

# 110 學年度第二學期雲林縣雲林國小一年級生活課程雙語教案

## 一、課程架構

單元名稱	學習目標	學習內容 (含教學單元和教學主題)	學科英語單字/句型
美麗的春天	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從天氣變暖、人們衣著改變、植物的成長，以及生活型態的改變(如出遊)等，知道春天來了。</li> <li>2. 觀察並探索校園裡的春天動植物現象。</li> <li>3. 能積極發表並參與討論。</li> <li>4. 藉由經驗分享知道春天適合從事哪些活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>一、拜訪春天               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 春天來了</li> <li>2. 探索校園裡的春天</li> </ol> </li> <li>二、迎接春天               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我的春天五感</li> <li>2. 分享春季活動</li> </ol> </li> </ol>	單字: spring, weather, leaf, ladybug, butterfly, bee, animal, insect, eye, ear, nose, hand, flay a kite, go camping 句型: Is it spring? Yes, it is. / No, it isn't. What can you see? / What can you hear? / How do you feel? What can you do in spring? I can...
奇妙的水	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能藉由個人經驗分享水的用途及省水妙招。</li> <li>2. 能觀察並探索物體在水中的沉浮現象。</li> <li>3. 能積極發表並參與討論。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>一、水的遊戲               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 戲水好好玩</li> <li>2. 漂浮遊戲</li> </ol> </li> <li>二、愛惜水資源               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 水的妙用</li> <li>2. 省水妙招</li> </ol> </li> </ol>	單字: water, float, sink, saving water, wasting water 句型: The ____ floats. / The ____ sinks. What can you do with water? How do you save water?
快樂一夏	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識端午節的由來，並瞭解端午節有哪些習俗活動。</li> <li>2. 能從天氣、自然生態及人們日常活動的變化，覺察夏天來了。</li> <li>3. 能與人分享自身會從事的夏日活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>一、過端午               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 端午節的由來</li> <li>2. 端午習俗</li> </ol> </li> <li>二、天氣變熱了               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 夏季大不同</li> <li>2. 夏日活動</li> </ol> </li> </ol>	單字: Dragon Boat Festival, eat Zongzi, stand the egg, make sachet, summer 句型: What do people do on Dragon Boat Festival? How do you feel

			in summer? What do you do in summer?
--	--	--	---

## 二、單元設計

### (一)單元架構

單元名稱	單元主題	單元活動
美麗的春天	一、拜訪春天	一、春天來了
		二、探索校園裡的春天
	二、迎接春天	一、我的春天五感
		二、分享春季活動
奇妙的水	一、水的遊戲	一、戲水好好玩
		二、漂浮遊戲
	二、愛惜水資源	一、水的妙用
		二、省水妙招
快樂一夏	一、過端午	一、端午節的由來
		二、端午習俗
	二、天氣變熱了	一、夏季大不同
		二、夏日活動

### (二)教案

單元名稱	美麗的春天	教學設計者	雲林國小 王鈺婷
學習對象	一年級	學習節次	5 節課(200 分鐘)
學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。		
學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		
學習目標	1. 從天氣變暖、人們衣著改變、植物的的成長，以及生活型態的改變（如出遊）等，知道春天來了。 2. 觀察並探索校園裡的春天動植物現象。 3. 能積極發表並參與討論。 4. 藉由經驗分享知道春天適合從事哪些活動。		

