

# 110學年度宜蘭縣中興國民小學雙語生活課程

## <二年級生活課程教案> Grade 2 Life Skill Lesson Plan

課程名稱	Go green! (Reduce, Reuse, Recycle)		
教材來源	康軒/ 自編	教案設計者	林依婷 陳珮芳 余晨熏
實施年級	二年級	授課時間	四週, 12節。
核心素養	<p><b>生活-E-C1</b>            覺察自己、他人和環境的關係, 體會生活禮儀與團體規範的意義, 學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命, 並於生活中實踐, 同時能省思自己在團體中所應扮演的角色, 在能力所及或與他人合作的情況下, 為改善事情而努力或採取改進行動。</p>		
學習重點	<p><b>學習表現</b> 1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。            2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。            2-I-4 在發現及解決問題的歷程中, 學習探索與探究人、事、物的方法。            2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能, 對訊息做適切地處理, 並養成動手做的習慣。            3-I-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。</p>		
	<p><b>學習內容</b> B-I-3 環境的探索與愛護。            C-I-1 事物特性與現象的探究。            F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>		
學習目標	<p>1. 運用五官覺察個人生活習慣與生活周遭環境的關係, 並能說出塑膠垃圾對環境的影響。            2. 就由生活習慣與環境保護的問題思考與討論, 找出自己也能做到的減塑行動。            3. 了解環境議題的重要, 透過減速實際行動與宣傳活動, 培養地球公民意識與責任感。</p>		
語言學習目標	<p>本次語言學習的目標 <b>Language of Learning</b></p>		
	<p>recycle            reduce            reuse            trash            go green</p>		

	<b>幫助學習所需的語言 Language for Learning</b>									
	Is it trash? Can we recycle? What can you do/ help? Where is trash? Why do we need to help?									
教學方式	口頭提問、討論教學法、分組合作學習									
節次安排	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Week 1</b></td> <td>Recycle 回收</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Week 2</b></td> <td>Reduce 減量</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Week 3</b></td> <td>Reuse 再利用</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Week 4</b></td> <td>3R Stations 減塑小達人</td> </tr> </table>		<b>Week 1</b>	Recycle 回收	<b>Week 2</b>	Reduce 減量	<b>Week 3</b>	Reuse 再利用	<b>Week 4</b>	3R Stations 減塑小達人
<b>Week 1</b>	Recycle 回收									
<b>Week 2</b>	Reduce 減量									
<b>Week 3</b>	Reuse 再利用									
<b>Week 4</b>	3R Stations 減塑小達人									

### Week 1 Recycle 回收

教學流程	教學準備	評量方式
<p style="text-align: center;"><b>【Warm-up】10'</b></p> <p>1. 教師利用海龜吃垃圾影片引導,            教師提問:「你看到什麼？」            T: What do you see?            學生回答:有很多垃圾。                海龜吃到垃圾。                動物被垃圾纏住。            教師引導:「垃圾。垃圾從哪裡來？」            T:There is TRASH. (利用實物垃圾袋)                Where is the trash from?            學生回答:路邊的垃圾。                海邊玩的人留下。                從別的地方飄過來的。            教師小結:「垃圾來自於我們。誰製造了垃圾?我們製造了垃圾。」            T: The trash is from us. Who produces trash? We.            S: It's trash. We produce trash.</p> <p style="text-align: center;"><b>【Activity】25'</b></p> <p>2. 教師引導:「地球充滿垃圾。你在那裡有看到垃圾?萬一到處都是垃圾,會發生什麼事？」            T: The earth is full of trash.                Where do you see trash?</p>	影片 簡報 字卡 簡報 圖片 學習單	聆聽 口頭 分組 紙筆

What will happen if there is trash everywhere?

(利用簡報圖片提示, 必要時提供中文解釋)

學生討論, 教師巡視並於必要時給予協助。

學生回答: 假日時有人來學校, 週一打掃會看到垃圾。

有新聞說過魚肚子裡有垃圾。

和家人出門玩路邊都會有垃圾。

到處都是垃圾看起來很不舒服。

垃圾會造成汙染。

教師提問:「誰製造了垃圾?」

T: Who produces trash?

學生回答: 人。

教師強調:「是的。人們製造垃圾。我們製造垃圾。」

T: Yes. People produce trash. **WE** produce trash.

