

# 110 學年度金門縣烈嶼鄉卓環國民小學部分領域雙語教學計畫課程

## English Curriculum of Bilingual Instruction in Some Domains of Primary Education

### (一) 部分領域雙語課程教學：一年級生活課程架構

下學期		
我愛看書	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能和同學分享自己最喜歡的一本書。</li> <li>2. 能認識其他同學分享的好書。</li> <li>3. 能分享最喜歡的書如何取得。</li> <li>4. 能知道書的來源管道和特別的借書場所。</li> <li>5. 能探索書的內含物。</li> <li>6. 能認識書的基本構造。</li> <li>7. 能和同學合作，練習說書。</li> <li>8. 能向他人介紹自己做的小書。</li> <li>9. 能參與活動，聆聽同學說書。</li> </ol>	<p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-C1</p>
美麗的春天	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用五官探索春天的生活環境。</li> <li>2. 能觀察花、草、樹木生長的情形，體會季節的變化。</li> <li>3. 能發現冬天和春天植物不同的地方。</li> <li>4. 能察覺到春天的氣候較溫暖，植物、動物和人類的活動都會和冬天不一樣。</li> <li>5. 能與同學分享自己對春天的觀察。</li> <li>6. 能說出動物或植物的特色，並用不同的方式表現出來。</li> <li>7. 能透過觀察發現春天天氣的變化及其對生活的影響。</li> <li>8. 能用自己的方式記錄下春天天氣的變化。</li> <li>9. 能和同學分享自己所觀察到的春天天氣記錄。</li> <li>10. 能說出春天天氣對生活的影響。</li> </ol>	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-B2</p> <p>生活-E-C1</p>

	11. 能在春天多變的天氣中，找出照顧自己的方法。	
打電話	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能藉由傳話遊戲，體驗傳話遊戲過程的變化樂趣。</li> <li>2. 能比較出哪一種通話方式，聲音會最清楚。</li> <li>3. 能說出生活中看過或使用過的傳話工具。</li> <li>4. 能說出距離更遙遠的時候，可以使用電話來通話。</li> <li>5. 能說出電話在生活中使用的時機。</li> <li>6. 能知道當人在外面時，可以使用公共電話聯絡事情。</li> <li>7. 能說出利用電話與人交談時要特別注意禮貌。</li> <li>8. 能實際演練接聽電話時所使用的對話。</li> <li>9. 能將學習到的打電話應對技巧應用於生活中。</li> <li>10. 能知道遇到特別狀況時，如何打電話求助。</li> <li>11. 能透過打電話情境練習，探索打電話會遇到的問題和應注意的禮儀。</li> </ol>	<p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-B2</p> <p>生活-E-C2</p>
我愛我的家	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能訪問家人，完成家人小檔案。</li> <li>2. 能說出家庭成員的外表特徵與興趣。</li> <li>3. 能安靜的聆聽他人的介紹。</li> <li>4. 能說出和家人一起做的活動、感覺。</li> <li>5. 能理解人與人要有聯繫才能維護感情。</li> <li>6. 能了解不住在一起的家人也會互相交流和關心。</li> <li>7. 能說出家人間互相關心的方式。</li> <li>8. 能向不住在一起的家人表達對他們的關心。</li> <li>9. 能說出和家人相處時的感受。</li> <li>10. 能覺察自己有不愉快的情緒。</li> <li>11. 能瞭解情緒發生的原因。</li> <li>12. 能說出解決家人間相處的問題的方法。</li> <li>13. 說訪問家人在家中的情緒感受，理解家人有負面情緒的原因。</li> </ol>	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-C1</p>

	<p>14. 能和家人互相體諒，減少家人的負面情緒。</p> <p>15. 能用行動表達對家人的感謝之意。</p>	
奇妙的水	<p>1. 能透過發表經驗，分享有趣的玩水活動。</p> <p>2. 能察覺水的特性，並且發現物體浮在水面上的現象。</p> <p>3. 能探索生活中水的用途。</p> <p>4. 能說出停水對生活的影響。</p> <p>5. 能察覺水在生活中的重要性。</p> <p>6. 能知道洗手時節約用水的方法。</p> <p>7. 能將洗手節約用水的方法應用於其他的用水行為，完成省水週記</p> <p>8. 能訪問家人各種省水的方法。</p> <p>9. 能知道在家中可實踐的省水行為。</p> <p>10. 能將所學的省水妙方應用於生活中</p>	<p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-C1</p>
快樂一夏	<p>1. 能了解端午節的習俗與日期。</p> <p>2. 能蒐集端午節的相關資料。</p> <p>3. 能了解端午節習俗的由來。</p> <p>4. 能了解換季時衣著的改變。</p> <p>5. 能認識換季時需要準備及進行的工作。</p> <p>6. 能協助家人整理衣物。</p> <p>7. 能利用墊板整齊的摺好衣服。</p> <p>8. 能把課堂上所學的技能，實際運用於生活中。</p> <p>9. 能找出蚊蟲可能孳生的地方。</p> <p>10. 能了解減少蚊蟲生長的方法，並動手做。</p> <p>11. 能知道常見的夏天消暑活動。</p> <p>12. 能知道游泳時應注意的事項。</p>	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-C3</p>

## (二)一年級英語融入生活領域教學單元理念與重點

### 1. 下學期

週次	主題	生活領綱	生活課程理念與設計	英語相關知識 content vocabulary
1	我愛看書	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	我愛看書 1. 能和同學分享自己最喜歡的一本書。 2. 能認識其他同學分享的好書和不同類型的書。 3. 能探索書的內含物。 4. 能知道書的來源管道和特別的借書場所。 5. 能認識書的基本構造。	<b>Language of Learning:</b> book, read, like, story My favorite book is _____. Do you like this book? Yes/ No. Where can we borrow books?
2			快樂小書蟲 1. 能透過探索活動，知道製作小書的方式。 2. 能運用媒材發揮創意自製小書。 3. 能和同學合作，練習說書。 4. 能向他人介紹自己做的小書。 5. 能參與活動，聆聽同學說書。 6. 能說出說書活動的感想與心得。 7. 能分享個人閱讀收穫。 8. 能認識閱讀的好處。	title, author, front cover, back cover, spine, ISBN Do you like story books / history books / science books? The first one is front cover. The last one is back cover. There are three pages for you to write a story.
3			<b>Language for Learning:</b> fiction, non-fiction If you like this book, raise your hand. Who/where/what Who was in the story? Where did the story happen? What was the story about?	

				<p>We can get books from the ... school library/community library/Bookstore/Online store/Internet</p> <p>What's good/bad to borrow books from the library?</p> <p>What kind of book do you like?</p> <p>What happened in the beginning/middle/end of the story?</p>
4	美麗的春天	A-I-2 事物變化現象的觀察。	拜訪春天 1	<p><b>Language of Learning:</b> spring, winter,cold, warm</p> <p>How do you feel?</p> <p>Do you feel cold?</p> <p>Do you feel warm?</p> <p>How's the weather?</p> <p>What can you do?</p> <p>What do people do in spring?</p> <p>What do you see?</p> <p>fish, frog, spider, bird, butterfly, ant, caterpillar, bee, earthworm</p> <p>Do you see birds?</p> <p>Where are they?</p>
		A-I-3 自我省思。	1. 能利用五官探索春天的生活環境。	
5		B-I-1 自然環境之美的感受。	2. 能觀察花、草、樹木生長的情形，體會季節的變化。	
		B-I-3 環境的探索與愛護。	3. 能透過觀察，發現春天有較多的小動物在外面活動。	
		C-I-1 事物特性與現象的探究。	4. 能觀察花、草、樹木生長的情形，體會季節的變化。	
6		C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	5. 能發現冬天和春天植物不同的地方。	
	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	6. 能透過觀察，發現春天有較多的小動物在外面活動。		
	D-I-3 聆聽與回應的表現。	7. 能察覺到春天的氣候較溫暖，植物、動物和人類的活		
	E-I-1 生活習慣的養成。			
	E-I-2 生活規範的實踐。			
	E-I-3 自我行為的檢視與調整。			

