行。(Skill, Application) 3.能學會更多的環境保護方法及行動。(Knowledge) 4.能將活動過程與心得與同儕分享。(Attitude) 5 能理解教師使用雙語進行的教學內容，並樂於嘗試使用簡單的英語字詞句子回應教師的提問。(Bilingual Education) 6.能參與小組討論活動，與同學合作，充分表達自己的想法。(Learning Attitude)		
教學方法 Teaching Methods	討論教學法、分組合作學習、實作教學法、發表 Discussion, Team cooperative work, Hands-on Method, Presentation		
評量方式 Evaluation	實作評量；檔案評量；學生自我評量；學生互評		
教學設備 Teaching	簡報；影片；繪本；字圖卡；便利貼；筆；海報；學習單；白板；筆；板擦		



<p>學生回應：進行淨灘活動，撿垃圾、將門窗暫時關起、自己帶環保餐具到學校來使用。</p> <p><b>三、綜合活動 (5')</b></p> <p>教師統整：每一種環境問題都有背後的原因，或許處理了原因之後，就可減少環境的問題。</p> <p>--Teacher: There are causes and effects behind every environmental problems, maybe they will go away after we fix the problems.</p> <p style="text-align: center;">～～第 1 節結束 End of the 1<sup>st</sup> class～～</p>		
<p><b>第二節 Be A Climate Action SuperHero!-- Truth Talker 實話英雄</b></p> <p><b>一、引起動機 (5')</b></p> <p>1.老師提問：你幾歲？有罷課過嗎？你會為什麼樣的事情而罷課？</p> <p>--T: How old are you? What will you do for a school strike? There is a 15-year-old girl goes on a school strike to ask people for their attention. What is it?</p> <p>2.老師播放影片：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Greta Thunberg full speech at UN Climate Change COP24 Conference <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VFkQSGyeCWg">https://www.youtube.com/watch?v=VFkQSGyeCWg</a></li> <li>✧ 16 歲氣候少女聯合國峰會演說 痛批全球領袖不作為 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hG3be_UvLXI">https://www.youtube.com/watch?v=hG3be_UvLXI</a></li> </ul> <p><b>二、發展活動 (30')</b></p> <p><b>活動一：為拯救地球暖化而罷課女孩 Greta Thunberg #ClimateStrike</b></p> <p>老師展示 Greta 照片並提問：這位 15 歲女孩 Greta 為了拯救地球，決定在每週五罷課去示威，發起「氣候大罷課」行動；她在聯合國氣候高峰會上大聲疾呼，說出事實，要大人們覺醒，要即刻行動。你知道她 8 歲開始不吃肉；11 歲的時候，就曾經因為太擔心地球暖化的未來而暴瘦十公斤嗎？你覺得你可以像她一樣為喚起大人的覺醒而罷課示威，你有勇氣辦得到嗎？</p> <p>--T: This 15 year old activist Greta Thunberg speaks truth to power at the UN COP24 climate talks. Can you do like she does to speak up the truth and speck for Earth?</p> <p><b>活動二：宣告氣候行動超級英雄聯盟 Climate Action SuperHeroes</b></p> <p>老師展示氣候行動超級英雄 Climate Action SuperHeroes 的英雄圖案，說明為了要拯救地球，這個英雄聯盟急需要你們的加入，完成重責大任！讓我們一一了解並完成拯救地球的任務。</p> <p>資源：<a href="https://www.un.org/sustainabledevelopment/climate-action-superheroes-info/#truthtalker">https://www.un.org/sustainabledevelopment/climate-action-superheroes-info/#truthtalker</a></p> <p>--T: Climate change is a menace to our world. Our climate action heroes are making the world a better place by using their knowledge and skills. Our league of superheroes is taking action now and they want YOU to join them! Get to know each of them below and accept your mission! What do you see from this picture? Who are they? What do they do to help the earth?</p> <p><b>活動三：氣候行動超級英雄一--實話英雄 Truth Talker</b></p> <p>Climate Action SuperHeroes:</p>	<p>網路影片</p> <p>PPT 影片</p>	<p>口語評量</p> <p>口語評量</p>

Truth Talker-“Has the facts about climate change and tells others about it”

首先介紹第一位就是像 Greta 一樣，勇敢說出事實的實話英雄。為什麼我們需要說真話的人？冠狀病毒已經表明聽取科學家的意見是多麼重要。世界各地的人們都在尋找有關如何保持安全、保持希望和互相幫助的信息。氣候變化也是如此。科學家們一直在告訴我們，氣候變化是由於人類活動而發生的，人類不斷的傷害越來越多人們的生命、生計和健康。科學家們也有解決方案來建立一個更可持續的世界。

--T: Why do we need the Truth Talker? The coronavirus has shown how important it is to listen to scientists. People all over the world are searching for information on how to keep safe, stay hopeful and help one another. The same goes for climate change. Scientists have been telling us that climate change is happening due to human activities and that we are on a path that will increasingly hurt the lives, livelihoods and health of people. And scientists also have the solutions to building a more sustainable world.



活動四：Truth Talker Mission 任務

老師發下 Truth Talker 任務單說明任務：辨別任務單上敘述內容是事實或虛構？

1. 全球變暖不是真的，因為外面仍然很冷
2. 植物需要二氧化碳
3. 氣候變化只是未來的問題
4. 所有動物都會適應氣候變化
5. 在氣候變化方面，我無能為力

--T: In order to tell others the truth about climate change you first need to learn what the truth is. Questions about Climate Change Edition --Fact Or Fiction?

