

110學年度 體育 課程雙語教學教案

一、課程架構

單元名稱	學習目標	學習內容 (含教學單元和教學主題)	學科英語單字/句型
趣味體適能	1. 以正確的跑步動作進行跑步遊戲 2. 能與同學合作，完成體能遊戲任務 3. 認真參與團隊遊戲活動，並發揮勝不驕敗不餒的運動家精神	1 尋寶接力跑 2 獵人打獵 3 搶救地球人 4 猜拳跑與追 5 運送物品 6 捕漁趣 7 甩不掉的橡皮糖	Let' s run. When you hear the whistle, stop right away. When you hear the whistle, touch the ground. Sit on the lane. When you hear the whistle, stand up and run 15 meters. Shoot! Run and chase. Shuttle run. Run fast and I will time you.

二、單元設計

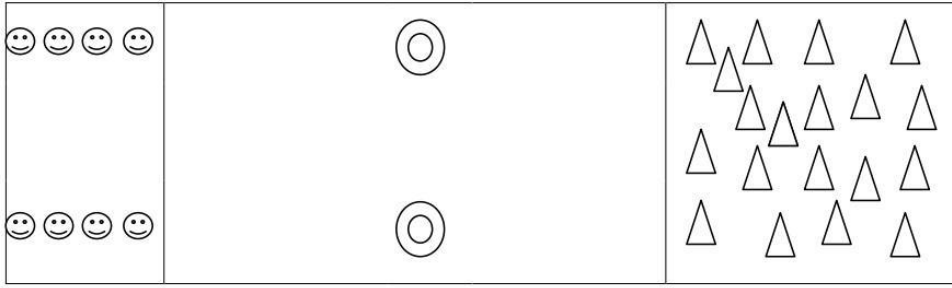
(一) 單元架構

單元名稱	單元主題	單元活動
趣味體適能	趣味體適能	1 尋寶接力跑
		2 獵人打獵
		3 搶救地球人
		4 猜拳跑與追
		5 運送物品
		6 捕漁趣
		7 甩不掉的橡皮糖
		1 尋寶接力跑

(二) (每個單元)教學設計/教案

單元名稱	趣味體適能	教學設計者	蔡逸欣
學習對象	_二 年級	學習節次	_8_ 節課(_320_分鐘)
學習內容	Ab-1-1 體適能遊戲		
學習表現	1c-1-1 認識身體活動的基本動作 2c-1-2 表現認真參與的學習態度 4d-1-1 願意從事規律身體活動		
學習目標	1. 以正確的跑步動作進行跑步遊戲 2. 能與同學合作，完成體能遊戲任務		

	3. 認真參與團隊遊戲活動，並發揮勝不驕敗不餒的運動家精神			
教學方法	直接教學法、動作示範			
教學資源	三角錐、 小球（沙包）、呼啦圈、紅布條、標誌盤			
學科英語詞彙	Run, chase, Rock, touch, shuttle run, treasure			
學科英語句型（視教材內容）	Let' s run. When you hear the whistle, stop right away. When you hear the whistle, touch the ground. Sit on the lane. When you hear the whistle, stand up and run 15 meters. Shuttle run. Run fast and I will time you.			
教學主題一：趣味體適能		教學資源		
評量				
活動一 尋寶接力跑 Treasure hunt relay 一、準備活動（ 10 分鐘） 1. T: Center, hands up. Ss: Hands up. T: Hands out. T: Attention! S: 1, 2. 2. Let' s warm up!（如附件 1） 3. Run one lap. Go! 二、發展活動（ 26 分鐘） 1. 分排跑步練習 Let' s run A. 快跑，聽到哨聲急停 When you hear the whistle, stop right away. B. 快跑，聽到哨聲摸地 When you hear the whistle, touch the ground. 2. 尋寶接力跑 三角錐 20 個+寶物（小球或沙包）11 個+呼啦圈二個 學生分成二組 距離 20 公尺遠擺放角錐，並在角錐下隨機放置寶物 出發翻看角錐，一次只能翻看一個角錐，若有發現寶物取回，放在呼啦圈中 角錐需擺放好 回到起跑線拍手接力換下一人出發 看哪一組找到的寶物多			三角錐、 小球 （沙包） 、 呼啦圈	聽口令 並完成 動作 積極參 與活動
T	Split into 2 teams. Run to one cone and find the treasure under the cone. If you find the treasure, put it in the hula hoop. Place the cone back. Go back and high five the next one. The team with most treasure is the winner.			
		能完整		