			<p>動都會和冬天不一樣。</p> <p>拜訪春天 2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能與同學分享自己對春天的觀察。</li> <li>2. 能說出自己喜愛的植物或動物。</li> <li>3. 能說出動物或植物的特色，並用不同的方式表現出來。</li> </ol> <p>迎接春天</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過對春天人、事、物的觀察，發現春天天氣的變化及其對生活的影響。</li> <li>3. 能用自己的方式記錄下春天天氣的變化。</li> <li>4. 能和同學分享自己所觀察到的春天天氣。</li> <li>5. 能說出春天天氣對生活的影響。</li> <li>6. 能在春天多變的天氣中，找出照顧自己的方法。</li> <li>7. 能說出春天人們常做的活動。</li> <li>8. 能替自己規劃一場「春之旅」。</li> </ol>	<p><b><u>Language for Learning:</u></b></p> <p>How do you know spring is coming now? Plants are growing. What's the difference between winter and spring? sunshine, clothes Is it changeable? You have to take an umbrella with you. (keep warm, take an umbrella with you, bring a coat) How do you take care of yourself in spring? Where do you want to go? What date/day do you plan to go? Who do you want to go with? What do you want to take with? What do you want to do there? How many legs of an ant?</p>
7	打電話	<p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>傳話遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過遊戲，探索聲音的傳遞。</li> <li>2. 能知道當距離較遠時，傳遞聲音的方式。</li> </ol>	<p><b><u>Language of Learning:</u></b></p> <p>Can we use it to communicate? Can we use _____ to communicate We use hands to communicate.</p>

8	E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	<p>3. 能說出製作小話筒需用到的材料。</p> <p>4. 能製作小話筒。</p> <p>5. 能欣賞同學所製作的小話筒。</p> <p>6. 能藉由傳話遊戲，體驗傳話遊戲過程的變化樂趣。</p> <p>7. 能嘗試各種不同的傳話方式。</p> <p>8. 能比較出哪一種通話方式，聲音會最清楚。</p> <p>9. 能說出距離更遙遠的時候，可以使用電話來通話。</p> <p>電話好幫手</p> <p>1. 能說出生活中看過或使用過的傳話工具。</p> <p>2. 能說出電話在生活中使用的時機。</p> <p>3. 能知道公共用電話設置的地點。</p> <p>4. 能知道當人在外面時，可以使用公共電話聯絡事情。</p> <p>5. 能知道如何使用公共電話。</p> <p>6. 能探索各種公共電話的使用方法。</p> <p>我會打電話</p> <p>1. 能說出利用電話與人交談時要特別注意禮貌。</p> <p>2. 能討論接聽電話時第一句話和結束時怎麼說才有禮貌。</p> <p>3. 能實際演練接聽電話時所使用的對話。</p>	<p>We read lips to communicate.</p> <p>We use dots to communicate.</p> <p>How do you use a payphone/public phone?</p> <p>How to make a phone call?</p>
9			<p><b>Language for Learning:</b></p> <p>What do you see?</p> <p>Take a guess.</p> <p>What does this mean?</p> <p>Make it straight and tight.</p> <p>Make it loose</p> <p>Make it cross</p> <p>Make it into a circle</p> <p>Pick up the phone.</p> <p>Insert the phone card.</p> <p>Dial the number.</p> <p>Do the call.</p> <p>Put down the phone.</p> <p>Get the phone card out.</p>

			<p>4. 能探索打電話的注意事項。</p> <p>5. 能透過打電話情境練習，探索打電話會遇到的問題和應注意的禮儀。</p> <p>6. 能將學習到的打電話應對技巧應用於生活中。</p> <p>7. 能說出常用的緊急電話號碼。</p> <p>8. 能知道遇到特別狀況時，如何打電話求助。</p> <p>9. 能模擬遇到緊急狀況時要怎麼講電話。</p> <p>10. 能專心投入遊戲。</p> <p>11. 能知道遇到不同的情況該撥打的號碼。</p> <p>12. 能將所學的常用電話號碼應用於生活中。</p>	
10	複習一			
11	我愛我的家	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>	<p>家人與我</p> <p>1. 能說出家中的成員。</p> <p>2. 能說出家庭成員的外表特徵與興趣。</p> <p>3. 能說出家人間互相關心的方式。</p> <p>4. 能向不住在一起的家人表達對他們的關心。</p>	<p><b>Language of Learning:</b></p> <p>father, mother, brother, sister</p> <p>Do you live with your _____?</p> <p>This is my _____.</p> <p>Raise your hand.</p> <p>Who lives with your _____?</p>
12		<p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>5. 能說出和家人一起做的活動。</p> <p>6. 能說出和家人一起活動的感覺。</p> <p>7. 能畫出最喜歡和家人一起做的事情。</p>	<p><b>Language for Learning:</b></p> <p>aunt, uncle, cousin, family, big, small</p>



13	<p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>8. 能和同學共同欣賞作品。</p> <p>家人與我</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出和家人相處時的感受。</li> <li>2. 能知道自己有不愉快的情緒。</li> <li>3. 能夠面對自己不愉快的情緒並瞭解情緒發生的原因。</li> <li>4. 能說出解決問題的方法。</li> <li>5. 訪問家人在家中的情緒感受，理解家人有負面情緒的原因。</li> <li>6. 能和家人互相體諒，減少家人的負面情緒。</li> </ol> <p>大聲說出我的感謝</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能感受並說出從小到大，家人及親人對自己的付出。</li> <li>2. 能將對家人的愛與感謝大方的說出口。</li> <li>3. 能對家人表示感謝之意後，說出自己的感覺和發現。</li> <li>4. 能用行動表達對家人的感謝之意。</li> <li>5. 能將自己的感謝化為文字，寫在卡片上。</li> <li>6. 將卡片送給家人，表達自己的感謝。</li> </ol>	<p>Who do you live with?</p> <p>Trace your <b>hand</b>.</p> <p>Draw your families on the fingers.</p>
----	---	--	---

14			<p>水的遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過發表經驗，分享有趣的玩水活動。</li> <li>2. 能察覺水的特性，並且發現物體浮在水面上的現象。</li> <li>3. 能尋找周邊的物品來進行實驗，並且能與同學進行討論，初步的判斷適不適合。</li> <li>4. 能合作進行實驗，並從中發現哪些物品可以浮在水面上，哪些不行。</li> <li>5. 能進行觀察，並且說出在實驗中的發現。</li> </ol>	
15		<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>	<p>水的遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能製作出可以浮在水面上的紙船。</li> <li>2. 能利用不同材質，製作出可以浮在水面上的船。</li> <li>3. 能利用自己做的船和同學進行遊戲。</li> <li>4. 能知道要如何處理遊戲後的水。</li> <li>5. 能將遊戲後的水再做利用。</li> <li>6. 能說出活動中的體驗。</li> </ol>	<p><b><u>Language of Learning:</u></b></p>
16	<p>奇妙的水</p>	<p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>水的遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能製作出可以浮在水面上的紙船。</li> <li>2. 能利用不同材質，製作出可以浮在水面上的船。</li> <li>3. 能利用自己做的船和同學進行遊戲。</li> <li>4. 能知道要如何處理遊戲後的水。</li> <li>5. 能將遊戲後的水再做利用。</li> <li>6. 能說出活動中的體驗。</li> </ol> <p>愛惜水資源</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出生活中哪裡有水。</li> <li>2. 能說出水是從哪裡來的。</li> <li>3. 能說出生活中水的用途。</li> <li>4. 能說出停水對生活的影響。</li> <li>5. 能察覺水在生活中的重要性。</li> </ol>	<p><b><u>Language for Learning:</u></b></p>

			<p>愛惜水資源</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道洗手時節約用水的方法。</li> <li>2. 能欣賞同學節約用水的行為。</li> <li>3. 能將洗手節約用水的方法應用於其他的用水行為。</li> <li>4. 能訪問家人各種省水的方法。</li> <li>5. 能知道家中使用的省水裝置。</li> <li>6. 能知道在家中可實踐的省水行為。</li> <li>7. 能感受省水在生活中實踐的快樂。</li> </ol>	
17	快樂一夏	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>	<p>過端午</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解端午節的習俗與日期。</li> <li>2. 能知道屈原的故事。</li> <li>3. 能了解端午節習俗中划龍舟的由來。</li> </ol> <p>天氣變熱了</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解換季時衣著的改變。</li> <li>2. 能認識換季時需要準備及進行的工作。</li> <li>3. 能協助家人整理衣物。</li> <li>4. 能利用墊板整齊的摺好衣服。</li> <li>5. 能認真參加摺衣服大賽。</li> <li>6. 能把課堂上所學的技能，實際運用於生活中。</li> </ol> <p>天氣變熱了</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解和防治蚊蟲有關的端午節習俗。</li> <li>2. 能了解防治蚊蟲的方法。</li> </ol>	<p><b>Language of Learning:</b></p>
18		<p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>		<p><b>Language for Learning:</b></p>
19				

		天氣變熱了 1. 能感受習俗與生活的密切關係。 2. 能自己動手製做香包。 2. 能了解香包與防治蚊蟲的關係。	
20	複習二		

### (三)<一年級生活課程教案> Grade 1 Life Education Lesson Plan

領域學科 Learning Area	Life Education	教學年級 Grade	一年級
主題與單元 Theme and Topic	我愛看書 I Love to Read 1.我的書朋友	教學設計 Teacher	陳鳳君、楊思婕、翁振鈞
教學節數 Time	6 Periods /240 minutes	參考教材 Reference	翰林生活 1 網路資源
節次安排			
Period 1	介紹自己最喜歡的一本書		
Period 2	探討如何取得書籍		
Period 3	探討書籍分類		
Period 4	介紹書的結構 title, author, front cover, back cover, spine, ISBN		
Period 5	規劃屬於自己的小書製作小書		

Period 6

發表自己的小書

語言應用

Language of Learning

book, read, like, story

My favorite book is \_\_\_\_\_.