1. GLOBAL WARMING ISN'T REAL BECAUSE IT STILL GETS COLD OUTSIDE
2. PLANTS NEED CARBON DIOXIDE
3. CLIMATE CHANGE IS ONLY A PROBLEM FOR THE FUTURE
4. ALL ANIMALS WILL ADAPT TO CLIMATE CHANGE
5. THERE IS NOTHING I CAN DO THAT WILL MAKE A DIFFERENCE WHEN

任務單

實作  
評量  
學生  
自評



# IT COMES TO CLIMATE CHANGE

**FACT OR FICTION**  
CLIMATE ACTION EDITION

In order to tell others the truth about climate change you first need to learn what the truth is. Circle true or false for each common statements below and check your answers at the bottom!

**TRUTH TALKER**

- 1. GLOBAL WARMING ISN'T REAL BECAUSE IT STILL GETS COLD OUTSIDE** TRUE / FALSE
- 2. PLANTS NEED CARBON DIOXIDE** TRUE / FALSE
- 3. CLIMATE CHANGE IS ONLY A PROBLEM FOR THE FUTURE** TRUE / FALSE
- 4. ALL ANIMALS WILL ADAPT TO CLIMATE CHANGE** TRUE / FALSE
- 5. THERE IS NOTHING I CAN DO THAT WILL MAKE A DIFFERENCE WHEN IT COMES TO CLIMATE CHANGE** TRUE / FALSE

**HERO TIP:**  
It's easy to believe what you hear but remember to do your research and speak up for the truth!

**SHARE THIS WITH FRIENDS AND USE THE HASHTAG #ACTNOW**  
[www.un.org/sustainabledevelopment/climate-action-superheroes](http://www.un.org/sustainabledevelopment/climate-action-superheroes)

**CERTIFICATE OF COMPLETION**

**TRUTH TALKER**

PRESENTED TO \_\_\_\_\_

FOR SUCCESSFULLY  
Having the facts about climate change and telling others about it

**YOU ARE A CLIMATE ACTION SUPERHERO!**

**ACT NOW**

SHARE THIS WITH FRIENDS AND USE THE HASHTAG #ACTNOW  
[www.un.org/sustainabledevelopment/climate-action-superheroes](http://www.un.org/sustainabledevelopment/climate-action-superheroes)

3. 全班討論答案，老師協助釐清氣候變遷的錯誤觀念。

4. Mission 英雄任務：請回去告訴周遭的人，今天課堂學到的事實。現在尚未太遲，但需要即刻而行，每個人都是地球一份子，每個人都要盡自己之力，一起合作，才能有大的改變。一周時間完成任務，說明執行完成內容，即可獲頒證書。

--T: Discussion on Climate Action Edition Fact or Fiction:

1. FALSE -Although it still gets cold outside, scientists agree that the average temperature on Earth has been getting warmer over the past 100 years, due to human activities. Global warming refers to the increase in the Earth's average temperatures over a long period of time, as opposed to the weather, which changes daily.
2. TRUE - However, plants can only absorb so much of this and there is more CO2 in the atmosphere than ever before.
3. FALSE - We are already seeing the devastating effects of climate change and need to act now!
4. FALSE - We are seeing many animals changing their migratory and feeding patterns, but there are more than a million species at risk of extinction due to human activities, including climate change.
5. FALSE - We can still do something about climate change, and everyone needs to do their part. Every action matters, and when we act together, we can make a big difference.

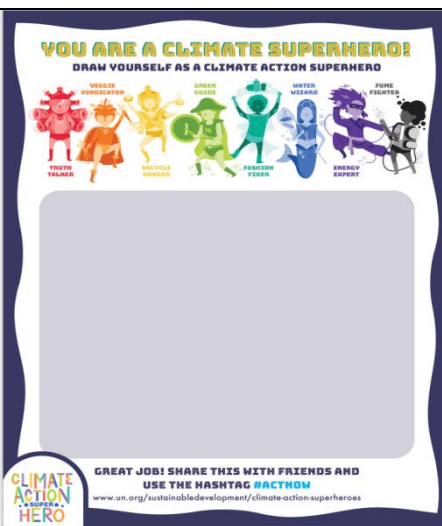
### 三、綜合活動 (5')

教師統整：我們容易相信聽到的傳言，但是記住，要做研究功課並大膽說出事實“掌握有關氣候變化的事實並告訴其他人”！

--T: It's easy to believe what you hear but remember to do your research and speak up for the truth! Make sure to have the facts about climate change and tell others about it.