表達自己的想法

三、綜合活動(4 分鐘)

1. 要學生說說今天自己的表現，並也說出同學表現很好的部分。
2. 引導學生說出學習的困難點，並給予回饋。

~~第1節結束~~

活動二 獵人打獵

一、準備活動(10 分鐘)

1. T: Center, hands up.
Ss: Hands up.
T: Hands out.
T: Attention!
S:1, 2.
2. Let' s warm up! (如附件1)
3. Run one lap. Go!

二、發展活動(26 分鐘)

1. 分排跑步練習 Let' s run
 - A. 快跑，聽到哨聲急停 When you hear the whistle, stop right away.
 - B. 快跑，聽到哨聲摸地 When you hear the whistle, touch the ground.

2. 獵人打獵

全班分成數組，每組圍成圈，其中一人當獵人，一人持紅色布條為獵物
兩人繞圓圈跑，當獵人追上獵物並碰到獵物，就完成打獵

獵物可仿繞圓圈跑時，將布條交給其他人，接到布條的人就成為獵物

T	Split into several teams. Every team should be a circle. Choose one person as hunter, and the other as prey holding a red cloth. These two persons run around the circle. When the hunter touches the prey. It' s done. The prey can hand the cloth to other person, who will become the prey.
---	--

三、綜合活動(4 分鐘)

1. 要學生說說今天自己的表現，並也說出同學表現很好的部分。
2. 引導學生說出學習的困難點，並給予回饋。

~~第2節結束~~

活動三 搶救地球人 Save earthmen

紅布條

聽口令並完成動作

積極參與活動

能完整表達自己的想法

<p>一、準備活動(10 分鐘)</p> <p>1.T: Center, hands up. Ss: Hands up. T: Hands out. T: Attention! S:1, 2.</p> <p>2. Let' s warm up! (如附件 1)</p> <p>3. Run one lap. Go!</p> <p>二、發展活動(26 分鐘)</p> <p>1. 分排跑步練習 Let' s run</p> <p>A. 快跑，聽到哨聲急停 When you hear the whistle, stop right away. B. 快跑，聽到哨聲摸地 When you hear the whistle, touch the ground.</p> <p>2. 搶救地球人 三角錐六個 分三組，兩個三角錐間隔 20 公尺 第一人當領隊，出發到對面三角錐搭救一人 被搭救的人當領隊，二人牽手折返至對面三角錐搭救第三人 第三個人當領隊，三人牽手折返至對面搭救第四人 第四個人… 以此類推到全部搭救完畢 中途手不能斷開，斷開點後方的人要回到原來的位置</p> <table border="1" data-bbox="130 1093 1177 1429"> <tr> <td data-bbox="130 1093 215 1429">T</td> <td data-bbox="215 1093 1177 1429">Split into 3 teams. Half team on one side, and the other half team on the other side. First one as the leader run to the cone on the other side to save the second person. The second person becomes the leader, hand in hand with first person, and go back to the cone to save the third person. All of the team should be saved. Everyone should not hands off, or those behind the one hands off should go back to original place.</td> </tr> </table> <p>三、綜合活動(4 分鐘)</p> <p>1. 要學生說說今天自己的表現，並也說出同學表現很好的部分。 2. 引導學生說出學習的困難點，並給予回饋。</p> <p style="text-align: center;">~~第 3 節結束~~</p>	T	Split into 3 teams. Half team on one side, and the other half team on the other side. First one as the leader run to the cone on the other side to save the second person. The second person becomes the leader, hand in hand with first person, and go back to the cone to save the third person. All of the team should be saved. Everyone should not hands off, or those behind the one hands off should go back to original place.	三角錐	<p>聽口令並完成動作</p> <p>積極參與活動</p> <p>能完整表達自己的想法</p>
T	Split into 3 teams. Half team on one side, and the other half team on the other side. First one as the leader run to the cone on the other side to save the second person. The second person becomes the leader, hand in hand with first person, and go back to the cone to save the third person. All of the team should be saved. Everyone should not hands off, or those behind the one hands off should go back to original place.			
<p>活動四 猜拳跑與追 Rock, paper, scissors, shoot! Run and chase</p> <p>一、準備活動(10 分鐘)</p> <p>1.T: Center, hands up. Ss: Hands up. T: Hands out. T: Attention! S:1, 2.</p> <p>2. Let' s warm up! (如附件 1)</p>		<p>聽口令並完成動作</p> <p>積極參與活動</p>		