Do you like this book? Yes/ No.

Where can we borrow books?

title, author, front cover, back cover, spine, ISBN

Do you like story books / history books / science books?

The first one is front cover.

The last one is back cover.

There are three pages for you to write a story.

Language for Learning

fiction, non-fiction

If you like this book, raise your hand.

Who/where/what

Who was in the story?

Where did the story happen?

What was the story about?

We can get books from the ...

school library/community library/Bookstore/Online store/Internet

What's good/bad to borrow books from the library?

What kind of book do you like?

What happened in the beginning/middle/end of the story?

學習目標、核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）對應情形

<b>核心素養</b> <b>core competencies</b>	<b>領綱</b> <b>Learning Area Guideline</b>	<p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>
<b>學習重點</b> <b>Learning Focus</b>	<b>學習表現</b> <b>Performance</b>	<p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>
	<b>學習內容</b> <b>Content</b>	<p>生活</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>
<b>學習目標</b> <b>Objectives</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能和同學分享自己最喜歡的一本書。</li> <li>能認識其他同學分享的好書。</li> </ol>	

	<p>3. 能分享最喜歡的書如何取得。</p> <p>4. 能知道書的來源管道和特別的借書場所。</p> <p>5. 能探索書的內含物。</p> <p>6. 能認識書的基本構造。</p> <p>7. 能和同學合作，練習說書。</p> <p>8. 能向他人介紹自己做的小書。</p> <p>9. 能參與活動，聆聽同學說書。</p> <p>10. Students can understand the key words and instructional language used in class and respond in English or Chinese.</p>		
Teaching Procedure		Time & Materials	Assessment
Period 1			
<p><b>I. Warm-up (5 minutes)</b></p> <p>1. 老師介紹自己最喜歡的一本書。 Have you read this book? Do you like the book?</p> <p><b>II. Presentation and Practice (20 minutes)</b></p> <p>1. 老師藉由自己喜歡的書帶入一本書中會包含的元素，利用簡報檔跟學生說明 who/where/what 的概念。 Who was in the story? Where did the story happen? What was the story about?</p> <p>2. 發下學習單請學生根據自己喜歡的書，完成學習單。 Please finish the worksheet by using your book.</p> <p><b>III. Intergrated Activity (15 minutes)</b></p> <p>1. 請學生上台發表自己喜歡的一本書(需包含 who/where/what 元素)</p>	<p>老師最喜歡 的一本書</p> <p>PPT</p> <p>worksheet</p>	<p>聆聽</p> <p>聆聽、發 表</p>	

<p>Come to the front and share everyone about your favorite book.</p>		<p>作業評量</p> <p>口頭發表</p>
<p>Period 2</p>		
<p><b>I. Warm-up (5 minutes)</b></p> <p>1. 問學生在學校可以去哪裡借書</p> <p>Where can we borrow books?</p> <p><b>II. Presentation and Practice (20 minutes)</b></p> <p>1. 請學生分組討論書籍的來源，並把它畫出來在小白板後進行小組發表。</p> <p>Where can we get books?</p> <p>We can get books from the ...</p> <p>school library/community library/Bookstore/Online store/Internet</p> <p>2. 小組發表，老師給予補充。</p> <p><b>III. Intergrated Activity (15 minutes)</b></p>	<p>小白板</p>	<p>聆聽、口頭發表</p>



<p>全班討論各種取得方式的優缺點。</p> <p>What' s good to borrow books from the library?</p> <p>What' s bad to borrow books from the library?</p> <p>To save money ...</p> <p>老師歸納總結: 書本的來源有很多種不一定都要花錢買，如果能夠利用圖書館及網路資源，其實就可以讀到很多本書。</p>		
<p>Period 3</p>		
<p><b>I. Pre-Task (5minutes)</b></p> <p>1. 老師複習前一節課的內容。</p> <p>Where can we get books?</p> <p>We can get books from the ...</p> <p>school library/community library/Bookstore/Online store/Internet</p> <p>2. 老師問小朋友手上這三本書的來源。</p> <p>(老師事先請小朋友帶三本不同種類的書，自己也需準備)</p> <p><b>II. Task (25 minutes)</b></p> <p>(老師事先帶給各組每種不同的書兩本)</p>	<p>書</p>	<p>口頭評量</p>

1. 小組活動。老師讓學生把自己帶來的書先做分類。

Can you try to divide your books in groups?

2. 讓小組報告各自分類的方式和結果
3. 教師依據學生分類的結果，指導學生正確的圖書分類方式

What is the book about?

Is it a **story/history/science book**?

4. 教師將帶來的書分給各組。請學生依照步驟 3 說明的圖書分類方式進行分類。
5. 讓小組報告分類的方式和結果

It's a **story book/history book/science book.** (做圖字卡)

### **III. Post-Task ( 10minutes)**

1. 請小朋友挑選喜歡哪一類的書。
2. 請幾位學生發表並說明原因。

What kind of book do you like? Do you like story books?

Do you like history books? Do you like science books?

3. 統計班上小朋友喜歡的書籍種類。

Raise your hand if you like...

總結:不同種類的書教我們不同的東西,建議小朋友應多多閱讀各種不同的書籍。

Period 4

**I. Pre-Task (5minutes)**

1.請小朋友說出自己喜歡的書的種類(複習前一節上課的內容)。

What kind of book do you like?

Do you like story books?

Do you like history books?

Do you like science books?

**II. Task (20 minutes)**

1.發給小組一本書,請他們觀察後說出書的構造,並進行小組報告。老師補充不齊全的部分□

2.老師重新歸納書的構造以 ppt 呈現。

**III. Post-Task ( 15minutes)**

請學生習寫習作第六頁,老師製作英文字(title, author, front cover,

口頭評量

書

小組發表

<p>back cover, spine, ISBN)請學生剪下貼在對應的習作圖片上。</p> <p>老師總結:複習書的構造，書的構造分為 title, author, front cover, back cover, spine, ISBN</p>	<p>生活習作、字卡</p>	<p>作業評量</p>
<p>Period 5-6</p>		
<p><b>I. Pre-Task (10 minutes)</b></p> <p>1. 老師複習書的構造書的構造分為 title, author, front cover, back cover, spine, ISBN。</p> <p>2. 老師揭示今天上課主題自己規劃一本小書。 Let's learn how to make a book today.</p> <p><b>II. Task (55minutes)</b></p> <p>1. 教師將五張紙排成一行在黑板上，告訴學生：</p> <p>T: The first one is front cover.</p> <p>The last one is back cover.</p> <p>There are three pages for you to write a story.</p> <p>2. 指導學生做 front cover。請學生先決定故事名稱，是關於三隻什麼動物，並將</p>	<p>將四開圖畫紙裁成四等分，每組發給各5小張(兩張做封面及封底，剩下三張當內頁)(或16開</p>	

這三隻動物畫在封面頁上。

T: The title of the story will be: Three Little \_\_\_\_\_. Please draw the animals on the front cover. (老師拿一張紙在台上做 demo, 封面預先設計好 Three Little \_\_\_\_\_, 老師以三隻小豬的故事作舉例。)

3. 小組開始討論故事的主角動物, 決定故事名稱。接著開始畫動物在封面頁上。教師到每一組詢問 What is your story about?, 並幫各組填上標題動物單字, 順便指導該組學生練習說出 title。

4. 請學生完成封面頁的美工圖畫之後, 在封面最下方寫出作者的名字。

Write your English names on the front cover. (學生如果不太會寫自己的英文名字, 老師給予必要協助)

5. 指導學生做 back cover。請學生在最後一張紙先寫上 ISBN, 後面再寫出 13 個數字碼)

6. 指導學生 make up a story。請學生運用中間那三張紙, 編一個簡短的故事, 以 Three Little Pigs 為例做說明, 把故事的開頭畫在第一張紙 beginning of the story, 中間過程畫在第二張紙 middle of the story, 結尾畫在第三張紙 the end of the story.