~~第 2 節結束 End of the 2<sup>nd</sup> class~~

<p><b>第三節 Be A Climate Action SuperHero!—Veggie Vindicator 素食英雄</b></p> <p><b>一、引起動機 (5')</b></p> <p>1. 老師展示牛、羊、豬、雞四種動物圖案提問：哪種動物是食物碳排放量第一名？喜歡吃牛肉漢堡嗎？你知道生產一個 150 克的牛肉漢堡會產生多少碳嗎？一個人打嗝跟放屁會產生多少碳排量呢？那牛呢？</p> <p>2. 老師播放影片：牛隻是如何靠打嗝和放屁成食物碳排放之王的？ Cow farts and climate change <a href="https://www.youtube.com/watch?v=26qzmw_xG58">https://www.youtube.com/watch?v=26qzmw_xG58</a></p>	<p>圖片 網路影片 PPT</p>	<p>口語 評量</p>
<p><b>二、發展活動 (30')</b></p> <p><b>活動一：食物碳足跡</b></p> <p>1. 老師提問：你知道你一天吃的食物碳足跡是多少嗎？ What's the real carbon footprint of your food?<a href="https://www.youtube.com/watch?v=JCohzl9oVNE">https://www.youtube.com/watch?v=JCohzl9oVNE</a> Food eco-footprint <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uAybZOfCN6g">https://www.youtube.com/watch?v=uAybZOfCN6g</a></p> <p>2. 老師說明：「食物碳足跡」指的是，食物的生命週期中所直接及間接所產生的溫室氣體排放量。</p> <p>3. 老師播放影片：Beef is Bad for the Climate. But How Bad?牛肉對氣候壞處多大？ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DD3sS743XHw">https://www.youtube.com/watch?v=DD3sS743XHw</a> --T: What do you learn from the video? What do you see?</p>	<p>PPT 影片</p>	<p>口語 評量</p>
<p><b>活動二：氣候行動超級英雄二-Veggie Vindicator 素食英雄</b></p> <p>Climate Action SuperHeroes: Veggie Vindicator</p> <p>老師說明：現在介紹第二位就是素食英雄。為什麼我們需要素食英雄？我們吃什麼以及這些食物是如何生產的，不僅會影響我們的健康，還會影響環境。蔬菜、水果、全穀物、豆類、堅果和種子等植物性食品對環境的影響低於肉類和奶製品等動物性食品。植物性食品通常使用較少的能源、土地和水，並產生較少的溫室氣體。這並不意味著要必須成為素食主義者或素食主義者。我們可藉由改變一些健康飲食，來減少食物碳排放量。食物構成了一個人的水足跡（日常生活中消耗的水量）的最大部分，即使與洗澡或長時間淋浴相比也是如此？例如，生產一個 150 克的牛肉漢堡需要大約 2,250 升水。一個 725 克的奶酪和番茄披薩需要大約 1,216 升水。</p> <p>--T: Why do we need the Veggie Vindicator? What we eat, and how that food is produced, affects our health but also the environment. Plant-based foods, such as vegetables, fruits, whole grains, legumes, nuts, and seeds, have a lower environmental impact than animal-based foods such as meat and dairy products. Plant-based foods generally use less energy, land and water, and cause less greenhouse gases. This does not mean you have to become a vegan or vegetarian.. Food makes up the largest part of a person's water footprint (the amount of water consumed in your daily life), even when compared to taking baths or long showers? The production of one 150 gram beef burger, for example, requires about 2,250 liters of water. A 725 gram cheese-and-tomato pizza requires about 1,216 liters of water.</p>		



### 活動三：Veggie Vindicator 任務單 Mission

1. 討論如何減少食物碳排放呢？

播放影片：糧食生產也要減碳！多吃青菜健康又環保

<https://www.ftvnews.com.tw/news/detail/2022506N01M1>

2. 老師發下 Veggie Vindicator 任務單，說明任務。Mission 任務單：設計一個欣賞素食風格的食譜、教每個人如何健康低碳的飲食；能欣賞並享用更多素食。少吃肉，多吃蔬菜、水果和堅果；購買看起來很有趣的蔬菜；烹煮新的植物食譜。一周時間完成任務，說明執行完成內容，即可獲頒證書。

--T: Mission: DIY Recipe Card to design a delicious veggie recipe to show your friends and family how delicious veggies can be. Eats less meat, and more vegetables, fruits, and nuts. Buys funny-looking veggies. Cooks new plant-based recipes.



### 三、綜合活動 (5')

教師統整：少吃肉，多吃蔬菜、水果和堅果與其他植物性食品，教每個人如何健康低碳的飲食；能欣賞並享用更多素食減少食物碳排放量，減少地球暖化。

--T: Eats less meat, and more vegetables, fruits, and nuts. Appreciate veggies. Deduce carbon food footprint and global warmth.

~~ 第 3 節結束 End of the 3<sup>rd</sup> class ~~

任務單

實作  
評量

學生  
自評



#### 第四節 Be A Climate Action SuperHero!—Recycle Ranger 回收英雄

##### 一、引起動機 (5')

老師播放影片：Plastic Pollution PSA [https://www.youtube.com/watch?v=XD-k\\_Tkw3lY](https://www.youtube.com/watch?v=XD-k_Tkw3lY)

影片

口語  
評量

##### 二、發展活動 (30')

###### 活動一：垃圾回收

1. 老師提問：你知道我們一天製造多少垃圾嗎？

2. 老師播放影片：Why We Need to Stop Plastic Pollution in Our Oceans FOR GOOD  
<https://www.youtube.com/watch?v=Yomf5pBN8dY>

PPT  
影片

口語  
評量

◇ A Plastic Ocean Official Trailer <https://www.youtube.com/watch?v=6zrn4-FfbXw>

3. 討論影片內容

--T: What do you learn from the video? What do you see?

###### 活動二：氣候行動超級英雄三--回收英雄- Recycle Ranger

###### Climate Action SuperHeroes: Recycle Ranger

老師說明：回收英雄“了解正確的回收方法並向他人展示哪些物品屬於哪個垃圾箱”

為什麼我們需要回收英雄？每年，全球約有 112 億噸固體廢物被收集。在無法避免浪費的地方，回收可以幫助節省資源。例如，每回收一噸紙，可以節省 17 棵樹和 50% 的水。每公斤回收的塑料可減少約 814 克的二氧化碳排放量。因此，請確保將塑料、紙張、金屬和玻璃放入回收箱。你知道全世界每年使用多達 5 萬億個一次性塑膠袋嗎？除了污染海洋和環境之外，它們還會堵塞下水道、殺死野生動物並對生態系統造成無法彌補的破壞。只需帶上自己的袋子—並使用可再裝的水瓶—就可以大大減少我們世界上的塑膠垃圾量。

--T: “Knows proper recycling techniques and shows others what items belong in which bin. “Why do we need the Recycle Ranger?”

