

110學年度宜蘭縣中興國民小學雙語生活課程

<二年級生活課程教案> Grade 2 Life Skill Lesson Plan

課程名稱	Family		
教材來源	康軒/ 自編	教案設計者	林依婷
實施年級	二年級	授課時間	三週, 9節。
核心素養	<p>生活-E-C2</p> <p>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響, 用合宜的方式與人友善互動, 願意共同完成工作任務, 展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>		
學習重點	<p>學習表現 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處, 進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-3 探索生活中的人、事、物, 並體會彼此之間相互影響。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響, 學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內做的事, 扮演好自己的角色, 並身體力行。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式, 表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>學習內容 A-I-2 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>		
學習目標	<p>1.認識多元型態的家庭結構, 了解每個家庭的不同。 2.從家人的互動中, 覺察個人與家庭的連結, 省思調整的方向。 3.透過情境模擬, 探究與家人溝通的好方法與要領。 4.以不同方式傳達對照顧者的感謝與祝福, 延伸母親節的意義。</p>		
語言學習目標	<p>本次語言學習的目標 Language of Learning</p> <p>family father/ mother/ brother/ sister love help sad/ happy/ angry</p>		

	幫助學習所需的語言 Language for Learning						
	Who's in your family? What do you do with your family? How do you feel? I feel _____.						
教學方式	口頭提問、討論教學法、分組合作學習						
節次安排	<table border="1"> <tr> <td>Week 1</td> <td>families</td> </tr> <tr> <td>Week 2</td> <td>Family time</td> </tr> <tr> <td>Week 3</td> <td>My Thanks to...</td> </tr> </table>	Week 1	families	Week 2	Family time	Week 3	My Thanks to...
Week 1	families						
Week 2	Family time						
Week 3	My Thanks to...						

Week 1

教學流程	教學準備	評量方式
<p style="text-align: center;">【Warm-up】10'</p> <p>1. 教師利用板書將family單字拆解，說明家庭基本成員。 T: What do you see? What's this? S: I don't know. Family. T: It is FAMILY. FA-MI-LY. S: (聆聽) T: After me, FA-MI-LY. S: FA-MI-LY. T: Okay. Eyes on me. F-father/daddy, A- and/ + M-mother/ mommy I- I (手比向自己) L-love(畫愛心輔助) Y-you(手比向對方) FAMILY, father and mother, I love you~ Everyone, FA-MI-LY. S: FA-MI-LY.</p> <p style="text-align: center;">【Activity】25'</p> <p>2. 教師利用簡報介紹動物的家庭，同時介紹動物家庭的結構。 T: What's that? (手指向簡報) S: FAMILY. T: Great! FA-MI-LY.</p>	簡報 圖片 影片	聆聽 口頭 分組 紙筆

See~ What kind of family is it? A duck family.
Here's daddy. Here's mommy. Here's a baby.

S: 鴨子。有爸爸媽媽。

T: See, is it a small family, or a big family? (small/ big
用肢體強調)

S: Small. A big family. (依據圖片動物家族大小回答)

T: We have a brown bear family. What do you see?

S: Mother/ Mommy, Babies.

T: Where's the father/ daddy?

S: 去幫忙找食物。

在後面沒照到。

T: No, no, no~ The brown bear family is special.

For animals, some take care of the babies together.

Father and Mother take care of the babies together.

Like, what we just saw, penguins.

But, some are special.

Only Mommy takes care of the babies.

Only Daddy takes care of the babies.

(務必加入中文適當解說, 強調家庭型態的不同)

S: 像青蛙。像海馬。

T: Yes. Frogs and seahorses.

We have different kinds of families.

Look! A small family!

S: 老師是你們家。

T: Yes. Father, mother and two babies.

S: A big family. (看著教師的大家庭照片)

【Wrap-up】5'

T: Here's the father/ mother/ grandpa/ grandma/ aunt/
kids

-----End of the first class-----

【Warm-up】10'

教師複習family並說明家庭有大有小

【Activity】65'

3. 教師利用板書說明, 有些家庭型態, 並不是只有爸爸媽媽。有時會有其他成員。

T: Some families are not just father and mother.

Who's in your family?

S: Babies.

Brother.

Sister.

Grandpa.

Grandma.