T: What happened in the beginning of the story?

What happened in the middle of the story?。

What happened in the end of the story?

(學生可以使用中文進行討論, 教師行間巡視, 並用極簡單的英文和學生互動, 了解各組學生編故事的情形)

7. 指導學生裝訂小書。請學生將五張順序排好, 依照 front cover、three pages、back cover 的順序, 指導學生用釘書機釘起來。再使用金色膠帶把書背包起來。

**III. Post-Task ( 15 minutes)**

裁成兩半)

<p>1. 指導小組上台分享創作小書</p> <p>T: What is the title of your story? Three little...</p> <p>Ss: Three little <u>cats</u>.</p> <p>T: Who are the authors?</p> <p>Ss: (學生說出封面上的英文名字)</p> <p>T: What is the ISBN of this book?</p> <p>Ss: ...</p> <p>T: What is your story about?</p> <p>Ss: ...</p> <p>T: What happened in the beginning of the story?</p> <p>T: What happened in the middle of the story?。</p> <p>T: What happened in the end of the story?</p> <p>(學生可以使用中文說故事，教師可以用極簡單的英文和學生互動)</p> <p>2. 每組分享完故事，指導聽眾小朋友給予回饋:</p> <p>T: Do you like the story? Why?</p> <p>(請 2-3 位小朋友代表回答。每一組分享完都這麼做。)</p> <p>3. 各組完成故事分享後，指導聽眾小朋友勾選回饋單(習作上的回饋單)。</p>	<p>各組小書</p> <p>回饋單</p>	
---	------------------------	--

<p>領域學科 Learning Area</p>	<p>Life Education</p>	<p>教學年級 Grade</p>	<p>一年級</p>
-------------------------------	-----------------------	-----------------------	------------

主題與單元 Theme and Topic	美麗的春天	教學設計 Teacher	陳鳳君、楊思婕、翁振鈞
教學節數 Time	6 Periods /240 minutes	參考教材 Reference	翰林生活 1 網路資源
節次安排			
Period 1	<p>認識一年有四季，觀察並記錄校園春天的景象。</p> <p>How do you know spring is coming?</p> <p>Let' s go to the campus and find the clues.</p> <p>What do you see? What do you hear? What do you smell? How do you feel?</p>		
Period 2	<p>探討春天與冬天的不同。</p> <p>food, clothes, temperature and weather, animals, plants</p> <p>因應下一節，老師需事先指導學生紀錄天氣</p> <p>(設計一張天氣記錄學習單)</p>		
Period 3	<p>觀察了解春天天氣的變化，以及應該如何照顧自己</p> <p>hot, cold, rainy, foggy, sunny, windy, cloudy (做學習單讓學生勾選 spring 和 winter 的</p>		

	<p>weather and temperature 的特徵)</p> <p>How's the weather in spring?</p> <p>How do you take care of yourself in spring? What can we do?</p>
<b>Period 4</b>	<p>春天適合做的活動</p> <p>金門的春天的活動</p> <p>種高粱、芋頭</p> <p>What do people do in spring?</p> <p>Plan a spring trip with your family.</p> <p>(設計一張春季旅遊規劃學習單)</p>
<b>Period 5</b>	<p>觀察校園小動物大探索 畫出校園動物地圖</p> <p>(提供學生非常簡化版校園地圖，帶領學生做圖示，指導學生做劃記)</p>
<b>Period 6</b>	<p>觀察動物身體特徵 認識昆蟲 有幾隻腳昆蟲 2 節</p>



語言應用

Language of Learning	Language for Learning
spring, winter, cold, warm How do you feel? Do you feel cold? Do you feel warm? How's the weather? What can you do? What do people do in spring? What do you see? fish, frog, spider, bird, butterfly, ant, caterpillar, bee, earthworm Do you see birds? Where are they?	How do you know spring is coming now? Plants are growing. What's the difference between winter and spring? sunshine, clothes Is it changeable? You have to take an umbrella with you. (keep warm, take an umbrella with you, bring a coat) How do you take care of yourself in spring? Where do you want to go? What date/day do you plan to go? Who do you want to go with? What do you want to take with? What do you want to do there? How many legs of an ant?

學習目標、核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）對應情形

核心素養 core competencies	領綱 Learning Area Guideline	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。
---------------------------	----------------------------------	---

		<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
<b>學習 重點 Learning Focus</b>	<b>學習表現 Performance</b>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>
	<b>學習內容 Content</b>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>

		E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
<b>學習目標</b> <b>Objectives</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用五官探索春天的生活環境。</li> <li>2. 能觀察花、草、樹木生長的情形，體會季節的變化。</li> <li>3. 能發現冬天和春天植物不同的地方。</li> <li>4. 能察覺到春天的氣候較溫暖，植物、動物和人類的活動都會和冬天不一樣。</li> <li>5. 能與同學分享自己對春天的觀察。</li> <li>6. 能說出動物或植物的特色，並用不同的方式表現出來。</li> <li>7. 能透過觀察發現春天天氣的變化及其對生活的影響。</li> <li>8. 能用自己的方式記錄下春天天氣的變化。</li> <li>9. 能和同學分享自己所觀察到的春天天氣記錄。</li> <li>10. 能說出春天天氣對生活的影響。</li> <li>11. 能在春天多變的天氣中，找出照顧自己的方法。</li> </ol>		
	<b>Teaching Procedure</b>	<b>Time &amp; Materials</b>	<b>Assessment</b>
Period 1			



Good.

Now please glue your pictures on the the poster.

教師隨即在海報上寫出 warm，並帶領大家說出 It's warm in spring.

教師再用相同的方法詢問下一組，以此類推，直到所有的想法都已經張貼在不同海報上。

### III. Intergrated Activity (15 minutes)

1. 教師將分類完成後的海報，與學生再複習一次。

Let's review one more time.

T: How do you know spring is coming now? Why?

S: It's warm.....

2. 教師將每張海報都看過說過。

### IV. Wrap-up

總結:將每張海報的標題都再說一次。

T: How do you know spring is coming now?

S: It's warm. Plants are growing.

海報紙

實作評量

口頭評量

Period 2

**I. Warm-up (5 minutes)**

1. 複習前一節課的內容

教師將分類完成後的海報，與學生再複習一次。

Let's review one more time.

T: How do you know spring is coming now? Why?

S: It's warm.....

2. 教師將每張海報都看過說過。

**II. Presentation and Practice (20 minutes )**

1. 教師發給每一組一張四開海報紙(老師將直行折成兩欄，橫式折成四列，老師事先做好紙條，左邊貼 **spring** 春天，右邊貼 **winter** 冬天)，請學生分組討論春天與冬天有什麼不同。(more sunshine 陽光 □ warm 溫度 □ less clothes 衣服)
2. 請各組拿出畫好的海報上台發表，學生可以用中文發表，老師用非常簡易的英文來回應。

T: What's the difference between winter and spring?

Less sunshine in winter, more sunshine in spring. (加入手勢表達 less, more)

More clothes in winter, less clothes in spring.

Cold in winter, warm in spring.

**III. Intergrated Activity (15 minutes)**

以其中一張海報為底，將其他組不同部分剪來接龍貼在一起。相同的部分就剪掉不貼在一起，教師帶領全班共同檢視一遍並說一次。

T: What's the difference between winter and spring?

Less sunshine in winter, more sunshine in spring. (加入手勢表達 less, more)

四開海報紙

口頭評量

實作評量  
小組討論

口頭評量

<p>More clothes in winter, less clothes in spring. Cold in winter, warm in spring.</p> <p><b>IV. Wrap-up</b> 作業 Assignment: 老師發下紀錄天氣的學習單，請學生回家記錄一週的天氣。(學習單模式可參考習作)</p>	<p>天氣日記學習單</p>	<p>檔案評量</p>
<p>Period 3</p>		
<p><b>I. Warm-up (5 minutes)</b> 1. 問學生怎麼知道春天來了呢? T: How do you know spring is coming now? S: It's warm. Plants are growing. 2. 複習春天和冬天的不同 T: What's the difference between winter and spring? Less sunshine in winter, more sunshine in spring. (加入手勢表達 less, more) More clothes in winter, less clothes in spring. Cold in winter, warm in spring.</p> <p><b>II. Presentation and Practice (20 minutes)</b> 1. 教師在黑板上畫出一個與學生類似的天氣紀錄表格，先寫出星期一 Monday, 星期二 Tuesday...。 2. 請學生拿出上週帶回家做的天氣紀錄表，全班共同檢視上週天氣。 T: How's the weather on Monday? Ss: (學生可用中文回答，教師用英語回應 It's sunny.)</p>	<p>教學簡報</p> <p>天氣紀錄表</p>	<p>口頭評量</p> <p>檔案評量</p>

教師依序問完每一天的天氣，同時在黑板上表格中揭示該天氣的圖卡，以及英語對應字卡。

3. 帶領學生看著黑板上的表格把整週的天氣都說一遍。

### III. Intergrated Activity (15 minutes)

1. 引導學生觀察並感受春天天氣的多變，雖然天氣漸漸回暖，或許觀察紀錄的那週都是好天氣也不一定，但是會有乍暖還寒的情況。

T: How's the weather in spring? Is it changeable? 非常多變的嗎?