Every year, an estimated 11.2 billion tonnes of solid waste is collected worldwide. Where waste cannot be avoided, recycling can help save resources. For example, for every tonne of paper recycled, 17 trees and 50 per cent of water can be saved. And every kilo of plastic that is recycled saves about 814 grams of CO2 emissions. So make sure you put plastic, paper, metal and glass in the recycling bin. Did you know that up to 5 trillion single-use plastic bags are used every year around the world? Besides polluting the ocean and environment, they clog up sewers, kill wildlife and cause irreparable damage to ecosystems. Simply bringing your own bag - and using a refillable water bottle -- can seriously reduce the amount of plastic waste in our world.



### 活動三：Recycle Ranger 任務 Mission

1. 老師播放影片：

◇ Reduce Reuse Recycle Song <https://www.youtube.com/watch?v=AOvcW8I3RzE>

◇ The Reduce, Reuse and Recycle SONG <https://www.youtube.com/watch?v=5V3ap8OrLJg>

2. 討論如何正確回收垃圾？

老師播放影片：Recycling for Kids | Learn how to Reduce, Reuse, and Recycle

<https://www.youtube.com/watch?v=Fex-wvrOZf4>

--T: What do you learn from the video? What do you see? How to save the planet?

3. --T: What Recycle Ranger Do:

- ◇ Recycles all paper, plastic, glass & aluminum they use.
- ◇ Brings their own bag instead of getting disposable ones.
- ◇ Takes few napkins, only what they need.

4. 老師發下 Recycle Ranger Mission 任務單，說明任務：了解正確的回收方法並向他人展示哪些物品屬於哪個垃圾箱，將鋁罐、塑料吸管、香蕉皮、包裝紙、塑料瓶連到正確處理垃圾方式箱：回收 Recycle、廚餘 Compost、垃圾 Trash。挑戰在家執行一周時間，一周時間完成任務，說明執行完成內容，即可獲頒證書。

--T: Recycle Ranger Mission: First, “Knows proper recycling techniques and shows others what items belong in which bin.” You have to finish “BIN-TASTIC MATCH RECYCLING HOW-TO Worksheet” by matching aluminum can, plastic straw, banana peel, wrapper, plastic bottle to the proper bin, Recycle, Compost, Trash to dispose of them in. Set a weekly challenge at your house. After one week, check what you do for this mission, and get certificate completion .



### 三、綜合活動 (5')

教師統整：做好 3R，減量、回收、再製。隨手回收，減少垃圾，是每個人的責任，最簡單就是從自己帶購物袋做起。

--T: Do 3Rs-Reduce, Recycle, Reuse. Doing proper recycling and reduce trash is easy.

Let's start with the easiest step, which is bringing your own bag for shopping.