3. 教師提問:「想一下。我們每天製造了那些垃圾?」

T: Think about it. What trash do we produce everyday?

學生討論, 教師巡視並於必要時給予協助。

學生回答: 文具用品, 自動筆、貼紙.....

包裝青菜的保鮮膜、塑膠袋.....

珍珠奶茶的塑膠杯吸管.....

外帶的餐盒塑膠碗.....

教師提問:「我們每天都製造了很多垃圾。到處都是垃圾。我們可以怎麼做?」

T: See, we produce lots of trash everyday.

There is trash everywhere.

What can we do?

學生回答: 減少使用。

進行回收。

**【wrap-up】5'**

教師總結要為地球做點事, 減少垃圾進行回收。

-----End of the first class-----

**【Warm-up】10'**

教師提問:「哪些是我們可以回收的? 哪

些又是我們不能回收的? 這裡有很多東西, 請討論。」

T: Umm... Good idea.

However, what can we recycle?

What can not be recycled?

Look at the powerpoint.

Here are lots of things.

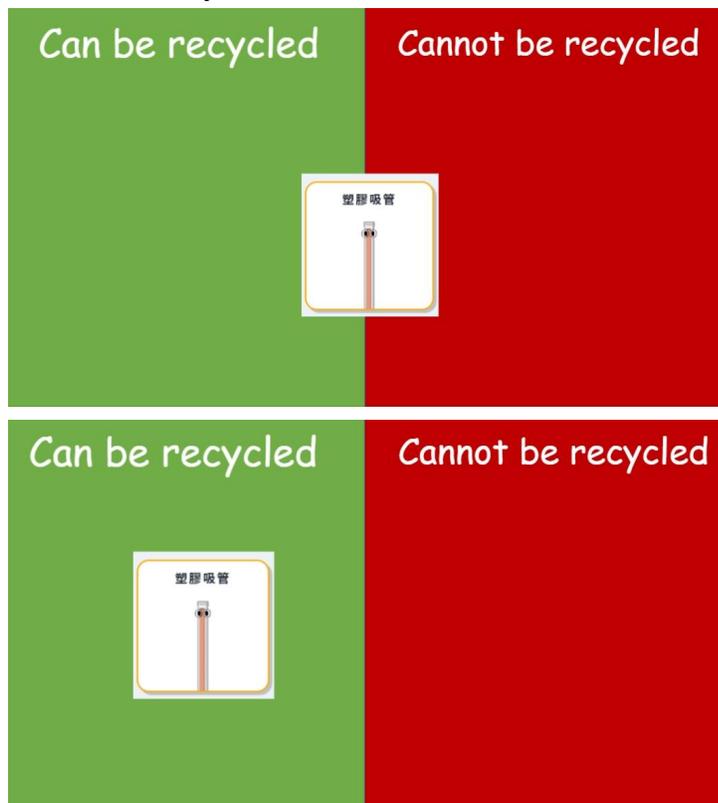
Let's discuss.

學生發表，教師給予回饋說明。

**【Activity】20'**

5. 教師利用簡報，檢視學生理解狀況，提問：「請依可回收或不可回收選邊站。」

Please choose the side for what we can recycle and what we cannot recycle.



學生選邊，教師巡視並於必要時給予協助。

6. 教師引導：「現在這邊有一組圖片，請大家把可回收根部可回收的分成兩類。」

T: Each team has a pile of pictures. Please split them into two

groups, can be recycled and cannot be recycled.

學生選邊，教師巡視並於必要時給予協助。

教師提問：「報紙能不能被回收？」

T: The newspaper. Can it be recycled or not?

學生回答，可以被回收。

S: It can be recycled.

教師提問：「口罩能不能被回收？」

T: The mask. Can it be recycled or not?

學生回答，不可以被回收。

S: It can**NOT** be recycled.

**【wrap-up】10'**

教師請學生完成學習單。

Go Green  

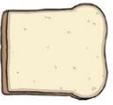
Name: \_\_\_\_\_



Recycle  
回收



Trash  
垃圾

			
			
			
 <p>醫療口罩</p>		 <p>養樂多</p>	

-----End of the second class-----

**【Warm-up】10'**

教師利用圖片複習垃圾與回收物。

7. 教師引導：「我們可以做的就是回收。回收讓地球更好。在學校，我們的確有做回收。我們來去拜訪我們的回收室吧。」

T: What we can do is recycle.