Ss: Yes/No(學生可用中文回答，教師用英語回應)

T: Yes. The weather in spring is very changeable. Sometimes it's rainy. Sometimes it's warm. Sometimes it's cold. ...

2. 引導學生思考在這樣多變化的天氣要如何照顧自己

T: The weather is very changeable. So how can you take care of yourself?

(老師鼓勵學生自由發表，學生可用中文回答，教師用英語回應)

T: You have to take an umbrella with you.

(keep warm, take an umbrella with you, bring a coat, 流汗要擦乾)

天氣圖卡字

卡

口頭評量

圖卡字卡



<p><b>I. Warm-up (5 minutes)</b></p> <p>1.複習春天的天氣。 How's the weather in spring?</p> <p>2.如何照顧自己。 How do you take care of yourself in spring? What can we do?</p> <p><b>II. Presentation and Practice (20 minutes)</b></p> <p>1.請小組討論春天時人們做什麼事? T: What do people do in spring? Please discuss and draw your ideas on the paper. One idea on one paper.</p> <p>2.請小組發表討論結果。(請小組逐一上台報告，將討論結果貼於黑板上，並且老師同時揭示對應的英文字卡，老師需於事先預測學生可能有的討論結果做成字卡，並預備空白字卡) T:Group one please come to the front and share us your ideas. What do people do in spring?</p> <p>3.教師帶領學生共同檢視黑板已經分類好的各組的圖，討論並統整，一起把人們在春天做的事說一遍。 T: What do people do in spring? Ss: People <u>plant taros</u>. plant taros, plant sorghum, go out and play, take a trip, have a picnic, ride a bike, fly a kite,</p> <p><b>III. Intergrated Activity (15 minutes)</b></p> <p>1.教師準備學習單，請學生規劃一個與家人春遊的活動，教師逐項舉例解釋說明。(將學習單設計成雙語版本 date, place, with who, preparation/things to take</p>	<p>英文字卡</p> <p>便利貼</p>	<p>口頭評量</p> <p>小組討論</p> <p>小組報告</p>
---	------------------------	-------------------------------------

with, who do you plan to do)

T: Where do you want to go?

What date/day do you plan to go?

Who do you want to go with?

What do you want to take with?

What do you want to do there?

2.課堂上請學生先寫出春遊地點(可用中文或注音寫出)，再畫出到春遊地點要做什麼事，其他部分請學生回家與家人共同完成。



檔案評量  
實作評量

學習單

<p><b>I. Warm-up (5 minutes)</b></p> <p>1. 教師預先拍幾張校園小動物的照片，秀給學生看 T: What do you see? Ss: (say animals' name in Chinese.)</p> <p>2. 教師跟學生預告今日課程內容。 T: Today, we are going to find animals on our campus.</p> <p><b>II. Presentation and Practice (20 minutes)</b></p> <p>1. 教師將學生分成四人一組，每人手上拿一張 A5 大小的紙，請學生到校園中觀察小動物(約 10 分鐘)，並將觀察到的小動物畫在紙上，教師可以額外準備一些備用紙，如果各組在時間內找到超過 4 種動物，就可以再給他們額外的紙來畫。(fish, frog, spider, bird, butterfly, ant, caterpillar, bee, earthworm) T: Please look carefully. Find the animals on our campus. Each piece of paper draw one animal.</p> <p>2. 回到教室後，先邀請其中一組分享他們找到的動物，並請他們將圖片一一貼在黑板上。接著邀請第二組上台分享找到的動物，請學生將相同動物的圖片貼在一起。接著邀請其餘的四組將相同的圖片一起貼在黑板上。 T: What kind of animals did you find? Let's take a look. Group 3 , please come to the front, show us your animals. What is it?..... Please put the picture on the board.</p> <p>3. 教師一邊指著黑板上已經分類好的動物，一邊將英文字卡貼在圖片堆之上方，接著指著每一張圖片，帶領學生說一遍。 T: What is it? (教師指著第一堆動物圖片的其中一張問學生) Ss: 螞蟻。</p>	<p>校園小動物 照片</p> <p>A5 白紙 24 張(1 人 1 張)</p>	<p>實作評量</p> <p>小組合作</p> <p>口頭評量</p>
--	--	-------------------------------------

T: Yes, it's an ant.(一邊將英文字卡貼在圖片堆之上方，接著指著每一張圖片，帶領學生說一遍。)

依此類推，教師將每一種動物的英文名稱及字卡貼上來，並指著每張字卡說一遍。

### III. Intergrated Activity (15 minutes)

1. 教師給予學生一張簡單的校園平面圖的學習單，先帶領學生將每一種動物的代表字母用不同的彩色筆寫下來，完成第一部分 What do you see?的圖說。
2. 接著請各組學生在平面圖上將小動物出現的地方用代表的英文字母做標註，完成校園動物大蒐奇 Animals on our Campus 的學習單。
3. 請其中一組上台發表已經完成的校園平面圖。

T: What do you see?

Ss: We see ants.

T: Where are they?

Ss: (引導學生指著代表 ant 的字母，說出 ant, ant, ant)

依此類推，引導學生說完所有的動物。

4. 教師請各組共同指著所有的動物一起說一遍。

檔案評量

英文字卡

<p>T: Do you see birds?  Ss: Yes.  T: Where are they?  Ss: (引導學生指著代表 bird 的字母，說出 bird, bird, bird)</p> <p>依此類推，引導學生說完所有的動物。</p>	學習單	
Period 6		
<p><b>I. Warm-up (5 minutes)</b></p> <p>1. 教師複習上一節學生觀察到的小動物，並請學生找出小動物在校園中的位置。</p> <p>T: What kind of animals did you find? What is it? (教師指著第一堆動物圖片的其中一張問學生)</p> <p>Ss: 螞蟻。</p> <p>T: Yes, it's an ant.(一邊將英文字卡貼在圖片堆之上方，接著指著每一張圖片，帶領學生說一遍。)</p>	英文字卡	口頭評量

2. T: Do you see birds?

Ss: Yes.

T: Where are they?

Ss: (引導學生指著代表 bird 的字母，說出 bird, bird, bird)

依此類推，引導學生說完所有的動物。

## II. Presentation and Practice (20 minutes)

1. 教師在黑板上寫出動物的腳的數字，從 0 legs、2 legs、4 legs、6 legs、8 legs、many legs, 教師將學生前一節找到的動物，預先找好動物圖片(圖片需清楚看到腳的數量)，發給學生，請學生將圖卡貼到對應的腳的數字底下。

2. 教師帶領學生檢視圖片中動物的腳的數目。

T: How many legs of an ant? Let's count.

3. 教師接著告訴學生，有六隻腳的動物叫做昆蟲。然後與學生檢視每一種動物是不是昆蟲。

T: An insect has 6 legs.

How many legs does **an ant** have?

Is it an insect?

依此類推，檢視過黑板上的每一種動物。

## I. Intergrated Activity (15 minutes)

1. 教師發給學生學習單，讓學生分辨學習單上的動物是不是昆蟲。

活動評量

檔案評量



<b>Period 4</b>	製作傳聲筒、傳聲筒訊息傳遞速度賽
<b>Period 5</b>	認識電話種類、使用電話的情況有哪些、公共電話使用教學
<b>Period 6</b>	電話禮儀知多少、電話禮儀狀況劇、緊急用電話號碼

<b>Language of Learning</b>	<b>Language for Learning</b>
Can we use it to communicate? Can we use _____ to communicate We use hands to communicate. We read lips to communicate. We use dots to communicate.  How do you use a payphone/public phone? How to make a phone call?	What do you see? Take a guess. What does this mean? Make it straight and tight. Make it loose Make it cross Make it into a circle Pick up the phone. Insert the phone card. Dial the number. Do the call. Put down the phone. Get the phone card out.

