

110 學年度金門縣烈嶼鄉卓環國民小學部分領域雙語教學計畫課程

English Curriculum of Bilingual Instruction in Some Domains of Primary Education

(一) 二年級生活課程架構

上學期		
單元主題	單元教學目標 (每週兩節)	核心素養
奇妙的影子	透過遊戲與探索，引導兒童對日常生活中習以為常的影子做更進一步探索，藉由記錄、探究、遊戲與團隊合作，培養兒童建立自我學習的能力，並能將探索到的影子特質應用於影子戲上，學習用不同的表現方式展現自我。	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2
和風做朋友	風在我們生活中是非常常見的自然現象，但是由於風摸不著、看不到的特性，所以可以透過活動讓兒童利用各種感官去體驗風，進而了解風的特性，感受風的存在，知道風會帶來的變化和影響，進而利用所學來進行一場風的同樂會。	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C2
泡泡真有趣	透過遊戲與競賽的吹泡泡相關活動中，激發兒童探索的樂趣與興趣，並在動手製作的過程中，培養動手做、探討、發現等科學精神，並且透過一連串的學習過程，學習到科學探究的方法。讓兒童藉由實作、記錄、創作的機會中學習用不同的表現方式與同學分享自我的發現與心得。	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C2

動物好朋友	透過親近生活周遭的動物，引發兒童對動物的好奇心，讓兒童有觀察動物的機會，讓兒童藉由接觸、記錄、探究動物相關知識的機會，培養和動物的情感，並學習用不同的表現方式與同學分享。透過一連串的學習過程建立關愛動物、並能化為實際行動的素養。	生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1
美麗的色彩	透過觀察與探索，感受色彩的繽紛世界，經由實作，熟悉水彩顏料的使用和混色技巧。透過利用色彩布置教室活動，培養兒童與人溝通之能力和合作之工作態度，同時培養兒童對美的欣賞能力。	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2
溫暖過冬天	經由觀察探索，察覺冬天時生活中的變化，了解到保暖的重要性，建立安全保暖的生活能力。透過討論、探究與規劃，能實際進行送溫暖行動，培養兒童關懷他人和對即將進行的工作有規劃的能力。	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3
下學期		
單元主題	單元教學目標 (每週兩節)	核心素養
減塑大作戰	透過觀察，發現人們在生活中頻繁的使用塑膠製品；利用各種資料蒐集的方式了解塑膠垃圾對生活造成的影響。透過記錄、省思、討論，能實際進行減塑活動，將減塑行為落實在生活中。	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-C1
奇妙的種子	透過探討活動和實際觀察種子以及植物的生長過程，感受生命生長的	生活-E-A1

	喜悅，進而能尊重及關懷自然與生命，養成積極探索的學習態度和愛護大自然的心境。	生活-E-C1 生活-E-C2
學校附近	透過實地走訪學校附近與訪問活動的進行，覺察生活環境中有趣與美好的事物，並且產生主動親近與認識的動力，養成積極的學習態度與深入探究的能力，並從中提升對社區的認同與愛護。	生活-E-A1 生活-E-B1 生活-E-C1
下雨了	透過觀察與探索，發現雨天上學各種狀況，及雨天對生活的影響，進而學習解決各種的問題。實際在校園觀察雨天的情景後，進行雨天的各種創作，感受雨天的氣氛。	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1
米食好好吃	透過探索和實作認識米食的多元性、知道並體會米飯的產生是因為有很多人的付出與努力，能心存感謝，愛惜食物並且好好品嚐食物的美味。	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1
升上三年級	透過觀察和回顧，覺察自己在身體、心理、知識、能力等各方面上的成長，學習肯定自己和他人，並感謝低年級老師與同學的指導與陪伴。藉由訪問、探查等活動，引發對三年級生活的好奇、增進對三年級的了解，並對升上三年級做好準備。	生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-C1

(二) 二年級英語融入生活領域教學單元理念與重點

1. 下學期

週次	主題	生活領綱	生活課程理念與設計	英語相關知識 content vocabulary
1	減塑大作戰	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同	1. 透過具體的數量計算，找出自己身邊的塑膠製品，覺察自己生活中充斥各種塑膠製品，並與製造塑膠垃圾產生聯	Language of Learning: plastic problem, at home plastic bottles, plastic bags, plastic straws, plastic

2		<p>時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>	<p>結，了解這些塑膠製品不使用後都會成為塑膠垃圾。</p> <p>2. 讓兒童發覺塑膠垃圾過多的嚴重性，並覺察自己生活中自然的消費行為都可能成為海洋動物的殺手，進而反思人們過度使用塑膠製品的生活習慣。</p> <p>3. 塑膠垃圾的議題和人類未來的生活密不可分，兒童覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，從省思、討論與分享中學習在生活中減少塑膠製品使用的方式，在生活中實踐減塑任務。</p>	<p>boxes use shopping bags use your own water bottle use paper bags reuse plastic bags reuse plastic bottles don't use plastic straws</p>
3		<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>		<p><u>Language for Learning:</u> Is it plastic? What else is made of plastic? What plastic waste do you have at home? What plastic waste do you have at the shops? Why do we use so many plastic products? What kind of problem do we have since we use so many plastic products? What are the possible health problems after using plastic goods?</p>
4	<p>奇妙的種子</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>	<p>1. 透過實地親近植物及其種子，讓兒童了解大自然之美，提升兒童感受自然美的能力，並在校園觀察過程中培養熱愛自然和愛護環境之心。</p>	<p><u>Language of Learning:</u> seed, air, sun, water, soil, space, fertilizer, pot, watering can</p>
5		<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所</p>	<p>2. 透過探索和發表分享，讓兒童認識植物的種子，並發現種子有著豐富多變的外形和色彩，提升兒童的觀察能力。</p> <p>3. 藉由探究活動認識植物傳播種子的方式，引發兒童親近植物之心，培養喜愛大自然的心懷。</p>	<p>a pot, a small spade, a watering can hole, soil, water sprouts travel, shape plant food, sun, air, water, support sticks</p>
6		<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所</p>	<p>4. 藉由探究與規劃種植種子需要的工具與材料之準備工作，引發兒童親近植物之心，培養工作前事先規劃的習慣和喜愛大自然的心懷。透過探究種植種子的</p>	<p><u>Language for Learning:</u> What does a seed need to grow? Put soil into the pot. Dig a hole. Use the plant tool. Put a seed into the hole. Cover the hole with soil.</p>

		及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	步驟，培養按照工作順序做事的習慣。	Water the seeds. Put soil into the pot. Dig a hole. Put a seed into the hole. Cover the hole with soil. Water the seeds. Some seeds are small. Some seeds are big. Seeds have different colors. Seeds have different shapes. What do the seeds look like? How do the seeds travel? What do the sprouts need to grow?
7	學校附近	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛	1. 透過發表學校附近的標的物，了解同學和自己家在社區中常去的地方，藉此激發兒童想進一步探索社區的動機。 2. 透過拜訪學校好鄰居的各項準備工作，兒童覺察做好各項事前的準備與分工才能順利進行拜訪活動，並對拜訪活動充滿期待與喜悅。 3. 透過好鄰居標的物製作、分享與發表，讓兒童對於自己的社區有更深入的认识與瞭解，除能與生活經驗相結合之外，更能讓兒童透過創作，確切表達自己的想法。 4. 學童透過活動的進行，對於學校附近有興趣的場所更有進一步的認識，從認	Language of Learning: post office, library, stadium, Cultural Museum village administration, breakfast store, grocery store, stationary store write, draw, take pictures, record videos, ask questions, be polite, be careful on the way Language for Learning: Where is the post office ? Can you find the post office on the map? How can we go to the post office from school? Can you show me? Look at the map, which one is the nearest?
8				

9		護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	識中產生認同與同理的心情，更能發自內心的關懷周遭的人事物。	Which one is the farthest? Where do you usually go? Who do you go with? What do you do? What place do you like to go to the most? How can we know this place? What place do you want to know? What place do you want to visit? Why? You can write. You can draw. You can take pictures with your tablets. You can record videos with your tablets.
10	複習一			
11	下雨了	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	1. 讓兒童藉由觀察與親身體驗，發現下雨天會遇到的狀況，進而學習如何應對下雨天遇到的狀況。透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 2. 透過對雨的探索與探究，加深兒童對雨的認識，並強化對雨天的感受，體會學習的樂趣。	Language of Learning: rainy, sunny car, scooter, bike slow down. stop, look and listen. raincoat, umbrella
12		生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	3. 透過學習，接納雨天帶來的益處與壞處，並用正確的方式因應天氣的變化。	Language for Learning: What do you need for rainy days? How do you go to school on sunny days ? If you go to school by car . What do you need to be aware of? When you wear a raincoat, what do you need to be aware of?
13		生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。		When it rains, what do you see? Does the rain look like straight lines? Do you see rain make circles? Do you see raindrops are round?

				<p>When it rains, how do you feel? When it rains, what do you smell? When it rains, what do you hear? What color is the sky?</p>
14	米食好好吃	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過對各種米製品的探索與探究，知道米食文化的多元性，並發現其異同。 2. 透過實際練習學習煮飯的方法與步驟，建立能自己準備餐點的獨立能力。 3. 透過分享活動表達自己的想法，並能聆聽他人的發表，從他人分享中學習更多煮出好吃的飯之方法。 4. 透過探究活動，認識稻子的成長和稻穀變成白米的過程，也了解到販售過程和煮飯過程其他人的付出，讓兒童深刻體會到一粥一飯的得來不易，培養其珍惜食物的態度。 	<p><u>Language of Learning:</u> rice, staple food, main dish, side dish, vegetables, soup, fruit, white rice, brown rice at home, at school shape, color, ingredients measure the rice, rinse the rice, measure the water, press “cook” field, table planting, weeding, harvesting, rice milling, white rice, cooking Thank you</p> <p><u>Language for Learning:</u> What is it made of? How do you know it is made of rice? What is the most common dish in our school? What is your favorite staple food of this week? Different foods have different nutritions. What is our staple food? What kind of food is made of rice? Is it made of rice What’s the name of the rice food? How do you know? Can you see rice? How does it taste? Soft? Crispy? Sweet? Salty? We have to say thank you to</p>
15				
16				

17	<p>升上三年級</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>	<p>1. 兒童自我覺察發現自己在外型上的成長，對成長充滿期待與喜悅，能在成長路上更充滿力量。</p>	<p><u>Language of Learning:</u> grow up What things do you do better than before? Are you learning new things? How do you know you are growing up? merit card</p>
18		<p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p>	<p>2. 除了身高體重等外型的成長，兒童能覺察自己在能力上的進展，無形中能培養兒童對自己產生更大的自信心，也能為自己設定目標前進。對兒童對學習產生興趣、就能達到自主學習的目標。</p>	<p>What can you learn from others? Chinese, dialects, math, English, social studies, science, health and physical education, art, integrative activity, alternative learning subjects schedule</p>
19		<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>3. 能夠學習欣賞他人的優點，能夠培養兒童與他人「共好」的特質，而群性的發展是兒童在學習階段重要的部分，透過欣賞他人，並肯定自己的優點，是重要的核心素養。</p> <p>4. 發現他人的優點、也肯定自己的長處。透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，並學習用合宜的方式與人友善互動。</p> <p>5. 回顧學習的歷程可以幫助兒童發現自己在成長過程中進步與學習的痕跡，發現自己在學習上的優勢和劣勢，對於自己未來的學習可以更有目標和方向。</p>	<p>be polite doing interview</p> <p><u>Language for Learning:</u> I'm taller. I'm heavier. My clothes are too small. My shoes are too small. I lost my baby teeth. I can run faster. I am stronger. I can run faster. I can walk faster. I can write faster. I can read faster. I can eat faster. I can eat more. I can do more house chores. My math is better. My Chinese is better. You are helpful. You are neat.</p>

				You are polite. You are responsible. You are helpful. You are neat. You are polite. You are responsible. I want to be I want to learn..... interview
20	複習二			

(三)〈二年級生活課程教案〉 Grade 2 Life Education Lesson Plan

主題一

領域學科 Learning Area	Life Education	教學年級 Grade	二年級
主題與單元 Theme and Topic	單元一、減塑大作戰	教學設計 Teacher	卓環國小 陳鳳君、翁振鈞、楊思婕
教學節數 Time	6 Periods /240 minutes	參考教材 Reference	翰林生活 1 網路資源
節次安排			
Period 1	引起動機： 從常見物品認識塑膠製品。 發展活動： 1. 塑膠點點名：請各組討論並使用平板拍照記錄教室有哪些塑膠製品，各組輪流上台發表。		學生課本 p. 1-8

	<p>2. 一起來數塑：各組統計在教室中拍到多少數量的塑膠製品。</p> <p>統整活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解塑膠製品的優點跟缺點。 2. 總結：Plastic products are convenient and easy to use, but they are not good for our earth and our health. 	
<p>Period 2</p>	<p>暖身複習：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用第一節課拍攝的照片複習教室內的塑膠製品。 2. 請問學生是否聽過塑膠垃圾太多的問題 <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生上網搜尋關鍵字《塑膠垃圾問題》，點選圖片。 2. 小組討論網路上搜尋到的《垃圾問題》並畫在 B5 的紙上，一種問題畫一張。 3. 小組分享所畫下來的塑膠垃圾問題，並分類貼在黑板上。 <p>統整活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 與學生討論並共同彙整大量使用塑膠製品後所產生的健康問題。 2. 請學生說出看了這麼多塑膠垃圾問題，內心有什麼感覺跟想法。 <p>總結：Plastic products are convenient and easy to use, but they are not good for our earth and our health.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 指導學生回家完成學習單：《家中塑膠垃圾數一數》 	
<p>Period 3</p>	<p>暖身複習：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用上一節課畫的圖，複習塑膠垃圾產生的問題。 2. 告訴學生今天要來探討家中的塑膠垃圾問題 <p>發展活動：</p> <p>組內分享《家中塑膠垃圾數一數》，剪下學習單上的九宮格，分類貼在 2 開的海報紙上。</p>	

	<p>統整活動： 分組報告家中有那些塑膠垃圾，以及分類的結果。</p>	
<p>Period 4</p>	<p>引起動機： 利用前一節課的 2 開海報複習家中各類的塑膠垃圾</p> <p>發展活動： 在各分類的塑膠垃圾下面畫出減塑的好方法。</p> <p>統整活動： 分組報告家中各類垃圾的減塑好方法。</p> <p>總結：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導各組討論並分配要觀察的店家，回家完成學習單：《店家塑膠垃圾數一數》 2. 發給學生一張《減塑小達人 1》學習單，讓他們回家檢視自己實踐的情形。 	
<p>Period 5</p>	<p>暖身複習：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用上一節課的海報，複習家裡塑膠垃圾的種類、減少家庭垃圾的好方法。 2. 告訴學生今天要來探討店家的塑膠垃圾問題。 <p>發展活動： 組內分享《店家塑膠垃圾數一數》，剪下學習單上的九宮格，分類貼在 2 開的海報紙上。</p> <p>統整活動： 分組報告店家有那些塑膠垃圾，以及分類的結果。</p>	
<p>Period 6</p>	<p>引起動機： 利用前一節課的 2 開海報複習店家各類的塑膠垃圾</p> <p>發展活動： 在各分類的塑膠垃圾下面畫出減塑的好方法。</p>	

統整活動：

1. 分組報告店家各類垃圾的減塑好方法。

總結：

2. 發給學生一張《減塑小達人 2》學習單，讓他們回家檢視自己實踐的情形。

語言應用

Language of Learning	Language for Learning
<p>第一節 plastic</p>	<p>water proof, light, not heavy, easy to carry, durable plastic pollution, toxic Is it plastic? What else is made of plastic? Why do we use so many plastic products? What kind of problem do we have since we use so many plastic products? Plastic products are convenient and easy to use, but they are not good for our earth and our health.</p>
<p>第二節 plastic, plastic problem at home, at a shop</p>	<p>Is it plastic? Have you heard of plastic problems before? Plastic products are convenient and easy to use, but they are not good for our earth and our health. Why do we use so many plastic products? What kind of problem do we have since we use so many plastic products? What are the possible health problems after using plastic goods?</p>
<p>第三節 plastic problem, at home plastic bottles, plastic bags, plastic straws, plastic boxes</p>	<p>What are the plastic problems you've known? What plastic waste do you have at home? reduce the plastic waste we make at home Do you have plastic bottles?</p>

	<p>Do you have plastic bags? Do you have plastic straws? Do you have plastic boxes?</p>
<p>第四節 plastic problem, at home plastic bottles, plastic bags, plastic straws, plastic boxes use shopping bags use your own water bottle use paper bags reuse plastic bags reuse plastic bottles don't use plastic straws</p>	<p>What plastic waste do you have at home? Do you have plastic bottles? Do you have plastic bags? Do you have plastic straws? Do you have plastic boxes? Can you use shopping bags? Can you use your own water bottle? Can you use paper bags? Can you reuse plastic bags? Can you reuse plastic bottles? Can you not use plastic straws?</p>
<p>第五節 use shopping bags use your own water bottle use paper bags reuse plastic bags reuse plastic bottles don't use plastic straws</p>	<p>What plastic waste do you have at home? Do you have plastic bottles? Do you have plastic bags? Do you have plastic straws? Do you have plastic boxes? How can you reduce the plastic waste at home? Plastic problems at a shop What plastic waste do you have at the shops? Do you have plastic bottles? Do you have plastic bags? Do you have plastic cups? Do you have plastic straws? Do you have plastic boxes?</p>

<p>第六節</p> <p>use shopping bags use your own water bottle use your own cup use paper bags use paper cups reuse plastic bags reuse plastic bottles don't use plastic straws</p>	<p>What plastic waste do you have at the shops? Do you have plastic bottles? Do you have plastic bags? Do you have plastic cups? Do you have plastic straws? Do you have plastic boxes? reduce the plastic waste we make at the shop. Can you use shopping bags? Can you use your own water bottle? Can you use your own cup? Can you use paper bags? Can you use paper cups? Can you reuse plastic bags? Can you reuse plastic bottles? Can you not use plastic straws?</p>
--	--

學習目標、核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）對應情形

<p>核心素養 core competencies</p>	<p>領綱 Learning Area Guideline</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>
<p>學習</p>	<p>學習表現 Performance</p>	<p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>

<p>重點 Learning Focus</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p>
<p>學習內容 Content</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>

<p>學習目標 Objectives</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨出生活中的物品是否為塑膠製。(第一節) 2. 能用平板拍照並說出教室中的塑膠製品。(第一節) 3. 能覺察日常生活中充斥許多的塑膠製品。(第二節) 4. 能覺察人們在生活中製造許多塑膠垃圾。(第二節) 5. 能蒐集有關塑膠垃圾的報導與資料。(第三節) 6. 能了解塑膠垃圾對生活造成的影響。(第三節) 7. 能說出塑膠垃圾對海洋生物造成的影響。(第三節) 8. 能覺察海洋生物因為塑膠垃圾面臨許多的傷害。(第三節) 9. 能覺察人類使用塑膠的習慣造成許多污染。(第三節) 10. 能使用環保署網站查詢資料了解當前推動的減塑作法。(第四節) 11. 能透過使用塑膠製品的紀錄覺察自己可以減塑的方式。 12. 能將塑膠製品再次利用。 13. 能珍惜使用塑膠製品以延長使用的時間。 14. 能將可回收的塑膠製品回收。 15. 樂於參與雙語課堂學習活動，能與同儕合作與討論，並能用中文、簡易英文或其他方式清楚表達自己的想法。 		
Teaching Procedure		Materials	Assessment
Period 1			
<p>第一節教學重點</p> <p>引起動機： 從常見物品認識塑膠製品。</p> <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 塑膠點點名：請各組討論並使用平板拍照記錄教室有哪些塑膠製品，各組輪流上台發表。 2. 一起來數塑：各組統計在教室中拍到多少數量的塑膠製品。 <p>統整活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解塑膠製品的優點跟缺點。 2. 執導學生回家完成學習單 2 張：《家中塑膠製品數一數》、《店家塑膠製品數一數》 <p>*卓環會先在第一節上課前發下作為作業</p>			

<p>I. 引起動機 Warm-up (5 minutes)</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師透過常見物品幫助學生認識塑膠製品，如：鐵便當盒、塑膠水壺、寶特瓶、鉛筆、鉛筆盒。 T: Is it plastic? S: Yes/No. 鼓勵學生舉例說出其他塑膠製品。 T: What else is made of plastic? S:(學生可用中文回答，教師以簡單的英文回應) <p>II. 發展活動 Presentation and Practice (20 minutes)</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師將學生分成 4 人一組，發給每組學生一台平板，指導學生使用平板拍照的方法。 T: Let's work in groups of 4. Each group gets an iPad. Can you take a picture with your iPad? S: Yes. 塑膠點點名：請各組討論並使用平板拍照記錄教室有哪些塑膠製品。 T: Please look for the plastic products in the classroom and take pictures with your iPads. You have 3 minutes. Are you ready? Go! 教師組間巡視拍照情形，並提供必要的指導。 各組輪流上台發表，每位組員輪流指著一張照片並說出指定句子，其他組的學生共同檢視是否正確。 T: It's time for you to share. Let's start with group 1. Please take turns, point to the pictures and say, " It's plastic." And the rest of you have to look carefully and check if they are right. Group 1: ... <p>一起來數塑：第一組報告完，全班一起數第一組在教室中拍到多少數量的塑膠製品。 T: Let's count how many plastic products they found. S: one, two, three...</p>	<p>教學簡報</p> <p>教學簡報 平板</p> <p>平板</p>	<p>口頭評量： 學生能辨識並說出塑膠製品有哪些。</p> <p>實作評量： 學生能使用平板拍下教室內看到的塑膠製品。</p> <p>口頭評量： 學生能分工進行小組報告。</p>
--	--	---

教師將統計的數字記在黑板上

依此模式讓每組都上台報告並在黑板上統計數量，看看哪一組找到最多塑膠製品。

III. 統整活動 Integrated Activity (15 minutes)

1. 引導學生思考為何我們使用了這麼多的塑膠製品，思考塑膠製品的優點。

T: Why do we use so many plastic products? 塑膠製品到底有什麼優點？

S: (學生可用中文回答，教師以簡單的英文回應)

參考資料：塑膠的優點

防水 water proof

輕 light, not heavy

容易攜帶 easy to carry

耐用 durable

2. 引導學生思考塑膠製品的缺點。

T: What kind of problem do we have since we use so many plastic products? 塑膠製品到底有什麼缺點？

S:(學生可用中文回答，教師以簡單的英文回應)

總結：Plastic products are convenient and easy to use, but they are not good for our earth and our health.

