

# 110學年度宜蘭縣中興國民小學雙語生活課程

## <二年級生活課程教案> Grade 2 Life Skill Lesson Plan

課程名稱	Seeds		
教材來源	康軒/ 自編	教案設計者	林依婷 陳珮芳 余晨熏
實施年級	二年級	授課時間	三週, 9節。
核心素養	<b>生活-E-A2</b> 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理, 增進系統思考與解決問題的能力。		
學習重點	<b>學習表現</b> 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化, 覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中, 學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能, 對訊息做適切的處理, 並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法, 一起工作並完成任務。		
	<b>學習內容</b> C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 A-I-1 生命成長現象的認識。		
學習目標	1.以感官探索校園或生活的種子, 覺察並記錄其特色。 2.運用種子創作種子名片, 表達自己想法。 3.從種植並照顧種子成長, 學習發現問題和解決問題。		
語言學習目標	<b>本次語言學習的目標 Language of Learning</b>		
	seed fruit plant grow sunshine water soil/ ground		
	<b>幫助學習所需的語言 Language for Learning</b>		

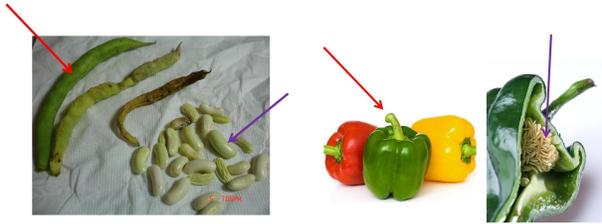
	What do you see? Where are the seeds? What does the seed look like? How do seeds grow? How do we plant seeds?						
教學方式	口頭提問、討論教學法、分組合作學習						
節次安排	<table border="1"> <tr> <td><b>Week 1</b></td> <td>種子從哪裡來 Where are the seeds from?</td> </tr> <tr> <td><b>Week 2</b></td> <td>種子的名片 The seed's file</td> </tr> <tr> <td><b>Week 3</b></td> <td>一起種種子 Plant the seeds</td> </tr> </table>	<b>Week 1</b>	種子從哪裡來 Where are the seeds from?	<b>Week 2</b>	種子的名片 The seed's file	<b>Week 3</b>	一起種種子 Plant the seeds
<b>Week 1</b>	種子從哪裡來 Where are the seeds from?						
<b>Week 2</b>	種子的名片 The seed's file						
<b>Week 3</b>	一起種種子 Plant the seeds						

### Week 1 Where are the seeds?

教學流程	教學準備	評量方式
<p style="text-align: center;"><b>【Warm-up】10'</b></p> <p>1. 教師事先準備種子的實物，如、麥片穀片、杏仁酥開心果、豆漿等，提問：「這些是用什麼東西作的？」            T: What are they made of?            學生可能答案：馬鈴薯、玉米、開心果、黃豆            教師說明：「他們都是種子。」            T: They are seeds.            S: Seeds.</p> <p style="text-align: center;"><b>【Activity】25'</b></p> <p>2. 教師發下四季豆、番茄、橘子，草莓等，提問：「請學生找一找種子在哪裡？」            T: Where are the seeds?            學生可能答案，把它剖開，種子在裡面。                              草莓的種子在外面。            教師小結：「種子在果實裡面，或外面。大家學到另一個詞，果實。」            T: The seeds are in the fruit or on the surface. Fruit.            S: Fruit.</p>	種子製品 蔬菜水果 簡報 收集箱	聆聽 口頭 分組 紙筆



3. 教師利用簡報說明果實與種子，請學生選擇。  
 T: 「Look at the picture. Is it the seed or the fruit?」  
 S: Seed./ Fruit.



4. 教師利用閃示卡提問:「種子跟果實從哪裡來?」  
 T: Where are the seeds and the fruits from?  
 學生可能答案。  
 1) 操場。  
 2) 樹上。  
 3) 植物。

**【wrap-up】5'**

教師小結，不論地點是哪裡，種子跟果實都來自植物。

T: They are from plants.

-----End of the first class-----

**【Warm-up】10'**

5. 教師利用簡報，提問:「我們在哪裡可以看到植物?」  
 T: Where can we see plants?  
 學生回答: 在森林。  
               在農場。  
               在路邊。

教師小結，我們到處可以看到植物，包含學校裡。果實跟種子來自植物。

T: We can see plants everywhere, including our school.

The fruit and seeds are from plants.

