

110 學年度金門縣金寧國民中小學國小部 雙語綜合領域教案-第十二冊(6 下)單元四教案

主題名稱	單元四 活用資源便利多 活動 1 資源搜查線 活動 2 善用資源	教學共備	張桂芳老師 (英語綜合教師)																		
教學對象	六年級下學期	教學節數	共 4 節 (160 分鐘)																		
教材來源	康軒版六下 社會資源手冊—如何運用資源 http://921.yam.org.tw/community/resource/resource_01.htm 新北市社會教育資源網 http://lll.ntpc.edu.tw 社會資源手冊—如何運用資源 http://921.yam.org.tw/community/resource/resource_01.htm																				
先備知識	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從小一入學就開始接觸各科目 2. 每一個課程都由不同老師教授、議題跨域的結合課程體驗 3. 從期中與期末評量得知自己的學習成效 																				
學習脈絡/ 節次教學 重點安排	<p>活動發展分析</p> <p>活動1 資源搜查線</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;">分享</td> <td>分享個人或家人曾運用過的社會資源，及對自己的幫助。</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">蒐集</td> <td>利用各種管道蒐集跨國際的社會資源及支援系統，並了解其功能。</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">回饋與統整</td> <td>針對各項社會資源及支援系統所提供的協助進行回饋與統整。</td> </tr> </table> <p>活動2 善用資源</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;">探討與分析</td> <td>藉由案例探討資源運用的適切性，分析使用資源時的正確態度和注意事項。</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">分享</td> <td>分享運用社會資源自助及助人的經驗。</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">選擇</td> <td>針對情境案例，選擇可運用的資源解決生活上的需求。</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">統整與反思</td> <td>針對善用各項社會資源的觀念和態度進行統整與反思。</td> </tr> </table> <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 20%;">第一、二節</td> <td>一、分享曾使用過的社會資源，及其與生活的關係。 二、認識各種全國性或國際性的社會資源及支援系統，分享運用它們幫助自己的經驗。 三、針對各項社會資源及支援系統所提供的協助進行回饋與統整。</td> </tr> <tr> <td>第三、四節</td> <td>一、藉由案例探討資源運用的適切性，釐清運用社會資源的正確做法。 二、分享運用社會資源自助及助人的經驗，探討如何靈活運用各項社會資源，培養感恩惜物的情懷。 三、統整與反思自己對於善用各項社會資源的觀念及態度。</td> </tr> </table>			分享	分享個人或家人曾運用過的社會資源，及對自己的幫助。	蒐集	利用各種管道蒐集跨國際的社會資源及支援系統，並了解其功能。	回饋與統整	針對各項社會資源及支援系統所提供的協助進行回饋與統整。	探討與分析	藉由案例探討資源運用的適切性，分析使用資源時的正確態度和注意事項。	分享	分享運用社會資源自助及助人的經驗。	選擇	針對情境案例，選擇可運用的資源解決生活上的需求。	統整與反思	針對善用各項社會資源的觀念和態度進行統整與反思。	第一、二節	一、分享曾使用過的社會資源，及其與生活的關係。 二、認識各種全國性或國際性的社會資源及支援系統，分享運用它們幫助自己的經驗。 三、針對各項社會資源及支援系統所提供的協助進行回饋與統整。	第三、四節	一、藉由案例探討資源運用的適切性，釐清運用社會資源的正確做法。 二、分享運用社會資源自助及助人的經驗，探討如何靈活運用各項社會資源，培養感恩惜物的情懷。 三、統整與反思自己對於善用各項社會資源的觀念及態度。
分享	分享個人或家人曾運用過的社會資源，及對自己的幫助。																				
蒐集	利用各種管道蒐集跨國際的社會資源及支援系統，並了解其功能。																				
回饋與統整	針對各項社會資源及支援系統所提供的協助進行回饋與統整。																				
探討與分析	藉由案例探討資源運用的適切性，分析使用資源時的正確態度和注意事項。																				
分享	分享運用社會資源自助及助人的經驗。																				
選擇	針對情境案例，選擇可運用的資源解決生活上的需求。																				
統整與反思	針對善用各項社會資源的觀念和態度進行統整與反思。																				
第一、二節	一、分享曾使用過的社會資源，及其與生活的關係。 二、認識各種全國性或國際性的社會資源及支援系統，分享運用它們幫助自己的經驗。 三、針對各項社會資源及支援系統所提供的協助進行回饋與統整。																				
第三、四節	一、藉由案例探討資源運用的適切性，釐清運用社會資源的正確做法。 二、分享運用社會資源自助及助人的經驗，探討如何靈活運用各項社會資源，培養感恩惜物的情懷。 三、統整與反思自己對於善用各項社會資源的觀念及態度。																				