學習目標、核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）對應情形

<b>核心素養</b>	<b>領綱 Learning</b>	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。
-------------	--------------------	--



<b>core competencies</b>	<b>Area Guideline</b>	E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
<b>學習重點</b> <b>Learning Focus</b>	<b>學習表現</b> <b>Performance</b>	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。
	<b>學習內容</b> <b>Content</b>	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
<b>學習目標</b> <b>Objectives</b>		<b>【傳話遊戲】</b> 1. 能透過遊戲，探索聲音的傳遞。 2. 能知道當距離較遠時，傳遞聲音的方式。 3. 能說出製作小話筒需用到的材料。 4. 能製作小話筒。 5. 能欣賞同學所製作的小話筒。 6. 能藉由傳話遊戲，體驗傳話遊戲過程的變化樂趣。 7. 能嘗試各種不同的傳話方式。 8. 能比較出哪一種通話方式，聲音會最清楚。 9. 能說出距離更遙遠的時候，可以使用電話來通話。 <b>【電話好幫手】</b>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出生活中看過或使用過的傳話工具。</li> <li>2. 能說出電話在生活中使用的時機。</li> <li>3. 能知道公共用電話設置的地點。</li> <li>4. 能知道當人在外面時，可以使用公共電話聯絡事情。</li> <li>5. 能知道如何使用公共電話。</li> <li>6. 能探索各種公共電話的使用方法。</li> </ol> <p><b>【我會打電話】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出利用電話與人交談時要特別注意禮貌。</li> <li>2. 能討論接聽電話時第一句話和結束時怎麼說才有禮貌。</li> <li>3. 能實際演練接聽電話時所使用的對話。</li> <li>4. 能探索打電話的注意事項。</li> <li>5. 能透過打電話情境練習，探索打電話會遇到的問題和應注意的禮儀。</li> <li>6. 能將學習到的打電話應對技巧應用於生活中。</li> <li>7. 能說出常用的緊急電話號碼。</li> <li>8. 能知道遇到特別狀況時，如何打電話求助。</li> <li>9. 能模擬遇到緊急狀況時要怎麼講電話。</li> <li>10. 能專心投入遊戲。</li> <li>11. 能知道遇到不同的情況該撥打的號碼。</li> <li>12. 能將所學的常用電話號碼應用於生活中。</li> </ol>		
<b>Teaching Procedure</b>		<b>Time &amp; Materials</b>	<b>Assessment</b>
Period 1			
<p><b>I. Warm-up (5 minutes)</b></p> <p>1. 教師說明從古時候到現在傳遞訊息的方式有很多種，並介紹 (1)紙飛機、(2)手語、(3)郵遞、(4)電報、(5)傳真機、(6)電子郵件(電腦)、(7)手機、(8)電話、(9)傳呼機、(10)點字等圖片。      ※除了以上【可以當作傳遞訊息的工具】圖片以外，要另外找【不能當作傳遞訊息的工具】的圖片數張。</p>	簡報	口頭評量	

T: What do you see?

Can we use it to communicate?

## II. Presentation and Practice (20 minutes)

1. 每組一份圖片和 A3 白紙，各組討論後將圖片依照【可以當作傳遞訊息的工具】、【不能當作傳遞訊息的工具】兩項目標進行分類，並將圖片貼到 A3 白紙上。

T: Can we use \_\_\_\_\_ to communicate?

2. 教師使用 A4 大小的圖片和學生一一檢視各組圖片的分類差異，並請學生說明是否如此分類的原因。

T: Can we use \_\_\_\_\_ to communicate? Why?

S: Yes./ No. (學生可以中文說明原因)

3. 各組檢查小組的 A3 討論單是否有貼錯分類的圖片，並將貼錯的圖片用彩色筆/蠟筆/or 有顏色的筆圈出來。

## III. Intergrated Activity (15 minutes)

1. 教師發下《Can we use it to communicate?》學習單，請學生分辨哪些物品是可以用來傳遞訊息的工具。

2. 教師和學生一同檢視學習單上的每項物品是否能作為傳遞訊息的工具。

3. 教師說明傳遞訊息的方式有很多，請學生票選自己認為最方便的傳遞訊息工具為何。

4. 教師總結：每樣傳遞訊息的工具皆有其方便和不便的地方，要練習選擇什麼時間該用什麼樣的傳遞訊息工具，讓生活變得更便利。

1 組 1 份圖

片、

1 張 A3 白

紙

A4 大小圖

片

學習單

小組  
合作

口頭  
評量

檔案評  
量

## I. Warm-up (10minutes)

1. 教師說明要讓學生體驗不同傳遞訊息的方式：手語、讀唇語、點字、旗幟。
2. 教師提供每項傳遞方式的例子，讓學生猜測要表達的意義為何。

T: What do you see?

Take a guess.

What does this mean?

Can we use hands to communicate?

Can we use reading lips to communicate?

Can we use dots to communicate?

Can we use flags to communicate?

[手語]：(找一句常見語的手語教學影片)

[讀唇語]：(選一句話並由教師自行說出)

[點字]：(找數字的點字對照表)

[旗幟]：(找數字的旗語對照表)

3. 教師公布每項傳遞方式要表達的意思為何。

T: This means \_\_\_\_\_.

We can use \_\_\_\_\_ to communicate.

## II. Presentation and Practice (25 minutes)

1. 各組發下題目紙，各組皆要準備 2 個題目，請各組就指定題目來進行練習。

第一、二組——[手語]：(教師預先找 4 句話的手語教學影片)

第三、四組——[讀唇語]：(教師預先選定 4 句話)

第五、六組——[點字]：(教師預先選定 4 個十位數字的點字對照表)

T: We use hands to communicate.

We read lips to communicate.

We use dots to communicate.

教學簡報

活動評量

教學簡報

小組合作

2. 教師解釋猜測規則如下：

- a. 第一次猜中+3
- b. 第二次猜中+2
- c. 第三次猜中+1
- d. 超過三次皆沒猜中則沒有得分

T: Guess it right for the first time, get three points.

Guess it right for the second time, get two points.

Guess it right for the third time, get one point.

3. 各組輪流上台讓其他小組進行猜測，並在最後公布各組準備題目的答案。

T: Take a guess.

### III. Intergrated Activity (5 minutes)

- 1. 教師發下《We can Use Specical Symbols to Communicate》小組學習單，教師計時請各組在時間內解開簡易特殊符號代表的意義。
- 2. 教師和全班共同檢視小組學習單上的題目。
- 3. 教師總結體驗過不同的傳遞訊息方式後，是否有人改變心意覺得前面介紹的哪項溝通方式最方便，請學生自由發表。
- 4. 教師說明現在傳遞訊息時常講究時間和速度，因此越方便的方式，往往越能將訊息快速傳遞到需要資訊的人手上。

學習單

檔案評量

Period 3		
<p><b>I. Warm-up (5 minutes)</b></p> <p>1. 複習過去和現在傳遞訊息的方式有哪些。</p> <p>2. 教師詢問學生其中最常見又最便利的傳遞訊息方式為何，並揭露小學生目前仍是以「電話」作為主要的聯絡方式。</p> <p><b>II. Presentation and Practice (20 minutes)</b></p> <p>[活動一]傳話遊戲</p> <p>1. 遊戲規則：Watch, listen, and say the answer.</p> <p>(1) 第一位小朋友仔細看老師的字卡</p> <p>(2) 小聲的把話傳給下一個人</p> <p>(3) 最後一位小朋友舉手說出答案。</p> <p>教師準備：字卡 4 份(每份題目皆不同)</p> <p>2. 遊戲結束後請學生發表當距離拉開的時候，可以用哪些方式來傳話會聽的比較清楚。</p> <p>[活動二]製作傳聲筒</p> <p>3. 教師介紹今天要製作傳聲筒，請學生觀察、討論並說出教師手上的傳聲筒是由哪些材料製作而成的，除了教師手上的材料，還有哪些材料可以拿來製作傳聲筒。</p> <p>What do you see?</p> <p>It's a cup phone.</p> <p>4. 進行傳聲筒的製作步驟教學 與 實際製作。</p> <p>Take out your paper cup.</p>	<p>題目字卡</p> <p>紙杯、迴紋針、棉線、膠帶、剪刀</p>	<p>小組合作</p> <p>實作評量</p>