教學方法	課堂討論、個人及小組口頭分享、觀察體驗		
教學資源	教師自編 PPT、課本情境圖片、校園常見植物的介紹及開花植物圖片、youtube 影片連結		
學科英語詞彙	spring, weather, leaf, ladybug, butterfly, bee, animal, insect, eye, ear, nose, hand, flay a kite, go camping		
學科英語句型 (視教材內容)	Is it spring? Yes, it is. / No, it isn't. What can you see? / What can you hear? / How do you feel? What can you do in spring? I can...		
單元主題一：拜訪春天		教學資源	評量
<b>活動一 春天來了</b> <b>一、引起動機：</b> 透過課本頁面與舊經驗，教師引導學生分享對天氣改變的觀察與想法。 1. 課本裡的小朋友是怎麼發現春天來了呢？ How do you know spring is coming? What do you see? 2. 你最近穿的衣服跟寒假時相比是比較厚，還是比較薄呢？為什麼？ 3. 你喜歡這樣的天氣嗎？為什麼呢？ Do you like the weather in spring? How do you feel?		課本情境圖片	聆聽與發表
<b>二、發展活動：</b> (一) 教師播放影片 “What happen in spring?” 引導學生發現並討論看到哪些春天的景象 ( <a href="https://reurl.cc/jlZA5y">https://reurl.cc/jlZA5y</a> ) T: What color is the grass? / How's the weather in spring? / Can you smell the sunshine? ... T: What is the bird doing? Ss: Singing T: What is on the leaf? Ss: Ladybug, butterfly, bee... T: What else can you see about spring? Ss: Rain, rainbow...			
(二) 教師提供不同的圖片讓學生發表對春天的理解，嘗試說出自己的理由並用重複的英語句型說說看，例如：		PPT 影片連結	聆聽與發表

**Is it spring?**

**Yes, it is.**



**Is it spring?**

**No, it isn't.**



**Is it spring?**



**三、綜合活動：**

檢視學生是否能聽懂和說出 spring 這個英文單字，且能歸納出春天有哪些特殊的景象。

~~ 第 1 節結束 ~~

**活動二 探索校園裡的春天**

**一、引起動機：**

教師提醒學生到校園裡觀察春天的環境變化，要注意以下重點：

1. T:春天的陽光照在身上有什麼感覺呢？你喜歡這個感覺嗎？  
It's hot? cold? or warm?
2. T:春天的植物看起來如何呢？長高了嗎？還是它們有長出新的葉子呢？  
開花了嗎？有聞到氣味嗎？你是用什麼方法觀察它的氣味呢？
3. T:春天來了，有好多小動物來了，你注意到了嗎？  
Can you find any animals at school?

PPT  
網路  
資源  
圖片

聆聽  
與發  
表

口語  
評量

PPT

聆聽  
與發  
表


#### 4. 校園裡可以進行觀察的角落















#### 二、發展活動：

(一) 教師與學生一起到校園裡進行觀察活動，並請學生將各組觀察到的現象記錄在事先提供的檢核表中

➤ 如果你們在學校園中沒有觀察到下列景物，請圈 yes，沒有觀察到的請圈 no

 **What did you see?**

	tree yes no		butterfly yes no
	flower yes no		worm yes no
	sprout yes no		bird yes no
	bee yes no		ladybug yes no
	ant yes no		grass yes no
	spider yes no		squirrel yes no

(二) 觀察的過程中，教師用英文句型重覆進行提問，例如：

T: What do you see? / What do you find? ...

T: What do you see? I see...

Ss: Yellow flowers.

T: What do you find on the ground?

Ss: Ants.

T: What do you look at on the rock?

Ss: A ladybug.

T: What do you touch? You touch...

觀察  
記錄  
檢核  
表

學生  
能參  
與觀  
察活  
動

Ss: A tree.



### 三、綜合活動：

教師與學生回到教室後，統整歸納在校園裡觀察到的春天現象，並完成觀察記錄檢核表。

~~第 2~3 節結束~~

能分  
享並  
發表

## 單元主題二：迎接春天

教學  
資源

評量

### 活動一 我的春天五感

#### 一、引起動機：

教師引導學生思考進行觀察活動時，是如何感受春天的變化的？

T: How do you feel the spring? You can use your ...eyes, ears, what else?

Ss: Nose, hand

接著，教師以圖片和句子輔助說明，連結孩子的五感經驗。

T: I can see spring with my eyes. / I can hear with my ears. / I can smell with my nose.

教師  
社群  
教學  
資源

聆聽  
與發  
表

## I can see spring with my eyes.



### 二、發展活動：

(一) 學生有五感的先備經驗下，教師用英語提問以下問題，






T: What can you see in spring? I see...

Ss: I see the flowers. / I see a butterfly. / I see a green tree.