參考資料：塑膠的缺點

幾十年都不會腐壞，造成環保問題。Plastic pollution.

塑膠燃燒時產生有毒氣體。Toxic

裝熱的東西會釋出有害物質。Toxic

*卓環會先在第一節上課前發下作為作業

教學簡報

口頭評量：
學生能說出塑膠製品的優點與缺點。

第二節教學重點

暖身複習：

1. 運用第一節課拍攝的照片複習教室內的塑膠製品。
2. 請問學生是否聽過塑膠垃圾太多的問題

發展活動：

1. 指導學生上網搜尋關鍵字《塑膠垃圾問題》，點選以圖片搜尋。
2. 小組討論網路上搜尋到的《垃圾問題》並畫在 B5 的紙上，一種問題畫一張。
3. 小組分享所畫下來的塑膠垃圾問題，並分類貼在黑板上。

統整活動：

1. 與學生討論並共同彙整大量使用塑膠製品後所產生的健康問題。
2. 請學生說出看了這麼多塑膠垃圾問題，內心有什麼感覺跟想法。

總結：Plastic products are convenient and easy to use, but they are not good for our earth and our health.

4. 指導學生回家完成學習單：《家中塑膠垃圾數一數》

I. 暖身與複習 Warm-up (5 minutes)

1. 各組運用第一節課拍攝的照片複習教室內的塑膠製品。

T: Is it plastic?

S: (學生可用中文回答，教師以簡單的英文回應)

2. 複習塑膠製品的優點。

T: Why do we use so many plastic products? 塑膠製品到底有什麼優點？

S: (學生可用中文回答，教師以簡單的英文回應)

3. 複習塑膠製品到底有什麼缺點？

教學簡報

口頭評量：
學生能說出教室內的
塑膠製品與其優點。

<p>T: What kind of problem do we have since we use so many plastic products? S:(學生可用中文回答，教師以簡單的英文回應)</p> <p>4. 複習概念：Plastic products are convenient and easy to use, but they are not good for our earth and our health.</p> <p>5. 請問學生是否聽過塑膠垃圾太多的問題？ T: Have you heard of plastic problems before? S:(學生可用中文回答，教師以簡單的英文回應)</p>	<p>教學簡報</p>	<p>口頭評量： 學生能說出常見的塑膠垃圾問題。</p>
<p>II. 發展活動 Presentation and Practice (20 minutes)</p> <p>1. 教師將學生分成 4 人一組，發給每組學生一台平板，指導學生使用平板搜尋資料的方法。 T: Let's work in groups of 4. Each group gets an iPad. Can you search for information with your iPad? S: Yes.</p> <p>2. 指導學生上網搜尋關鍵字《塑膠垃圾問題》，點選以「圖片」搜尋。 T: Click "Google", type 「塑膠垃圾問題」, click 「圖片」 to search for information. T: Look at the pictures. What do you see? What do you find?</p> <p>3. 小組討論網路上搜尋到的《垃圾問題》並畫在 B5 的紙上，一種問題畫一張。 T: Discuss "Plastic problem" with your group members. Draw one problem on one piece of paper.</p> <p>4. 小組分享所畫下來的塑膠垃圾問題，並分類貼在黑板上。 T: Share the plastic problem with everyone and let's sort the problem!</p>	<p>教學簡報 平板</p> <p>各組 B5 圖畫</p>	<p>實作評量： 學生能使用平板搜尋、討論並畫下指定主題之圖片。</p> <p>實作評量： 學生能將〈塑膠垃圾問題〉圖畫進行分類。</p>
<p>III. 統整活動 Integrated Activity (15 minutes)</p> <p>教師總結本節上課重點：</p> <p>1. 與學生討論並共同彙整大量使用塑膠製品後所產生的健康問題。 T: What are the possible health problems after using plastic goods?</p>	<p>教學簡報</p>	<p>口頭評量： 學生能說出因塑膠垃圾產生的健康問題與</p>

<p>S:(鼓勵學生思考，踴躍發言。學生可用中文回答，教師以簡單的英文回應) 教師視情況提供補充訊息。</p> <p>2. 請學生說出看了這麼多塑膠垃圾問題，內心有什麼感覺跟想法。 T: Share how you feel and think about the plastic problem with everyone. S: (鼓勵學生思考，踴躍發言。學生可用中文回答，教師以簡單的英文回應) 教師視情況提鼓勵學生思考發表。</p> <p>3. 教師總結：塑膠製品非常的方便使用，但是也容易產生環境汙染問題和影響健康。 T: Plastic products are convenient and easy to use, but they are not good for our earth and our health.</p> <p>4. 指導學生回家完成學習單 2 張：《家中塑膠製品數一數》、《店家塑膠製品數一數》 *學習單英文字體改 Engress A</p> <p>T: There are two worksheets. Let's take a look at your homework. Draw the plastic goods you see at home and at a shop. (週一就先收回來，教師可以依據學生的學習單蒐集資料的豐富度，紀錄一個平常作業表現分數)</p>	<p>學習單 2 張</p>	<p>感受。</p> <p>檔案評量： 學生能記錄家中及店家看得到或有使用到的塑膠製品。</p>
<p>Period 3</p>		
<p>第三節 教學重點 暖身複習： 1. 利用上一節課畫的圖，複習塑膠垃圾產生的問題。 2. 告訴學生今天要來探討家中的塑膠垃圾問題。 發展活動： 組內分享《家中塑膠垃圾數一數》，剪下學習單上的九宮格，分類貼在 2 開的海報紙上。 統整活動： 分組報告家中有那些塑膠垃圾，以及分類的結果。</p>		

<p>I. 暖身與複習 Warm-up (5 minutes)</p> <p>1. 利用上一節課畫的圖，複習塑膠垃圾產生的問題。 T: Let's review what we did last week. Take a look at the pictures you drew. What are the plastic problems you've known? S:(學生可用中文回答，教師以簡單的英文回應)</p> <p>2. 告訴學生今天要來探討家中的塑膠垃圾問題。 T: Today, we're going to talk about "Plastic problems at home."</p>	<p>教學簡報</p>	<p>口頭評量： 學生能說出常見的塑膠垃圾問題。</p>
<p>II. 發展活動 Presentation and Practice (20 minutes)</p> <p>1. 教師發下學生已經做好的回家作業《家中塑膠垃圾數一數》學習單，請學生先在小組內分享。 T: Here is your 《Plastic Waste at Home》 worksheet. Now, please share your worksheet with your group members. 之後，教師也可視情況請一兩位同學上台發表。</p>	<p>教學簡報 學習單</p>	<p>觀察評量： 學生能於小組內進行個人學習單記錄內容之分享。</p>
<p>2. 教師發給各組一張2開的海報紙，請學生直放，再發給各組單字貼條[Plastic Waste At Home]，請學生貼在海報的最上方。 T: Every group get a poster. Please paste the [Plastic Waste At Home] at the top of the poster.</p>	<p>主題貼條</p>	<p>實作評量： 學生能按照步驟完成小組海報。</p>
<p>3. 再請各組學生將《家中塑膠垃圾數一數》學習單上的九宮格圖片一一剪下，討論如何分類，並貼在2開的海報紙上[Plastic Waste At Home]的下面。 T: Now please cut the pictures. Then, discuss and sort the pictures. Please put the same things together. Paste the pictures under the topics on the 2K paper. (教師邊說邊做示範，視情況輔以中文說明) 教師行間巡視，視情況提供必要的指導。</p>	<p>2開海報紙 剪刀、膠水</p>	
<p>III. 統整活動 Integrated Activity (15 minutes)</p> <p>1. 小組報告家中有那些塑膠垃圾，以及分類的結果。 T: Group 1, please share what plastic waste you have at home and how you sort.</p>	<p>小組海報</p>	<p>口頭評量： 學生能分工並輪流報告分類結果。</p>

(分組報告方式有 2 種：一種是一次請一組上台報告，等待時間較長；另一種是請兩組互相報告，省去等待時間，聆聽的那一組必須聽出對方的報告和自己組的有甚麼一樣/不一樣，教師可以請學生說出來。)

2. 帶領全班學生共同檢視家中塑膠垃圾的分類，順便為分類後的圖片貼上單字貼條。(教師事先準備與組數相同的各單字貼條:plastic bottles, plastic bags, plastic straws, plastic boxes)

T: What plastic waste do you have at home?

Do you have plastic bottles? Please put "plastic bottles" on the pictures of plastic bottles.

Do you have plastic bags? Please put "plastic bags" on the pictures of plastic bags.

Do you have plastic straws? Please put "plastic straws" on the pictures of plastic straws.

Do you have plastic boxes? Please put "plastic boxes" on the pictures of plastic boxes.

T: What else? 還有其他的塑膠垃圾嗎? 鼓勵各組舉手發表，直到海報上所有的塑膠垃圾種類都被說完。(教師以簡單英文回應，不用再貼英文字條)

3. 總結家中的塑膠垃圾種類，並預告下次要思考如何減少家中的各種塑膠垃圾。

T: Look! We have so much plastic waste at home. Plastic bottles, plastic bags, plastic straws and plastic boxes... Next time we are going to think about how to reduce the plastic waste we make at home.

Period 4

第四節

教學重點

暖身複習：

利用前一節課的 2 開海報複習家中各類的塑膠垃圾

發展活動：

在各分類的塑膠垃圾下面畫出減塑的好方法。

統整活動：

分組報告家中各類垃圾的減塑好方法。

總結：

指導各組討論並分配要觀察的店家，回家完成學習單：《店家塑膠垃圾數一數》
發給學生一張《減塑小達人1學習單》，讓他們回家檢視自己實踐的情形。

I. 暖身與複習 Warm-up (5 minutes)

1. 利用前一節課的 2 開海報複習家中各類的塑膠垃圾。

T: What plastic waste do you have at home?

Do you have plastic bottles?

Do you have plastic bags?

Do you have plastic straws?

Do you have plastic boxes?

T: What else? 還有其他的塑膠垃圾嗎? 鼓勵各組舉手發表，直到海報上所有的塑膠垃圾種類都被說完。

2. 告訴學生今天要思考如何減少家中的各種塑膠垃圾。

T: Look! We have so much plastic waste at home. Plastic bottles, plastic bags, plastic straws and plastic boxes... Today we are going to think about how to reduce the plastic waste we make at home.

II. 發展活動 Presentation and Practice (20 minutes)

1. 發給各組學生單字貼條[Tips to Reduce Plastic Waste]，請學生貼在塑膠垃圾分類的下方。

T: Please paste the [Tips to Reduce Plastic Waste] below the plastic waste.

2. 發給各組 5-8 張 B5 的紙，請小組討論，針對上面的各種塑膠垃圾畫出對應的減塑好方法，一種方法畫一張，畫好再貼在[Tips to Reduce Plastic Waste]的下方。

III. 統整活動 Integrated Activity (15 minutes)

1. 分組報告家中各類垃圾的減塑好方法。

T: Group 1, please share how you reduce the plastic waste at home.

教學簡報
2 開海報

口頭評量：
學生能說出家中各類的塑膠垃圾。

教學簡報

口頭評量：
學生能說出 1 至 3 種減少家中塑膠垃圾的方法。

主題貼條

實作評量：
1. 學生能按照步驟完成小組海報。
2. 學生能畫出 5 至 8 項減塑方法。

小組海報

口頭評量：
學生能分工報告家中

(分組報告方式有 2 種：一種是一次請一組上台報告，等待時間較長；另一種是請兩組互相報告，省去等待時間，聆聽的那一組必須聽出對方的報告和自己組的有甚麼一樣/不一樣，教師可以請學生說出來。)

2. 教師肯定學生想出的家庭減塑好方法，接者引導學生檢視各組減塑的方式，互相觀摩學習。

T: Now you know the tips. Let's take a look at how you reduce the plastic waste at home so we can learn from each other.

use shopping bags

use your own water bottle

use paper bags

reuse plastic bags

reuse plastic bottles

don't use plastic straws

3. 發給學生一張《減塑小達人 1》學習單，讓他們回家檢視自己實踐的情形。

T: We have homework today, get a 《減塑小達人 1 I can do it!》 **worksheet and check every day.**

Can you use shopping bags?

Can you use your own water bottle?

Can you use paper bags?

Can you reuse plastic bags?

Can you reuse plastic bottles?

Can you not use plastic straws?

4. 告訴學生除了家裡之外，外面的店家也製造了很多塑膠垃圾，預告下週要討論店家製造的各種塑膠垃圾。**指導各組討論並分配要觀察的店家，回家完成學習單：《店家塑膠垃圾數一數》。**

學習單

垃圾的減塑方法有哪些。

檔案評量：
學生能於學習單記錄一週的減塑行為。

第五節

教學重點

暖身複習：

利用上一節課的海報，複習家裡塑膠垃圾的種類、減少家庭垃圾的好方法。

告訴學生今天要來探討店家的塑膠垃圾問題。

發展活動：

組內分享《店家塑膠垃圾數一數》，剪下學習單上的九宮格，分類貼在 2 開的海報紙上。

統整活動：

分組報告店家有那些塑膠垃圾，以及分類的結果。

I. 暖身與複習 Warm-up (10 minutes)

1. 利用上一節課的海報，複習家裡塑膠垃圾的種類。

T: What plastic waste do you have at home?

Do you have plastic bottles?

Do you have plastic bags?

Do you have plastic straws?

Do you have plastic boxes?

2. 利用上一節課的海報，複習減少家庭垃圾的好方法。

T: How can you reduce the plastic waste at home?

S: (鼓勵學生踴躍發言。學生可用中文回答，教師以簡單的英文回應)

use shopping bags

use your own water bottle

use paper bags

reuse plastic bags

reuse plastic bottles

don't use plastic straws

小組海報

口頭評量：

學生能說出家中塑膠垃圾種類有哪些。

口頭評量：

學生能說出在家裡的減塑方法。

第六節

引起動機：

利用前一節課的 2 開海報複習店家各類的塑膠垃圾

發展活動：

在各分類的塑膠垃圾下面畫出減塑的好方法。

統整活動：

分組報告店家各類垃圾的減塑好方法。

總結：發給學生一張《減塑小達人學習單》，讓他們回家檢視自己實踐的情形。

I. 暖身與複習 Warm-up (5 minutes)

1. 利用前一節課的 2 開海報複習店家各類的塑膠垃圾。

T: What plastic waste do you have at the shops?

Do you have plastic bottles?

Do you have plastic bags?

Do you have plastic cups?

Do you have plastic straws?

Do you have plastic boxes?

T: What else? 還有其他的塑膠垃圾嗎? 鼓勵各組舉手發表，直到海報上所有的塑膠垃圾種類都被說完。

2. 告訴學生今天要思考如何減少店家的各種塑膠垃圾。

T: Look! We have so much plastic waste at the shops. Plastic bottles, plastic bags, plastic cups, plastic straws and plastic boxes... Today we are going to think about how to reduce the plastic waste we make at the shop.

II. 發展活動 Presentation and Practice (20 minutes)

1. 發給各組學生單字貼條[Tips to Reduce Plastic Waste]，請學生貼在塑膠垃圾分類的下方。

T: Please paste the [Tips to Reduce Plastic Waste] below the plastic waste.

小組海報

口頭評量：
學生能說出店家常見的塑膠垃圾。

口頭評量：
學生能說出店家的減塑方法有哪些。

<p>2. 發給各組 5-8 張 B5 的紙，請小組討論，針對上面的各種塑膠垃圾畫出對應的減塑好方法，一種方法畫一張，畫好再貼在[Tips to Reduce Plastic Waste]的下方。</p> <p>III. 統整活動 Integrated Activity (15 minutes)</p> <p>1. 分組報告店家各類垃圾的減塑好方法。 T: Group 1, please share how you reduce the plastic waste at the shop. (分組報告方式有 2 種：一種是一次請一組上台報告，等待時間較長；另一種是請兩組互相報告，省去等待時間，聆聽的那一組必須聽出對方的報告和自己組的有什麼一樣/不一樣，教師可以請學生說出來。)</p> <p>2. 教師肯定學生想出的店家減塑好方法，接著引導學生檢視各組減塑的方式，互相觀摩學習。 T: Now you know the tips. Let's take a look at how you reduce the plastic waste at the shops so we can learn from each other. use shopping bags use your own water bottle use your own cup use paper bags use paper cups reuse plastic bags reuse plastic bottles don't use plastic straws</p> <p>3. 發給學生一張《減塑小達人 2》學習單，讓他們回家檢視自己實踐的情形。 T: We have homework today, get a 《減塑小達人 I can do it!》 worksheet and check every day. Can you use shopping bags? Can you use your own water bottle? Can you use your own cup?</p>	<p>主題貼條 海報紙</p> <p>B5 白紙</p> <p>小組海報</p> <p>小組海報</p> <p>學習單</p>	<p>實作評量： 1. 學生能按照步驟完成小組海報。 2. 學生能畫出 5 至 8 項減塑方法。</p> <p>口頭評量： 學生能分工並輪流報告減塑方法。</p> <p>觀察評量： 學生能與教師共同檢查各組的減塑方法。</p> <p>檔案評量： 學生能於學習單上進行個人減塑實踐的檢核與記錄。</p>
---	---	--

Can you use paper bags?
Can you use paper cups?
Can you reuse plastic bags?
Can you reuse plastic bottles?
Can you not use plastic straws?