~~第 4 節結束 End of the 4<sup>th</sup> class~~

影片

口語  
評量

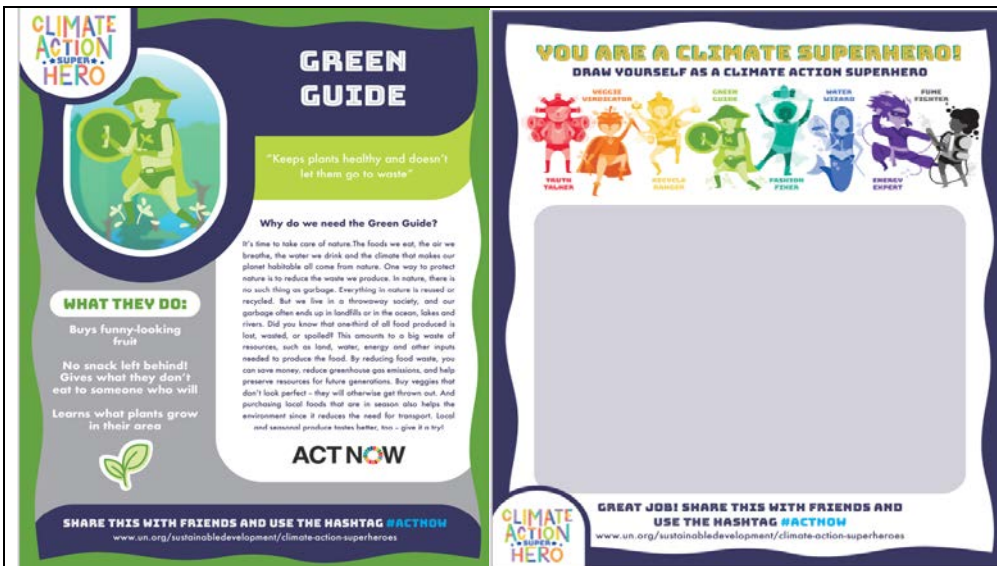
任務單

實作  
評量

學生  
自評

<p><b>第五節 Be A Climate Action SuperHero!—Green Guide 綠色惜食英雄</b></p> <p><b>一、引起動機 (5')</b></p> <p>老師提問：你知道我們一天浪費多少食物嗎？約 1/3</p> <p>老師播放影片：London's rubbish problem: Food waste  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ccR2zK6yn8o">https://www.youtube.com/watch?v=ccR2zK6yn8o</a></p>	<p>圖片</p>	<p>口語 評量</p>
<p><b>二、發展活動 (30')</b></p> <p><b>活動一：食物浪費</b></p> <p>老師播放影片：Food Waste causes Climate Change. Here's how we stop it.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1MpfEeSem_4">https://www.youtube.com/watch?v=1MpfEeSem_4</a></p> <p>--T: What do you learn from the video? What do you see? How to save the planet?</p>	<p>PPT</p>	<p>口語 評量</p>
<p><b>活動二：氣候行動超級英雄四—綠色惜食英雄-Green Guide</b></p> <p>Climate Action SuperHeroes: Green Guide</p> <p>老師說明：綠色惜食英雄 “任務：“保持植物健康，不讓它們浪費”</p> <p>為什麼我們需要綠色英雄？是時候照顧大自然了。我們吃的食物、呼吸的空氣、喝的水以及使我們的星球適合居住的氣候都來自大自然。保護自然的一種方法是減少我們產生的廢物。在自然界中，沒有垃圾這種東西。自然界中的一切都被重複使用或回收。但是我們生活在一個一次性的社會中，我們的垃圾往往最終進入垃圾填埋場或海洋、湖泊和河流。你知道生產的所有食物中有三分之一會丟失、浪費或變質？這相當於對資源的巨大浪費，例如土地、水、能源和生產食物所需的其他投入。透過減少食物浪費，可以節省資金、減少溫室氣體排放，並為後代保護資源。購買看起來不完美的蔬菜——否則它們會被扔掉。購買當地時令食品也有助於保護環境，因為它減少了對運輸的需求。當地和時令產品的味道也更好，請跟著試一試！</p> <p>--T: “Keeps plants healthy and doesn't let them go to waste”</p> <p>Why do we need the Green Guide? It's time to take care of nature. The foods we eat, the air we breathe, the water we drink and the climate that makes our planet habitable all come from nature. One way to protect nature is to reduce the waste we produce. In nature, there is no such thing as garbage. Everything in nature is reused or recycled. Our garbage often ends up in landfills or in the ocean, lakes and rivers. Did you know that one-third of all food produced is lost, wasted, or spoiled? This amounts to a big waste of resources, such as land, water, energy and other inputs needed to produce the food. By reducing food waste, you can save money, reduce greenhouse gas emissions, and help preserve resources for future generations. Buy veggies that don't look perfect – they will otherwise get thrown out. And purchasing local foods that are in season also helps the environment since it reduces the need for transport. Local and seasonal produce tastes better, too – give it a try!</p>	<p>PPT 影片</p> <p>任務單</p>	<p>實作 評量</p> <p>學生 自評</p>





### 活動三：Green Guide Mission 綠色惜食英雄任務

1. 討論如何愛惜食物，不浪費食物？老師播放影片：

How can we solve the planet's food waste problem? <https://www.youtube.com/watch?v=KpD3joneuwY>

SavingFood Educational on food waste <https://www.youtube.com/watch?v=0eqxgvZNnOI>

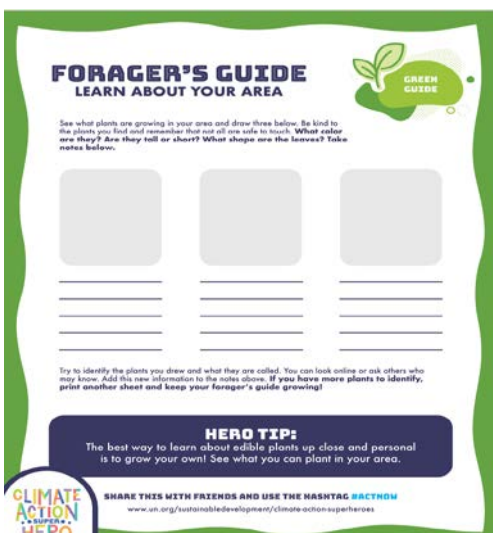
Canadians get creative in solving food waste problem <https://www.youtube.com/watch?v=fRovHP4eXyM>

The man using 'junk food' to stop food waste <https://www.youtube.com/watch?v=isvhKzypRYA>

2. 老師發下綠色惜食英雄-Green Guide 任務單，說明任務。Mission 任務單：瞭解居住的區域的植物，並愛護植物。購買看起來很有趣的水果、零食不剩、把他們不吃的東西給願意吃的人、了解他們所在地區生長的植物。一周時間完成任務，說明執行完成內容，即可獲頒證書。

--T: Mission WHAT THEY DO: Buys funny-looking fruit. No snack left behind! Gives what they don't eat to someone who will. Learns what plants grow in their area.

LEARN ABOUT YOUR AREA: See what plants are growing in your area and draw three below. Be kind to the plants you find and remember that not all are safe to touch.



### 三、綜合活動 (5')

教師統整：愛惜食物，不浪費食物、將自己不想吃的食物送給想吃的人。

--T: Do not waste food. Buy local food and give away the food, it's a way to help earth.

~~ 第 5 節結束 End of the 5<sup>th</sup> class ~~

## 第六節 Be A Climate Action SuperHero!—Fashion Fixer 時裝修復師

### 一、引起動機 (5')

老師提問：你們覺得身上不再穿的衣服會造成浪費與地球污染嗎？

### 二、發展活動 (30')

#### 活動一：衣服造成汙染浪費

老師播放影片：The Clothing Waste Crisis: How Our Shopping Habits Are Hurting the Planet <https://www.youtube.com/watch?v=Bhi7S06pwv4>

--T: What do you learn from the video? What do you see?