(二) 請學生分組完成春天五感的心智圖

### My senses of spring

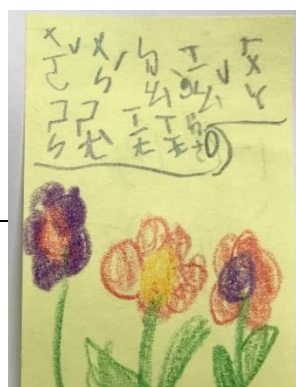
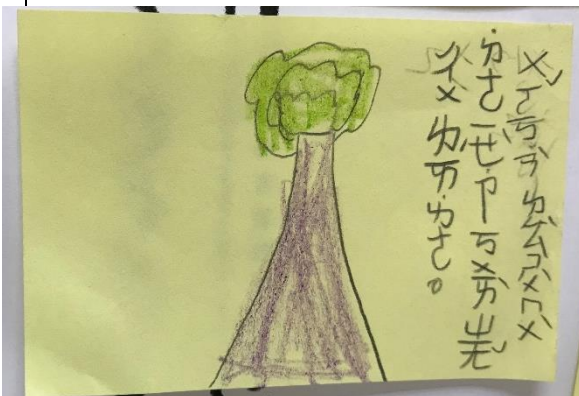
Group: \_\_\_\_\_

 <b>see</b> ←	 <b>smell</b> ←	 <b>taste</b> ←	 <b>hear</b> ←	 <b>touch</b> ←

In spring, we can see / smell / taste / hear / touch the \_\_\_\_\_.

PPT  
心智圖

學生  
能與  
他人  
合作  
並完  
成任  
務



**活動二 分享春季活動**

(三) 教師引導學生發表人們在春天時會進行哪些休閒活動

T: What can we do in spring? We can...



Ss: We can go fly a kite. / We can go camping.

**二、綜合活動：**

各組學生將完成的五感心智圖，進行口頭分享。

~~第 4~5 節結束~~

PPT

聆聽  
與發  
表

口語  
評量

單元名稱	奇妙的水	教學設計者	雲林國小 王鈺婷
學習對象	一年級	學習節次	5 節課(200 分鐘)
學習內容	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。                      B-I-1 自然環境之美的感受。                      C-I-1 事物特性與現象的探究。                      C-I-3 探究生活事物的方法與技能。                      D-I-3 聆聽與回應的表現。                      D-I-4 共同工作並相互協助。</p>		
學習表現	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。                      2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。                      3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。                      7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>		
學習目標	<p>1. 能藉由個人經驗分享水的用途及省水妙招。                      2. 能觀察並探索物體在水中的沉浮現象。                      3. 能積極發表並參與討論。</p>		
教學方法	課堂討論、個人及小組口頭分享、觀察體驗		



教學資源	教師自編 PPT、課本情境圖片、進行沉浮實驗用物品、youtube 影片連結、學習單
學科英語詞彙	water, float, sink, saving water, wasting water
學科英語句型 (視教材內容)	The ____ floats. / The ____ sinks. What can you do with water? How do you save water?

單元主題一：水的遊戲	教學資源	評量
------------	------	----

### 活動一 戲水好好玩

#### 一、引起動機

聆聽並跟唱 “ The water song” (<https://reurl.cc/VDO9my>)



#### 二、發展活動

##### (一)發表討論

透過課本頁面與舊經驗，教師引導學生發表可以用水來玩哪些遊戲，讓學生就戲水的地點、感受、會使用到的物品，及須注意的事項等進行討論。



Teacher asks some questions:

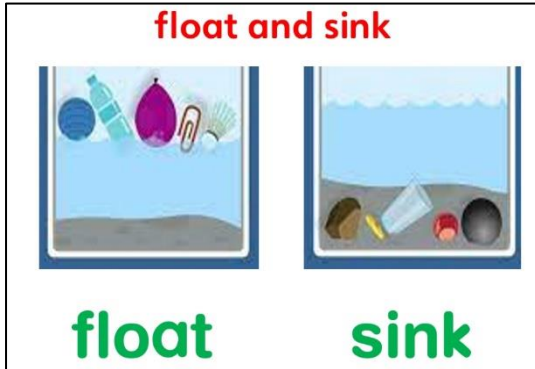
1. Where can you play in the water?
2. How do you feel when you play in the water?
3. What do you need when do you play with water?
4. What do you play in the water?