--	--

主題二

主題名稱	單元二、奇妙的種子	教學設計者	芭里國小 洪于嬪、張涵茵、吳惠玲												
教學對象	二年級下學期	教學節次	6 節課(240 分鐘)												
學習表現	2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及 住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境 特色。 2-I-1-3 比較人、事、物的特徵，辨識及表達其異同之處。 2-I-1-4 依照事物、生物及環境的特徵或屬性進行歸類。 3-I-1-1 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。														
學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。														
學習目標	1. 能說出在何處看過種子。 2. 能仔細尋找並觀察校園裡的種子。 3. 能對種子進行簡單分類。 4. 能仔細觀察種子特別之處。 5. 能和同學共同探索種植前的準備工作。 6. 能種植種子。														
教學方法	討論教學法、分組合作學習														
英語學習 content vocabulary / sentences patterns	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Period</th> <th>Language of Learning</th> <th>Language for Learning</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>seed, air, sun, water, soil, space, fertilizer, pot, watering can</td> <td>What does a seed need to grow?</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>a pot, a small spade, a watering can</td> <td>Put soil into the pot. Dig a hole. Use the plant tool. Put a seed into the hole. Cover the hole with soil. Water the seeds.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>hole, soil, water (v.)</td> <td>Put soil into the pot. Dig a hole. Put a seed into the hole. Cover the hole with soil. Water the seeds.</td> </tr> </tbody> </table>			Period	Language of Learning	Language for Learning	1	seed, air, sun, water, soil, space, fertilizer, pot, watering can	What does a seed need to grow?	2	a pot, a small spade, a watering can	Put soil into the pot. Dig a hole. Use the plant tool. Put a seed into the hole. Cover the hole with soil. Water the seeds.	3	hole, soil, water (v.)	Put soil into the pot. Dig a hole. Put a seed into the hole. Cover the hole with soil. Water the seeds.
Period	Language of Learning	Language for Learning													
1	seed, air, sun, water, soil, space, fertilizer, pot, watering can	What does a seed need to grow?													
2	a pot, a small spade, a watering can	Put soil into the pot. Dig a hole. Use the plant tool. Put a seed into the hole. Cover the hole with soil. Water the seeds.													
3	hole, soil, water (v.)	Put soil into the pot. Dig a hole. Put a seed into the hole. Cover the hole with soil. Water the seeds.													

	4	sprouts	Some seeds are small. Some seeds are big. Seeds have different colors. Seeds have different shapes.															
	5	travel, shape	What do the seeds look like? How do the seeds travel?															
	6	plant food, sun, air, water, support sticks	What do the sprouts need to grow?															
課程安排/ 學習脈絡	<table border="1"> <thead> <tr> <th>節次</th> <th>教學活動</th> <th>課習頁數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>第一節</td> <td>引起動機：在哪裡可以看到種子？什麼種子？ 發展活動：1. 透過影片觀察種子的生長情形 2. 小組討論探討種子生長需要什麼 統整活動：歸納種子生長需要的要素</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>第二節</td> <td>暖身與複習：複習種子成長需要的要素 發展活動：1. 將種子分類(綠豆、紅豆、花生) 2. 分組思考種種子需要的各種物品。 統整活動：小朋友親自種植三-五類種子。</td> <td></td> </tr> <tr> <td>第三節</td> <td>暖身與複習：種種子的步驟、澆水、保持土壤濕潤。 發展活動：1. 指導學生做8格小書，以觀察記錄種子發芽情形。 2. 寫好畫好封面。 統整活動：觀察記錄種子發芽情形、討論、記錄在小書中。 發下<My Seeds>蒐集種子學習單，請學生下次上課從家裡帶來種子</td> <td>16 17</td> </tr> <tr> <td>第四節</td> <td>從家裡帶種子及<My Seeds>蒐集種子學習單到學校 暖身與複習：觀察記錄種子發芽情形、討論、記錄在小書中。 發展活動：</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			節次	教學活動	課習頁數	第一節	引起動機：在哪裡可以看到種子？什麼種子？ 發展活動：1. 透過影片觀察種子的生長情形 2. 小組討論探討種子生長需要什麼 統整活動：歸納種子生長需要的要素	13	第二節	暖身與複習：複習種子成長需要的要素 發展活動：1. 將種子分類(綠豆、紅豆、花生) 2. 分組思考種種子需要的各種物品。 統整活動：小朋友親自種植三-五類種子。		第三節	暖身與複習：種種子的步驟、澆水、保持土壤濕潤。 發展活動：1. 指導學生做8格小書，以觀察記錄種子發芽情形。 2. 寫好畫好封面。 統整活動：觀察記錄種子發芽情形、討論、記錄在小書中。 發下<My Seeds>蒐集種子學習單，請學生下次上課從家裡帶來種子	16 17	第四節	從家裡帶種子及<My Seeds>蒐集種子學習單到學校 暖身與複習：觀察記錄種子發芽情形、討論、記錄在小書中。 發展活動：	
	節次	教學活動	課習頁數															
	第一節	引起動機：在哪裡可以看到種子？什麼種子？ 發展活動：1. 透過影片觀察種子的生長情形 2. 小組討論探討種子生長需要什麼 統整活動：歸納種子生長需要的要素	13															
	第二節	暖身與複習：複習種子成長需要的要素 發展活動：1. 將種子分類(綠豆、紅豆、花生) 2. 分組思考種種子需要的各種物品。 統整活動：小朋友親自種植三-五類種子。																
	第三節	暖身與複習：種種子的步驟、澆水、保持土壤濕潤。 發展活動：1. 指導學生做8格小書，以觀察記錄種子發芽情形。 2. 寫好畫好封面。 統整活動：觀察記錄種子發芽情形、討論、記錄在小書中。 發下<My Seeds>蒐集種子學習單，請學生下次上課從家裡帶來種子	16 17															
第四節	從家裡帶種子及<My Seeds>蒐集種子學習單到學校 暖身與複習：觀察記錄種子發芽情形、討論、記錄在小書中。 發展活動：																	

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 到校園尋找植物種子，觀察剛剛在校園找到的種子（大小、形狀、顏色、觸感） 2. 組內分享帶來的種子及〈My Seeds〉蒐集種子學習單 描述種子的特徵：大小、形狀、顏色、觸感、其他特別的地方... <p>統整活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組報告最特別的種子 2. 種子展示會 		
	<p>第五節</p>	<p>種子傳播</p> <p>暖身與複習：1. 觀察記錄種子發芽情形並討論。 2. 複習上一節課最特別的種子的特徵</p> <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片觀察蒲公英的傳播方式和種子特徵的關係。 2. 讓學生思考討論其他植物種子(大花咸豐草、鳳仙花、番茄...)的旅行方式和種子特徵的關係(風力、水力、彈力、動物排泄.....) <p>統整活動：引導學生思考種子旅行的意義(找新家、傳播更廣更遠、永續生存....)</p>	14	
	<p>第六節</p>	<p>暖身與複習：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上一節課不同種子的傳播方式 2. 觀察記錄種子發芽情形並討論。 <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論幼苗長高之後需要做什麼幫助? 2. 種植過程中有遇到什麼問題，用什麼方式解決? 3. 是否空間不足？是否要移植? <p>統整活動：幫幼苗找新家，移植幼苗，以及後續照顧方法。</p>	18 19	

教學活動	教學資源	評量方法
<p>學習重點</p> <p>引起動機：在哪裡可以看到種子？什麼種子？</p> <p>發展活動：1. 透過影片觀察種子的生長情形 2. 小組討論探討種子生長需要什麼</p> <p>統整活動：歸納種子生長需要的要素</p> <p>第一節</p> <p>一、引起動機 (5 分鐘)</p> <p>1. 教師拿出一顆橘子問學生這是什麼？ 教師一層一層的剝開橘子，問學生什麼部位可以吃？皮可以吃嗎？ 果肉可以吃嗎？中間一顆一顆的東西是什麼？可以吃嗎？</p> <p>T: What is this? S: (學生可以使用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應)</p> <p>T: Can I eat this? (教師手指著果皮) S: (學生可以使用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應)</p> <p>T: Can I eat this? (教師手指著果肉) S: (學生可以使用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應)</p> <p>T: Can I eat this? (教師手指著種子) S: (學生可以使用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應)</p> <p>T: What is this? S: (學生可以使用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應)</p> <p>T: Seeds. Where can we see seeds? S: (學生可以使用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應)</p> <p>T: What kind of seeds? S: (學生可以使用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應)</p>	<p>一顆橘子</p>	<p>聆聽、 發表</p>

2. 告訴學生本單元要學習跟種子有關的事情。

T: Today we are going to learn something about seeds.

二、發展活動 (20 分鐘)

1. 透過影片觀察種子的生長情形

先撥放一次縮時攝影，問學生看到了什麼？

[縮時攝影_沙漠玫瑰發芽全記錄](#)

[縮時攝影_沙漠玫瑰發芽全記錄](#)

T: What is the video about?

What do you see?

(鼓勵學生踴躍舉手發言，可以用中文)

2. 再撥放一次縮時攝影，請小組討論種子需要什麼才能發芽和生長？

先發給各組 6 張 B5 的紙，請各組仔細觀看影片，將種子發芽生長需要什麼畫在紙上，一張紙畫一種。教師手上再多準備一疊 B5 的紙，告訴學生用完了可以再來跟老師拿。

T: What does a seed need to grow?

Please discuss and draw your ideas.

One idea on one piece of paper.

老師視情況補充中文說明 (translanguaging)，幫助學生都能了解。

並鼓勵學生盡量多討論、多思考、多畫出一些想法。

學生討論時，教師可將影片撥放的速度調到最慢並連續撥放數次。

1. 學生依組別上台分享 What does a seed need to grow?

T: It is time to share.請各組上台分享討論的結果。

Group 1, please come to the front and share.

What does a seed need to grow? 種子發芽生長需要什麼？

(鼓勵學生可以使用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應)

沙漠玫瑰發芽
影片

一疊 B5 的紙
彩色筆

仔細觀賞

學生討論

學生分組上台發
表

請這組學生將他們的圖畫一邊報告一邊貼在黑板上(分開一點貼)。
依此類推，教師請其他各組上台報告，並將相同內容的圖片貼在一起。

三、統整活動 (15 分鐘)

教師預先準備圖字卡 air, sun, water, soil, space, fertilizer, pot, watering can

1. 老師帶領全班學生共同檢視黑板上的分類圖片，順便將對應的圖字卡貼上在圖片上，但是不需要刻意請學生複誦英文。

T: Wow! Good job! (指著黑板上的分類圖片) What does a seed need to grow? 種子發芽生長需要什麼?
Look at these pictures.

S: (鼓勵學生可以使用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應)

依此類推，教師帶領全班檢視黑板引導全班檢視黑板上的分類圖片，順便將對應的圖字卡貼上在圖片上，但是不需要刻意請學生複誦英文。

2. 老師依據班上學生實際的想法再適時給予補充。

T: What else does a seed need to grow? 種子發芽生長還需要什麼?

教師可以同時呈現預先準備好的圖字卡

air, sun, water, soil, space, plant food, pot, watering can...

通常學生比較不會想到植物生長需要充分的空間，教師可以透過擁擠的種子發芽圖片進行說明。
引導學生思考如果這些幼苗都長大了，會不會太擁擠?營養夠?長得好嗎?

3. 教師指著黑板上學生的圖片和教師補充的內容進行總結：種子發芽生長需要什麼?

T: What does a seed need to grow?

air, sun, water, soil, space, plant food, pot, watering can...

4. 教師發給學生每人一張<What does a seed need to grow?>學習單，指導學生當作回家作業。

第一節 End

圖字卡

圖字卡

What does a seed need to grow?學習單

聆聽、
發表

聆聽、
發表

學習重點

暖身與複習：複習種子成長需要的要素

發展活動：1. 將種子分類(綠豆、紅豆、花生)

2. 分組思考種種子需要的各種物品

統整活動：小朋友親自種植三~五類種子。

第二節

一、暖身與複習 (8 分鐘)

1. 老師利用上一節圖字卡複習 What does a seed need to grow?

複習種子成長所需的東西。

T: What did you learn yesterday?

S: (鼓勵學生可以使用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應)

T: What does a seed need to grow?

(老師將圖字卡貼在黑板上，邀請學生上台發表)

S: (鼓勵學生可以使用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應)

(學生若答對，邀請學生參加互動遊戲)

2. 教師使用圖字卡再一次複習一遍。

T: It needs...

圖字卡

PPT

圖字卡

聆聽、
發表

air, sun, water, soil, space

二、發展活動 (12 分鐘)

1. 老師預先將兩種豆子各 4-8 顆(綠豆 Mung bean、花豆 Pinto bean)放在紙盤上，再發給各組，請學生將種子分將種子分類，相同的種子擺在一起。

T: I'm going to give each group two kinds of seeds.

Put the same kind of seeds together.(老師利用 PPT 說明)

分類完畢後，教師先請學生說說看是否知道這些是什麼種子，若是不知道，教師將種子的名稱告訴學生。

T: What are these?

They are mung beans. 綠豆

What are these?

They are pinto beans. 花豆

教師引導學生仔細觀察兩種種子的顏色、形狀、大小、種皮。

(先觀察綠豆再觀察花豆)

T: Please take a closer look at those seeds.

How do you feel when you touch mung beans? Smooth?

S: (鼓勵學生可以使用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應)

T: How do you feel when you touch pinto beans? Smooth?

綠豆、花豆

紙盤

PPT

仔細聆聽

學生動手操作

學生發表

PPT

教師記錄討論
內容

討論發表

S: (鼓勵學生可以使用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應)

(依此類推)

2. 告訴學生我們等一下要種下這些種子，這箱物品當中，需要哪些?不需要哪些? 讓學生分辨

T: We are going to plant these beans. What do we need? Do we need soap? Do we need a straw? Do we need a pot? ...

學生可能會回答 air, sun, water, soil, space, plant food, pot, watering can...

教師再強調是種種子的用品，例如花盆、鏟子...

接著，用簡報解說種種子的步驟，並確認所需物品。

T: Let's take a look at the steps.

1. Put soil into the pot.
2. Dig a hole. Use the pant tool.
3. Put a seed into the hole.
4. Cover the hole with soil.
5. Water the seeds.

三、統整活動 (20 分鐘)

1. 實際示範種豆子，並解說細節，如：土壤需裝到盆栽的凹槽處。

T: Let's plant the seeds.

1. Put soil into the pot.
2. Dig a hole. Use the pant tool.

花盆

小鏟子

澆水器

培養土

種子

花盆

小組討論

學生發表

<p>3. Put a seed into the hole. 4. Cover the hole with soil. 5. Water the seeds.</p> <p>教師視情況補充中文說明 (translanguaging), 幫助學生都能理解。</p> <p>2. 發下各組種種子所需的物品, 學生開始動手種。</p> <p>3. 總結: 提醒學生每天澆適量的水及澆水的方式、每天記錄並觀察。(保持泥土的濕潤即可, 有利種子的發芽。)</p> <p>T: Remember to water the seeds everyday.</p> <p>Keep the soil wet.</p> <p>第二節 End</p> <p>學習重點</p> <p>暖身與複習: 複習種種子的步驟、澆水、保持土壤濕潤。 發展活動: 1. 指導學生做 8 格小書, 以觀察記錄種子發芽情形。 2. 寫好畫好封面。 統整活動: 觀察記錄種子發芽情形、討論、記錄在小書中。 發下<My Seeds>蒐集種子學習單, 請學生下次上課從家裡帶來種子</p> <p>第三節</p> <p>一、暖身與複習 (5 分鐘)</p> <p>1. 複習種種子的步驟、澆水、保持土壤濕潤。</p> <p>T: Do you remember how to plant a seed? A. Put soil into the pot. B. Dig a hole.</p>	<p>小鏟子 澆水器 培養土 種子 花盆</p>	<p>聆聽步驟</p> <p>學生種下種子</p> <p>澆水</p>
---	---	-------------------------------------

<p>C. Put a seed into the hole. D. Cover the hole with soil. E. Water the seeds. S: (鼓勵學生可以使用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應)</p> <p>2. 請問學生如何照顧剛剛種下的種子? T: How do you take care of your seeds? S: (鼓勵學生可以使用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應) Keep the soil wet. </p> <p>二、發展活動 (20 分鐘)</p> <p>1. 教師發給每組 2 本<My Seed Book>小書，指導學生做紀錄。 (2 位學生合作紀錄一本小書) T: Look! This is a small book <My Seed Book>. We are going to learn how to record. 老師視情況補充中文說明 (translanguaging)，幫助學都能理解。</p> <p>2. 請學生在封面寫下班級、組別、姓名、座號。 T: Please write your class,group,name and your number on the book cover. 老師視情況補充中文說明 (translanguaging)，幫助學都能理解。</p> <p>3. 教師教導學生記下今天日期和種種子過程。 T: Student A, please write [111/03/29] here. (依實際教學日期填寫) Write [Our group plant mung beans/pinto beans and water them.] (中英文紀錄皆可以)</p> <p>4. 學生將觀察到的種子生長情形畫上去。(使用色鉛筆) T: Student B, draw the plant on the book.</p>	<p>My Seed Book 色鉛筆</p>	<p>聆聽、發表</p> <p>仔細聆聽紀錄小書的要點</p> <p>學生操作</p>
--	------------------------------	---

<p>5. 教師指導學生仔細觀察種子發芽情形和畫記植物高度。 T: Let's take a close look at the seeds. What do you see? Can you see the sprouts? 發芽了嗎?</p> <p>S: (鼓勵學生可以使用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應)</p> <p>T: Student A, the beans do not sprout so the height record is 0, please draw here. (指導學生用彩虹筆畫記)</p> <p>6. 教師請學生每天對種子說好話或唱歌..., 用當爸爸媽媽的心情照顧種子，並記錄所說的話/歌。</p> <p>T: Say or sing to the seeds.(學生實際操作) Student B, record the words in the book.</p> <p>三、統整活動 (15 分鐘)</p> <p>發下<My Seeds>蒐集種子學習單，請學生下次上課從家裡帶來種子</p> <p>T: Remember to bring seeds next time. 請在學習單上先寫出你帶來的種子名稱，可以問家長喔。</p> <p>第三節 End</p> <p>學習重點 從家裡帶種子及<My Seeds>蒐集種子學習單到學校 暖身與複習：觀察記錄種子發芽情形、討論、記錄在小書中。 發展活動： 1. 到校園尋找植物種子，觀察剛剛在校園找到的種子(大小、形狀、顏色、觸感)</p>	<p><My Seeds> 蒐 集種子學習單</p>	<p>小組觀察</p> <p>學生紀錄</p> <p>聆聽</p>
---	--------------------------------------	-----------------------------------

2. 組內分享帶來的種子及<My Seeds>蒐集種子學習單描述種子的特徵:大小、形狀、顏色、觸感、其他特別的地方...

統整活動:

1. 分組報告最特別的種子
2. 種子展示會

第四節

一、暖身與複習 (10 分鐘)

1. 教師指導學生仔細觀察種子發芽情形。

T: Let's take a close look at the seeds.

What do you see today?

Can you see the sprouts? 發芽了嗎?

2. 教導學生在<My Seed Book>寫上觀察日期和生長狀態。

T: Please draw on <My Seed Book>.

Please use colored pencils. (使用色鉛筆)

二、發展活動 (25 分鐘)

1. 到校園尋找植物種子，觀察剛剛在校園找到的種子(大小、形狀、顏色、觸感)

T: Today we are going to look for seeds on our campus.

老師視情況補充中文說明 (translanguaging)，幫助學生都能了解。

教師組間巡視觀察小組活動情況並適時指導。

2. 回到教室，老師帶領全班共同檢視在校園中尋找到的種子，如果學生不知道種子名稱，教師用中文補充說明。

T: What kind of seed is this? Do you know?