<p>Take out your paper clip.          Take out your rope.          Take out your tape.          Take out your scissors.</p> <p><b>III. Intergrated Activity (15 minutes)</b></p> <p>1. 請每位學生進行傳聲筒的製作並裝飾。          2. 先製作好傳聲筒的小組可先開始測試。</p>		<p>活動評量</p>
<p>Period 4</p>		
<p><b>I. Warm-up (5 minutes)</b></p> <p>每位學生進行傳聲筒的最後製作與裝飾。</p> <p><b>II. Presentation and Practice (20 minutes)</b></p> <p>1. [活動]傳聲筒訊息傳遞速度賽</p> <p>遊戲規則：</p> <p>(1)將「線」拉直、拉緊進行第一次傳話          Make it straight and tight</p> <p>(2)將「線」拉鬆進行第二次傳話          Make it loose</p> <p>(3)將「線」交叉進行第三次傳話(此須兩組4人一同進行)          Make it cross</p> <p>(4)將「線」纏繞樹幹一圈進行第四次傳話          Make it into a circle</p>	<p>教學簡報</p>	<p>活動評量</p>

<p>2. 請各組討論在傳聲筒傳話遊戲中發現或觀察到的事，寫或畫在小白板上。 可能發現的現象： (1)線拉直、拉緊比線拉鬆的傳話效果清楚 Straight and tight is good or loose is good? (2)隔著物體會影響傳話的效果</p> <p>3. 將四組的小白板貼在黑板，請學生觀察並說出每組共同觀察到的項目有哪些。</p> <p><b>III. Intergrated Activity (15 minutes)</b> 教師總結：傳聲筒是為了體驗當距離逐漸增加時，可以使用的傳話方式，請學生思考當距離越來越大，已無法再使用傳聲筒時，可以用哪些傳話方式來溝通。</p>	<p>教學簡報</p>	<p>小組討論</p>
<p>Period 5</p>		
<p><b>I. Warm-up (5 minutes)</b> 教師請學生說出除了傳聲筒，還有哪些方法可以把聲音傳到遠方。 可能的回答有：手機、家用電話、公共電話、無線對講機等。</p> <p><b>II. Presentation and Practice (20 minutes)</b> [使用電話的情況有哪些] When will you use a phone? 1. 各組討論生活中有哪些時候會需要使用到電話(每組至少想出 4 種情況)。 2. 將四組的小白板貼在黑板，請學生觀察並說出每組共同觀察到的項目有哪些。 [公共電話使用教學] 3. 教師詢問學生是否曾經看過、使用過公共電話，並詢問學生學校內的公共電話位置在哪。 4. 各組發下使用公共電話的小組任務單，請各組討論並排出使用公共電話的正確步驟。 How do you use a payphone/public phone? Pick up the phone.</p>	<p>教學簡報</p> <p>小組 A3 任 務單</p>	<p>小組討論</p> <p>小組合作</p>



<p>Insert the phone card. Dial the number. Do the call. Put down the phone. Get the phone card out.</p> <p>5. 教師公佈正確使用公共電話的步驟，並請各組檢視原本的回答是否正確。</p> <p><b>III. Intergrated Activity (15 minutes)</b></p> <p>教師總結：</p> <p>1. 公共電話雖然方便，卻不是到處都有，說說看當你遇到沒有公共電話可以使用的情形發生時，應該要如何處理。</p> <p>2. 學校的公共電話雖然是提供給小朋友需要的時候使用，每天上學前將物品準備好，就能減少使用公共電話的次數。</p>		
<p>Period 6</p>		
<p><b>I. Warm-up (5 minutes)</b></p> <p>教師播放電話禮儀的影片，請學生仔細看，並說出哪些電話禮儀不合適。</p> <p>[大家來找碴 誰沒禮貌呢?] (影片 01:51--04:27)<a href="https://youtu.be/2jvQySVZm3s">https://youtu.be/2jvQySVZm3s</a></p> <p><b>II. Presentation and Practice (20 minutes)</b></p> <p>[活動]電話禮儀狀況劇(題目印成 A5 大小)</p> <p>Hello, this is _____.</p> <p>狀況一：接到找家人的電話</p> <p>狀況二：要找的人不在</p> <p>狀況三：打錯電話時</p> <p>狀況四：接到陌生人的電話時</p>	<p>影片</p> <p>題目單</p>	<p>口頭評量</p> <p>小組討論</p>

<p>1. 教師請各組抽取狀況劇的題目，請小組練習後，輪流上台演出。</p> <p>2. 台下的組別需觀察並說出台上小組有哪些不合宜的電話禮儀。</p> <p>3. 發下小組任務單，請各組排出電話禮儀的正確順序。</p> <p>How to make a phone call?</p> <p>4. 教師公佈正確的電話禮儀順序為何。</p> <p>5. 補充緊急用電話號碼小常識</p> <p><b>III. Intergrated Activity (15 minutes)</b></p> <p>教師總結：</p> <p>1. 使用電話來傳遞訊息，因為看不到對方的表情或不認識對方，因此說話的語氣和禮儀就顯得更為重要。</p> <p>2. 緊急用號碼是用在緊急的情形下，請小朋友們務必要好好使用，不能隨意開玩笑。</p>	小組任務單	小組合作
--	-------	------

<b>領域學科</b> <b>Learning Area</b>	<b>Life Education</b>	<b>教學年級</b> <b>Grade</b>	一年級
<b>主題與單元</b> <b>Theme and Topic</b>	我愛我的家	<b>教學設計</b> <b>Teacher</b>	陳鳳君、楊思婕、翁振鈞
<b>教學節數</b> Time	6 Periods /240 minutes	<b>參考教材</b> <b>Reference</b>	翰林生活 1 網路資源
<b>節次安排</b>			
<b>Period 1</b>	說出家中的成員有哪些（家人的外表、興趣、職業、專長、個性、最常做的事）		
<b>Period 2</b>	完成家人的小檔案(製作英文版小檔案浮貼在生活習作 p. 29)		

<b>Period 3</b>	能說出和家人一起做的活動和感覺
<b>Period 4</b>	如何和不住在一起的家人聯絡感情
<b>Period 5</b>	<p>說出家人對自己的付出</p> <p>T: What does your <u>father</u> do for you?</p> <p>S: (學生可以用中文或英文來講，老師用英文回應)</p> <p>※考慮是否做表格，表格要留空位供學生補充學習單沒有的內容</p>
<b>Period 6</b>	<p>表達對家人的感謝</p> <p>複習上節家人為自己的付出</p> <p>指導學生寫給每一位家人一張卡片，並請學生美化卡片。</p> <p>Thank you,_(Father_).</p> <p>I love you.</p> <p>統整活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行小組內部的角色扮演(輪流在組內練習送給家人時的情形)</li> <li>2. 請幾位學生出來進行演出。</li> </ol> <p>Wrap up</p>

Be grateful to your family. 指導學生要對家人時常表達感恩。

語言應用

Language of Learning	Language for Learning
father, mother, brother, sister Do you live with your _____? This is my _____. Raise your hand. Who lives with your _____?	aunt, uncle, cousin, family, big, small Who do you live with? Trace your <b>hand</b> . Draw your families on the fingers.

學習目標、核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）對應情形

<b>核心素養 core competencies</b>	<b>領綱 Learning Area Guideline</b>	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。
---------------------------------------	---	--

		E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。
<b>學習 重點 Learning Focus</b>	<b>學習表現 Performance</b>	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。
	<b>學習內容 Content</b>	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。
<b>學習目標 Objectives</b>	<b>家人與我</b>	1. 能說出家中的成員。(第一節課) 2. 能說出家庭成員的外表特徵與興趣。 3. 能說出家人間互相關心的方式。 4. 能向不住在一起的家人表達對他們的關心。

	<p>5. 能說出和家人一起做的活動。</p> <p>6. 能說出和家人一起活動的感覺。</p> <p>7. 能畫出最喜歡和家人一起做的事情。</p> <p>8. 能和同學共同欣賞作品。</p> <p><b>家人與我</b></p> <p>1. 能說出和家人相處時的感受。</p> <p>2. 能知道自己有不愉快的情緒。</p> <p>3. 能夠面對自己不愉快的情緒並瞭解情緒發生的原因。</p> <p>4. 能說出解決問題的方法。</p> <p>5. 訪問家人在家中的情緒感受，理解家人有負面情緒的原因。</p> <p>6. 能和家人互相體諒，減少家人的負面情緒。</p> <p><b>大聲說出我的感謝</b></p> <p>1. 能感受並說出從小到大，家人及親人對自己的付出。</p> <p>2. 能將對家人的愛與感謝大方的說出口。</p> <p>3. 能對家人表示感謝之意後，說出自己的感覺和發現。</p> <p>4. 能用行動表達對家人的感謝之意。</p> <p>5. 能將自己的感謝化為文字，寫在卡片上。</p> <p>6. 將卡片送給家人，表達自己的感謝。</p>
--	--