#### 活動二：氣候行動超級英雄五- Fashion Fixer

##### Climate Action SuperHeroes: Fashion Fixer

老師說明：“時裝修復師”的任務是“修補、捐贈和防止衣物進入垃圾掩埋場”

為什麼我們需要 Fashion Fixer？時裝業（服裝和鞋類）每年產生超過 8% 的溫室氣體和 20% 的全球廢水。生產衣服需要大量的水。您知道嗎，生產一件棉質 T 恤大約需要 1,250 升或 330 加侖水，而製作一條牛仔褲則需要大約 7,500 升水——從棉花生產到最終產品交付到商店？每秒，相當於一輛垃圾車的紡織品被掩埋或焚燒。但時尚不一定是浪費！透過減少購買衣服、購買二手衣服或升級再造，即用舊衣服製作新衣服，可以節約用水並減少浪費。

--T: “Mends, donates and keeps clothing out of landfills”

Why do we need the Fashion Fixer? The fashion industry (clothing and footwear) produces more than 8% of greenhouse gases and 20% of global wastewater annually. Producing clothes requires a huge amount of water. Did you know that it takes about 1,250 litres, or 330 gallons, of water to produce one cotton t-shirt, and about 7,500 litres to make a single pair of jeans— from the production of the cotton to the delivery of the final product to the store? And every second, the equivalent of one garbage truck of textiles is landfilled or burned. But being stylish does not have to be wasteful! By buying fewer clothes, shopping second-hand, or upcycling, i.e. creating new clothes out of old ones, you can save water and reduce waste.



圖片

口語  
評量

PPT  
影片

口語  
評量

### 活動三：Fashion Fixer Mission 任務

1. 討論如何不浪費衣服造成浪費與地球污染？

2. 老師播放影片：

◇ Recycling fashion: The town turning waste into clothes

<https://www.youtube.com/watch?v=7i0QMnz4ExY>

◇ This Designer Makes Zero-Waste Clothes

<https://www.youtube.com/watch?v=zZd8ZmVtu9A>

3. 老師發下 Mission 任務單，說明任務：(1)用不要衣物製作「英雄罩你 Mask Me About It」口罩、(2)「布盡其用 Scrap or Save」學習單。一周時間完成任務，說明執行完成內容，即可獲頒證書。

--T: Mission WHAT Fashion Fixer DO: Donates clothing that they are no longer using. Learns how to mend and gives clothing new life. Gets creative reusing fabric.

The image shows two mission cards and a certificate of completion. The first card, 'MASK ME ABOUT IT HEROES WEAR MASKS', provides a template for a face mask with instructions on how to use fabric scraps. The second card, 'SCRAP OR SAVE MAKE THE MOST OF YOUR FABRIC', offers ideas for reusing fabric scraps in various projects. Both cards include a 'HERO TIP' and a 'SHARE THIS WITH FRIENDS' section with the hashtag #ACTNOW. The certificate of completion is titled 'CERTIFICATE OF COMPLETION FASHION FIXER' and is presented to a student for successfully mending, donating, and keeping clothing out of landfills. It also includes the hashtag #ACTNOW and the website www.un.org/sustainabledevelopment/climate-action-superheroes.

### 三、綜合活動 (5')

教師統整：捐贈衣物、修理或再製不要的衣物賦予它新生命、創意使用布料，都是好方法。

--T: Donate clothing, mend or remake clothing, reuse fabric creatively, they are all good ways to stop clothes waste.

～～第 6 節結束 End of the 4<sup>th</sup> class～～

任務單

實作  
評量

學生  
自評



## 第七節 Be A Climate Action SuperHero!—Water Wizard 水精靈

### 一、引起動機 (5')

老師提問：每年有多少垃圾流入海洋？我們水資源汙染嚴重性？

### 二、發展活動 (30')

#### 活動一：水汙染

老師播放影片：The Incredible Transformation Of World's Most Polluted Beach

<https://www.youtube.com/watch?v=jXcoPO76UyA>

--T: What do you learn from the video? What do you see?

#### 活動二：氣候行動超級英雄六-水精靈 Water Wizard

Climate Action SuperHeroes: Water Wizard

老師說明：“水精靈”任務--“防止危險塑料進入海洋，確保不浪費水”

為什麼我們需要水精靈？水是一種寶貴的資源：世界上只有不到 3% 的水是新鮮的（可飲用的），其中大部分在南極洲、北極和冰川中結冰。人類濫用和污染水的速度超過了自然循環和淨化河流和湖泊中的水的速度。巧妙地用水可以幫助確保我們繼續擁有乾淨的水來飲用、清洗和保持健康。可以縮短淋浴時間、刷牙時關掉水龍頭、安裝低流量馬桶以及許多其他方式來節約用水。還可以避免使用塑膠來保護水資源，塑膠品最終進入海洋並殺死海鳥和海洋生物。每年，多達 800 萬噸的塑膠最終流入海洋——相當於每分鐘將一輛滿載的垃圾車傾倒在海中。

--T: "Keeps dangerous plastics from getting into the ocean and makes sure you don't let water go to waste" “Keeps dangerous plastics from getting into the ocean and makes sure you don't let water go to waste”