3. 請學生拿出<My Seeds>學習單，組內分享每個人所蒐集到的四種種子。

<My Seed Book>
色鉛筆

校園內找到的種子

觀察紀錄

仔細聆聽

到校園找種子

<p>T: Please take out your seeds. Tell your group members what they are.</p> <p>4. 請學生同時觀察在校園所蒐集到的種子，和從家裡帶的種子。</p> <p>A. 請學生把種子從小排到大，再選出最大和最小的種子。</p> <p>B. 請說出種子的顏色。</p> <p>C. 請說出種子的形狀。</p> <p>D. 種子摸起來有什麼感覺。</p> <p>A. T: 請小朋友將種子從小排大。 Some seeds are small. Some seeds are big. Show me the smallest one? What kind of seed is this? Show me the biggest one? What kind of seed is this? (鼓勵學生使用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應)</p> <p>A. T: Seeds have different colors. What colors do you see? (鼓勵學生使用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應)</p> <p>B. T: Seeds have different shapes. What shapes do you see? (鼓勵學生使用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應)</p> <p>C. T: Please touch the outside of the seeds. How do you feel? (鼓勵學生使用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應)</p> <p>三、統整活動 (5 分鐘)</p> <p>1. 教師請學生分組討論，選出最特別的種子。</p> <p>T: Now, we are going to choose the most special seed. Please discuss with your group members. 教師組間巡視觀察小組活動情況並適時指導。</p> <p>2. 教師請學生分組上台分享最特別的種子。</p>	<p><My Seeds> 蒐集種子學習單</p> <p><My Seeds> 學習單</p> <p>各種種子</p>	<p>小組分享</p> <p>排列種子觀察種子</p> <p>聆聽發表</p> <p>聆聽</p> <p>觀察</p> <p>發表</p>
--	---	---

T: It is time for sharing. Group 1 please come to the front and share.

What is the most special seed you have?

(鼓勵學生可以使用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應)

3. 教師讓學生到各組看不同的種子。。

T: Now, you can go to the other groups and take a close look at the different seeds.

總結

T: Some seeds are small.

Some seeds are big.

Seeds have different colors.

Seeds have different shapes.

有些種子摸起來光滑的，有些種子摸起來粗粗的。

第四節 End

學習重點

暖身與複習：1. 觀察記錄種子發芽情形並討論。

2. 複習上一節課最特別的種子的特徵

發展活動：

1. 透過影片觀察蒲公英的傳播方式和種子特徵的關係。

2. 讓學生思考討論其他植物種子(大花咸豐草、鳳仙花、番茄...)的旅行方式和種子特徵的關係(風力、水力、彈力、動物排泄.....)

統整活動：引導學生思考種子旅行的意義(找新家、傳播更廣更遠、永續生存....)

小組討論

小組發表

第五節

一、暖身與複習 (5 分鐘)

1. 指導學生在〈My Seed Book〉寫上觀察日期和生長狀態。

T: Please draw on 〈My Seed Book〉.

Please use colored pencils. (使用色鉛筆)

2. 複習上一節課觀察到的種子特徵。

T: Some seeds are small.

Some seeds are big.

Seeds have different colors. What colors can you see?

種子有那些顏色呢?

Seeds have different shapes. What shapes can you see?

種子有那些形狀呢?

What about the outside of the seeds?

有些種子摸起來光滑的，有些種子摸起來粗粗的。

老師視情況補充中文說明 (translanguaging)，幫助學生都能了解。

二、發展活動 (25 分鐘)

1. 教師撥放蒲公英傳播種子影片，問學生看到了什麼?

T: What is the video about? What do you see?

(鼓勵學生踴躍舉手發言，可以用中文)

2. 請小組討論蒲公英種子特徵和傳播方式上有什麼關聯性?

T: What do the seeds look like? How do the seeds travel?

(鼓勵學生踴躍舉手發言，可以用中文)

3. 發給各組〈Travelling seeds〉學習單，請學生思考討論其他植物種子(大花咸豐草、鳳仙花、番茄...)的傳播方式和種子特徵的關係(風力、水力、彈力、動物....)

〈My Seed
Book〉
色鉛筆

觀察紀錄

聆聽發表

仔細觀賞

<p>T: Please look at the seeds and think. What do the seeds look like? How do the seeds travel? (鼓勵學生踴躍舉手發言，可以用中文)</p> <p>4. 小組討論完畢，教師帶領檢視每組討論成果，每組分享一種種子的傳播方式。 T: Let's check your answer. 每組分享一種種子的傳播方式。 What do the seeds look like? How do the seeds travel? Group 1</p> <p>(鼓勵學生可以使用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應)</p> <p>三、統整活動 (15 分鐘)</p> <p>1. 教師引導學生思考種子傳播的意義(找新家、傳播更廣更遠、永續生存....)</p> <p>T: Why do seeds travel? (鼓勵學生使用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應)</p> <p>找新家 find a place to grow 傳播更廣、更遠 永續生存</p> <p>第五節 End</p> <p>學習重點</p> <p>暖身與複習：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上一節課不同種子的傳播方式 2. 觀察記錄種子發芽情形並討論。 <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論幼苗長高之後需要做什麼幫助? 2. 種植過程中有遇到什麼問題，用什麼方式解決? 3. 是否空間不足? 是否要移植? 	<p>蒲公英傳播種子影片</p> <p><Travelling seeds>學習單</p>	<p>小組討論</p> <p>小組發表</p> <p>聆聽 學生討論發表</p>
--	---	--

統整活動：幫幼苗找新家，移植幼苗，以及後續照顧方法。

第六節

一、暖身與複習 (5 分鐘)

1. 指導學生在<My Seed Book>寫上觀察日期和生長狀態。。

T: Please draw on <My Seed Book>.

Please use colored pencils.(使用色鉛筆)

2. 複習植物種子(大花咸豐草、鳳仙花、番茄...)的傳播方式和種子特徵的關係(風力、水力、彈力、動物排泄....)

T: Please look at the seeds and think. What do the seeds look like? How do the seeds travel?

(鼓勵學生可以使用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應)

二、發展活動 (20 分鐘)

1. 討論幼苗要長高，需要什麼會幫助要苗長得更好?

T: What do the sprouts need to grow? 需要什麼會幫助要苗長得更好?

(鼓勵學生可以使用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應)

肥料 **fertilizer**

陽光 **sun**

空氣 **air**

水 **water**

2. 種植過程中有遇到什麼問題，用什麼方式解決?

T: Did you have any problem growing the seeds? How did you solve it?

(鼓勵學生可以使用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應)

不發芽 **seeds didn't sprout** (有可能種子本身不好、或是澆太濕腐爛掉)

雜草 **weed**

<My Seed
Book>
色鉛筆

觀察紀錄

聆聽發表

聆聽

討論

鳥類啄食 bird ate it
菜蟲 worms, snails

3. 幼苗是否會太擠？幼苗生長是否需要足夠的空間？是否要移植？

T: Do the sprouts need space to grow?

(鼓勵學生可以使用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應)

三、統整活動 (15 分鐘)

1. 請學生在組內學生在組內分享<My Seed Book>。

T: Please share “My Seed Book” with group members.

2. 邀請幾位做得特別好的學生上台分享<My Seed Book>給全班看，教師給予鼓勵。

T: _____, please show us your seed book.

(鼓勵學生可以使用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應)

第六節 End

<My Seed
Book>

上台分享

觀摩學習

主題三

領域學科 Learning Area	Life Education	教學年級 Grade	二年級
主題與單元 Theme and Topic	單元三、學校附近	教學設計 Teacher	卓環國小 陳鳳君、翁振鈞、楊思婕
教學節數 Time	6 Periods /240 minutes	參考教材 Reference	翰林生活 1 網路資源

節次安排

Period 1

引起動機：

1. 打開 Google Map，請學生指出大金門、小金門
2. 接著將地圖聚焦到小金門的位置，請學生指出碼頭和卓環國小的位置

發展活動：

1. 發給各組 A3 <Google Map>學習單，請小組在地圖上找到學校附近的場所定位，並將它圈起來。
2. 教師在黑板上一一呈現該場所圓形圖字卡(郵局、圖書館、體育館、文化館、鄉公所、便利商店、早餐店、雜貨店、文具店)，請學生在地圖上一一指指出該場所，並說出從學校怎麼到該場所。



圖字卡(圖在圓圈內、字在標誌外的白色區域)

統整活動：

1. 共同檢視地圖，離學校比較近的場所有哪些、離學校比較遠的場所有哪些
2. 請小朋友試著在地圖上找出自己的家，住比較遠、在學習單上找不到的學生，教師可以從電腦調整地圖的大小，請他們到螢幕前來找。
3. 總結：今天大家都學會在地圖上找到學校、學校附近的場所、還有自己的家。

Period 2

暖身與複習：

運用上一節課各組的 A3 <Google Map>學習單，複習學校附近的場所有哪些。

發展活動：

1. 各組討論並畫下平時常去學校附近的哪些場所、跟誰去、做什麼事(發給各組 6 張 A4 白紙)
2. 各組輪流上臺分享。

統整活動：

	<p>票選最喜歡的學校附近場所。</p> <p>總結：有了這些社區場所，讓我們的生活更方便、更有趣。</p>
<p>Period 3</p>	<p>暖身與複習：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用第一節課各組的 A3 <Google Map 學習單>，複習學校附近的場所有哪些。 2. 運用圓形圖字卡和上一節課畫的圖，複習去學校附近的那些場所、和什麼人去、做什麼事。 <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論並認識一個場所的方法(問家人、觀察、訪問) 2. 各組討論並在 A3 紙上寫下想認識學校附近的哪個場所、原因，請各組分享報告。 3. 各組討論並針對<訪問店家學習單印 A3 橫式>想要訪問的題目(想要知道的事情)進行草擬。 <p>統整活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組分享草擬問題，其他組和教師提供補充建議
<p>Period 4</p>	<p>暖身與複習：</p> <p>各組拿出<訪問店家學習單印 A3 橫式>，說說想要訪問的店家和原因。</p> <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組討論補充或修正訪問的題目，分享與報告修改的地方。 2. 各組謄寫訪問的題目到<訪問店家學習單印 A3 橫式>上。 3. 各組討論並在<訪問工作分配表>寫下拜訪時的記錄方式與拜訪時的工作分配 4. 各組輪流上臺發表 <p>統整活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生思考拜訪時的注意事項(結伴同行、有禮貌、注意交通安全) 2. 教師運用 Google Map 帶領全班共同規劃拜訪場所的路線。 (預先徵詢家長志工下週陪同拜訪社區場所)

Period 5
Period 6

暖身與複習：

1. 複習拜訪社區場所時的**注意事項**
2. 運用〈訪問工作分配表〉複習記錄方式、工作分配

發展活動：

1. 實地拜訪社區場所、各組訪問、記錄(教師提醒學生紀錄、錄音錄影、拍照)
2. 各組彙整紀錄，準備分享內容。

統整活動：

1. 小組分享訪問結果
2. 總結：有了這些社區場所，讓我們的生活更方便、更有趣。

語言應用

Language of Learning	Language for Learning
<p>第一節 post office library, stadium Cultural Museum village administration breakfast store grocery store stationary store</p>	<p>Where is the post office? Can you find the post office on the map? Where is the library? Can you find the library on the map? Where is the stadium? Can you find the stadium on the map? Where is the Cultural Museum? Can you find Cultural Museum on the map? Where is the village administration? Can you find the village administration on the map? Where is the breakfast store? Can you find the breakfast store on the map? Where is the grocery store? Can you find the grocery store on the map? Where is the stationary store? Can you find the stationary store on the map? How can we go to the post office from school? Can you show me? Look at the map, which one is the nearest? Which one is the farthest?</p>
<p>第二節 post office library, stadium Cultural Museum village administration breakfast store grocery store stationary store</p>	<p>Where do you usually go? Who do you go with? What do you do? What place do you like to go to the most? Who likes to go to the _____?</p>
<p>第三節 post office library, stadium Cultural Museum</p>	<p>How can we know this place? What place do you want to know?</p>

<p>village administration breakfast store grocery store stationary store</p>	
<p>第四節 write draw take pictures record videos ask questions be polite be careful on the way</p>	<p>What place do you want to visit? Why? You can write. You can draw. You can take pictures with your tablets. You can record videos with your tablets. Who wants to write? Who wants to draw? Who wants to take pictures with your tablets? Who wants to record videos with your tablets? Everyone has to ask at least 1 question. What else should we pay attention to when we visit the place?</p>
<p>第五節至第六節 worksheet pencils markers tablets</p>	<p>Take your worksheet. Take your pencils. Take your markers. Take your tablets. Please line up. Let's go visit the places. Let's vote! Which group did the best? We have many places near our school. We can go to these places and do different things.</p>
<p>學習目標、核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）對應情形</p>	

<p>核心素養 core competencies</p>	<p>領綱 Learning Area Guideline</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>
<p>學習重點 Learning Focus</p>	<p>學習表現 Performance</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>
	<p>學習內容 Content</p>	<p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p>
<p>學習目標 Objectives</p>	<p>1. 能認識學校附近的場所有哪些、可以如何到達該場所。</p> <p>2. 能分享平時常去的學校附近場所、跟誰去以及做什麼事。</p> <p>3. 能分享想認識的學校附近場所和原因。</p>	

4. 能擬定實地訪查的訪問題目。
4. 能進行實地訪查的工作分配。
5. 能規劃實地訪查的路線。
6. 能整理訪問的記錄和影像。
7. 樂於參與雙語課堂學習活動，能與同儕合作與討論，並能用中文、簡易英文或其他方式清楚表達自己的想法。

Teaching Procedure

Materials

Assessment

Period 1

第一節

教學重點

引起動機：

1. 打開 Google Map，請學生指出大金門、小金門
2. 接著將地圖聚焦到小金門的位置，請學生指出碼頭和卓環國小的位置

發展活動：

1. 發給各組 A3 <Google Map>學習單，請小組在地圖上找到學校附近的場所定位，並將它圈起來。
2. 教師在黑板上一一呈現該場所圓形圖字卡(郵局、圖書館、體育館、文化館、鄉公所、便利商店、早餐店*3、雜貨店、文具店)，請學生在地圖上一一指出該場所，並說出從學校怎麼到該場所。



圖字卡(圖在圓圈內、字在標誌外的白色區域)

統整活動：

1. 共同檢視地圖，離學校比較近的場所有哪些、離學校比較遠的場所有哪些

2. 請小朋友試著在地圖上找出自己的家，住比較遠、在學習單上找不到的學生，教師可以從電腦調整地圖的大小，請他們到螢幕前來找。
3. 總結：今天大家都學會在地圖上找到學校、學校附近的場所、還有自己的家。

I. 引起動機 Warm-up (5 minutes)

1. 打開 Google Map，請學生指出大金門、小金門

T: Look at the map, where is Big Kinmen? Where is Small Kinmen?

2. 接著將地圖聚焦到小金門的位置，請學生指出碼頭和卓環國小的位置

T: Where is the Jiugong Pier? 九宮碼頭

Where is our school, Jhou Huan Elementary School?

II. 發展活動 Presentation and Practice (25 minutes)

1. 發給各組 A3 <Google Map>學習單，請小組在地圖上找到學校附近的場所定位，並將其圈起來。

T: Where is the post office? 郵局 Can you find the post office on the map? Please circle it.

Where is the library? 圖書館 Can you find the library on the map?

Please circle it.

Where is the stadium? 體育館 Can you find the stadium on the map? Please circle it.

Where is the Cultural Museum? 文化館 Can you find Cultural Museum on the map?

簡報

口頭評量：
學生能說出大、小金門，碼頭和卓環國小的位置。

簡報、
A3<Google Map>
學習單

合作評量：
學生能與小組討論並在地圖上圈出指定的學校場所。

Please circle it.

Where is the village administration? 鄉公所 Can you find the village administration on the map? Please circle it.

Where is 7-11? 便利商店 Can you find 7-11 on the map? Please circle it.

Where is the breakfast store? 早餐店 Can you find the breakfast store on the map? Please circle it.

Where is the grocery store? 雜貨店 Can you find the grocery store on the map? Please circle it.

Where is the stationary store? 文具店 Can you find the stationary store on the map? Please circle it.

當學生在地圖上找場所時，教師於組間巡視，提供適當的幫助。

2. 教師在黑板上一一呈現該場所圓形圖字卡(郵局、圖書館、體育館、文化館、鄉公所、便利商店、早餐店、雜貨店、文具店)，請學生在地圖上一一指出該場所，並說出從學校怎麼到該場所。

T: Where is the post office? 郵局 Point to the post office on the map.

How can we go to the post office from school? Can you show me?

從學校怎麼到郵局呢？

簡報

口頭評量：

<p>依此類推，把學校附近的場所路線都讓學生們熟悉</p> <p>library 圖書館、 stadium 體育館、 Cultural Museum 文化館</p> <p>village administration 鄉公所、 7-11 便利商店、 breakfast store 早餐店</p> <p>grocery store 雜貨店、 stationary store 文具店</p> <p>III. 統整活動 Integrated Activity (10 minutes)</p> <p>1. 共同檢視學校比較近的場所、找出離學校最近、較遠的地方 T: Now we know the places around our school. Look at the map, which one is the nearest? Which one is the farthest?</p> <p>2. 請小朋友試著在地圖上找出自己的家，住比較遠、在學習單上找不到的學生，教師可以從電腦調整地圖的大小，請他們到螢幕前來找。 T: Please find your home on the map. If you can't find it, please come here.</p> <p>3. 總結：今天大家都學會在地圖上找到學校、學校附近的場所、還有自己的家。 T: Now you can find our school, the places near our school, and your home on the map. Good job!</p>	<p>圖字卡</p> <p>學生能指認出指定的場所位置，並說出如何從學校到該場所。</p> <p>簡報</p> <p>檔案評量： 學生能在學習單的地圖上找出自己家的位置。</p>
<p>Period 2</p>	
<p>第二節</p>	

教學重點

暖身與複習：

1. 運用上一節課各組的 A3 <Google Map>學習單，複習學校附近的場所有哪些。

發展活動：

2. 各組討論並畫下平時常去學校附近的哪些場所、跟誰去、做什麼事(發給各組 6 張 A4 白紙)

3. 各組輪流上臺分享。

統整活動：

票選最喜歡的學校附近場所

I. 暖身與複習 Warm-up (5 minutes)

1. 運用上一節課各組的 A3 <Google Map>學習單，複習學校附近的場所有哪些。

T: Look at the map. What places can you find near our school?

library 圖書館、 stadium 體育館、 Cultural Museum 文化館

village administration 鄉公所、 7-11 便利商店、 breakfast store 早餐店

grocery store 雜貨店、 stationary store 文具店

2. 請問學生平常會去哪些場所？做什麼事？請 2-3 位學生發表一下。

T: Where do you usually go? Who do you go with? What do you do?

(鼓勵學生可以使用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應)

II. 發展活動 Presentation and Practice (20 minutes)

1. 教師在黑板上貼出學校附近場所的圓形圖字卡(郵局、圖書館、體育館、文化館、鄉公所、便利商店、早餐店、雜貨店、文具店)，再發給各組 6 張 A4 白紙，請各組討論並畫下平時常去學校附近的哪些場所、跟誰去、做什麼事？

T: Now, please discuss with your group members where you usually go?