**【Activity 165】**

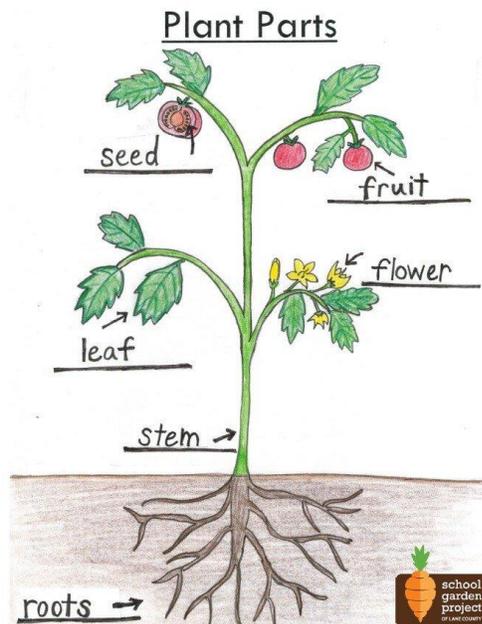
6. 教師利用簡報提問：「你看到什麼？」  
學生依據圖片回答，種子/ 果實/ 植物。

T: What do you see?

S: Seed./ Fruit./ Plant.



教師利用簡報說明植物主要部分。



7. 教師安排學習角活動，請三位同學自願擔任關主，一關為種子，一關為果實，一關為植物；每位同學輪流完成3關的挑戰，在圖卡中找出關卡代表的，如：種子關就找出種子，並唸出該關單字seed，就可過關。

8. 教師利用簡報提問：「在學校的哪裡可以看到這個果實/種子？」

學生可能答案。

- 1) 花園。
- 2) 操場。
- 3) 遊戲區後方。

<p>9. 教師引導:「我們現在要去校園裡找找種子、果實, 及植物。請大家紀錄在哪裡看到這棵植物, 果實/種子的長相。並把果實/種子放在收集箱裡」</p> <p>T: We are going to look for the seeds, fruits and plants. Please draw or write down where the plant is and what the seeds or fruits look like. Remember to bring the seeds or fruits back. 學生實作, 教師巡視並協助。</p> <p><b>【wrap-up】5'</b></p> <p>學生採集後回到教室洗手喝水, 觀察其他組的成果。 -----End of the second and third class-----</p>		
--	--	--

## Week 2 The seed's file

教學流程	教學準備	評量方式
<p style="text-align: center;"><b>【Warm-up】10'</b></p> <p>1. 教師請學生拿出上次採集的種子, 提問:「這些果實/種子都長的一樣嗎?」</p> <p>T: Do the seeds or fruits look the same? 學生可能答案。 1)不一樣。有的長長的, 有的刺刺的。 2)不一樣。有的有果實, 有的沒有。 教師引導, 請學生將果實及種子分開成兩類擺放。 學生實作, 教師巡視並協助。</p> <p style="text-align: center;"><b>【Activity】25'</b></p> <p>2. 教師提問:「為什麼他們長的不一樣?」</p> <p>T:Why do they look different? 學生討論, 教師巡視並於必要時給予協助。 1)因為來自不同的植物。 2)我不知道他們為什麼長的不一樣。 教師引導:「我也很好奇他們為什麼長的不一樣。我們來看一段影片, 找找看答案吧。」</p> <p>T: I am curious about their work. Let's watch the video to see if we could find out the Answer. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6hcjxaBz8mw">https://www.youtube.com/watch?v=6hcjxaBz8mw</a> 種子的旅行</p>	<p>影片 學習單 習作</p>	<p>聆聽 口頭 分組 紙筆</p>

教師提問：「種子是什麼旅行的？」  
T: How do the seeds travel in the video?  
學生回答：便便。

風吹。  
自體爆炸。

**【wrap-up】5'**

教師小結，每個長相都有不同功能，為了生存下去。  
The seeds look different to grow more plants.

-----End of the first class-----

**【Warm-up】10'**

教師複習上次課程，種子果實植物以及種子長相的功能。

**【Activity】60'**

3. 教師引導：「現在挑一個你們這組覺得最特別的種子，說一說，它為什麼會長這樣？」

T: Please choose one seed that you think it's very special.

Tell us why it looks that way.