Why do we need the Water Wizard? Water is a precious resource: Less than 3 percent of the world's water is fresh (drinkable), and most of it is frozen in the Antarctica, Arctic and glaciers. Humans are misusing and polluting water faster than nature can recycle and purify water in rivers and lakes. Using water smartly can help ensure that we continue to have clean water to drink, wash and stay healthy. You can save water by taking shorter showers, turning off the tap when brushing your teeth, installing a low-flow toilet, and many other ways. You can also help protect water by avoiding plastics, which often end up in the ocean and kill seabirds and marine life. Each year, a staggering eight million tonnes of plastic end up in the ocean – equivalent to a full garbage truck dumped into the sea every minute



口語  
評量

PPT  
影片

口語  
評量

### 活動三：Water Wizard Mission 水精靈任務

任務單

實作  
評量

學生  
自評

1. 討論如何拯救水資源？

2. 老師播放影片：

◇ Kids Take Action Against Ocean Plastic | Short Film Showcase

<https://www.youtube.com/watch?v=hKfV9IquMXA&t=202s>

--T: What do you learn from the video? What do you see?

3. 老師發下任務單，說明任務。

◇ 使用可重複使用的容器裝水壺。

◇ 進行短暫的 5 分鐘淋浴。

◇ 刷牙洗手時關水。

完成 Mission 任務單：記錄自己使用水資源的習慣一周時間，帶自己的袋子或可重複使用的水瓶、避免多少次使用一次性使用塑膠品。完成任務，說明執行完成內容，即可獲頒證書。

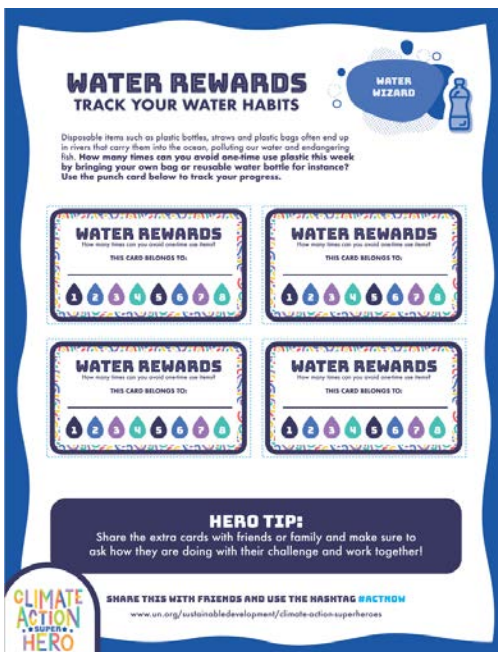
--T: Mission-- WHAT Water Wizard DO:

◇ Refills water bottles and uses reusable containers.

◇ Takes short, 5-minute showers.

◇ Turns off the water when brushing teeth and washing hands.

Take notes on how many times can you avoid one-time use plastic this week by bringing your own bag or reusable water bottle for instance?



### 三、綜合活動 (5')

教師統整：省水的方式，使用可重複使用的容器裝水壺、洗 5 分鐘戰鬥澡、不用水時記得隨手關水。

--T: Use water smartly. Save water by using reusable bottle, take a 5 minute shower.

Turn off water when not using it.

～～第 7 節結束 End of the 7<sup>th</sup> class～～







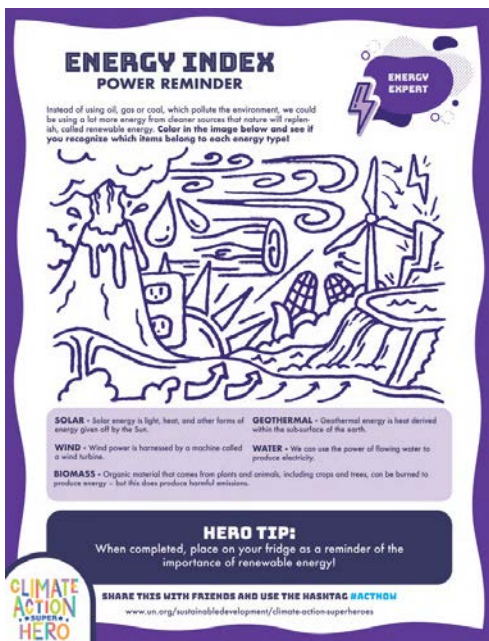
活動三：Energy Expert 任務 Mission

1. 討論如何節省能源？

WHAT THEY DO: Turn off the lights. Unplug unnecessary items. Read books on Different types of energy and how they are used.

2. 老師發下 Mission 任務單，說明任務：把燈關掉、拔下不必使要的物品開關、閱讀相關不同能源類型的書籍以及如何使用它們。一周時間完成任務，說明執行完成內容，即可獲頒證書。

--T: Mission- Don't waste electricity. Always turn off the lights when they're not needed.



三、綜合活動 (5')

教師統整：我們隨手關掉沒使用的電器品、節電，還可以騎自行車、步行或乘坐公共交通工具。

--T: Unplug unnecessary items to save power. You can also ride a bike, walk or take public transportation.

~~第 8 節結束 End of the 8<sup>th</sup> class~~

任務單

實作  
評量

學生  
自評

## 第九節 Be A Climate Action SuperHero!—Fume Fighter 抗煙戰士

### 一、引起動機 (5')

老師播放影片 What Causes Air Pollution? <https://www.youtube.com/watch?v=fephtPt6wk>

提問：空氣汙染如何產生？

### 二、發展活動 (30')

#### 活動一：空氣汙染

老師播放影片討論：Air Pollution <https://www.youtube.com/watch?v=e6rglsLy1Ys>

--T: What do you learn from the video? What do you see?