簡報、
A3 <Google Map>
學習單

口頭評量：
學生能說出學校附近的場所有哪些、平常會去哪些場所和做什麼事。

簡報
A4 圖畫紙

合作評量：
學生與組員討論並畫下平時常去的學校附近場所、跟誰去和做

<p>Who do you go with? What do you do? Please draw it down. One place on one piece of paper. 老師視情況補充中文說明 (translanguaging), 幫助學生都能了解。 並鼓勵學生盡量多討論、多思考、多畫出一些想法。 教師行間巡視, 視情況提供必要的指導。</p> <p>2. 各組拿著畫好的圖, 輪流上臺分享。 T: Where do you usually go? Who do you go with? What do you do? (鼓勵學生可以使用中文或英文充分表達, 教師用簡單的英文回應) Please share with us! Group 1: Hello everyone! We are group 1. 接下來可以用中文發表 (每一位組員都發表, 直到所有組員都說完。) Thank you! 發表完畢, 教師請該組將圖畫貼黑板對應的圓形圖字卡下方。 接續下一組, 直到各組都發表完。</p> <p>III. 統整活動 Integrated Activity (15 minutes)</p> <p>1. 票選最喜歡的學校附近場所。 T: Let's vote! What place do you like to go to the most? Please raise your hand. Who likes to go to the _____? Please raise your hand. (library 圖書館、 stadium 體育館、 Cultural Museum 文化館、 village administration 鄉公所、 7-11 便利商店、 breakfast store 早餐店、 grocery store 雜貨店、 stationary store 文具店)</p> <p>2. 總結： T: Do you like to go to these places? 有了這些社區場所, 讓我們的生活更方便、更有</p>	<p>磁鐵 (貼討論成果)</p> <p>簡報</p>	<p>什麼事。</p> <p>口頭評量： 學生能分享小組的討論成果。</p> <p>觀察評量： 學生選出自己最喜歡的學校附近場所。</p>
---	---------------------------------	---

趣。

Period 3

第三節

教學重點

暖身與複習：

1. 運用第一節課各組的 A3 <Google Map>學習單，複習學校附近的場所有哪些。
2. 運用圓形圖字卡和上一節課畫的圖，複習去學校附近的那些場所、和什麼人去、做什麼事。

發展活動：

1. 討論並認識一個場所的方法(問家人、觀察、訪問)
2. 各組討論並在 A3 紙上寫下想認識學校附近的哪個場所、原因，請各組分享報告。
3. 各組討論並針對[訪問店家學習單印 A3 橫式]想要訪問的題目(想要知道的事情)進行草擬。

統整活動：

1. 各組分享草擬問題，其他組和教師提供補充建議。

I. 暖身與複習 Warm-up (5 minutes)

1. 運用第一節課各組的 A3 <Google Map>學習單，複習學校附近的場所有哪些。

T: Look at the map. What places can you find near our school?

library 圖書館、 stadium 體育館、 Cultural Center 文化館

village administration 鄉公所、 7-11 便利商店、 breakfast store 早餐店

grocery store 雜貨店、 stationary store 文具店

2. 運用圓形圖字卡和上一節課畫的圖，複習去學校附近的那些場所、和什麼人去、做什麼事

T: Where do you usually go? Who do you go with? What do you do there?

(鼓勵學生可以使用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應)

簡報

口頭評量：

學生能說出學校附近的場所有哪些、常和哪些人去、做什麼事。

II. 發展活動 Presentation and Practice (20 minutes)

1. 討論並認識一個場所的方法(問家人、觀察、訪問)

T: How can we know this place? Let's discuss!

S: (學生以中文回答，老師以簡單的英語回應)

Ask our family members. Observe it. Visit the place.

2. 教師跟學生說明，這一次我們就來練習用訪問的方法。各組討論並在[訪問店家學習單印 A3 橫式]寫下想認識學校附近的哪個場所、原因，請各組分享報告。

T: **What place do you want to know?** Why?

Please discuss with your group members and write it down on the A3 paper.

.....

T: Who wants to share with everyone? Any volunteers?

Please share with everyone.

3. 各組討論並針對[訪問店家學習單印 A3 橫式]想要訪問的題目(想要知道的事情)進行草擬，並寫在 A3 空白紙。

T: Please discuss and write down the questions you want to ask (What do you want to know?) on the A3 paper.

III. 統整活動 Integrated Activity (15 minutes)

簡報

口頭評量：
學生能說出認識一個新場所的方式有哪些。

簡報
訪問店家學習單

合作評量：
學生討論並在訪問店家學習單上寫下想認識的場所和原因。

A3 空白紙

活動評量：
學生能將想要訪問的問題草擬並記錄下來。

各組分享草擬問題，其他組和教師提供補充建議。

T: Please share the questions you want to ask with everyone.

.....

T: Any suggestions? (引導其他組學生提供建議)

各組 A3 討論單

口頭評量：
學生能和組員分配欲
分享的問題。

第四節

教學重點

暖身與複習：

各組拿出〈訪問店家學習單印 A3 橫式〉，說說想要訪問的店家和原因。

發展活動：

1. 各組討論補充或修正訪問的題目，分享與報告修改的地方。
2. 各組謄寫訪問的題目到〈訪問店家學習單印 A3 橫式〉上。
3. 各組討論並在〈訪問工作分配表〉寫下拜訪時的記錄方式與拜訪時的工作分配
4. 各組輪流上臺發表

統整活動：

1. 教師引導學生思考拜訪時的注意事項(結伴同行、有禮貌、注意交通安全)
2. 教師運用 Google Map 帶領全班共同規劃拜訪場所的路線。
(預先徵詢家長志工下週陪同拜訪社區場所)

I. 暖身與複習 Warm-up (5 minutes)

各組拿出〈訪問店家學習單〉，說說想要訪問的店家和原因。

T: Take out your worksheet. What place do you want to visit? Why?

II. 發展活動 Presentation and Practice (20 minutes)

1. 各組討論補充或修正訪問的題目，分享報告改的地方。
(此部分用中文表達即可)

簡報、
各組的訪問
店家學習單

口頭評量：
學生能說出想要訪問
的店家和原因。

小白板
訪問店家學習單

口頭評量：
學生能說出訪問單修
改後的地方有哪些。

合作評量：

<p>2. 各組謄寫訪問的題目到〈訪問店家學習單〉上。</p> <p>T: Please copy your questions on your worksheet.〈訪問店家學習單〉</p> <p>3. 各組討論並在〈訪問工作分配表〉寫下拜訪時的記錄方式與拜訪時的工作分配</p> <p>T: Please discuss how you take the notes. You can write. You can draw. You can take pictures with your tablets. You can record videos with your tablets.</p> <p>4. 檢視各組記錄方式拜訪時的工作分配</p> <p>T: Who wants to write? Who wants to draw? Who wants to take pictures with your tablets? Who wants to record videos with your tablets? Everyone has to ask at least 1 question. Question 1? Question 2? Question 3? Question 4? Question 5? Question 6?</p> <p>III. 統整活動 Integrated Activity (15 minutes)</p> <p>1. 教師引導學生思考拜訪時的注意事項(結伴同行、有禮貌、注意交通安全)</p> <p>T: What else should we pay attention to when we visit the place? Ss: We should be polite. We should be careful on the way. (鼓勵學生踴躍發表，學生可用中文回答，教師以簡單的英文回應)</p> <p>2. 教師運用 Google Map 帶領全班共同規劃拜訪場所的路線。</p> <p>(預先徵詢家長志工下週陪同拜訪社區場所)</p>	<p>工作分配表</p> <p>簡報 Google Map</p>	<p>學生能將訪問的問題謄寫到學習單上。</p> <p>檔案評量： 學生能討論實地訪查記錄方式，並記錄在工作分配表上。</p> <p>口頭評量： 學生能說出拜訪時應注意的事項有哪些。</p>
---	---------------------------------------	---

T: Look at Google Maps. Where should we go first? Where should we go second? And then?.....		
Period 5+6		
<p>第五、六節 教學重點 暖身與複習： 1. 複習拜訪社區場所時的注意事項 2. 運用〈訪問工作分配表〉複習記錄方式、工作分配 發展活動： 1. 實地拜訪社區場所、各組訪問、記錄(教師提醒學生紀錄、錄音錄影、拍照) 2. 各組彙整紀錄，準備分享內容。 統整活動： 1. 小組分享訪問結果 2. 總結：有了這些社區場所，讓我們的生活更方便、更有趣。</p> <p>I. 暖身與複習 Warm-up (5 minutes)</p> <p>1. 複習拜訪社區場所時的注意事項 T: What should we pay attention to when we visit the place? Ss: We should be polite. We should be careful on the way.</p> <p>2. 運用〈訪問工作分配表〉複習記錄方式、工作分配 T: How do you take notes when you visit? You can write. You can draw. You can take pictures with your tablets. You can record videos with your tablets.</p>	<p>簡報</p> <p>簡報</p>	<p>口頭評量： 學生能說出拜訪社區場所時的注意事項有哪些。</p> <p>口頭評量： 學生能說出訪問工作分配表上的工作內容有哪些。</p>

T: Who will write?
Who will draw?
Who will take pictures with your tablets?
Who will record videos with your tablets?
Everyone has to ask at least 1 question.
Question 1? Question 2? Question 3? Question 4? Question 5? Question 6?

II. 發展活動 Presentation and Practice (20 minutes)

1. **實地拜訪社區場所、各組訪問、記錄(教師提醒學生紀錄、錄音錄影、拍照)**

T: Take your worksheet.
Take your pencils.
Take your markers.
Take your tablets.
Please line up.
Let's go visit the places.

2. **各組彙整紀錄，準備分享內容。**

T: Let's look at your worksheet.

III. 統整活動 Integrated Activity (15 minutes)

1. **小組分享訪問結果，最後票選哪一組紀錄做得最好。**

T: It's time for you to share.
.....

訪問記錄單

各組記錄單

學習單
簡報

合作評量：
學生能照分工表準備
對應的工具，並進行
實地訪問。

合作評量：
各組能一同整理訪問
記錄，並分配報告內
容。

小組報告：
各組能分享訪問記
錄，並說出票選該小
組的原因。

T: Let's vote! Which group did the best?

2. 總結：有了這些社區場所，讓我們的生活更方便、更有趣。

T: We have many places near our school. We can go to these places and do different things.

主題四

主題名稱	單元四、下雨了	教學設計者	芭里國小 洪于嬪、張涵茵									
教學對象	二年級下學期	教學節次	6 節課(240 分鐘)									
學習表現	1-I-1-3 探索並分享自己的生活會受到自然與社會環境變遷的影響。 1-I-2-1 透過觀察與操作，探討人、事、物變化的現象。 1-I-4-2 覺知環境及其變化所造成的危險，運用合適的應變方法保護自己。 5-I-2-1 在生活中，感知自然環境之美。											
學習目標	1. 能透過討論，說出在雨天校園觀察時應有的注意事項。 2. 能說出對雨天的感受。 3. 能說出雨天進教室如何讓自己乾爽的方法。 4. 能知道雨天進教室如何讓教室保持乾爽舒適											
教學方法												
學習內容	1. 下雨了，你如何準備上學?(學習單) 2. 比較晴天、雨天上學的不同 3. 穿雨衣的注意事項 4. 撐雨傘的注意事項 5. 到學校之後如何整理雨具 6. 下雨天如何保持教室的乾燥與乾淨 7. 注意氣象報告、如何上網站看氣象報告											
英語學習 content vocabulary / sentences patterns	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Period</th> <th>Language of Learning</th> <th>Language for Learning</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>sunny, rainy, need, car, scooter</td> <td>What do you need to be aware of? Slow down. Stop, look and listen. How do you go to school on sunny /rainy days?</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>raincoat, umbrella, wet hang it up fold it?</td> <td>Make sure it's not too long or too short. Put on your school bag first. Then, put on your raincoat. Pull up your raincoat when you go up the stairs.</td> </tr> </tbody> </table>			Period	Language of Learning	Language for Learning	1	sunny, rainy, need, car, scooter	What do you need to be aware of? Slow down. Stop, look and listen. How do you go to school on sunny /rainy days?	2	raincoat, umbrella, wet hang it up fold it?	Make sure it's not too long or too short. Put on your school bag first. Then, put on your raincoat. Pull up your raincoat when you go up the stairs.
Period	Language of Learning	Language for Learning										
1	sunny, rainy, need, car, scooter	What do you need to be aware of? Slow down. Stop, look and listen. How do you go to school on sunny /rainy days?										
2	raincoat, umbrella, wet hang it up fold it?	Make sure it's not too long or too short. Put on your school bag first. Then, put on your raincoat. Pull up your raincoat when you go up the stairs.										

	umbrella bin?	Don't cover your eyes. Wear rain boots.
3	straight, circles, feel, smell, hear	Does the rain look like straight lines? Do you see rain make circles? Do you see raindrops are round? When it rains, how do you feel? When it rains, what do you smell? When it rains, what do you hear?
4	straight, circles, feel, smell, hear	Does the rain look like straight lines? Do you see rain make circles? Do you see raindrops are round? When it rains, how do you feel? When it rains, what do you smell? When it rains, what do you hear?
5	hair dryer, dry, towel, tissue	Watch your step. Walk slowly. Don't run. slippery
6	sunny, rainy, windy, cloudy, snowy	weather forecasts, search

課程安排 / 學習脈絡	教學活動		課習頁數
	節次		
	第一節	引起動機：請問小朋友喜歡晴天還是下雨天，說說看為什麼。 發展活動：1. 下雨了，你如何準備上學?(學習單) 2. 比較晴天、雨天上學的不同 統整活動：下雨天更要注意安全(視線不好....)	66.67
	第二節	暖身與複習：複習下雨天如何準備上學?(學習單)、下雨天要注意的交通安 全 發展活動：1. 穿雨衣的注意事項 2. 撐雨傘的注意事項 統整活動：教師提問到學校之後如何整理雨具	68.69

	<p>第三節 第四節</p>	<p>暖身與複習：複習穿雨衣和撐雨傘的注意事項 複習到學校之後如何整理雨具 發展活動：1. 運用〈Rain Observation 學習單〉，提醒觀察重點 2. 分組實地觀察 統整活動：分組報告、討論與歸納</p>	72	
	<p>第五節</p>	<p>暖身與複習：複習〈Rain Observation 學習單〉 發展活動：下雨天如何保持教室的乾燥與乾淨 統整活動：分組報告、討論與歸納</p>	73	
	<p>第六節</p>	<p>暖身與複習：複習下雨天如何保持教室的乾燥與乾淨 發展活動：注意氣象報告、如何上網站看氣象報告 統整活動：用學習單檢驗學到的能力</p>		

教學活動	教學資源	評量方法
<p>學習重點 引起動機：請問小朋友喜歡晴天還是下雨天，說說看為什麼。 發展活動：1. 下雨了，你如何準備上學？〈What do you need for rainy days? 學習單〉 2. 比較晴天、雨天上學的不同 統整活動：下雨天更要注意安全(視線不好....)</p> <p>第一節</p> <p>一、引起動機 (5 分鐘)</p> <p>1. 請問小朋友喜歡晴天還是下雨天，說說看為什麼。 T: Do you like sunny days or rainy days? Why? (鼓勵學生可以使用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應)</p> <p>2. 告訴學生本單元要學習跟下雨天有關的事情。 T: Today we are going to learn something about rainy days.</p>		<p>聆聽、 發表</p>

<p>二、發展活動 (20 分鐘)</p> <p>1. 發給學生 <What do you need for rainy days? 學習單> 請學生思考:下雨了,你如何準備上學?請把需要的物品畫在學習單上 T: What do you need for rainy days? Please draw your ideas on the worksheet. (鼓勵學生盡量多討論、多思考、多畫出一些想法)</p> <p>2. 請學生分享發表。分享<What do you need for rainy days? 學習單>。</p> <p>T: It is time to share. 請學生分享自己所想到的答案。 What do you need for rainy days? (鼓勵學生踴躍發表,可用中文或英文充分表達,教師用簡單英文回應)</p> <p>3. 接著,請學生思考晴天時如何上學?雨天時又如何上學?請畫在學習單上(例如:騎腳踏車、坐摩托車、坐汽車、如何穿戴)。</p> <p>T: How do you go to school on sunny days? How do you go to school on rainy days? Please draw your ideas on the worksheet. (鼓勵學生盡量多討論、多思考、多畫出一些想法)</p> <p>4. 請學生分享發表。分享<What do you need for rainy days? 學習單>。</p> <p>T: How do you go to school on sunny days? How do you go to school on rainy days? (鼓勵學生踴躍發表,可用中文或英文充分表達,教師用簡單英文回應)</p> <p>三、統整活動 (15 分鐘)</p> <p>1. 依據小朋友上面所發表的不同上學方式,提醒小朋友在上學途中需注意的安全事項。 T: If you go to school by car. What do you need to be aware of? If you go to school by scooter. What do you need to be aware of? If you go to school by bike. What do you need to be aware of? S: (鼓勵學生可以使用中文或英文充分表達,教師用簡單的英文回應)</p>	<p>What do you need for rainy days?學習單</p> <p>What do you need for rainy days?學習單</p>	<p>學生討論 並完成學習單 上半部</p> <p>學生分組上台 發表</p> <p>學生討論 並完成學習單 下半部</p> <p>學生發表</p> <p>聆聽、 發表</p>
--	---	--

<p>2. 老師補充並做總結。 T: 下雨天視線不佳，在路上須減速慢行。 圖字卡 Slow down. Stop, look and listen.</p> <p>如果時間許可，可以介紹學生這個有趣的故事和歌曲： https://www.youtube.com/watch?v=bne3Ix_tJL8</p> <p>第一節 End</p>	<p>youtube 影片</p>	<p>聆聽、 唱歌</p>
<p>學習重點</p> <p>暖身與複習：複習下雨天如何準備上學?(學習單)、下雨天要注意的交通安全 發展活動：1. 穿雨衣的注意事項 2. 撐雨傘的注意事項 統整活動：教師提問到學校之後如何整理雨具</p> <p>第二節</p> <p>一、暖身與複習 (10 分鐘)</p> <p>1. 老師利用上一節〈What do you need for rainy days?學習單〉複習下雨天如何準備上學。 T: Take out your worksheet. Look! How do you go to school on sunny days? How do you go to school on rainy days? (鼓勵學生可以使用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應)</p> <p>2. 複習下雨天要注意的交通安全。 教師可以同時呈現預先準備好的圖字卡 T: If you go to school by car. What do you need to be aware of? If you go to school by scooter. What do you need to be aware of? If you go to school by bike. What do you need to be aware of? (鼓勵學生可以使用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應)</p>	<p>What do you need for rainy days?學習單</p> <p>圖字卡</p>	<p>聆聽、 發表</p>

T: 下雨天視線不佳，在路上須減速慢行。

圖字卡

Slow down.

Stop, look and listen.

二、發展活動 (25 分鐘)

1. 分組討論穿雨衣的注意事項。將學生 2-4 人分成一組，各組發給 4-6 張 B5 的紙，小組先討論有哪些注意事項，再做分配把想法畫下來。

T: When you wear a raincoat, what do you need to be aware of?

Please discuss with your group members and draw your ideas.

One idea on one peice of paper.

教師組間巡視觀察小組活動情況並適時指導。

2. 請小組分享充穿雨衣的注意事項。最後教師再適時補充。

T: When you wear a raincoat, what do you need to do?

雨衣長度要適中 Make sure it's not too long or too short.

先揸書包再穿雨衣 Put on your school bag first. Then, put on your raincoat.

走樓梯時要把雨衣拉高 Pull up your raincoat when you go up the stairs.

雨衣的雨帽要戴正，避免阻礙視線 Don't cover your eyes.

搭配大小適中的雨鞋 Wear rain boots.

老師視情況補充中文說明 (translanguaging)，幫助學生都能了解。

3. 分組討論拿雨傘的注意事項。將學生 2-4 人分成一組，各組發給 4-6 張 B5 的紙，小組先討論有哪些注意事項，再做分配把想法畫下來。

T: When you use an umbrella, what do you need to be aware of?

Please discuss with your group members and draw your ideas.

One idea on one peice of paper.