Teaching Procedure	Time & Materials	Assessment
Period 1		
<p><b>1. Warm-up (5 minutes)</b></p> <p>學生準備：事先傳一張家人的合照給導師，請導師協助收集照片。</p> <p>教師播放學生與家人的合照，並請學生猜測照片是哪位學生的家人。</p> <p>What do you see?</p> <p>Whose family is this?</p>	<p>提前請導師 協助蒐集照 片電子檔</p>	<p>口頭評量</p>

## II. Presentation and Practice (20 minutes)

1. Who do you live with? 你跟誰住在一起呢?

Do you live with your father? (貼出 father 圖字卡)

### If yes, raise your hand.

Do you live with your mother? (貼出 mother 圖字卡)

Do you live with your brother? (貼出 brother 圖字卡)

Do you live with your sister? (貼出 sister 圖字卡)

Do you live with your grandfather? (貼出 grandfahter 圖字卡)

Do you live with your grandmother? (貼出 grandmother 圖字卡)

Do you live with your uncle? (貼出 uncle 圖字卡)

Do you live with your aunt? (貼出 aunt 圖字卡)

Do you live with your cousin? (貼出 cousin 圖字卡)

They are your family.

2. 每位學生在八開圖畫紙上描繪手的輪廓，每隻手指各代表不同的家人。

T: Let's draw your family.

First, trace your hand.

T: Draw your families on the fingers.

(T 先 demo 如何描一隻手指的輪廓)

Who do you live with?

S: Father.

老師在 finger 上寫下 father.

3. 請幾位自願的學生輪流上台介紹家人(教師用英文重複一遍學生介紹的家人)。

T: Who do you live with?

S: (學生可以用中文或英文來講，老師用英文回應 You live with.....)

老師示範一次介紹家人。

T: This is my \_\_\_\_\_.

family 圖卡字  
卡

課堂問答  
學習態度

參與度評量

教師請學生上台試試看。

Ss: This is my \_\_\_\_\_.

4. 教師統整全班學生分別和誰住在一起。

Who lives with your father? Raise your hand.

Who lives with your mother? Raise your hand.

Who lives with your brother? Raise your hand.

Who lives with your sister? Raise your hand.

Who lives with your uncle? Raise your hand.

Who lives with your aunt? Raise your hand.

Who lives with your cousin? Raise your hand.

### III. Intergrated Activity (15 minutes)

1. 教師請學生將八開圖畫紙拿在胸前，並帶領學生在全開海報上(貼在黑板)進行班上小家庭 big family 和大家庭 big family 的分類。(分類可以 group by group)

(More than one hand, big family; less than one hand, small family) (2 hands, big family; one hand, small family)

老師帶領學生再說一次下面句子。

Who do you live with?

In a big family, there are .....

In a small family, there are .....

### IV. Wrap up

1. 老師總結本節課重點，並帶著學生再說一次。

T: You live with \_\_\_\_\_.(father, mother, brother, sister, grandfather, grandmother, uncle, aunt, cousin)

You live with them so they they are your family.

自我評量



2.老師發下本節學習單，請學生完成部分內容。

Period 2

### V. Warm-up (5 minutes)

1.利用學生的八開圖畫紙複習家中的成員有哪些。

Who do you live with?

T: Who do you live with?

S: (學生可以用中文或英文來講，老師用英文回應 You live with.....)

### VI. Presentation and Practice (25 minutes)

1.請學生將上節課的手指家人圖，按照家人的外表(高矮胖瘦)來畫出手指家人的身體。

2.教師引導全班學生共同說出家人的高矮胖瘦。

T: Point to your father. Is he tall? Is he short? (搭配肢體動作，同時指著圖字卡)

Ss: tall/short.

T: Is he strong? Is he thin?

Ss: Strong/Thin.

T: Point to your mother. Is she tall? Is she short? (搭配肢體動作)

Ss: tall/short.

T: Is she strong? Is she thin?

Ss: Strong/Thin.

T: Point to your brother. Is he tall? Is he short? (搭配肢體動作)

Ss: tall/short.

T: Is he strong? Is he thin?

Ss: Strong/Thin.

T: Point to your sister. Is she tall? Is she short? (搭配肢體動作)

Ss: tall/short.

tall  
short  
strong  
thin  
(圖字卡)

<p>T: Is she strong? Is she thin? Ss: Strong/Thin. 依此類推把所有學生的家人都說過一遍。</p> <p>3.請學生在手指家人圖上延伸畫出家人喜歡做的事(類似心智圖) 4.教師引導全班學生共同說出家人喜歡做的事。</p> <p>T: Point to your father. What does he like to do? (搭配肢體動作，同時指著圖字卡) S: (學生可以用中文或英文來講，老師用英文回應) S: .....</p> <p>T: Point to your mother. What does she like to do? (搭配肢體動作，同時指著圖字卡) S: (學生可以用中文或英文來講，老師用英文回應) S: .....</p> <p>依此類推把所有學生的家人都說過一遍。</p> <p><b>VII. Intergrated Activity (10 minutes)</b> 1.將生活習作 p.29 改成英文版的習作，請學生完成習作。 (習作選項中字改英文，英文旁要加上 small icon)</p>		
Period 3		
<p><b>IV. Warm-up (5 minutes)</b> 複習上節課所學</p> <p>T: Point to your father. Is he tall? Is he short? (搭配肢體動作，同時指著圖字卡) Ss: tall/short. T: Is he strong? Is he thin? Ss: Strong/Thin. T: What does he like to do?</p>	<p>完成的手指 家人圖八開 圖畫紙</p>	

S: (學生可以用中文或英文來講，老師用英文回應)

### V. Presentation and Practice (25 minutes)

1.請每位學生在 4 張便利貼畫上會和家人一起做的事情。

T: What do you do with your family?

S: (學生可以用中文或英文來講，老師用英文回應 You go swimming with.....)

2.請有相同便利貼的學生將便利貼貼至黑板。

依此類推把所有學生會和家人做的事都說過一遍，在黑板上分類呈現，同時貼出圖字卡。

圖字卡

### VI. Intergrated Activity (10 minutes)

1. 教師請學生根據黑板上會和家人做的事，選出兩項喜歡跟家人做的事，投票統計。

T: What do you like to do with your family?

Ss: (學生可以用中文或英文來講，老師用英文回應 You like to go swimming with.....)

2. 帶領全班學生檢視統計結果

T: Many students like to .....with your family.

Some students like to .....with your family.

#### 1. Wrap up

教師總節：對於學生投比較少票數的事項雖然比較少人選，也沒什麼人喜歡做，例如打掃家裡，還是要向學生說明這些事情是家庭責任，大家要一起負責。

T: Everybody do your share.

Period 4

### IV. Warm-up (5 minutes)

複習上節課所學

T: What do you like to with your family?

Ss: (學生可以用中文或英文來講，老師用英文回應 You like to go swimming with.....)

T: Everybody do your share.

### V. Presentation and Practice (20 minutes)

1. 發給學生學習單，先請學生想想並在學習單上畫並寫下，有哪些沒有和自己住在一起的親戚。
2. 指導全班學生共同思考同和親友聯絡的方式，同時呈現聯絡方式的圖字卡，(若學生有想到更多的聯絡方式，請學生畫入表格)

打電話 Make a phone call

Line 軟體 Send a line message

寄電子郵件 Send an e-mail

親自拜訪 Visit

寫卡片 Send a card

寫信 Send a letter

3. 請學生勾選與這些沒有住在一起的親戚互動方式。

#### 4.請幾位學生上台發表

T: You don't live with your \_\_\_\_\_. You can.....

S: (學生可以用中文或英文來講，老師用英文回應 You can make a phone call.)

### VI. Intergrated Activity (10 minutes)

- 1.請學生在小组裡分享和遠方親戚聯絡的經驗。
- 2.教師邀請幾位學生上台分享和遠方親戚聯絡的經驗。

T: Who don't live with you?

S: (學生可以用中文或英文來講，老師用英文回應)

T: Where do they live?

S: (學生可以用中文或英文來講，老師用英文回應)

T: How do you interact with them?

S: (學生可以用中文或英文來講，老師用英文回應)

T: What did you **say**? (請學生分享一下互動內容)

**VII. Wrap up (5 minutes)**

提醒學生打電話的禮節，把前面單元的英文貼過來

--	--