#### 活動二：氣候行動超級英雄八-抗煙戰士 Fume Fighter

##### Climate Action SuperHeroes: Fume Fighter

老師說明：Fume Fighter 抗煙戰士-- “清潔空氣的捍衛者，保護大氣免受有害煙霧的侵害” 為什麼我們需要 Fume Fighter？由於工廠、家庭和汽車的污染，全世界每 10 人中就有 9 人呼吸著高度污染的空氣。世界衛生組織發現，世界上 90% 的人口生活在污染物水平超過建議限值的地區，尤其是在城市。儘管城市僅佔地球土地的 3%，但它們卻佔能源消耗的 60-80% 和碳排放的 75%。人們和政府每天都在努力提出創新和可持續的解決方案來改善我們的城市。為您的建築、街道和社區製定願景，使其更清潔、更環保、更可持續，並按照該願景採取行動。您在社區中創造的條件越好，對每個人的生活質量的影響就越大！

--T: “Defender of clean air and protecting the atmosphere from bad fumes”

Why do we need the Fume Fighter? Nine out of 10 people around the world breathe highly polluted air – due to pollution from factories, households and cars. The World Health Organization found that 90% of the world’s population lives in areas where the level of pollutants exceeds recommended limits, especially in cities. And although cities occupy just 3 percent of the Earth’s land, they account for 60-80 percent of energy consumption and 75 percent of carbon emissions. People and governments are working every day to come up with innovative and sustainable solutions to improve our cities. Develop a vision for your building, street, and neighbourhood that would make it cleaner, greener and more sustainable, and act on that vision. The better the conditions you create in your community, the greater the effect on everyone’s quality of life!



### 活動三：Fume Fighter Mission 任務

1. 討論如何捍衛清潔空氣？

Air Pollution for Kids | Learn about the Causes and Effects of Air Pollution

<https://www.youtube.com/watch?v=Yjtg2CxtEk>

2. 老師發下任務單，說明任務。Mission 任務單，盡可能騎自行車、步行或乘坐公共交通工具、移除家裡對空氣有害的東西、採用空氣淨化植物。一周時間完成任務，說明執行完成內容，即可獲頒證書。

--T: Mission -- WHAT Fume Fighter DO:

- ◇ Bikes, walks, or takes public transportation when possible
- ◇ Scavenger hunts for things in their house that are bad for the air
- ◇ Adopts air cleansing plants



### 三、綜合活動 (5')

教師統整：空氣汙染盡可能騎自行車、步行或乘坐公共交通工具、移除家裡對空氣有害的東西、採用空氣淨化植物。

-T: HERO TIP: Share what you have learned with friends and family. It is always good to remind others about the importance of clean air! Ride bicycle, walk or take public transportation or grow some air cleansing plants.

～～第 9 節結束 End of the 9<sup>th</sup> class～～

### 第十節 I'm Climate Action Doer 我是氣候變遷行動英雄

#### 一、引起動機 (5')

教師提問：已經知道該如何來進行環保行動後，該如何確定行動有持續進行呢？

-T: How to keep doing it?

#### 二、發展活動(30')

1. 我們的氣候變遷行動英雄聯盟，目前已經進行了八個任務，說說你的心得？
2. 有什麼成就感？
3. 困難之處？



4. 我們知道了方法，也知道如何進行，但如果缺乏執行或實際行動，也無法達成目標。因此如何提醒自己或記錄自己的行動來確保實際執行呢？

◇ 我可以用筆記本記錄下來，並請家長簽名。

◇ 我可以記錄在聯絡簿中，請老師簽名認可。

◇ 我可以利用相機拍照並記錄。

◇ 我可以用錄影的方式記錄。

5. 另外可能會有那些問題產生呢？如何來克服？

◇ 在行動時常忘了正確的習慣，如忘記帶環保杯。

◇ 多搭乘大眾交通工具，但下雨天不方便則請家長開車接送。

◇ 家中的一班垃圾與紙類並沒有分開。

6. 如果你需要調整或修正環境保護的行動，你可以怎麼做呢？

◇ 忘拔插頭可以在環境周邊放上提醒語提醒自己。

◇ 家裡的回收可與家人再討論，並準備不同的收納箱。

◇ 行動實踐時間可以再增加。

◇ 手機充電玩也常常忘記拔除，造成電源浪費或甚至造成危險。

◇ 常常睡過頭所以無法走路或搭乘大眾運輸上學上課。

--Teacher: 1. How do you feel about the 8 missions?

2. What makes you feel good about them?

3. Which part do you find it difficult doing?

4. How to remind yourself or record your action?

5. What other problems been caused? How to overcome the setbacks?

6. What can you do to adjust your action?

### 三、綜合活動 (5')

教師總結：

1. 環保行動需要注意小細節，也需要長時間習慣的養成，可以和老師、家人、同學一起互相打氣與討論，讓習慣持續下去！

2. 環境保護的行動需要大家一起來努力，而因為科技的生活帶來許多不同的環境問題，若可以根據各項原因，找出創意且多元的解決方法，加上結合習慣後的行動，我們所處的生活環境一定可以更加美好。

--Teacher: It's everyone's duty to save the planet. It takes time to make it into a habit so you can do it with your family and friends to keep doing it. We have to work together to protect environment because the technology brings different environmental problems. If we can find more creative and diverse ways to solve the problems and put it into action with habits. Our future will become better!

～～第 10 節結束 End of the 10<sup>th</sup> class～～