教師組間巡視觀察小組活動情況並適時指導。

B5 白紙
彩色筆

小組討論

小組上台報告
專心聆聽

B5 白紙
彩色筆

<p>4. 請小組分享撐雨傘的注意事項。最後教師再適時補充。 T: When you use an umbrella, what do you need to be aware of? 不要擋住視線 Hold it up. 不要刺到別人 Don't hit people. 風大時要抓緊雨傘 Hold it tight. 老師視情況補充中文說明 (translanguaging)，幫助學生都能了解。</p> <p>三、統整活動 (10 分鐘)</p> <p>1. 教師提問，雨天進教室，如何處理濕掉的雨具呢? T: Where do you put your raincoat? (鼓勵學生可以使用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應) 掛起來? Hang it up? 摺起來? Fold it?</p> <p>T: T: Where do you put your umbrella? (鼓勵學生可以使用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應) 放入傘桶裡? Put in an umbrella bin? 打開晾乾? Open it to dry?</p> <p>2. 總結：雨衣雨傘要放好，才不會絆倒。</p> <p>第二節 End</p>		<p>小組上台報告</p> <p>專心聆聽</p> <p>聆聽、 發表</p> <p>聆聽、 發表</p>
--	--	---

學習重點

暖身與複習：複習穿雨衣和撐雨傘的注意事項

複習到學校之後如何整理雨具

發展活動：1. 運用〈Rain Observation 學習單〉，提醒觀察重點

2. 分組實地觀察

統整活動：分組報告、討論與歸納

<https://www.youtube.com/watch?v=mN0t14S60Ys>

第三節、第四節

一、暖身與複習（5分鐘）

1. 複習穿雨衣的注意事項

T: When you wear a raincoat, what do you need to be aware of?

雨衣長度要適中 Make sure it's not too long or too short.

先揹書包再穿雨衣 Put on your school bag first. Then, put on your raincoat.

走樓梯時要把雨衣拉高 Pull up your raincoat when you go up the stairs.

雨衣的雨帽要戴正，避免阻礙視線 Don't cover your eyes.

搭配大小適中的雨鞋 Wear rain boots.

老師視情況補充中文說明 (translanguaging)，幫助學生都能了解。

2. 複習撐雨傘的注意事項

T: When you use an umbrella, what do you need to be aware of?

不要擋住視線 Hold it up.

不要刺到別人 Don't hit people.

風大時要抓緊雨傘 Hold it tight.

老師視情況補充中文說明 (translanguaging)，幫助學生都能了解。

3. 複習到學校之後如何整理雨具

T: Where do you put your raincoat?

(鼓勵學生可以使用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應)

掛起來? Hang it up?

摺起來? Fold it?

T: T: Where do you put your umbrella?

(鼓勵學生可以使用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應)

圖字卡

聆聽、
發表

學習重點

暖身與複習：利用〈Rain Observation 學習單〉複習上節的雨天觀察結果

發展活動：雨天進教室後，要怎麼讓自己保持乾爽舒適呢？又要如何讓教室保持乾燥與乾淨呢？

統整活動：利用簡報進行問答

第五節

一、暖身與複習（5分鐘）

1. 利用〈Rain Observation 學習單〉複習上節的雨天觀察結果。

When it rains, what do you see?

Does the rain look like straight lines?

Do you see rain make circles?

Do you see raindrops are round?

When it rains, how do you feel?

When it rains, what do you smell?

When it rains, what do you hear?

What color is the sky?

下雨天的校園看起來如何？

二、發展活動（25分鐘）

1. 教師引導學生思考，下雨天上學有的人穿雨衣，有的人撐雨傘。到了學校應該如何收雨衣、雨傘？

T: On rainy days, you wear a raincoat or use an umbrella.

When you get to school, where do you put your raincoat?

（鼓勵學生可以使用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應）

接著再問 Where do you put your umbrella?

（鼓勵學生可以使用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應）

Rain Observation
學習單

聆聽、
發表

學生聆聽

學生發言

2. 教師引導學生思考，下雨天上學，有的人穿雨衣，有的人撐雨傘。但是上學途中，身體和物品也有可能濕掉，到了學校可以怎麼做？鼓勵學生踴躍發表。

T: On rainy days, you use a raincoat or an umbrella. But you may still get wet on the way to school. What can you do?

(鼓勵學生踴躍發表，可以使用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應)

頭髮濕了、衣服濕了、鞋子濕了用吹風機吹乾

T: You can use a hair dryer (**to dry up your wet hair, wet clothes and wet shoes**). 教師先讓學生充分發表，再用事先準備的 ppt 呈現吹風機、濕頭髮、濕衣服、濕鞋子

You can use a towel (毛巾) or tissue to dry up your wet hair and wet bags.

教師先讓學生充分發表，再用事先準備的 ppt 呈現毛巾和面紙

老師視情況補充中文說明 (translanguaging)，幫助學生都能了解。

3. 下雨時，要怎麼讓教室保持乾燥呢？請小組討論如何處理濕掉的雨具？將學生 2-4 人分成一組，先發給各組每人一張 B5 的紙，並用彩色筆畫下來，一個想法畫在一張紙上。教師手上再多準備一疊 B5 的紙，告訴學生用完了可以再來跟老師拿。

T: How to keep our classroom dry? Please discuss with your partners, and draw the ideas on the papers. One idea on one piece of paper.

老師視情況補充中文說明 (translanguaging)，幫助學生都能了解。

教師組間巡視觀察小組活動情況並適時指導。

4. 教師請一組小朋友上來做報告，一次分享一個想法，小朋友說出該想法的重點，並將該 B5 的圖貼在黑板上。教師再請其他組將相同的想法的圖一起貼在黑板上。

T: It's time for your group report.

Which group wants to share, raise your hand. (請自願的組先上台分享)

Please show us your pictures.

教師事先做好 ppt (要有圖有字)

把雨傘放進傘桶 Put the umbrella in an umbrella bin/stand.

B5 白紙
彩色筆

小組討論並記錄在紙上

小組分享

把雨衣掛好 Hang up the raincoat.

把地板拖乾 mop the floor

教師最後結論：下雨天要保持教室乾燥，避免滑倒。

三、統整活動（10 分鐘）

1. 教師在提醒，除了教室要保持乾燥避免滑倒之外，教室外面，下過雨後，走廊也非常濕滑，要如何注意安全？

T: On rainy days, the hallway is very slippery. What can you do to keep yourself safe?

（鼓勵學生踴躍發表，可使用中文，教師用簡單的英文回應）

教師做圖字卡

Watch your step.

Walk slowly.

Don't run.

2. 利用簡報進行問答，看看學生是否已經了解前面所學的重要概念。

T: On rainy days, you use a raincoat or an umbrella.

Where do you put your raincoat?

Where do you put your umbrella?

How do you dry up your wet hair, wet clothes and wet shoes?

How do you keep our classroom dry? 如何保持教室的乾燥呢?

第五節 End

圖字卡

聆聽、

發表

學習重點

暖身與複習：複習下雨天如何保持教室的乾燥與乾淨

發展活動：1. 如何上網站看氣象報告
2. 氣象圖示 icon 代表的意義

統整活動：身體淋濕了怎麼辦？

第六節

一、暖身與複習 (5 分鐘)

1. 複習上節課所學的下雨天如何保持教室的乾燥與乾淨。

T: On rainy days, the hallway is very slippery. What can you do to keep yourself safe?

(鼓勵學生踴躍發表，可使用中文，教師用簡單的英文回應)

Watch your step.

Walk slowly.

Don't run.

2. 教師利用今天的天氣，引起學生對天氣的注意。接著，問學生有哪些方法可以預先得知氣象狀況。

T: Everyone, please take a look at the sky.

(教師走到窗戶邊，然後請學生看向天空，若天空被建築物遮避，可帶學生到走廊觀察)

What do you see?

S: Sun, cloud, rain..... (學生可以說中文，老師用簡單的英文回應)

T: You can see the sun and the blue sky (clouds, rain...).

It is a sunny (cloudy, rainy) day.

二、發展活動 (25 分鐘)

聆聽、
發表

表格 (整理學生
答案)

學生觀察天空

T: On this day, do you need to bring an umbrella or a raincoat?

(教師指第一個圖示 icon)

S: Yes, No.(學生依實際情況回答)

T: Why?

S: (學生可以說中文，老師用簡單的英文回應)

(依此類推到第七個圖示)

T: Now, you know how to search online.

Please sign out.

三、統整活動 (10 分鐘)

1. 教師給學生一個任務，請兩位組員重新登入中央氣象局，同心協力一起找出台中(或另一個城市)的一週天氣預報，接著將上面的圖示依序 icon 紀錄在 A4 白紙上。

T: Now, you have an important mission.

If you do it right, your group will have one stamp.

1. Go to 中央氣象局
2. Find 台中
3. Write/ Draw the icons.
4. Turn in.

S: (學生操作，教師組間巡視，隨時給予協助)

2. 教師和學生一起檢查答案。

3. 教師總結：學習善用氣象網站資料，讓我們的生活更便利。

第六節 End

A4 白紙

小組討論並完成任務

學生聆聽

主題五

領域學科 Learning Area	Life Education	教學年級 Grade	二年級
主題與單元 Theme and Topic	單元五、米食好好吃	教學設計 Teacher	卓環國小 陳鳳君、翁振鈞、楊思婕
教學節數 Time	6 Periods /240 minutes	參考教材 Reference	翰林生活 1 網路資源

節次安排

統整活動必須把上位的概念提取出來，凸顯素養導向學習的核心價值，並可作為學習的遷移。

Period 1

暖身與複習：

1. 教師事先準備生米、米香。
2. 學生觀察生米、米香的共同點是什麼(共同點為都是米做的)。

發展活動：

1. 觀察菜單上最常出現的食物是什麼。
2. 觀察學校營養午餐菜單(有分主食、主菜、副菜、蔬菜、湯、其他食品)。
3. 挑選這禮拜最喜歡的主食、主菜、副菜、蔬菜、湯和其他食品為何。

統整活動：雖然大家都有喜歡的主食、主菜、副菜、蔬菜、湯和其他食品，詢問學生為何學校還要安排各種不同的主食(白飯和糙米飯)、主菜(如魚肉和雞豬肉)、副菜、蔬菜、湯和其他食品。

教師總結：米是我們的主食，除了米之外還需要其他的菜色來維持營養均衡，各項食物需要適量攝取。

<p>Period 2</p>	<p>暖身與複習：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用上一節的學校營養午餐菜單，複習米是我們的主食，除了米之外還需要其他的菜色來維持營養均衡，各項食物需要適量攝取。 2. 教師運用圖字卡複習不同種類的米飯(白米飯 white rice、糙米飯 brown rice)，再請問學生在家裡吃的米飯是白米飯還是糙米飯？學校的米飯吃的米飯是白米飯還是糙米飯？ <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論除了米飯之外，還有哪些食物是米做的。 2. 發下平板並指導學生用平板上網查詢還有哪些食物是米做的，找到後長按存檔。 3. 各組使用平板中的長按儲存圖片進行分組報告。 <p>統整活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師事先準備米製食品的 ppt，包含圖和中文名稱，一樣一樣問學生是否為米食製品，當作統整複習。 2. 預告下次上課會有米食分享會(學生可帶家中有的米製品，教師事先準備通知書提供給家長)。 3. 完成生活習作 p. 31。
<p>Period 3 Period 4</p>	<p>暖身與複習：</p> <p>教師運用上一節課的米製食品 ppt，問學生是否為米食製品，當作複習。</p> <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生拿出事先準備的米製品。 2. 小組討論並完成〈Rice Food Fair 米食分享會〉學習單。 <p>統整活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組分享報告 2. 有些米製品已經看不出米的形狀，如何知道東西是否為米做的？ <p>教師總結：米食製品種類很多，有的是一看就能知道是米做的，有的則需要看食品的成分標示。</p> <p>T: There are many rice foods. Some we can know it from.</p>

<p>Period 5</p>	<p>暖身與複習：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習米食製品種類很多，有的是一看就能知道是米做的，有的則需要看食品的成分標示。 2. 米飯是我們的主食，要把米飯煮好不是簡單的事，所以我們都要學習煮飯。 <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組發下煮米步驟圖字卡。 2. 各組討論煮米步驟應該為何，並黏貼在長條書面紙上。 3. 教師帶領學生檢視各組的煮米步驟，並揭示正確的煮米步驟(可使用 ppt 呈現)。 4. 教師一步驟一步驟詢問並邀請不同學生上台一同進行煮米的實際操作。 <p>統整活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「煮飯的過程中有很多小技巧，你們還記得有哪些嗎？」例如米通常要洗幾次、水和米的比例要多少(1 杯米配 1.5 杯水)。 2. 說明回家作業：煮飯生活實踐<I can cook rice 學習單>。
<p>Period 6</p>	<p>暖身與複習：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習煮飯的步驟。 2. 共同檢視煮飯生活實踐<I can cook rice> 學習單。 <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組發下從<rice from the field to the table>圖字卡。 2. 各組討論生產歷程的步驟應該為何，並黏貼在長條書面紙上，寫上數字 1-6。 3. 教師帶領學生檢視各組的步驟，並揭示正確的步驟順序(可使用 ppt 呈現)。 <p>統整活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師就米的生產步驟提問「經過哪些人的努力，我們才能吃到米飯？」並邀請學生自由回答。 2. 教師帶領學生完成生活習作(p. 34)

語言應用

Language of Learning	Language for Learning
rice, staple food, main dish, side dish, vegetables, soup, fruit, white rice, brown rice at home, at school shape, color, ingredients measure the rice, rinse the rice, measure the water, press “cook” field, table planting, weeding, harvesting, rice milling, white rice, cooking Thank you	What is it made of? How do you know it is made of rice? What is the most common dish in our school? What is your favorite staple food of this week? Different foods have different nutritions. What is our staple food? What kind of food is made of rice? Is it made of rice What’s the name of the rice food? How do you know? Can you see rice? How does it taste? Soft? Crispy? Sweet? Salty? We have to say thank you to

學習目標、核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）對應情形

核心素養 core competencies	領綱 Learning Area Guideline	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考 與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性 與關係，同時學習各種探究人、事、物 的方法、理解道理，並能進行創作、分 享及實踐。
學習重點 Learning Focus	學習表現 Performance	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
	學習內容 Content	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。
學習目標 Objectives		1. 學生能從午餐菜單中發現米飯是為主食。 2. 學生能認識不同種類的米製食品。

3. 學生能從外觀或成分標示辨認米製食品。
4. 學生能在生活中自行煮飯。
5. 學生能說出米生產歷程的步驟有哪些。
6. 學生樂於參與雙語課堂學習活動，能與同儕討論與合作，並能透過中文、簡易英文或其他方式清楚表達自己的想法。

Teaching Procedure	Time & Materials	Assessment
---------------------------	-----------------------------	-------------------

Period 1

第一節

教學重點

暖身與複習：

1. 教師事先準備生米、米香。
2. 教師提問學生為什麼知道米香是米做的，並給學生看預先準備的一把米。

發展活動：

1. 觀察菜單上最常出現的食物是什麼。
2. 觀察學校營養午餐菜單(有分主食、主菜、副菜、蔬菜、湯、其他食品)。
3. 挑選這禮拜最喜歡的主食、主菜、副菜、蔬菜、湯和其他食品為何。

統整活動：雖然大家都有喜歡的主食、主菜、副菜、蔬菜、湯和其他食品，詢問學生為何學校還要安排各種不同的主食(白飯和糙米飯)、主菜(如魚肉和雞豬肉)、副菜、蔬菜、湯和其他食品。

教師總結：米是我們的主食，除了米之外還需要其他的菜色來維持營養均衡，各項食物需要適量攝取。

I. 引起動機 Warm-up (5 minutes)

1. 教師事先準備生米、米香。

T: Look! What is it? (教師指著米問學生)

(學生可以用中文回答，教師用英文回應 poprice)

T: Very good! What is it made of? 你知道米香 poprice 是用什麼做的嗎?

(學生可以用中文回答，教師用英文回應 It's made of rice.)

2. 教師提問學生為什麼知道米香是米做的，並給學生看預先準備的一把米。

T: How do you know it is made of rice?

(鼓勵學生踴躍發言，可以用中文回答，教師用英文回應)

T: Yes, you are right. Look, what is it?

生米
米香

教學簡報

口頭評量：
學生能口頭猜測
米香是由何種材
料製作的。

(學生可以用中文回答，教師用英文回應 It's rice.)

II. 發展活動 Presentation and Practice (20 minutes)

1. 教師發給各組一張學校營養午餐的一週菜單，先觀察菜單上最常出現的食物是什麼。

T: What is the most common dish in our school? 最常出現的食物是什麼?

(學生可用中文回答，教師以簡單的英文回應)

Yes! It's rice. 因為我們每天都會吃米飯，所以米飯是我們的主食 staple food。

除了米飯之外，有時候我們也吃麵，但是我們最常吃的主食還是米飯。

2. 再觀察食物的分類(有分主食 staple food、主菜 main dish、副菜 side dish、蔬菜 vegetables、湯 soup、fruit 水果、其他食品)。

T: Let's look at the lunch menu of our school. 午餐的食物有哪些分類?

(學生可用中文回答，教師以簡單的英文回應)

We have staple food. 主食

We have main dish. 主菜

We have side dish. 副菜

We have vegetables. 蔬菜

We have soup. 湯

We have fruit. 水果

3. 挑選這禮拜最喜歡的主食、主菜、副菜、蔬菜、湯和其他食品為何。(1. 每人發下一週當週菜單，圈出自己喜歡的主食、主菜、副菜、蔬菜、湯和其他食品。2. 在小組內分享。3. 邀請學生上台分享。)

T: What is your favorite staple food 主食 of this week? Why?

教學簡報
1 組 1 張午餐
菜單

教學簡報

1 人 1 張午餐菜
單
教學簡報

小組討論：
學生能說出菜單
最常出現的食物
為何。

口頭評量：
學生能說出午餐
食物的分類。

實作評量：
學生能圈選自己
最喜歡的午餐菜
色。

(學生可用中文回答，教師以簡單的英文回應)

T: What is your favorite main dish 主菜 of this week? Why?

(學生可用中文回答，教師以簡單的英文回應)

T: What is your favorite side dish 副菜 of this week? Why?

(學生可用中文回答，教師以簡單的英文回應)

T: What is your favorite vegetables 蔬菜 of this week? Why?

(學生可用中文回答，教師以簡單的英文回應)

T: What is your favorite soup 湯 of this week? Why?

(學生可用中文回答，教師以簡單的英文回應)

T: What is your favorite fruit 水果 of this week? Why?

(學生可用中文回答，教師以簡單的英文回應)

4. 教師提問：雖然大家都有喜歡的主食、主菜、副菜、蔬菜、湯、水果和其他食品，學生為何學校還要安排各種不同的主食(糙米飯、麵食)、主菜(如魚肉和雞豬肉)、副菜、蔬菜、湯和其他食品？

(鼓勵學生踴躍發言，可以用中文回答，教師用英文回應)

T: Different foods have different nutritions. 我們要吃不同的食物才能營養均衡，身體才會健康。

III. 統整活動 Integrated Activity (15 minutes)

1. 教師運用圖字卡介紹不同種類的米飯(白米飯 white rice、糙米飯 brown rice)，再請問學生在家裡吃的米飯是白米飯還是糙米飯？學校的米飯吃的米飯是白米飯還是糙米飯？

T: Now you know our staple food is rice.

We have different kinds of rice. This is white rice. This is brown rice.

教學簡報

口頭評量：
學生能說出不同菜色是為了達到營養均衡。

What do you have at home? White rice or brown rice?