課本  
情境  
圖片

聆聽  
與發  
表

## 活動二 漂浮遊戲

(二)在玩水的遊戲經驗中，學生發現有些物品放在水中有浮沉的特性，教師藉由呈現動畫讓學生瞭解浮沉現象(<https://reurl.cc/RrG5yz>)



並用 “The \_\_\_\_\_ floats. / The \_\_\_\_\_ sinks.”的句型練習說說看

Teacher: When I put the yellow duck into the water...

Ss: The yellow duck floats.

Teacher: When I put the shoe into the water...

Ss: The shoe sinks.

(三)接著，透過浮沉實驗的影片，讓學生先進行預測，再驗證實驗的結果

Teacher: Now, let's watch a video, there are the apple, strawberry, fork, egg, crayon, stone..., take a guess, what will happen? ( <https://reurl.cc/e3IRIm> )



PPT

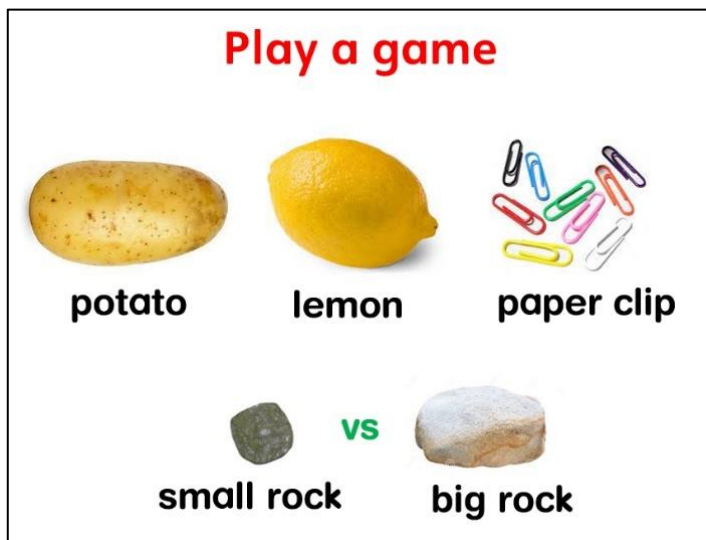
聆聽  
與發  
表

口語  
評量

(四)教師實際在課堂上與學生進行浮沉的實驗，並準備以下物品

Teacher: What are these? They are the...

Ss: potato, lemon, paper clip, small rock, big rock



Teacher: 在把這些物品放進水裡之前，請同學在學習單畫出自己的預測結果(prediction)，再把實際的結果記錄下來(observed)。

進行  
實驗  
用的  
物品

實作  
評量

Name: \_\_\_\_\_

### Float or sink?

Examine each object, predict whether you think the object will float or sink. Then put your object in water and see what it did.

object	prediction	observed
potato		
lemon		
paper clip		
small rock		
big rock		

Name: lolzz Sammy

### Float or sink?

Examine each object, predict whether you think the object will float or sink. Then put your object in water and see what it did.

object	prediction	observed
potato		
lemon		
paper clip		
small rock		
big rock		

### 三、綜合活動

檢視學生是否能聽懂和說出 water, float, sink 等英文單字，且能用 “The \_\_\_ floats. / The \_\_\_ sinks.” 的句型說出觀察到的現象。

口語  
評量

~~ 第 1~3 節結束 ~~

**活動一 水的妙用**

一、引起動機：

聆聽並跟唱 “ The water song” (<https://reurl.cc/VDO9my>)



二、發展活動：

(一)發表討論

透過課本頁與舊經驗，教師引導學生發表日常生活中人們可以利用水來做哪些事情？

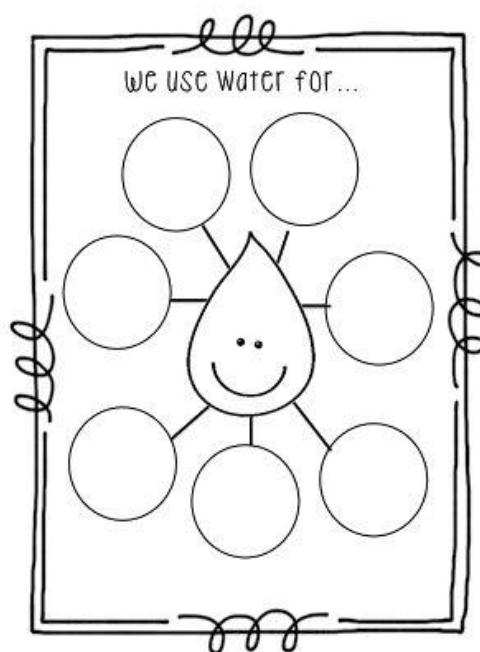
Teacher: What can you do with water?