能力指標	<p>2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。</p> <p>2-3-4-1 說明並演練獲得各種社會資源及支援系統的資訊與方法。</p> <p>2-3-4-2 省思運用各種社會資源及支援系統方式的適切性。</p> <p>2-3-4-3 分享善用各種社會資源及支援系統幫助自己及他人的經驗。</p>		
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享曾使用過的社會資源，及其與生活的關係，藉由實際演練，瞭解各種全國性或國際性的社會資源及支援系統。(第一節) 2. 分享運用它們幫助自己的經驗，針對各項社會資源及支援系統所提供的協助進行回饋與統整。(第二節) 3. 藉由案例探討資源運用的適切性，釐清運用社會資源的正確做法。(第三節) 4. 分享運用社會資源自助及助人的經驗，探討如何靈活運用各項社會資源，培養感恩惜物的情懷，統整與反思自己對於善用各項社會資源的觀念及態度。(第四節) 5. 學生能將所學之上學前準備工作於真實生活中實踐，並找出最適合自己的模式。(Attitude) 6. 學生樂於參與雙語課堂學習活動，能與同儕合作，並能透過中文、簡易英文或其他方式清楚表達自己的想法。(Bilingual Learning Attitude) 		
教學方法	討論教學法、分組合作學習		
英語學習	<p>目標語 Language of Learning</p> <p>第一、二節 community facilities swimming pool / post office / ambulance / forest trail / bike path / sport center / park / school / library / post office / temple / church / health center / recycling site / police station / fire station / airport / 119, 110, 113, 165</p> <p>第三、四節 toilet paper /personal belongings / community facilities</p>	<p>教師指導用語 Language for Learning</p> <p>We have a lot of community facilities. What community facilities have you and your family used? What national social resources do you know of? What services do they provide? How to make good use of community facilities in your daily life? How can we collect the data of community facilities? Which facilities can provide international community facilities? How can these facilities help those in need? Have you ever helped you or someone you know? What supportive systems do you know? Please use Canva on your iPad to make a poster or a video or a PPT to introduce what you found. You can surf the Internet.</p> <p>Are they doing it properly? What can we do to use the resources properly? When we use social resources or support systems, what kind of attitude should we have? What kind of rules should we follow? Do you have any experience using any social resource? Please choose one occasion and write down what kind of resources you can use. What have you learned? In the concept part, we learned... In the attitude part, we learned...</p>	
教學準備	PPT、小白板、白板筆、平板、學習單、海報紙、彩色筆		