What do we have at school? White rice or brown rice? (some white rice and some brown rice)

2. 教師運用 ppt 介紹稻穀如何變成白米，並詢問學生白米比較有營養還是糙米。



3. 教師總結：白米雖然比較Q軟好吃，但是糙米的營養比較完整，所以有時候也要吃吃糙米，有益健康。

教學簡報
圖字卡

口頭評量：
學生能分享平時
家裡和學校吃的
米飯種類。

教學簡報

口頭評量：
學生能口頭猜測
糙米和白米的營
養差異。

教學簡報

Period 2

第二節

教學重點

暖身與複習：

1. 運用上一節的學校營養午餐菜單，複習米是我們的主食，除了米之外還需要其他的菜色來維持營養均衡，各項食物需要適量攝取。
2. 教師運用圖字卡複習不同種類的米飯(白米飯 white rice、糙米飯 brown rice)，再請問學生在家裡吃的米飯是白米飯還是糙米飯？學校的米飯吃的米飯是白米飯還是糙米飯？

發展活動：

1. 討論除了米飯之外，還有哪些食物是米做的。
2. 發下平板並指導學生用平板上網查詢還有哪些食物是米做的，找到後截圖存檔。
3. 各組使用平板中的截圖進行分組報告。

統整活動：

1. 教師事先準備米製食品的 ppt，包含圖和中文名稱，一樣一樣問學生是否為米食製品，當作統整複習。
2. 預告下次上課會有米食分享會(學生可帶家中有的米製品，教師事先準備通知書提供給家長)。
3. 完成生活習作 p. 31。

I. 暖身活動與複習 Warm-up (10 minutes)

1. 運用上一節的學校營養午餐菜單，複習米是我們的主食，除了米之外還需要其他的菜色來維持營養均衡，各項食物需要適量攝取。

T: What is our staple food? 我們的主食是什麼?

(學生可以用中文回答，教師以簡單的英文回應)

T: Yes! Rice is our staple food. But different foods have different nutritions.

我們要吃不同的食物才能營養均衡，身體才會健康喔。

2. 教師運用圖字卡複習不同種類的米飯(白米飯 white rice、糙米飯 brown rice)，再請問學生在家裡吃的米飯是白米飯還是糙米飯？學校的米飯吃的米飯是白米飯還是糙米飯？

T: Now you know our staple food is rice.

We have different kinds of rice. This is white rice. This is brown rice.

What do you have at home? White rice or brown rice?

What do we have at school? White rice or brown rice? (some white rice and some brown rice)

T: Very good!

教學簡報

口頭評量：

學生能說出米是我們的主食，各項食物要均衡攝取。

教學簡報
圖字卡

口頭評量：

學生能說出家裡和學校看到的米飯種類為何。

II. 發展活動 Presentation and Practice (15 minutes)

1. 討論除了米飯之外，還有哪些食物是米做的。

T: In addition to rice, what food is also made of rice?

S: (學生可用中文回答，教師以簡單的英文回應)

2. 發下平板並指導學生用關鍵字「米製食品」上網查詢還有哪些食物是米做的，找到後長按存檔

T: Now each group will get a tablet.

Please use 勺勺口 to type your keywords: 「米食製品」

You can find lots of information about rice foods.

Please download the pictures.

(教師指導學生熟悉如何選擇項目中的「圖片」並使用長按選擇圖片另存至平板相簿內)

3. 各組使用平板相簿的截圖進行分組報告。

T: It's time for you to share. Let's start with group 1. What kind of food is made of rice?

Please take turns, point to the pictures and say the rice food you found.

(各組學生用中文報告食品名稱)

III. 統整活動 Integrated Activity (15 minutes)

1. 教師事先準備米製食品的 ppt，包含圖和中文名稱，一樣一樣問學生是否為米食製品，當作統整複習。

T: Good! Every group did a very good job! Now, let's have a quick review of the rice food.

What is it? Is it made of rice?

(教師 ppt 可以包含下列米食製品，例如米香、飯糰、壽司、油飯、粽子、豬血糕、湯圓、蘿蔔糕、麻糬、米粉)

2. 預告下次上課會有米食分享會(學生可帶家中有的米製品，教師事先準備通知書提供給家長)。

T: There are many rice foods..

Please bring the rice foods you have from your home.

We'll have a Rice Food Fair next time.

3. 完成生活習作 p. 31。

教學簡報

口頭評量：
學生能口頭說出
已知的米製食
品。

教學簡報
平板

實作評量：
學生能使用平板
查詢米製食品。

平板

小組報告：
學生能分享查詢
到的米製食品。

教學簡報

口頭評量：
學生說出圖片是
否為米製食品。

教學簡報

第三至四節

教學重點

暖身與複習：

教師運用上一節課的米製食品 ppt，問學生是否為米食製品，當作複習。

發展活動：

1. 請學生拿出事先準備的米製品。
2. 小組討論並完成〈Rice Food Fair 米食分享會〉學習單。

統整活動：

1. 小組分享報告
2. 有些米製品已經看不出米的形狀，如何知道東西是否為米做的？
3. 教師總結：米食製品種類很多，有的是一看就能知道是米做的，有的則需要看食品的成分標示。

T: There are many rice foods. Some we can know it from.

I. 暖身活動與複習 Warm-up (5 minutes)

1. 教師運用上一節課的米製食品 ppt，問學生是否為米食製品，當作複習。

T: Let's have a quick review of the rice food.

What is it? Is it made of rice?

(教師 ppt 可以包含下列米食製品，例如米香、飯糰、壽司、油飯、粽子、豬血糕、湯圓、蘿蔔糕、麻糬、米粉)

2. 教師事先收集學生帶來的米製品，並標上學生座號。

T: The rice foods you bring to school are here.

3. 每位學生在 A4 白紙畫下有關自己帶來的米製品的提示(例如形狀、顏色、材料、口感、怎麼製作的)

T: Draw or write down the hints of the rice foods on the A4 paper.

You can draw or write down its **shape**.

教學簡報

口頭評量：
學生說出圖片是否為米製食品。

教學簡報
A4 白紙

實作評量：
學生能畫出和自己帶來的米製食品有關的提示。

You can draw or write down its **color**.

You can draw or write down its **ingredients**.

You can draw or write down **how it tastes**.

You can draw or write down **how it's made**.

4. 教師隨機抽出 5 位學生作品，讓學生共同檢視與猜測。

T: Let's take a look at the five people's work.

II. 發展活動 Presentation and Practice (20 minutes)

1. 各組學生拿從家裡帶來的米製品。

T: Please take out the rice foods you bring from home.

2. 發給各組一張〈Rice Food Fair 米食分享會〉學習單，請小組邊品嚐米製品，邊討論並完成紀錄。

T: Now, each group will get a 〈Rice Food Fair〉 worksheet. Discuss and work together to finish it.

Let's see what we have on the worksheet.

(1) Name of the Food

(2) Made of rice

(3) How do you know?

(4) Can you see rice?

(5) How does it taste?

T: You can have a taste of the food and write on the worksheet.

III. 統整活動 Integrated Activity (15 minutes)

1. 小組利用〈Rice Food Fair 米食分享會〉學習單，分享報告紀錄結果。

T: It's time for you to share. Let's start with group 1.

教學簡報
學生帶來的米
製食品

教學簡報
小組學習單

小組學習單

小組討論：
小組能共同完成
米食分享學習
單。

小組報告：
各組能分享米食
分享會的記錄結
果。

<p>What's the name of the rice food?</p> <p>Is it made of rice?</p> <p>How do you know?</p> <p>Can you see rice?</p> <p>How does it taste? Soft? Crispy? Sweet? Salty?</p> <p>(各組學生用中文報告，教師可以用簡單的英文回應。)</p> <p>2. 教師提問：「有些米製品已經看不出米的形狀，如何知道東西是否為米做的？」例如食物的名字有提到米，或是看食品的成分標示。 T: How do we know if the food is made of rice? S:(學生可用中文回答，教師以簡單的英文回應) T:We can know if there is a 米 in their names. We can check the ingredients on the label.</p> <p>3. 教師總結：米食製品種類很多，有的是一看就能知道是米做的，有的則需要看食品的成分標示。 T: There are many rice foods. How do you know they're made of rice? Sometimes, you can see the rice. Sometimes, you have to read the ingredients of the food. 食品的成分標示。</p>	<p>教學簡報</p> <p>教學簡報</p>	<p>口頭評量： 學生說出如何辨認米製食品的方法。</p>
<p>Period 5</p>		
<p>第五節</p> <p>教學重點</p> <p>暖身與複習：</p> <p>1. 複習米食製品種類很多，有的是一看就能知道是米做的，有的則需要看食品的成分標示。 2. 米飯是我們的主食，要把米飯煮好不是簡單的事，所以我們都要學習洗米煮飯。</p> <p>發展活動：</p>		

1. 各組發下煮米步驟圖字卡。
2. 各組討論煮米步驟應該為何，並黏貼在長條書面紙上。
3. 教師帶領學生檢視各組的煮米步驟，並揭示正確的煮米步驟(可使用 ppt 呈現)。
4. 教師一步驟一步驟詢問並邀請不同學生上台一同進行煮米的實際操作。

統整活動：

1. 教師提問：「煮飯的過程中有很多小技巧，你們還記得有哪些嗎？」例如米通常要洗幾次、水和米的比例要多少。
2. 說明回家作業：煮飯生活實踐<I Can Cook Rice>學習單。
3. 共同製作和享用前一節課煮的米飯(可製作簡易壽司-利用海苔、肉鬆等食材)。

I. 暖身活動與複習 Warm-up (5 minutes)

1. 複習米食製品種類很多，有的是一看就能知道是米做的，有的則需要看食品的成分標示。

T: Let's have a quick review. How do you know they're made of rice?

Sometimes, you can see the rice.

Sometimes, you have to read the ingredients of the food. 食品的成分標示。

2. 教師說明米飯是我們的主食，要把米飯煮好不是簡單的事，所以我們都要學習煮飯。

T: Rice is our staple food. It's not easy to cook rice. So we have to learn how to cook rice.

3. 教師詢問是否有學生有煮飯經驗，鼓勵學生自由發表。

T: Have you cooked rice before?

S: (學生可用中文回答，教師以簡單的英文回應)

II. 發展活動 Presentation and Practice (20 minutes)

1. 各組發下煮飯步驟圖字卡。

T: Now, each group will get pictures of how to cook rice.

教學簡報

口頭評量：
學生說出如何辨
認米製食品的方法。

教學簡報

口頭評量：
學生能分享是否
曾有煮飯的經
驗。

教學簡報
圖字卡

圖字卡

小組討論：

<p>2. 各組討論煮飯步驟應該為何，並黏貼在長條書面紙上。</p> <p>T: Please discuss with your group members how to cook rice. You have to put the pictures in order and paste them on the paper strips.</p> <p>3. 教師帶領學生檢視各組的煮飯步驟，並揭示正確的煮飯步驟(可使用 ppt、更大尺寸的排卡或影片示範呈現)。</p> <p>T: Let's take a look at the steps of cooking rice.</p> <p>Step 1: Measure the rice.</p> <p>Step 2: Rinse the rice. (說明洗米要洗幾次)</p> <p>Step 3: Measure the water.(說明米和水的比例，內鍋和外鍋)</p> <p>Step 4: Press "cook."</p> <p>4. 教師複習：「煮飯的過程中有很多小技巧，你們還記得有哪些嗎？」例如米通常要洗幾次、水和米的比例要多少。教師可以使用 ppt 做選擇題(例如洗米次數是選項一:洗 1 次、選項二:洗 2-3 次、選項三:洗很多次到水變清澈。第二題為水量。</p> <p>T: There are many tips for cooking rice. Do you know? How many times do we need to rinse rice? Option 1: Rinse 1 time. Option 2: Rinse 2-3 times. Option 3: Rinse rice until the water is clean.</p> <p>How much water do we need for rice? Option 1: One cup of rice, add one cup of water. Option 2: One cup of rice, add one and a half cups of water. Option 2: One cup of rice, add two cups of water.</p> <p>5. 教師說明今日要幫大家午餐加菜(迷你小飯糰)，一步驟邀請一名學生上台進行煮飯的實際操作。</p> <p>T: Let's cook rice together.</p> <p>[Demo in the classroom]</p> <p>Team 1, <u>Student 1</u> , What's the first step? Measure the rice. (準備一雙竹筷)</p> <p>Team 2, <u>Student 2</u> , What's the second step? Rinse the rice twice. Stir! Stir! Stir!</p>	<p>長條書面紙</p> <p>教學簡報</p> <p>教學簡報</p> <p>教學簡報</p> <p>電鍋</p> <p>竹筷</p> <p>米</p> <p>瓶裝水</p> <p>水桶</p>	<p>各組能討論並將圖字卡正確排序。</p> <p>觀察評量： 學生能認識正確的煮飯步驟。</p> <p>口頭評量： 學生能說出煮飯的小技巧有哪些。</p> <p>實作評量： 學生說出並做出該步驟的操作。</p>
---	--	--

<p>(教師事先準備 1 瓶可飲用的瓶裝水和 1 個水桶裝洗米水)</p> <p>教師說明洗米要洗幾次，使用湯匙在教室示範，並說明使用湯匙示範是因為現在正在教學，</p> <p>不方便直接洗手。</p> <p>Team 3, <u>Student 3</u> ,What’s the third step? Measure the water.</p> <p>(說明米和水的比例是根據電鍋的使用說明書)</p> <p>Team 4, <u>Student 4</u> ,What’s the fourth step? Press “cook.”</p> <p>Team 5, let’s review the 4 steps for cooking rice!</p> <p>Step 1: Measure the rice.</p> <p>Step 2: Rinse the rice. (說明洗米要洗幾次)</p> <p>Step 3: Measure the water.(說明米和水的比例，內鍋和外鍋)</p> <p>Step 4: Press “cook.”</p> <p>6. 教師說明因時間關係，已事先煮好飯，並拿出一鍋事先煮好的飯。</p> <p>III. 統整活動 Integrated Activity (15 minutes)</p> <p>1. 再次發下圖字卡(第二份)，請各組排出煮飯的正確步驟。</p> <p>若時間足夠，可讓各組再次貼在長條書面紙上。</p> <p>若時間不足，可讓各組在圖卡上標上順序。</p> <p>2. 說明回家作業：煮飯生活實踐<I Can Cook Rice> 學習單。</p> <p>T: Let's take a look at the homework today, <I Can Cook Rice> worksheet.</p> <p>3. 共同製作和享用前一節課煮的米飯(製作迷你小飯糰-利用海苔、肉鬆等食材)。(若時間不夠，將利用下課時間製作與享用。)</p> <p>T: Let’s enjoy the rice together.</p> <p>建議：若為連續兩節課，操作部分可帶至廚房進行、一組負責一個步驟、強化各組對其負責步驟</p>	<p>事先煮好的飯</p> <p>圖字卡 長條書面紙</p> <p>學習單</p>	<p>小組討論： 學生能正確將圖字卡進行排序。</p> <p>檔案評量： 學生能完成學習單並在家實踐。</p>
---	---	---

的記憶。

Period 6

第六節

教學重點

暖身與複習：

1. 複習煮飯的步驟。
2. 共同檢視煮飯生活實踐<I can cook rice>學習單。

發展活動：

1. 各組發下從<rice from the field to the table>圖字卡。
2. 各組討論生產歷程的步驟應該為何，並黏貼在長條書面紙上，寫上數字1-6。
3. 教師帶領學生檢視各組的步驟，並揭示正確的步驟順序(可使用 ppt 呈現)。

統整活動：

1. 教師就米的生產步驟提問「經過哪些人的努力，我們才能吃到米飯？」並邀請學生自由回答。
2. 教師帶領學生完成生活習作(p. 34)

I. 暖身活動與複習 Warm-up (5 minutes)

1. 教師使用 PPT 帶領學生複習煮飯的步驟。

T: Let's take a look at the steps of how rice comes from the field to the table.

What's the first step? Measure the rice.

What's the second step? Rinse the rice.

What's the third step? Put rice into the rice cooker.

What's the fourth step? Put water into the rice cooker.

What's the fifth step? Press "cook."

2. 教師帶領全班共同檢視煮飯生活實踐<I can cook rice>學習單，並邀請學生上台分享。

教學簡報

口頭評量：
學生能說出正確的煮飯步驟。

教學簡報

口頭評量：

<p>T: Let's take a look at your homework, <I can cook rice> worksheet. Any volunteer wants to share with us?</p> <p>II. 發展活動 Presentation and Practice (20 minutes)</p> <p>1. 各組發下從米到飯的生產歷程步驟圖字卡<rice from the field to the table>圖字卡。</p> <p>T: Now, each group will get pictures. You can see rice coming from the field to the table.</p> <p>2. 各組討論從米到飯的生產歷程步驟應該為何，並黏貼在長條書面紙上，寫上數字 1-6。</p> <p>T: Please discuss with your group members how rice comes from the field to the table. You have to put the pictures in order, paste them on the paper strips and write down the numbers from 1 to 6.</p> <p>3. 教師帶領學生檢視各組米的生產步驟(可使用 ppt 呈現)。</p> <p>T: Let's take a look at the steps of how rice comes from the field to the table..</p> <p>Step 1: planting Step 2: weeding Step 3: harvesting Step 4: rice milling Step 5: white rice Step 6: cooking</p> <p>III. 統整活動 Integrated Activity (15 minutes)</p> <p>1. 教師就米的生產步驟提問「經過哪些人的努力，我們才能吃到米飯？」並邀請學生自由回答。</p> <p>T: How does rice come from the field to the table? Who will help with it? We have to say thank you to them. Any volunteer wants to share your idea with us?</p> <p>S:(學生可用中文回答，教師以簡單的英文回應)</p> <p>教師可以運用 sentence starter 引導學生作回答。 We have to say thank you to</p>	<p><I can cook rice> 學習單(事先拍好放於簡報)</p> <p>圖字卡</p> <p>長條書面紙</p> <p>教學簡報</p> <p>教學簡報</p>	<p>學生能分享在家裡煮飯的經驗。</p> <p>小組討論： 各組能討論並完成米的生產歷程圖字卡排序。</p> <p>口頭評量： 學生能說出正確的米的生產歷程。</p> <p>口頭評量： 學生能說出為米飯付出的人有哪些。</p>
--	--	--

We have to say thank you to farmers.
We have to say thank you to your family.

2. 引導學生珍惜食物的概念，並帶領學生完成生活習作(p. 34)

T: 從米的生產步驟，小朋友可以了解，那是經過哪些人的努力，我們才能吃到米飯的，我們不只要感謝他們，還要珍惜食物、不能浪費食物。

T: Now please take out your workbook and turn to page 34. Let's do it together.

教師可用中文針對學生用餐情形、剩下食物的原因和珍惜食物的方法，跟學生進行討論和指導。

教學簡報

檔案評量：
學生能完成指定的
習作內容。

主題六

主題名稱	單元六、升上三年級	教學設計者	芭里國小 洪于嬪、張涵茵									
教學對象	二年級下學期	教學節次	6 節課(240 分鐘)									
學習表現	<p>1-I-1-2 探索並分享自己的成長會受到家庭、學校及社區文化的影響。</p> <p>1-I-3-1 透過對自己成長現象的觀察、比較及省思，覺察與分享自己各方面的變化與進步，體會生命的成長。</p> <p>2-I-5-2 蒐集訊息、整理訊息，並對事物做出預測或判斷。</p> <p>6-I-3-1 覺察生活作息和活動的規律性，理解生活規範和活動規則訂定的原因，調整自己的行為。</p>											
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己成長過程的改變 2. 能發現自己長大會有許多能力上的進展。 3. 能利用優點小卡肯定同學的優點。 4. 能透過他人的分享肯定自己的優點。 											
學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論從哪些地方可以看出自己長大了並統整出成長的特徵。 2. 教師引導學生思考，除了外表的改變，能力也會產生變化。外表有哪些改變呢?能力又有哪些改變呢? 3. 引導學生從收到的優點卡反思，寫出感想和做法。 4. 統整歸納三年級課表和二年級有什麼不同的地方。 5. 教師引導學生說出升上三年級最令人興奮的事情。 											
教學方法	討論教學法、分組合作學習											
英語學習 content vocabulary / sentences patterns	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Period</th> <th>Language of Learning</th> <th>Language for Learning</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>grow up</td> <td> I'm taller. I'm heavier. My clothes are too small. My shoes are too small. I lost my baby teeth. I can run faster. </td> </tr> <tr> <td>2</td> <td> What things do you do better than before? Are you learning new things? </td> <td> I am stronger. I can run faster. I can walk faster. I can write faster. I can read faster. I can eat faster. </td> </tr> </tbody> </table>			Period	Language of Learning	Language for Learning	1	grow up	I'm taller. I'm heavier. My clothes are too small. My shoes are too small. I lost my baby teeth. I can run faster.	2	What things do you do better than before? Are you learning new things?	I am stronger. I can run faster. I can walk faster. I can write faster. I can read faster. I can eat faster.
Period	Language of Learning	Language for Learning										
1	grow up	I'm taller. I'm heavier. My clothes are too small. My shoes are too small. I lost my baby teeth. I can run faster.										
2	What things do you do better than before? Are you learning new things?	I am stronger. I can run faster. I can walk faster. I can write faster. I can read faster. I can eat faster.										