Ss: I can \_\_\_\_\_. (take a bath, drink water, water the plant...)



(二) 除了以上提到的，教師請各組學生再一起腦力激盪想一想，合作完成以下學習單，可以用文字或畫圖完成。並與其他組同學分享想法。

Teacher: What else can you do with water? Discuss with your group, write down or draw to complete the mind map.



課本  
情境  
圖片

聆聽  
與發  
表

PPT  
心智  
圖

學生  
能與  
他人  
合作  
並完  
成任  
務

## 活動二 省水大作戰

(三)學生能瞭解水資源對日常生活的重要性後，教師引導學生思考在生活中如何節省水資源。首先教師呈現以下圖片，並讓學生練習說出以下的句型，“ Saving water is good. / Wasting water is bad.”



接著，透過呈現以下影片，讓學生思考故事中的主角因為浪費水的行為，會有什麼結果? (<https://reurl.cc/XjMdOM>)

Teacher: What happened? They can't...  
drink water, take a shower...

Teacher: Why? They are...

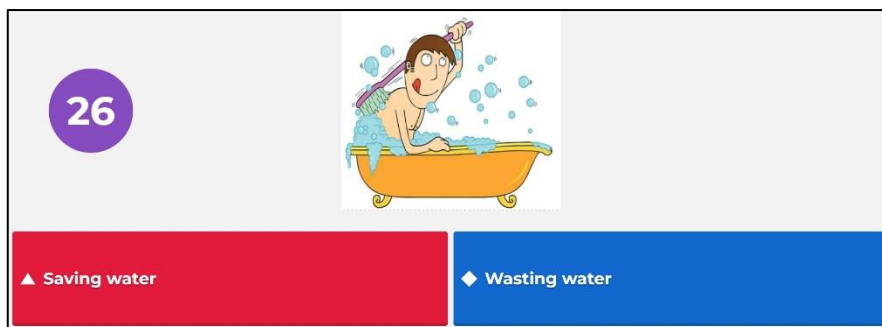
Ss: Wasting water.

Teacher: Do you have any good ideas to save water?

Ss: 洗米水拿去澆花、要用淋浴的、選有省水標章的電器...



最後，教師設計 Kahoot 活動，讓學生判斷哪些行為屬於“Saving water or wasting water” (<https://kahoot.it/challenge/005894042>)



### 三、綜合活動：

檢視學生是否能聽懂和說出 water, save, waste 等英文單字，且能說出水資源的功用，以及有哪些省水妙招。

～～第4~5節結束～～

PPT

聆聽  
與發  
表

口語  
評量

單元名稱	快樂一夏	教學設計者	雲林國小 王鈺婷	
學習對象	一年級	學習節次	5 節課(200 分鐘)	
學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。			
學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。			
學習目標	1. 能認識端午節的由來，並瞭解端午節有哪些習俗活動。 2. 能從天氣、自然生態及人們日常活動的變化，覺察夏天來了。 3. 能與人分享自身會從事的夏日活動。			
教學方法	課堂討論、個人及小組口頭分享、觀察體驗			
教學資源	教師自編 PPT、課本情境圖片、youtube 影片連結、學習單、心智圖			
學科英語詞彙	Dragon Boat Festival, eat Zongzi, stand the egg, make sachet, summer			
學科英語句型 (視教材內容)	What do people do on Dragon Boat Festival? How do you feel in summer? What do you do in summer?			
單元主題一：過端午			教學資源	評量
<b>活動一 端午節的由來</b> 一、引起動機： 聆聽並跟唱 “ The water song” ( <a href="https://reurl.cc/VDO9my">https://reurl.cc/VDO9my</a> )  二、發展活動： (一)教師從課本上的活動，引導學生思考是屬於哪個節慶活動？且這個節慶的由來為何？播放相關的影片( <a href="https://reurl.cc/4leZav">https://reurl.cc/4leZav</a> )  Teacher: What is the festival? Ss: 端午節			課本情境圖片	聆聽與發表
			PPT 影片連結	