教學目標	教學活動	教具	評量
1-1 分享曾使用過的社會資	第一、二節課： (-)分享：	PPT 小白板 白板筆	實作評量 活動參與

<p>源，及其與生活的關係，藉由實際演練，瞭解各種全國性或國際性的社會資源及支援系統。</p>	<p>1.教師提問：回想日常生活中，你和家人曾利用過哪些社區機構或設施所提供的服務呢？</p> <p>T: Looking back on your daily life, what community agencies or facilities have you and your family used? Swimming pool? Post office? Free medical ambulance? Forest trail in the community?</p> <p>※兒童可能的回答：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 假日時，我和同學相約到社區運動中心的游泳池游泳。 ◇ 我把壓歲錢存到郵局。 ◇ 我陪奶奶搭乘免費醫療專車，到社區外的大型醫院就醫。 ◇ 社區後山有森林步道，假日時全家人一起去健行。 <p>2.教師補充說明：社區中可利用的資源種類很多，例如：社區運動中心、公園、學校、球場、閱覽室、郵局、寺廟、教堂、健康中心、區公所、科學館、生態園區、河堤自行車道、資源回收場、社服單位、警察局等，引導兒童多思考與觀察，並樂於分享。</p> <p>T: For example, in our community, we have a lot of community resources. Such as below: Community sport center Park School Court Reading room Post office Temple Church Health center District office Bicycle lane Recycling site Social service facilities Police station Fire station Elderly long-term care center</p>		
---	--	--	--

	<p>※社區資源五花八門，因此有各種分類方式，例如：有形與無形、經濟與非經濟、硬體與軟體等。</p> <p>◇教師可統整兒童分享的資源，用較詳細的分類法，整理為以下幾類：</p> <ul style="list-style-type: none"> •自然環境資源：地理環境、地形、海洋、自然景觀、風景區等。 •人力資源：自己、親友、老師、志工、醫師、律師、專家學者、企業人士、政治人物等。 •物力資源：公共設施、活動時所需的工具、器材、場地等。 •財力資源：政府、熱心人士、團體所捐助的經費，以及捐款、補助、收費等。 •組織資源：學校、社團、輔導室、公司團體、藝文團體、基金會等。 •文獻古蹟資源：文獻古蹟資料、古物、典籍、舊照片、手稿、建築物等。 <p>3.除了地區性的機構和設施之外，你還知道哪些全國性的社會資源？說說看，它們分別提供哪些服務？</p> <p>T: In addition to regional institutions and facilities, what national social resources do you know of? Tell me, what services do they provide?</p> <p>social resources</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. HSR Passenger Service Counter 2. Self Check-in Service in airport 3. Search and Rescue Team 4. Taiwan Association of Child Development and Early Intervention (TACDEI) 5. Sunshine Social Welfare Foundation 6. National Education Radio 7. Public Television (PTV) <p>※廣義的社會資源：指的是社會上一切可資運用，並且有助於完成社會服務目標的資源。資源依地理關係的遠近與大小分成社區資源、國家資源和國際資源，屬於鄰里範圍之內的資源稱為社區資源；屬於國內的資源稱為國家資源；來自於他國的資源稱為國際資源。</p> <p>◇兒童可能的回答：</p> <ul style="list-style-type: none"> •旅行時，我發現機場或高鐵站多設置有旅遊服務中心，提供當地觀光手冊、交通指引和住宿諮詢服務..... 		
--	---	--	--