<p>Aunt. Uncle. Cousin.</p> <p>教師利用繪本(The Family Book)影片介紹更多不同的家庭型態, 並請學生仔細觀察, 哪些是沒有看過的, 或是令他印象深刻的家庭型態。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=AyVL9bH0guk</p> <p>影片連結</p> <p>T: Watch carefully. Find out: What families are not mentioned above? What families impress you more?</p> <p>T: Choose the one you think is really special. Put it on the worksheet. (教師發下圖卡)</p> <p>S: 學生實作。</p> <p style="text-align: center;">【Wrap-up】5'</p> <p>4. 教師巡視學生成果, 邀請學生上台發表/ 組內分享。 -----End of the second and third class-----</p>		
--	--	--

Week 2 Family Time

教學流程	教學準備	評量方式
<p style="text-align: center;">【Warm-up】10'</p> <p>1. 教師利用簡報提問: 看看圖片, 你覺得如何?</p> <p>T: Look at the picture. How do you feel? S: I feel sad/ happy/ angry.</p> <p style="text-align: center;">【Activity】65'</p> <p>教師提問: 當你傷心/開心/生氣時, 你會做什麼?</p> <p>T: What do you do when you're sad/ happy/ angry? S: 我會不想說話。 我會哭。 我會不理人。 我會大吼大叫。</p> <p>教師小結學生回答, 有感受才有反應, 情緒對我們是很重要的。沒有感受的人是很可憐的, 遇到危險不會害怕, 就不會躲, 反而更危險。有些人不知道痛, 刀切到手, 也不會找醫生。</p> <p>T: Emotions are important to us. If you don't have feelings, you won't know how to react to dangers.</p>	<p>影片 學習單 習作</p>	<p>聆聽 口頭 分組 紙筆</p>

2. 教師重述情緒很重要, 傷心開心生氣都是情緒, 我們都有傷心開心生氣的時候。我們來看看這些狀況, 是可以的嗎?

T: Emotions are important.

Sadness, happiness and anger are all emotions.

We feel sad/ happy/ angry.

Let's read the picturebook.

教師利用簡報, 一起閱讀繪本「情緒」。

教師說明: 請大家利用圖卡先分3類, 依據傷心開心或生氣。說說看, 為什麼你這樣分呢?

學生實作, 教師巡視並於必要時給予協助。

學生發表: 和家人一起有愛。

吵架時有生氣。

丟臉時會難過。

抱抱會感到開心。

有些時候會同時生氣也會難過。

教師提問: 裡面哪一張讓你覺得, 行為已經過頭了?

為什麼?

學生發表: 丟東西很危險, 即使生氣也不應該。

遲到動作依舊很慢, 對家人很不禮貌。

和嬰兒吃醋, 其實有點幼稚。

【Wrap-up】5'

教師小結學生回答, 有些情緒可以, 但是有些行為不太恰當。我們應該要練習表達的方法。

-----End of the first and second class-----

【Warm-up】5'

教師複習和家人相處時會產生的情緒

【Activity】25'

3. 教師引導: 這邊有一些事件。請大家來演演看, 你們平常都怎麼說。

T: Here are some events. Discuss and Act it out.

(教師利用簡報給予情境

我今天不想吃家裡準備的早餐。

兄弟姊妹拿走我的東西。

家人不讓我吃冰吃糖果。

家人不准我玩手機平板看電視。)

學生實作, 教師巡視並於必要時給予協助。

<p>4. 教師引導: There are some ways to show how you feel. Some are good, but some are not. Could you tell me?</p> <p>學生回答: 生氣時就大吼大叫, 完全沒辦法冷靜。 不想理人, 想躲起來。 不知怎麼表達, 就一直不說話。</p> <p>教師提問: 我們一起來幫忙。我們感覺不舒服的時候, 可以怎麼做?</p> <p>T: Let's try to help. What can we do when we feel not so good?</p> <p>學生發表: 可以試著好好說慢慢說出自己的想法。 可以好好聽對方說什麼。 一起想別的辦法。</p> <p>教師引導: 我們把剛剛圖片裡的對話, 用大家剛剛提的方法再說一次看看。</p> <p>T: Show how you feel in proper ways. Try and try again.</p> <p>學生發表, 教師巡視並協助。</p> <p>教師小結: 情緒會影響他人, 尤其是我們重要的家人。 我們不應該把家人的愛當作理所當然。</p> <p>T: We love our family. We shouldn't take their love for granted.</p> <p style="text-align: center;">【Wrap-up】10'</p> <p>教師發下學習單, 請學生完成各式情境題的回答。 -----End of the third class-----</p>		
--	--	--

Week 3 My thanks to...