		I can eat more. I can do more house chores. My math is better. My Chinese is better.
3	How do you know you are growing up?	You are helpful. You are neat. You are polite. You are responsible.
4	merit card What can you learn from others?	You are helpful. You are neat. You are polite. You are responsible.
5	Chinese, dialects, math, English, social studies, science, health and physical education, art, integrative activity, alternative learning subjects schedule	I want to be I want to learn.....
6	be polite doing interview	interview

課程安排 / 學習脈絡	節次	教學活動	課習頁數
	第一節	<p>(前一週就要請學生帶小時候的照片來，教師先收集翻拍或掃描。或是請學生上傳電子檔)</p> <p>引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行猜猜我是誰的活動，看看同學們是否能認出彼此。 2. 詢問學生為何不容易猜測小時候的樣子(因長大外表會有所改變) <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論並畫出從哪些地方可以看出自己長大了 2. 小組分享報告 <p>統整活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領全班分類各組報告的內容，統整出成長的特徵 2. 完成〈I'm Growing Up 學習單〉 	

<p>第二節</p>	<p>暖身與複習： 運用〈I'm Growing Up 學習單〉，複習 How do you know you are growing up? 發展活動： 1. 教師引導學生思考，除了外表的改變，能力也會產生變化。 2. 教師引導學生思考，有沒有學新的東西? 統整活動：完成〈A Better Me 學習單〉，並分享。</p>		
<p>第三節</p>	<p>暖身與複習： 1. How do you know you are growing up? 外表有哪些改變呢? 2. How do you know you are growing up? 能力有哪些改變呢? What things do you do better than before? Are you learning new things? 發展活動： 1. 優點大轟炸，運用〈Merit card 優點卡〉寫出組員的 優點。 2. 一一說出組員的優點，並將〈Merit card 優點卡〉送出。 統整活動： 1. 請學生將收到的優點卡貼在〈我的優點學習單〉。 2. 引導學生從收到的優點卡反思，寫出感想和做法。</p>		
<p>第四節</p>	<p>暖身與複習：運用上一節的〈Merit card 優點卡〉複習每個人的優點。 發展活動： 1. 運用〈我優秀我學習〉學習單，畫出我不為人知的優點 2. 組內分享 3. 全班分享 統整活動： 聽完同學的分享，請學生在〈我優秀我學習〉學習單的下半段，I want to learn...的 3 個格子中，寫出或畫出想向他人學習的優點。</p>		
<p>第五節</p>	<p>(教師事先與三年級的級任老師談妥，安排三年級全班的訪問事宜) 暖身與複習：運用上一節課的〈我要學習的優點學習單〉複習想要學習的優點。I want to be…… I want to learn…… 發展活動： 1. 小組觀察三年級課表和二年級有什麼不同</p>		

		<p>2. 統整歸納三年級課表和二年級有什麼不同</p> <p>統整活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 三年級和二年級除了課表不同外，還有什麼想知道的事。小組討論要訪問三年級學長學姐的問題。 2. 小組分享要訪問三年級學長學姐的問題。 		
	第六節	<p>暖身與複習：複習三年級課表和二年級有什麼不同</p> <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 訪問三年級的學長學姐 2. 各組彙整學長學姐的提供的訊息 <p>統整活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組報告學長學姐的提供的訊息 2. 教師引導學生說出對三年級最興奮的事情 		

教學活動	教學資源	評量方法
<p>學習重點</p> <p>(前一週就要請學生帶小時候的照片來，教師先收集翻拍或掃描。或是請學生上傳電子檔)</p> <p>引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行猜猜我是誰的活動，看看同學們是否能認出彼此。 2. 詢問學生為何不容易猜測小時候的樣子(因長大外表會有所改變) <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論並畫出從哪些地方可以看出自己長大了 2. 小組分享報告 <p>統整活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領全班分類各組報告的內容，統整出成長的特徵 2. 完成<I'm Growing Up 學習單> <p>第一節</p> <p>一、引起動機 (5 分鐘)</p>		聆聽、發表

<p>1. 進行猜猜我是誰的活動，看看同學們是否能認出彼此。 T: Take a guess. Whose picture is this? How do you know? (鼓勵學生可以使用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應)</p> <p>2. 詢問學生為什麼不容易猜測小時候的樣子(因為長大，外表也會有所改變) T: Why is it hard to tell who it is? (Because your appearance changes as you grow up) (鼓勵學生可以使用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應)</p> <p>二、發展活動 (20 分鐘)</p> <p>1. 發給各組 B5 的紙約 6 張(不夠再拿)。請學生分組討論:從哪些地方可以看出自己長大了? 一件事情畫在一張 B5 的紙上。 T: How do you know you are growing up? Please draw your ideas on the paper. One idea on one piece of paper. (鼓勵學生盡量多討論、多思考、多畫出一些想法)</p> <p>2. 請學生分享發表。 T: It is time to share. How do you know you are growing up? <u>Group 1</u>, please come to the front. Share your ideas with your pictures. One by one. Please put your pictures on the board. (該組學生輪流發表，可用中文或英文充分表達，教師用簡單英文回應) 以此類推，讓各組完成發表，並請各組將圖畫貼在黑板上。 (或是以一組發表為基準，並問其他組是否有相同的想法，就可以把相同的圖片一起貼在黑板上)</p> <p>三、統整活動 (15 分鐘)</p> <p>1. 教師帶領全班分類各組報告的內容，統整出成長的特徵。 T: How do you know you are growing up? Let's look at your pictures and put the same pictures together. What is this picture about?..... (鼓勵學生可以使用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應)</p> <p>I'm taller.長高了</p>	<p>Is it winter now 學習單</p> <p>簡報</p>	<p>學生討論</p> <p>學生分組上台發表</p> <p>聆聽、發表</p>
--	---------------------------------------	--

<p>I'm heavier.體重增加 My clothes are too small.衣服太小了 My shoes are too small.鞋子太小了 I lost my baby teeth.乳牙掉了 I can run faster.跑步變快了</p> <p>2.發給每位學生〈I'm Growing Up 學習單〉，請學生完成。如果課堂時間不夠，可以當作回家作業。 T: Let's do the worksheet "I'm Growing Up." How do you know you are growing up? Are you taller? Good. Please check. Say I'm taller. Are you heavier? Good. Please check. Say I'm heavier. What about your clothes? (Too small?) Good. Please check. Say my clothes are too small. What about your shoes? (Too small?) Good. Please check. Say my shoes are too small. What about your teeth? Good. Please check. Say I lost my baby teeth. Anything else? How do you know you are growing up?</p> <p>第一節 End</p>	<p>圖字卡</p>	
<p>學習重點 暖身與複習： 運用〈I'm Growing Up 學習單〉，複習 How do you know you are growing up? 發展活動： 3. 教師引導學生思考，除了外表的改變外，能力也會產生變化。 4. 教師引導學生思考，有沒有學新的東西? 統整活動：完成〈A Better Me 學習單〉，並分享。</p> <p>第二節 一、暖身與複習 (10 分鐘) 運用〈I'm Growing Up 學習單〉，複習 How do you know you are growing up? 讓學生覺察自己的外表和以前不同。</p>	<p>Is it winter now 學習單</p>	<p>聆聽、發表</p>

T: Please take out your <I'm Growing Up> worksheet.

How do you know you are growing up?

(鼓勵學生可以使用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應)

I'm taller. 長高了

I'm heavier. 體重增加

My clothes are too small. 衣服太小了

My shoes are too small. 鞋子太小了

I lost my baby teeth. 乳牙掉了

I can run faster. 跑步變快了

二、發展活動 (25 分鐘)

1. 教師引導學生思考，除了外表的改變外，能力有沒有變強。

學生 2-4 人一組，各組發給 4-6 張 B5 的紙(不夠可以再拿)，小組先討論，再分配把想法畫下來。

T: What things do you do better than before?

Please discuss with your group members and draw your ideas.

One idea on one peice of paper.

教師組間巡視觀察小組活動情況並適時指導。

小組分享。

(鼓勵學生可以使用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應)

I am stronger.

I can run faster.

I can walk faster.

I can write faster.

I can read faster.

I can eat faster.

I can eat more.

I can do more house chores.

I can ...

My math is better.

My Chinese is better.

.....

圖字卡

B5 白紙
彩色筆

小組觀察

小組討論

2. 教師引導學生思考，有沒有學新的東西？

學生 2-4 人一組，各組發給 4-6 張 B5 的紙(不夠可以再拿)，小組先討論，再分配把想法畫下來。

T: T: Are you learning new things?

Please discuss with your group members and draw your ideas.

One idea on one peice of paper.

教師組間巡視觀察小組活動情況並適時指導。

小組分享。

(鼓勵學生可以使用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應)

I'm learning coding.

I'm learning to draw.

I'm learning to dance.

I'm learning to play the ukulele.

I'm learning to play the piano.

I'm learning to play baseball.

老師視情況補充中文說明 (translanguaging)，幫助學生都能了解。

三、統整活動 (10 分鐘)

1. 完成〈A Better Me 學習單〉，並分享。

T: This is 〈 A Better Me〉 worksheet.

Please do this worksheet by yourself.

What things do you do better than before?

Are you learning new things?

(鼓勵學生可以使用中文或英文回答)

2. 總結：How do you know you're growing up?

You are taller.

You are heavier.

You are stronger.

小組上台報告

專心聆聽

聆聽、

發表

You are learning new things.

You can do things better.

你長大了，除了外表改變，能力也變強了。

圖字卡

第二節 End

學習重點

暖身與複習：

1. How do you know you are growing up? 外表有哪些改變呢?
2. How do you know you are growing up? 能力有哪些改變呢?

發展活動：

1. 優點大轟炸，運用〈Merit card 優點卡〉寫出組員的優點。
2. 一一說出組員的優點，並將〈Merit card 優點卡〉送出。

統整活動：

1. 請學生將收到的優點卡貼在〈我的優點學習單〉。
2. 引導學生從收到的優點卡反思，寫出感想和做法。

第三節

一、暖身與複習

1. 複習長大了，外表有哪些改變。

T: How do you know you are growing up? 外表有哪些改變呢?

(鼓勵學生可以使用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應)

You are taller.

You are heavier.

You are stronger.

.....

- 2.1. 複習長大了，外表有哪些改變

T: How do you know you are growing up? 能力有哪些改變呢?

(鼓勵學生可以使用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應)

You are learning new things.

You can do things better.

.....

二、發展活動 (25 分鐘)

1. 優點大轟炸，運用〈Merit card 優點卡〉寫出組員的優點。

圖字卡

學生能說出冬天的特殊景色

穿衣達人 1
學習單
剪刀

聆聽、發表

<p>學生 4 人一組，每人發給 3 小張優點卡，請學生寫出其他 3 位組員的優點。 T: You have 3 merit cards. Please check and write. 請勾選並寫出其他 3 位組員的優點。 老師視情況補充中文說明 (translanguaging)，幫助學生了解。</p> <p>2. 將優點卡上的組員優點一一說出，並將<Merit card 優點卡>送出。 T: Are you done? Are you finished? Now, tell your group members one by one. 說出你覺得組員有 些優點，並將已經寫好的優點卡送給他。</p> <p>You are helpful. You are neat. You are polite. You are responsible. Then give the merit card to her or him. (教師示範英文的說法，學生可以自由使用中文或英文充分表達) 老師視情況補充中文說明 (translanguaging)，幫助學生了解。</p> <p>三、統整活動 (10 分鐘)</p> <p>1. 請學生將收到的優點卡貼在<I'm doing well 我的優點學習單> T: Please paste your merit cards on the worksheet <I'm doing well 我的優點學習單>.</p> <p>2. 引導學生從收到的優點卡反思，寫出感想和做法 老師演示收到很多優點之反應及收到較少優點之反應。 T: (收到很多優點) 我收到很多同學寫給我的優點，我很開心，我以後會繼續努力讓自己有更多優點.....</p> <p>(收到較少優點) 同學寫給我的優點沒有很多，我會努力將我的優點表現出來。 結語: T: All of you are doing well. When you grow up, you will be even better!</p> <p>第三節 End</p>	<p>穿衣達人 2 學習單 膠水</p>	<p>小組操作</p> <p>小組分享</p> <p>用心聆聽</p>
--	--------------------------------	-------------------------------------

學習重點

暖身與複習：運用上一節的〈Merit card 優點卡〉複習每個人的優點。

發展活動：

1. 運用〈我優秀我學習〉學習單，畫出我不為人知的優點
2. 組內分享
3. 全班分享

統整活動：

聽完同學的分享，請學生在〈我優秀我學習〉學習單的下半段，I want to learn...的 3 個格子中，寫出或畫出想向他人學習的優點。

第四節

一、暖身與複習（5 分鐘）

1. 運用上一節的〈Merit card 優點卡〉複習每個人的優點。

T: Do you remember what was on your merit card? 上一堂課收到同學給你的優點卡，還記得上面寫了哪些優點嗎？

You are helpful. Are you?

You are neat. Are you?

You are polite. Are you?

You are responsible. Are you?

二、發展活動（25 分鐘）

1. 發給每位學生〈我優秀我學習〉學習單，引導學生思考並畫出我不為人知的優點在 I'm doing well 的 3 個格子中。

T: You are doing well. Is there anything your classmates don't know about you? Write or draw on the worksheet.

你覺得自己還有哪些優點是同學沒有寫到的？請將它畫或寫在白紙上。

老師視情況補充中文說明 (translanguaging)，幫助學生都能了解。

2. 組內發表與分享。

〈穿衣達人
2〉學習單

學生能回答合
宜的穿衣順序

B5 白紙
彩色筆

小組討論
畫圖

T: Share with your group members. What did you write or draw on the worksheet?
(鼓勵學生踴躍發表，可以使用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應)

3. 到台前發表與分享。

T: Share with your classmates. What did you write or draw on the worksheet?
(鼓勵學生踴躍發表，可以使用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應)

老師視情況補充中文說明 (translanguaging)，幫助學生都能了解。

三、統整活動 (10 分鐘)

1. 聽完同學的分享，請學生在〈我優秀我學習〉學習單的下半段，I want to learn...的 3 個格子中，寫出或畫出想向他人學習的優點。

T: What can you learn from others? Write or draw it on the worksheet under “I want to learn...”.

2. 請學生自由發表自己想學習的部分。

T: Please share with your classmates. What would you like to learn?

小組分享

第五節

(教師事先與三年級的級任老師談妥，安排三年級全班的訪問事宜)

暖身與複習：運用上一節課的〈我優秀我學習學習單〉複習想要學習的優點。I want to be …… I want to learn……

發展活動：

1. 小組觀察三年級課表和二年級有什麼不同
2. 統整歸納三年級課表和二年級有什麼不同

統整活動：

1. 三年級和二年級除了課表不同外，還有什麼想知道的事。小組討論要訪問三年級學長學姐的問題。
2. 小組分享要訪問三年級學長學姐的問題。

暖身與複習：

運用上一節課的〈我優秀我學習學習單〉複習想要學習的優點。I want to be …… I want to learn……

發展活動：

1. 老師展示二年級課表給學生看，請學生說出課表上的科目內容。

T: Here is a grade 2 schedule, what subjects are on it?

S:(學生依據課表回答，中英文皆可以)

T: How many subjects are on the schedule?

S:(學生依實際情形回答，中英文皆可以)

(Chinese, dialects, math, life curriculum, health and physical education, alternative learning)

2. 接著，在展示三年級課表給學生看(兩個課表並列，二年級在左，三年級在右)，請學生比較，三年級跟二年級的學習科目有什麼差異？

T: Right side is a grade 3 schedule.

What subjects are on it?

S:(學生依據課表回答，中英文皆可以)

(Chinese, dialects, math, English, social studies, science, health and physical education, art, integrative activity, alternative learning)

T: How many subjects are on the schedule?

S:(學生依實際情形回答，中英文皆可以)

3. 教師引導學生統整二、三年級課表的異同。(教師將異同處分別寫在黑板上)

T: Take a closer look at grade2 schedule and the grade 3 schedule.

What are the differences?

老師視情況補充中文說明 (translanguaging)，幫助學生都能了解。

S: (學生回答，教師將內容統整在黑板上)

more subjects

more full days

spend more time on learning

三、統整活動 (10 分鐘)

1. 教師引導學生思考，除了三年級和二年級除了課表不同外，還有什麼想知道的事情，可以訪問三年級的學長學姊。小組討論提出要訪問三年級的學長學姐的問題。發給每人一張 A4 的紙，每人寫下 1~2 個題目。

T: Now you know the schedules are different. What else do you want to know about grade 3? Please have a discussion and write down your questions.

2. 小組分享要訪問三年級學長學姐的問題。

T: What else do you want to know about grade 3? Please share your questions with us.

(教師事先與三年級的級任老師談妥，安排三年級全班的訪問事宜)

第五節 End

學習重點

暖身與複習：複習三年級課表和二年級有什麼不同

發展活動：

1. 訪問三年級的學長學姐
2. 各組彙整學長學姐的提供的訊息

統整活動：

1. 小組報告學長學姐的提供的訊息
2. 教師引導學生說出對三年級最興奮的事情。

第六節

一、暖身與複習 (5 分鐘)

1. 複習三年級課表和二年級有什麼不同。

T: Look. This is a grade 2 schedule. This is a grade 3 schedule.

What are the differences?

(鼓勵學生可以使用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應)

more subjects

more full days

spend more time on learning

2. 二年級跟三年級教師在課程開始前先幫班上分成 4-6 組(二、三年級組數相同)。第 1 組二年級生訪問第 1 組三年級學長，依此類推...。訪問前，指導學生要有禮貌的訪問。當節請學生攜帶問卷及鉛筆進行訪問。

T: Please be polite when you are interviewing.

Take your own questions and pencils with you.

(確認學生準備訪問用品)

學生看天空

表格 (整理
學生答案)

學生發表

學生投票

<p>3. 教師將學生依組別排隊，再帶領學生到三年級教室(或其他約定好的訪問場所)進行訪問。 T: Group 1, please line up. Group 2... Let's go to the 3rd grade classroom.</p> <p>二、發展活動 (25 分鐘)</p> <p>1. 教師引導學生到相對應的三年級小組，進行訪問。 T: Please go to the group and interview the 3 graders. After interviewing, take notes on the paper. (學生訪問並記錄在紙上，教師行間巡視並給予協助)</p> <p>2. 教師提醒學生時間到了，並記得跟學長姐致謝。 T: Time is up. Please say thank you to your interviewers. (學生完成訪問並感謝學長)</p> <p>三、統整活動 (10 分鐘)</p> <p>1. 小組報告學長學姐的提供的訊息。 T: It's time to share. Everyone has to share your questions and answers with 3 classmates. Let's see what you can learn from each other. 老師視情況補充中文說明 (translanguaging)，幫助學生都能了解。 (學生可以說中文充分表達與分享)</p> <p>2. 了解了三年級的許多事情之後，教師引導學生說出對 3 年級最期待最興奮的事。 T: Now you know many things about grade 3. What is the most exciting thing about grade 3? Can you share with us? 老師視情況補充中文說明 (translanguaging)，幫助學生都能了解。 (學生可以說中文充分表達與分享)</p> <p>第六節 End</p>	<p>ipads</p>	<p>學生發表</p> <p>學生聆聽 並依步驟操做</p>
--	--------------	------------------------------------