<p>1-2 分享 運用它們 幫助自己 的經驗， 針對各項 社會資源 及支援系 統所提供 的協助進 行回饋與 統整。</p>	<ul style="list-style-type: none"> •上次在機場準備出境時，發現現在可以利用手機、電腦上網，或利用自助報到機等方式劃位，方便又快速..... •有人登山失蹤時，可以向<u>消防局</u>報案。若警消人員搜尋未果，則會再通知當地的山難救助機構協助進行救援，有一次全家登山時迷路..... •我聽過有些組織是因應醫療需求成立的，例如：<u>臺灣兒童發展早期療育協會</u>、<u>陽光社會福利基金會</u>，它們提供的服務有..... •我曾收聽過<u>國立教育廣播電臺</u>的多國語言教學節目；<u>公共電視</u>也製播許多討論公共議題的專題節目，讓我增進知識與視野..... <p>4.教師鼓勵兒童回答時盡量從個人或家人的經驗發想，避免只是蒐集資料在課堂中背誦。社會資源的功用不只是幫助他人，懂得幫助自己的方式也是兒童應學習的，藉由同學分享利用資源幫助自己的經驗中，引起兒童思考如何在日常生活中善用社會資源。</p> <p>T: The function of social resources is not only to help others, but also that children should learn how to help themselves. Through sharing the experience of using resources to help themselves with classmates, you can think about how to make good use of social resources in your daily life.</p> <hr/> <p>(二)蒐集：</p> <p>1.全班分組討論蒐集社會資源的方法，教師提醒兒童閱覽書報雜誌、查詢網路資料、訪問親友，或是親自到政府機關詢問服務人員、拿取機關團體的服務手冊等，都是蒐集的方式。教師於課堂中發下 iPad 提供給學生於課堂中搜尋網路資料。</p> <p>T: Now, do you know how we can collect the data of social resources? We can read books. We can read magazines. We can surf the Internet. We can ask our friends or family. We can ask the officers in the government offices. Now, you will have an iPad. You may surf the Internet.</p>	<p>PPT 平板 學習單</p>	<p>實作評量 活動參與</p>
--	--	---------------------------	----------------------

2.你知道哪些機構或團體提供跨國際的社會資源嗎？你從哪些管道接觸或認識它們？這些機構或團體如何幫助需要的人？曾經對你或你認識的人提供過協助嗎？

T: Do you know which agencies or groups provide cross-international social resources?

From which channels do you come into contact with or know them?

How can these agencies or groups help those in need?

Have you ever assisted you or someone you know?

For example:

Red Cross

Ministry of Foreign Affairs

Emergency Helpline

TED video on YouTube

Taiwan Fund for Children and Families

NGO

※兒童可能的回答：

- ◇ 海地、日本等國家發生海嘯時，臺灣的紅十字會發起募款，並動員協助當地重建.....
- ◇ 如果出國旅遊時發生意外事件，撥打 800-0885-0885 旅外國人急難救助二十四小時專線，就能得到外交部的協助.....
- ◇ 去年我們全家到泰國自助旅行時發生車禍，幸好記得撥打急難救助專線，才能.....
- ◇ TED 舉辦的講座遠近馳名，他們將演說實況錄製成影片後上傳網路，並翻譯成多國文字.....，我常利用假日上網觀看，接觸不同國家與文化，讓我更有國際觀。
- ◇ 許多宗教團體積極參與國際人道救援行動，在發生重大災難時提供緊急救援，志工的足跡遍及全球.....
- ◇ 鄰居陳爸爸在家扶基金會網站捐款，認養了瓜地馬拉的兒童，經由他的分享，我才知道有些團體致力於關懷國內、外的弱勢兒童.....
- ◇ 外交部成立的 NGO 國際事務會培訓許多外交人才，也提供民間團體和國際接軌的管道，包含運動、藝術、教育等專業項目，在國外積極推廣.....