We recycle to make the earth better.

We DO do recycling at school.

Let's visit our recycling room.

**【Activity】25'**

8. 教師引導：「請先分配好任務。有人負責提問，有人負責記錄，有人負責觀察。」

T: Please assign the missions first. Someone needs to ask.

Someone needs to take notes. Someone needs to observe.

學生分配任務，教師巡視協助。

教師提問：「有沒有什麼問題，大家想問學長姊的？」

T: Is there any question you want to ask?

學生回答：回收要花多少時間整理？

每個人負責的工作有那些？

覺得最麻煩的項目是什麼？

我們可以做什麼讓你們感到比較輕鬆？

教師引導：「請一組準備兩個題目，再把學長姊的回答記錄下來。」

T: Please prepare two questions and write down what the seniors say.

9. 教師引導：「跟6年級的學長姐們打招呼，輪流訪問一下他們吧。」

T: Say hi to the seniors.

They help us double check our recycling.

Take turns to ask questions.

Say "May I ask a question?" first.

學生實作，教師巡視並於必要時給予協助。

教師請學長姊帶領學生參觀一下回收室，並協助回收。

10. 教師引導：「現在我們都知道學長姐做的事情。你發現了什麼？」

T: Great. Now you know what the seniors are doing.

Tell me what you find out.

學生回答：我們更認識了回收物品。

部分班級依舊沒有做好回收。

要處理全校的回收物真的不容易。

教師引導：「感謝他們的努力與幫忙。」

Yes. Thanks for their hard work and help.

Write down what you learned.

學生實作，教師巡視並於必要時給予協助。

**【wrap-up】10'**

教師總結做回收能幫助我們的環境，請學生發表書寫完成的學習單。

Recycle, Reduce, Reuse 減量、行動、家

Number: \_\_\_\_\_ Name: \_\_\_\_\_

✓ Which are recyclable and which are non-recyclable? 下列哪些是可回收物？請畫○，哪些是不可回收物？請畫X。

 報紙	 鐵罐	 魚刺或肉骨	 寶特瓶
 寶瓶	 玻璃瓶	 醫療口罩	 乾淨塑膠袋

✓ I have a question about...

我有問題想問...

(1)						
(2)						

-----End of the third class-----

**Week 2 Reduce 減量**

教學流程	教學準備	評量方式
<b>【Warm-up】15'</b>	簡報 字卡	聆聽 口頭

<p>1. 教師利用3R影片引導, 分3R, reduce, recycle, 及reuse, 4段播放。      教師提問: What do you see?      學生回答: 三個英文字。      教師說明: They are reduce, recycle, and reuse.      Why are they important?      學生回答: 可以幫助地球。      教師小結: Yes. Let's see what is reduce, recycle, and reuse about?</p> <p style="text-align: center;"><b>【Activity】85'</b></p> <p>2. 教師引導:「減量是什麼?」      What is Reduce?      (利用簡報圖片提示, 必要時提供中文解釋)      學生討論, 教師巡視並於必要時給予協助。      學生發表: 減少垃圾。          使用環保袋。          少用塑膠袋。          隨手關燈。          節約能源。      教師提問:「什麼是回收?」      Good. What is Recycle?      學生討論, 教師巡視並於必要時給予協助。      學生回答: 回收。          分類。          像教室的回收區。      教師提問:「最後是再利用。什麼是再利用。」      Yes. Last is reuse. What is reuse?      學生討論, 教師巡視並於必要時給予協助。      學生發表: 再利用。          做花瓶。          做裝飾。      教師小結:「有三個綠色生活的方法, 減量回收再利用。」      See, there are 3 ways to go green.          Reduce.          Recycle.          Reuse.      (教師利用閃示卡再次強調)      學生重複: Reduce.          Recycle.</p>	<p>牛奶盒      寶特瓶      塑膠袋      大垃圾桶      回收物      影片</p>	<p>分組</p>
--	---	-----------

Reuse.