學生可能答案：

- 1)這個種子，它有毛毛的，可以飛到很遠的地方。
- 2)這個種子，它有刺刺的，可以黏在衣服上。
- 3)這個種子，它顏色很亮，容易被小鳥發現。

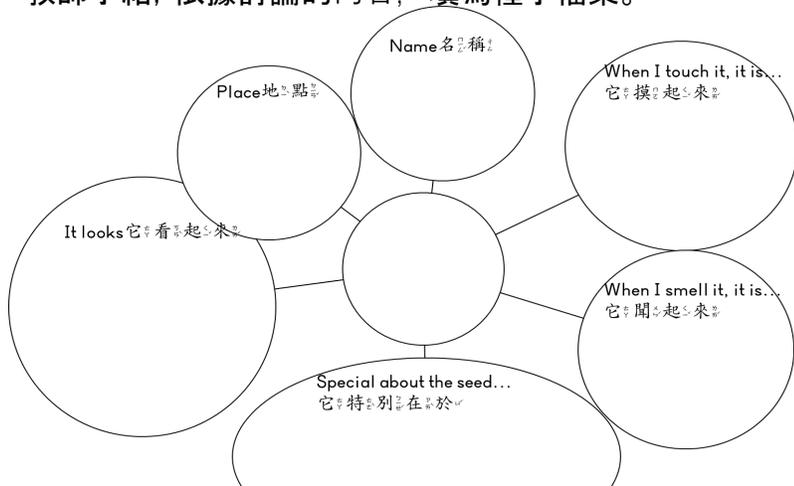
教師小結，種子的長相，決定它之後的旅行方式，是它能長大的主要原因。

4. 教師說明：「我們現在要來製作種子的檔案，等下請大家依據檔案內容來猜一猜是哪一顆種子。請大家先討論，種子檔案裏該放那些東西？」

學生可能答案：種子名字。

種子長相。  
有沒有果實。  
植物長怎麼樣。

教師小結，依據討論的內容，填寫種子檔案。



<p>5. 學生發表, 教師提醒發表及聆聽禮貌, 發表學生不將名稱說出, 讓其他聆聽的同學由發表細節進行猜謎。</p> <p>6. 教師展示學生的種子檔案, 請大家一同欣賞彼此成果。 【wrap-up】10'</p> <p>7. 教師請學生拿出習作, 一同完成第8到第9頁。 學生實作, 教師巡視並批改。 -----End of the second and third class-----</p>		
--	--	--

### Week 3 Plant the seeds

教學流程	教學準備	評量方式
<p>【Warm-up】10'</p> <p>1. 教師利用簡報展示沒有植物的地球, 提問:「沒有植物的地球看起來如何?」 T: How does the earth look without plants? 學生可能回答, 很醜。 教師說明, 植物使我們地球變漂亮。 教師展示餐桌上的沙拉蔬菜, 提問:「沒有植物, 會發生什麼事?」 學生可能回答, 沒有東西吃。 教師小結學生回答, 植物讓地球美麗, 提供我們植物。</p> <p>【Activity】60'</p> <p>2. 教師提問:「要怎樣可以有更多的植物?」 學生可能回答 1)種種子, 讓種子長大。 2)不要亂拔植物。 教師小結, 不要亂拔植物是很重要的; 那麼我們現在就來種種子。</p>	<p>簡報 寶特瓶 牛奶盒 習作 綠豆 影片 土 學習單</p>	<p>聆聽 口頭 分組 紙筆</p>

3. 教師利用影片，提問：「你看到什麼？」

<https://www.youtube.com/watch?v=C5axST4hGMo>

T: What do you see?

學生可能答案。

1)種子長大了

2)跳舞可以讓種子長大

教師提問：「跳舞真的可以讓種子長大嗎？」

學生可能回答，不會。

T: What do the seeds need to grow? Let's see.

<https://www.youtube.com/watch?v=TGLx8AGJTIk>

1)要有水。

2)要有土。

3)要有陽光。

4)要有風。

教師小結學生回答，陽光水土空氣，是種種子最需要的東西。

4. 教師指導學生利用影片中的歌詞分組編排動作。

<https://www.youtube.com/watch?v=3h2ujuvxp7A>

學生實作，教師巡視協助。

學生發表，教師給予回饋。

教師引導學生跳舞給種子看，觀察種子有沒有長大。

T: Dance to the seeds. See if the seeds grow up.

學生可能回答，種子沒有發芽長大。

**【wrap-up】10'**

教師小結，所以我們還是使用陽光水土來種種子吧。

T: It turns out the dance is useless.

Let's use the sunshine, water, and soil.

-----End of the first and second class-----

**【Warm-up】10'**

教師複習上次課程內容，植物成長需要的元素。

**【Activity】25'**

5. 教師引導學生種植綠豆，分別使用回收牛奶盒以及回收寶特瓶來種豆芽及孵豆苗。

6. 教師提問：「我們都知道需要陽光、水、土，和空氣讓種子長大。現在種豆芽跟孵豆苗，都有它們需要的東西

嗎？」

T: Sunshine, water, soil and the air grow the seed.

We plant the beans in two ways. What's the difference?

學生可能答案。

- 1) 孵豆芽只有水。
- 2) 孵豆芽沒有土。
- 3) 孵豆芽沒有陽光。

7. 教師說明：「我們來觀察一個星期，比較一下看看種土裡跟孵豆苗會有什麼不一樣。請打開習作第10頁，先記下今天的日期。」

T: After a week, let's see what the difference is.

Take out the workbook and turn to Page 10.

Write the date first.

學生實作，教師巡視批改。

**【wrap-up】10'**

8. 教師說明：「每天早晚要幫所種的種子澆水，紀錄它發芽的日期。」

T: Water the seed every morning and evening.

Write down the date it sprouts.

-----End of the third class-----

9. 一星期後，教師請學生觀察豆苗跟豆芽的不同，並完成學習單。

Seeds 種子 二忠 號

What do plants need to grow up?  
 要讓綠豆和豆芽長大，需要甚麼？

種綠豆

敷豆芽

↺

↺

Why they are different?  
 為何他們會長得不一樣？

↺

We can use them...  
 他們的功能是？

Big plant

Little sprout