3. Run one lap. Go!

二、發展活動(26 分鐘)

1. 分排跑步練習 Running practice (一次3人)

A. 聽到哨聲，原地抬腿跑5下後出發，快跑15公尺

When you hear the whistle, lift legs for 5 times, and go running 15 meters.

B. 面對跑道坐著，聽到哨聲起立快跑15公尺

Sit on the lane. When you hear the whistle, stand up and run 15 meters.

2. 猜拳抓人

學生兩人一組，跑到中間

聽教師哨音後猜拳，輸的往回跑到等待線，

贏的人想辦法在猜輸的同學跑到等待線前碰到他即得分

T	2 people as one group. Run to the middle. When you hear the whistle, play rock, paper, scissors, shoot. The loser runs back to waiting line. The winner chase the loser and try to touch the loser before waiting line.
---	---



三、綜合活動(4 分鐘)

1. 要學生說說今天自己的表現，並也說出同學表現很好的部分。

2. 引導學生說出學習的困難點，並給予回饋。

~~第4節結束~~

活動五 運送物品 Delivery

一、準備活動(10 分鐘)

1. T: Center, hands up.

Ss: Hands up.

T: Hands out.

T: Attention!

S:1, 2.

2. Let' s warm up! (如附件1)

3. Run one lap. Go!

二、發展活動(26 分鐘)

能完整
表達自
己的想
法

聽口令
並完成
動作

積極參
與活動

1. 分排跑步練習 (一次 3 人)

A. 聽到哨聲，原地抬腿跑 5 下後出發，快跑 15 公尺

When you hear the whistle, lift legs for 5 times, and go running 15 meters.

B. 面對跑道坐著，聽到哨聲起立快跑 15 公尺

Sit on the lane. When you hear the whistle, stand up and run 15 meters.

2. 運送物品

全班分成 4 組

每組有七個標誌盤和一個三角錐













標誌盤排成一列

學生聽哨音後取一標誌盤至三角錐處套上

折返至起點取第二個標誌盤

以此類推至七個標誌盤運送完畢

T	Let' s split into 4 groups. When you hear the whistle, take one disc cone and put it on the sport cone, and go back.
---	--

三、綜合活動(4 分鐘)

1. 要學生說說今天自己的表現，並也說出同學表現很好的部分。
2. 引導學生說出學習的困難點，並給予回饋。

~~ 第 5 節結束 ~~

活動六 捕漁趣 Go fishing

一、準備活動(10 分鐘)

1. T: Center, hands up.

Ss: Hands up.

T: Hands out.

T: Attention!

S:1, 2.

2. Let' s warm up! (如附件 1)

3. Run one lap. Go!

二、發展活動(25 分鐘)

1. 分排跑步練習

三角錐、標誌盤

能完整表達自己的想法

聽口令並完成動作

積極參與活動

- A. 聽到哨聲，原地抬腿跑 5 下後出發，快跑 15 公尺
When you hear the whistle, lift legs for 5 times, and go running 15 meters.
- B. 面對跑道坐著，聽到哨聲起立快跑 15 公尺
Sit on the lane. When you hear the whistle, stand up and run 15 meters.