3. 教師引導：「我們上次參觀了回收室。來看看簡報。  
我們每週都有喝牛奶。要怎麼回收牛奶盒？」

T: Great. We visited the recycling room last time.

Look at the powerpoint. We drink milk every week.

How do we recycle the milk carton?

學生回答：洗。

壓扁。

教師提問：「為什麼要洗牛奶盒？為什麼要把它變小？」

T: Why should we wash the milk carton?

Why should we make it smaller?

學生回答：才不會臭臭的。

乾淨的才能放進回收室。

壓扁才能減量。

哥哥姊姊不用這麼辛苦檢查跟再整理一次。

教師引導：「我們做我們可以幫忙的部分。減量很重要。

來看看這個大垃圾桶。你看到什麼？」

T: Very good. We do what we should do to help.

REDUCE is very important.

Look at the big trash can.

What do you see?

學生回答：滿滿的紙盒，塑膠杯等。

教師引導：「我們把所有東西倒出來，數一數有幾個？」

T: Let's empty the can. Count together.

學生實作，教師協助英語數數。

4. 教師引導：「全部共有60個，現在我們依據大小把它們  
疊起來，再放進去大垃圾桶。」

T: The total is sixty. We pile them up by sizes.

Then, put them back in the can.

學生實作，教師巡視協助。

教師引導：「你發現了什麼？」

T: What do you find out?

學生回答：大垃圾桶還有很多空間。

垃圾看起來變少了。

教師小結學生回答，減量使我們空間變多。

5. 教師引導：「組別任務，把牛奶盒，寶特瓶，塑膠袋變小。一起減量。」

T: Here's the team mission.  
Make the carton, bottle, and plastic bags smaller.  
Let's reduce.

教師指導:「如果這些東西是髒的, 先洗, 弄乾, 再折/壓扁。」

T: If the carton, bottle and plastic bag are dirty,  
WASH first.

Dry it.

PRESS or FOLD it.

Wash, dry, fold/ press.

(教師利用閃示卡再次強調)

學生重複: Wash. Dry. Fold/ Press.

學生實作, 教師巡視並於必要時給予協助。

學生發表, 教師提醒發表步驟與聆聽禮儀。

6. 教師引導:「我們談論了3R。它們是什麼?」

T: We've talked about 3R.

What are they?

學生回答: 回收。減少。再利用。

教師引導:「回收減量再利用。為什麼我們應做3R?」

T: Recycle. Reduce. Reuse. Why should we do 3R?

學生回答: 讓地球更好。

看起來更乾淨。

救海龜。

教師引導:「除了折紙盒, 折塑膠袋之外, 我們還可以怎樣減量?」

T: Aside from folding the carton and plastic bag, what else

can we do to reduce trash?

學生討論, 教師巡視並於必要時給予協助。

學生發表, 教師提醒發表步驟與聆聽禮儀。

出門帶購物袋。

用環保吸管。

塑膠袋重複使用。

減少外食。

帶自己的餐盒。

教師引導:「這些都是很棒的做法。誰常常這樣做?」

T: They are wonderful ideas.

Who tries these a lot?

學生回答: 我家人會。

我自己也會。

<p>其實會忘記。</p> <p><b>【wrap-up】20'</b></p> <p>教師提問：「減量不容易。我們要怎樣讓自己記得要減量？什麼可以幫助我們記得？」</p> <p>T: It's not easy to reduce. How do we remember to reduce?</p> <p>What can help us to remember?</p> <p>學生討論，教師巡視並於必要時給予協助。</p> <p>學生回答：有時會。 常常忘記。 不是很方便。 家人提醒。 自己提醒自己。 用小紙條。</p> <p>教師小結，同學提出的小紙條提醒，是自己可以做到的好方法，可以貼在門上，書包上，垃圾桶附近等。</p> <p>T: Post-its is a good way. WE could stick the notes to the places, like the door, the school bag, and nearby the trash can.</p> <p>7. 教師引導：「我們利用綠色生活救地球。一起來唱跳3R歌。」</p> <p>T: We go green to save the earth. We can save the earth. Let's dance the 3R song.</p> <p>-----End of three classes-----</p>		
--	--	--

### Week 3 Reuse 再利用

教學流程	教學準備	評量方式
<p><b>【Warm-up】10'</b></p> <p>1. 教師提問：「我們已經知道回收減量再利用，為什麼它們對我們有好處？」</p> <p>We've known to recycle, reduce, and reuse. Why are they good for us?</p> <p>學生回答：減少垃圾讓環境不會髒亂。 海龜不會吃到垃圾。 魚不會死掉。</p>	<p>字卡 圖卡 學習單 養樂多空瓶 豆子</p>	<p>聆聽 口頭 分組 紙筆</p>

保護地球。

教師說明：「回收減量再利用是很重要的。我們再來複習一下這三個做法。」

T: Reduce, recycle, and reuse are important.