	<p>◇ 透過許多教育網站，我可以閱讀知名外語繪本、學習不同語言，還能透過網站中的遊戲與國外兒童交流.....</p> <p>3. 社會資源除了各機構和設施之外，也包含各種支援系統，想一想，你認識哪些支援系統呢？這些支援系統協助人們解決哪些問題？</p> <p>T: In addition to various institutions and facilities, social resources also include various supportive systems.</p> <p>Think about it, what supportive systems do you know?</p> <p>What problems do these supportive systems help people solve?</p> <p>Supportive systems mean an interpersonal network, like your friends, your family, classmates, who can help you in an emergency situation.</p> <p>Please use Canva on your iPad to make a poster or a video or a PPT to introduce what you found.</p> <p>※ 教師說明：支援系統指的是個人的人際關係網絡，包括：與親人、朋友、同學的關係，緊急發生狀況時能隨時運用；或是有些民間社會團體或政府單位也提供個人緊急協助的服務；以及看不到、摸不到，只能間接獲益的觀念、思想、態度、策略等。</p> <p>◇ 兒童可能的回答：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 有人心臟病發作時，可以使用 AED 急救設備救人，操作時有語音指示，所以容易上手，AED 的普及挽救了許多生命，在許多公共場所都設置此項設備..... • 新聞曾報導國際 SOS 運送重症病患到國外就醫，讓我印象深刻，這個組織提供醫療專機及國際醫療轉診服務..... • 奶奶曾接到詐騙電話差點上當，幸好家人警覺性高，立即發現並撥打 165 報案，165 專線是..... • 出國旅遊前可以下載「旅外救助指南」APP，它提供旅遊國家的基本資料，包含：旅遊警示、簽證及入境須知..... • 遇到緊急狀況需要通報時，可直接撥打公用電話不須投幣，免費服務電話有 110、113、119..... • 有些公共場所也提供緊急醫療服務，例如：百貨公司裡設有醫務室..... 	<p>PPT 平板 學習單</p>	<p>發表評量</p>
--	--	---------------------------	-------------

	<ul style="list-style-type: none"> • 「1995 要救救我專線」有專員二十四小時提供電話輔導，協助自殺防治、危機處理..... • 發生颱風、地震等重大災害時，電視、廣播和網路等媒體總能快速的傳遞訊息，讓大家即時掌握與因應..... <hr/> <p>(三)回饋與統整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.各組整理資料後，利用簡報、影片、海報等成果發表的方式，展示蒐集到的社會資源。 T: Now, would you please share with your class what you found? Please come to the front and share on the stage. 2.教師強調：了解蒐集社會資源及支援系統的方式與管道，能了解多元豐富的社會資源，進而有更多機會可選擇需要的服務。社會資源的內容包羅萬象，一項資源可能具備多項功能，確實掌握正確資訊，才能在選擇使用時得心應手。 T: Knowing the resources can give you the know-how to assist you at any time. You all did a wonderful job! I'm proud of you. 第一、二節課結束 		
<p>2-1 藉由案例探討資源運用的適切性，釐清運用社會資源的正確做法。</p>	<p>第三、四節課：</p> <p>(一)探討與分析：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.兒童蒐集不當使用社會資源的新聞報導或案例，進行討論和發表。教師也可請兒童探討學生手冊第 58~59 頁的新聞案例並提問：下面新聞案例中，主角們運用社會資源或支援系統的做法適當嗎？ T: Please think about these situations. Are they doing it properly? 1. Because there is no toilet paper, he calls 119 for help. What can we do when we have no toilet paper? 2. Student called the 1995 hotline to prank. Is this right? Prank is not good. 3. Elder man went to the hospital and went to the emergency room for a little discomfort, which has been done more than a dozen times in a month. 	<p>PPT 小白板 白板筆</p>	<p>實作評量 活動參與</p>

	<p>What can make him feel better?</p> <p>4.The woman placed purses and personal belongings at will in the library, taking up the seat and talking on the phone as if no one was there. Is this right?</p> <p>(1)男子到加油站上廁所，因為沒有衛生紙，打119求助.....</p> <p>(2)學生撥打電話1995專線惡作劇.....</p> <p>(3)阿伯稍有不適就到醫院掛急診，一個月內已十幾次.....</p> <p>(4)女子在圖書館任意擺放皮包與個人物品，占用位子還旁若無人的講電話.....</p> <p>※教師引導兒童針對新聞案例中的錯誤行為討論，了解濫用及誤用資源造成的影響，藉此反思使用資源的正確態度和觀念。</p> <p>T: What can we do to use the resources properly?</p> <p>2.看到這些事件你有什麼想法？</p> <p>T: How can we use the social resources properly?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 119 is only for emergency 2. Service line is only for specific usage 3. Prank could be dangerous. It's not fun at all. 4. Emergency room is for those who have an accident or any emergency situation. 5. Public morality could help everyone have the right to use the service. <p>※兒童可能的回答：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇發生意外或情況危急時才能撥打119..... ◇要釐清各項資源服務的內涵，若隨意使用會造成..... ◇惡作劇的人可能覺得好奇、好玩，認為亂打電話沒什麼關係，但其實..... ◇亂掛急診會耽誤醫師救治其他病患的時間，導致醫師無法搶救真正需要的人..... ◇就醫前應該先評估身體狀況，只因小病就掛急診不但浪費醫療資源，還會..... ◇在圖書館聊天、占用座位，都是影響他人權益的行為，應發揮公德心..... <p>3.使用社會資源或支援系統時，應具備哪些正確的態度，並遵守哪些使用規則呢？</p> <p>T: When we use the social resources or support systems, what kind of attitude should we have? What kind of rules should we follow?</p>		
--	--	--	--