2. 捕魚趣

全班分成二組

每組派二人當漁夫，其他人當魚

兩名漁夫牽手在另一組捕魚，漁夫碰到或跑離界線外即算捕獲

先將魚全部捕獲的組別獲勝

T	Let's split into 2 groups. 2 people from one group as fishers, and other people as fish. 2 fishers hand in hand and catch fish in the other group. If someone is touched by the fisher or go out of the line, he / she is caught.
---	---



三、綜合活動(5 分鐘)

1. 要學生說說今天自己的表現，並也說出同學表現很好的部分。
2. 引導學生說出學習的困難點，並給予回饋

~~第 6 節結束~~

能完整
表達自
己的想
法

活動七 甩不掉的橡皮糖 Chewing gum

<p>一、準備活動(10 分鐘)</p> <p>1.T: Center, hands up. Ss: Hands up. T: Hands out. T: Attention! S:1, 2.</p> <p>2. Let' s warm up! (如附件 1)</p> <p>3. Run one lap. Go!</p> <p>二、發展活動(26 分鐘)</p> <p>1. 二人一組，一個是「人」一個是「橡皮糖」 橡皮糖的右(左)肩要一直跟人的左(右)肩黏在一起 老師喊 1 (或按電子哨)，在聲音未停止前，人可以隨意跑動或轉動身體方向，橡皮糖要盡全力跟在旁邊黏住肩膀不被甩掉。 由 1 喊到 8 之後，二人角色交換。</p>		<p>聽口令 並完成 動作</p> <p>積極參與活動</p> <p>能完整 表達自 己的想法</p>		
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td>2 people as one group. One person as human, and the other as chewing gum. The right or left shoulder of chewing gum should stick together with human' s right or left shoulder. I' ll say 1 to 8. Human can run or turn around. Chewing gum should do his / her best to stick to the human. After counting 8, 2 people switch.</td> </tr> </table>		2 people as one group. One person as human, and the other as chewing gum. The right or left shoulder of chewing gum should stick together with human' s right or left shoulder. I' ll say 1 to 8. Human can run or turn around. Chewing gum should do his / her best to stick to the human. After counting 8, 2 people switch.		
	2 people as one group. One person as human, and the other as chewing gum. The right or left shoulder of chewing gum should stick together with human' s right or left shoulder. I' ll say 1 to 8. Human can run or turn around. Chewing gum should do his / her best to stick to the human. After counting 8, 2 people switch.			
<p>2. 三人一組，左右各一橡皮糖，但停止時，人可以擺出任意的姿勢，二個橡皮糖要模仿出一樣的動作。(三人時橡皮糖可以只靠近不黏肩以免推擠 絆倒) 數次之後角色交換。</p>				
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td>3 people as one group. There is one chewing gum on the right side, and the other chewing gum is on the left side. The 2 chewing gums should do the same action.</td> </tr> </table>		3 people as one group. There is one chewing gum on the right side, and the other chewing gum is on the left side. The 2 chewing gums should do the same action.		
	3 people as one group. There is one chewing gum on the right side, and the other chewing gum is on the left side. The 2 chewing gums should do the same action.			
<p>三、綜合活動(4 分鐘)</p> <p>1. 要學生說說今天自己的表現，並也說出同學表現很好的部分。</p> <p>2. 引導學生說出學習的困難點，並給予回饋</p> <p style="text-align: center;">~~第 7 節結束~~</p>				
<p>活動八 體適能測驗 Physical fitness</p> <p>一、準備活動(10 分鐘)</p> <p>1.T: Center, hands up. Ss: Hands up. T: Hands out. T: Attention! S:1, 2.</p>				

2. Let' s warm up! (如附件 1)

3. Run one lap. Go!

二、發展活動(26 分鐘)

測驗活動五運送物品 (折返跑) 計時

1. Shuttle run.

2. Run fast and I will time you.

三、綜合活動(4 分鐘)

1. 要學生說說今天自己的表現，並也說出同學表現很好的部分。

2. 引導學生說出學習的困難點，並給予回饋