Let's review them one more time.

**【Activity】55'**

1. 教師利用簡報，請學生依照圖片說明，回答是3R哪一類。

2. 教師引導：「請把圖卡依回收減量再利用分成三類。」

T: Please split the cards into 3 groups.

Recycle. Reduce. Reuse.

學生實作，教師巡視協助。

教師提問：「出門用購物袋是哪一個？」

T: Use the green bag/ Eco bag.

Is it recycle, reduce, or reuse?

S: Reduce.

T: Make the bottle into a pot.

Is it recycle, reduce, or reuse?

S: Reuse.

T: Split the paper/ can/ trash.

Is it recycle, reduce, or reuse?

S: Recycle.

**【wrap-up】15'**

教師小結：「都考不倒大家。現在請大家依據剛剛練習的，把學習單完成。」

T: You did a great job. Let's finish the worksheet.

學生實作，教師巡視協助。

學生發表學習單內容，教師給予回饋。

Recycle, Reduce, Reuse 減碳行動表

Number: \_\_\_\_\_ Name: \_\_\_\_\_

✓ Please do sorting: 下列的情境是屬於3R中的哪一類？請分別圈出 recycle回收, reduce減量, reuse再利用。

<p>用環保購物袋裝購買的物品</p> 	<p>用寶特瓶製作花器。</p> 	<p>裝飲料的紙杯洗淨後，杯蓋、吸管丟進垃圾桶，紙杯蓋回收。</p> 	<p>平時做好資源回收分類。</p> 
reduce reuse recycle	reduce reuse recycle	reduce reuse recycle	reduce reuse recycle
<p>將用過的寶特瓶做成樂器。</p> 	<p>用環保餐盒裝飯菜，不用一次性紙餐盒。</p> 	<p>將用過的玻璃罐洗淨後，當成調味料罐使用。</p> 	<p>隨手關燈，節約能源。</p> 
reduce reuse recycle	reduce reuse recycle	reduce reuse recycle	reduce reuse recycle
<p>乾淨的，跟不乾淨的盥洗盆。</p> 	<p>蛋殼拿來再種植物。</p> 	<p>紙類、鐵鋁罐寶特瓶不丟垃圾桶。</p> 	<p>水果皮不可以當廚餘。</p> 
reduce reuse recycle	reduce reuse recycle	reduce reuse recycle	reduce reuse recycle

-----End of the first & second class-----

**【Warm-up】10'**

3. 教師引導：「3R很重要每個人都應該知道。每個人都改去執行。我們要如何讓去做3R？我們可以去宣傳。」

T: Reduce, recycle, and reuse are important.

Everyone should know them.

Everyone should do them.

How do we help people do the 3R?

We should call people out and practice 3R together.