# Teacher: Dragon Boat Festival

**動圖**  
聽一聽「屈原的故事」，從故事當中你發現了哪些端午節的習俗呢？

1 屈原是楚國的忠臣，但楚王聽信了小人說的話，以為屈原是一個不好的臣子，於是把他放逐到很遠的地方。

2 為了表示自己的忠心愛國，屈原跳入汨羅江。楚國的人民划船、敲鑼打鼓、把粽子投到江裡，希望屈原的身體不要被吃掉。

3 人們為了紀念他，在每年的農曆五月五日都會舉行划龍舟、包粽子的活動。

屈原可以用其他方法來解決問題嗎？

## 活動二 端午習俗

(二) 討論端午節這天人們會有哪些傳統的習俗活動

Teacher: What do people do on Dragon Boat Festival?

Ss: 划龍舟、吃粽子...

Teacher: There will be a dragon boat racing like this...

and people will eat Zongzi. How much do you do you like the Zongzi? Why?

讓學生表達自己的喜好，並說出理由。



**Question**

How much do you like the Zongzi? Why?  
你有多喜歡吃粽子? 為什麼?

Teacher: People also stand the egg, and make sachet on Dragon Boat Festival.

**1 過端午**  
五月五，過端午，插艾草，掛菖蒲，划龍舟，敲鑼鼓，家家戶戶慶端午。

端午節有許多熱鬧的活動，你認識的端午節習俗有哪些呢？

說說看，你參加過哪些活動呢？

為什麼在端午節要戴香包呢？

PPT

網路  
資源  
圖片

聆聽  
與發  
表

<p>三、綜合活動：</p> <p>檢視學生是否能聽懂和說出 Dragon Boat Festival 這個英文單字，且能用英文說出端午節的習俗活動，例如：dragon boat racing, eat Zongzi, stand the egg, make sachet</p> <p style="text-align: center;">~~第 1~2 節結束~~</p>		口語評量
<p style="text-align: center;">單元主題二：天氣變熱了</p>	教學資源	評量
<p><b>活動一 夏季大不同</b></p> <p>一、引起動機：</p> <p>教師播放一段影片讓學生感受夏天這個季節，和以往有什麼不同 (<a href="https://reurl.cc/55WYlq">https://reurl.cc/55WYlq</a>)</p>  <p>二、發展活動：</p> <p>(一)教師藉由以下問題引導學生思考夏天(summer)這個季節有什麼改變？</p> <p>Teacher asks some questions:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>How do you feel in summer?</li> <li>What are the differences in summer?</li> </ol> <p>Ss: 開始穿短袖了、樹葉長得更茂盛 夏天會在樹底下活動</p>  <p>透過影片歸納夏天在白天溫度、人們的活動，以及動植物的特性有哪些特色。 (<a href="https://reurl.cc/ErlE40">https://reurl.cc/ErlE40</a>)</p>  <p><b>活動二 夏日活動</b></p> <p>(二) 教師與學生討論夏天可能會從事的活動</p> <p>Teacher: What do you like to do in summer?</p> <p>Ss: 吃冰、游泳、吹冷氣...</p>	PPT	聆聽與發表
	PPT 心智圖	學生能與他人合作並完



並從影片中引導學生學習相關的活動詞彙，例如: hike, bike, camp, swim, surf... (<https://reurl.cc/RrGxer>)



(三)除了以上提到的，教師請各組學生再一起腦力激盪想一想，合作完成以下學習單，可以用文字或畫圖完成。並與其他組同學分享想法。



### 三、綜合活動：

檢視學生是否能聽懂和說出 summer 這個英文單字，且能用簡單英文句型說出可能會從事的夏日活動，例如: I can go camping. / I like to eat ice cream.

~~第 3~5 節結束~~

成任務

學習單

聆聽與發表

口語評量