<p>2-2 分享 運用社會 資源自助 及助人的 經驗，探 討如何靈 活運用各 項社會資 源，培養 感恩惜物 的情懷， 統整與反 思自己對 於善用各 項社會資 源的觀念 及態度。</p>	<p>※教師整合兒童的討論，在黑板上列出資源使用不當的原因和造成的影響，提醒兒童不可做出濫用資源的行為。</p> <hr/> <p>(二)分享：</p> <p>1.教師請兒童回想自己和家人參與或接觸社區服務的經驗，也可利用活動 1 整理過的社會資源，引導兒童分享。 T: Do you have any experience using any social resource? Or do you have any experience with community service? Please share with us.</p> <p>2.你曾運用過哪些資源來幫助自己？你也能盡一己之力，讓自己成為提供資源或服務的一分子嗎？說說看，為此你或家人做過哪些事呢？你有哪些收穫或感受？ T: Have you ever used any resources to help yourself? Is it possible for you that one day you could devote your ability to provide the service or resources? First, you can do something for your family. Have you ever done something good for your family? Do you want to share with us? How do you feel? Do you like it?</p> <p>※兒童可能的回答：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇規畫家庭旅遊時，我們會先查詢中央氣象局網站、預訂車票並購買旅遊用品，做好行前準備..... ◇上週末在表姐的邀請下捐出家裡的發票，還參加創世社會福利基金會的勸募發票活動，我覺得..... ◇去年夏天，我報名參加社區發展協會發起的環保志工隊，和鄰居合力把街道清理得乾乾淨淨..... ◇我上個月響應弱勢兒童募款活動，捐出零用錢..... ◇為了維護社區公園的環境，我和弟弟認養公園植物，並定期澆水、修整..... 	<p>PPT 小白板 白板筆</p>	<p>實作評量 活動參與</p>
---	--	----------------------------	----------------------

	<p>◇我常和朋友約在公園慢跑、打羽球或寫生，也參加許多在公園裡舉辦的活動，因此認識很多新朋友.....</p> <p>◇哥哥在博物館擔任導覽志工，他說看到參觀者專心聆聽的神情，讓他很有成就感.....</p> <p>◇我建議爸爸下載一些便民的行動應用程式到智慧型手機裡，例如：查詢醫院看診進度的 APP、查詢公車到站時間的 APP 等，可以節省很多等候的時間.....</p> <p>3.教師鼓勵兒童除了自己懂得善用社會資源外，還有很多人可能也需要協助。想想看，該怎麼幫助他們善用資源？你最近還想參與哪些社會資源活動？為什麼？</p> <p>T: Using social resources properly is good for you. There are many people who may need a lot of help. Think about it, how can we help them to use the social resources. Do you want to join any activity related to social resources? Why?</p> <hr/> <p>(三)選擇：</p> <p>1.教師將全班分為四組，運用學生手冊第 62~63 頁的情境，請各組討論並分享個人的看法。</p> <p>T: We are going to be divided into 4 groups. Please take a look at P.62-63. We have 2 minutes, and after that we will have a discussion.</p> <p>2.教師提問：在不同的環境與情況下，可運用的資源也不相同。想一想，如果遇到下列的情境，你會運用哪些資源來幫助自己或他人呢？</p> <p>T: On different occasions, we will have different resources. Think about it, what would you do on these occasions?</p> <p>※兒童可能的回答：</p> <p>◇外國親友到<u>臺灣</u>旅行，有哪些方法可以幫助他們玩得盡興又有深度呢？</p> <p>•不管是搭公車或捷運，都可以上網下載時刻表及路線圖得到資訊.....</p>	<p>PPT 小白板 白板筆 海報紙 彩色筆</p>	<p>實作評量 活動參與</p>
--	--	---	----------------------