**【Activity】25'**

4. 教師說明：「我們要宣傳環保行動的重要。請想想宣傳的時間、地點、方法，及工作分配等。」

學生討論，教師巡視並於必要時給予協助。

學生發表：時間—下課、早自習

地點—藝術牆、教室走廊、視聽教室

方法—畫海報、喊口號、唱歌、敲樂器

分配工作—設計海報

唱歌動作

喊口號

敲樂器等

<p>教師提問：「海報上要寫什麼？我們可以唱什麼歌？用樂器吸引大家，我們可以利用什麼來做？要用什麼口號？還有什麼要注意的？」</p> <p>T: 1. What should we put on the poster?</p> <p>2. What song should we sing?</p> <p>3. What can we use to be musical instruments?</p> <p>Can we recycle and make one?</p> <p>4. What slogan should we use?</p> <p>5. What else should we know?</p> <p>學生討論，教師巡視並於必要時給予協助。</p> <p>學生發表：(教師提醒發表步驟與聆聽禮儀)</p> <p>教師歸納整理學生發表的宣傳時間、地點、方法與工作分配。</p> <p>5. 教師引導：「我們先來看看樂器可以怎麼做？翻開課本20頁到23頁，我們需要什麼？」</p> <p>T: Look at Page 20 to Page 23. What do we need ?</p> <p>學生回答：瓶蓋。</p> <p>豆子。</p> <p>白膠。</p> <p>剪刀。</p> <p>色筆。</p> <p>罐子。</p> <p>教師說明：「我們要做的是沙鈴。」</p> <p>T: Next let's make the maracas.</p> <p>學生實作，教師巡視並於必要時給予協助。</p> <p>教師指導學生完成沙鈴，步驟材料盡量英語呈現，中文輔助。</p> <p><b>【wrap-up】5'</b></p> <p>6. 教師請學生利用做製作的沙鈴以簡單的節奏練習口號，並請各組輪流上台表演。</p> <p>-----End of the third class-----</p>		
--	--	--

### Week 4 3R stations 減塑小達人

教學流程	教學準備	評量方式
<p><b>【Warm-up】10'</b></p> <p>1. 教師說明：「我想讓我們這幾堂課所學的內容設成闖關遊戲，大家是關主，讓其他年級也可以認識做環保。」</p>	<p>書面紙 著色用具 自製樂器 圖卡</p>	<p>聆聽 口頭 分組</p>

<p>T: I want to set up the 3R stations. You will be the keepers. Everyone could know what 3R is by stations.</p> <p><b>【Activity】65'</b></p> <p>2. 教師引導：「我們有很多需要準備，要有海報、口號樂器宣傳闖關等。現在來做海報吧！」</p> <p>T: We have a lot to prepare</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Posters</li> <li>2. Slogan and our musical instrument</li> </ol> <p>Let's start the poster first.</p> <p>學生實作，教師巡視並於必要時給予協助。 (分四關：reduce/ recycle/ reuse, 跟實作折塑膠袋。) 教師指導學生完成海報，3R部分可英文，亦可中文。</p> <p>2. 教師引導：「現在來分配任務，我們有發圖卡、4關的關主、檢核的，和發獎勵的。」</p> <p>T: We have different missions.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pass down the cards</li> <li>2. The keepers of the four stations</li> <li>3. Check-up</li> <li>4. Rewards</li> </ol> <p>學生認領任務，教師協助。</p> <p>3. 教師引導：「我們要當關主，我們就要很會3R。先來模擬看看。」</p> <p>T: We are the keepers. We have to know 3R very well. Let's role play first.</p> <p>學生實作擔任關主，要求闖關的人依字卡找到對應的關卡，並必須講出該關單字，才算過關。</p> <p><b>【wrap-up】5'</b></p> <p>教師請學生分享闖關過程的感想與可否修正的建議。 -----End of the first &amp; second class-----</p> <p><b>【Warm-up】10'</b></p> <p>4. 教師說明：「大家都練習過4關，現在我們要來練習宣傳口號。先搖樂器，再念台詞。我們的聲音不會被樂器的聲音干擾。慢慢念，大聲念。」</p> <p>Reduce, reuse, recycle. Go! Go! Go! 來二忠玩闖關。</p>	<p>獎勵品 塑膠袋 印章 闖關卡</p>	
---	-----------------------------------	--

做環保救地球。

**【Activity】25'**

5. 教師說明：「口號海報，還有闖關方式都練習好了。我們就開始我們的表演時間。」

Okay. Let's go out and enjoy our show time.



**【Wrap-up】5'**

6. 教師提問：「剛剛的闖關大家都做得很好，自己一個大大的掌聲，再給同組夥伴大大的擁抱。請問，經過了這個闖關，大家發現什麼？」

What do you find out after the stations?

學生討論，教師巡視並於必要時給予協助。

學生回答：很多人一直看我們。

我覺得自己做得很好。

我覺得能把學會的東西教給大家很開心。

大家好像對做環保更有概念了。

有時候我太小聲了，下次要更大聲些。

教師肯定學生努力宣傳的成果，並強調團隊合作與學習自我省思的重要。（整理場地）

-----End of the third class-----

--	--	--