教學流程	教學準備	評量方式
<p style="text-align: center;">【Warm-up】10'</p> <p>1. 教師播放學生與家人合照(事先收集), 提問: 這些是誰和家人的合照呢?</p> <p>T: Who are you with? What are you doing? Where are you in this photo?</p> <p>學生依據照片內容回答。</p> <p>T: You have wonderful times with your family. Family always stays with us from 1 to forever.</p> <p style="text-align: center;">【Activity】25'</p>	<p>簡報 寶特瓶 牛奶盒 習作 綠豆 影片 土 學習單</p>	<p>聆聽 口頭 分組 紙筆</p>

2. 教師引導:告訴我當你1歲時,家人為你做了什麼?

T: Tell me what your family did for you when you were

1.

學生討論:(教師巡視並於必要時給予協助)

學生發表:買奶粉。

換尿布。

洗澡。

教師引導:告訴我當你6歲時,家人為你做了什麼?

T: Tell me what your family did for you when you were

6.

學生討論:(教師巡視並於必要時給予協助)

學生發表:洗衣。

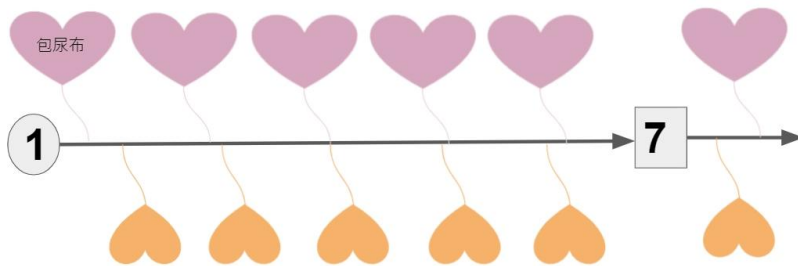
煮飯。

接送我上下學。

(教師依據各組回答狀況給予積分鼓勵)

教師引導:家人為你做了很多事。那麼你又為家人做了
哪些事呢?請討論完成學習單。

What family do for me... 家人為我做的事有.....



What I do for family... 我為家人做的事有.....

T: Wow, your family does a lot for you.

Then, what do you do for your family?

Please discuss and write down.

學生實作,教師巡視並於必要時給予協助。

學生發表,教師給予回饋。

【Wrap-up】5'

教師小結,從學習單看來,是家人為我們做了更多的事情。我們要練習分擔家人的工作,像之前我們會洗米等,也要適時表達對家人的感謝。

-----End of the first class-----

【Warm-up】10'

3. 教師提問：我們來向家人表達我們的感謝與愛。大家認為我們可以怎麼做？

T: Let's show your thanks and love. What can we do?

學生回答：做卡片。

抱抱親親。

說我愛他們/她們。

【Activity】60'

教師提問：剛剛有說我們可以分擔工作，有沒有什麼事，是我們可以做到的呢？

T: We talked about sharing the chores.

What can you do for your family?

學生回答：洗米

收衣服

擦地板

擺餐具

倒垃圾

教師小結，這些都是我們可以做到的事，讓家人可以比較輕鬆開心。

4. 教師說明：我們現在把大家可以做的事，填進去我們的兌換卷裡，次數大家可以自己決定喔。

T: Let's write down what you can do on the coupon.

You could decide the times.

	洗衣服。	小幫手 3次	煮飯。
COUPON			
♡			



學生實作, 教師巡視並於必要時給予協助。
學生發表, 教師給予回饋。

5. 教師引導: 每個人現在都是小幫手了呢。我們還要趁母親節這個感恩的季節, 送上我們親手製作的小禮物。

T: Everyone's a little helper now.

During this grateful moment, we are going to give a small

present to the family.

Let's make a heart to show our love and thanks.

We have toast, jam, and modes.

Here are the steps:

1)Clean up your desk.

2)Wash your hands.

3)Take two slices of toast

4)Spread the jam on the toast

5)Put the two slices together

6)Press the mode



【Wrap-up】10'

7. 教師協助學生將小點心裝進包裝袋, 並將兌換券附於外包裝。學生回家表達感恩的心情, 並照相回傳。



-----End of the second and third class-----