	<ul style="list-style-type: none"> •想品嚐道地小吃可以前往當地夜市，或搜尋觀光局網站的推薦美食..... •可以上網搜尋各縣市的觀光主題專區，帶他們到著名的景點..... ◇昨天鄰居王奶奶跌倒受傷，往後無法自行前往醫院看診，有什麼方法能幫助她呢？ <ul style="list-style-type: none"> •向鄰近的醫院查詢巡迴醫療服務的時間，也可以搭乘免費看診專車..... •搭乘無障礙計程車到醫院看診..... •洽詢老人福利機構，諮詢並請教協助生活起居的方法..... •協同鄰居幫忙，若有人在這段時間也前往醫院時，可以一起帶著王奶奶..... ◇因為媽媽換工作而搬家，轉學後在新班級不適應，我該怎麼辦？ <ul style="list-style-type: none"> •可以跟父母、導師或輔導教師聊聊，請求..... •撥打 1980「張老師」基金會專線，尋求專業的諮詢與協助..... •注意學校的校刊及活動宣傳單，多參加學校活動，幫忙..... ◇馬上就要讀國中了，該如何順利銜接並適應國中的生活呢？ <ul style="list-style-type: none"> •請學校輔導室或導師聯繫已畢業的學長、學姐，安排會面的時間，參考他們的經驗，提早了解國中生活..... •前往未來將就讀的國中，認識校園環境，做心理建設..... •了解國中課業及社團的相關資訊，事先準備..... <p>3.教師發給每組一張海報紙，小組針對此四種情境討論可運用的資源，將結論用彩色筆寫在海報紙上，完成之後，各組分別上臺發表，教師針對各組的發表內容加以釐清或補充。</p> <p>T: Now, you will have one piece of poster paper. Please pick up one occasion and write down what kind of resources you can use. After that, you will do a presentation by group. Now, group 1, please share with us your ideas.</p> <hr/> <p>(四)統整與反思：</p>	<p>PPT 小白板 白板筆</p>	<p>發表評量</p>
--	--	----------------------------	-------------

	<p>1.和同學互相討論交流後，你對於社會資源增加了哪些認識？有哪些觀念和態度需要調整呢？</p> <p>T: After our presentation, do you know more about social resources? What have you learned? In the concept part, we learned... In the attitude part, we learned...</p> <p>※兒童可能的回答：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 運用這些資源除了解決生活的問題，也可以認識更多人，拓展生活圈..... ◇ 使用社會資源時得到很多協助，我也想參與其中，回饋並幫助他人..... ◇ 我了解到資源的可貴，往後使用時..... ◇ 如果少了這些社會資源，可能會影響我們的安全或健康..... ◇ 資源容易被誤用或濫用，以後有人不當使用時，我會試著..... <p>2.試著調整個人的觀念與態度後，善用資源並響應各種活動，不但可以幫助自己和他人，還能獲得不同的學習經驗呵！</p> <p>T: Knowing the resources, not only can help yourself but also can help others. You will feel safer like under somebody's umbrella.</p> <p style="text-align: center;">第三、四節結束</p>		
--	--	--	--