

南投市南投國小領域課程雙語教學教案設計

單元主題 Topic	當我們同在一起		科目名稱 Subject	健康與體育
教材來源 Teaching Materials	康軒健康與體育領域 第四冊(2下) 單元一		教案設計者 (學校名稱) Designer (School)	南投國小 英語領域團隊 陳慧倫老師
適用年級 Grade Level	二年級		授課時間 Time	本單元共 <u>6</u> 節
學科核心素 養對應內容 Core- Competencies	健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理新應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。			
學科 學習重點 Subject Performance & Content	學習表現	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。		
	學習內容	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。		
學生 先備知識 Student's Prior Knowledge	學科先備知 識	學生已有基本的健康常識，也能簡易的表達自己的想法，並且提出生活情境中的健康處理技能。		
	英語先備知 識	學生已知基本課室英語指示 Stand up./ Sit down./ Listen./ Look at me./ Are you ready?		
本單元 學習目標 Learning Objectives	學科學習目 標	1. 覺察影響人際相處的態度和行為。 2. 分析影響人際相處的態度和行為。 3. 運用同理心，推測對方可能的想法。 4. 運用人際溝通技能，思考避免衝突的溝通方式。 5. 在生活情境中，演練同理心和人際溝通技能。		
	英語學習目 標	1.Be willing to tell others his/her feelings. 2.Be able to other's feelings. 3.Be willing to help others. 4.Be able to put what he/she learned in class into action.		
本單元 節次分配 Sequence of Lessons	第一節：將心比心-事情發生經過 第二節：將心比心-發揮同理心 第三節：將心比心-看見你的心 第四節：真心交朋友-拯救友情計畫 第五節：真心交朋友-拯救友情計畫			

	第六節：真心交朋友-現學現賣	
議題融入 (無則免填) Curriculum Integration	■ 品德教育 ■ 生涯規劃教育	
教學資源 Teaching Resources	課本、電子書、簡報、英文繪本。	
第一課 第 <u>1</u> 節 The <u>1st</u> Period		評量方式
一、 暖身活動 Warm-up (5分) 1. 問候學生的寒假生活。 2. 課程介紹與教室規則說明。		口頭評量 表現評量
二、 發展活動 Presentation and Practice (15分) 《活動一》英文教室用語的複習 Stand up./ Sit down./ Listen./ Look at me./ Are you ready? 《活動二》同學間平常的相處 (一) 教師帶領學生閱讀課本第6頁情境：上課寫學習單時，凱凱沒有經過安安同意，就拿安安的橡皮擦來用，兩人因此發生爭執。 (二) 教師提問：想一想，凱凱和安安為什麼會發生爭執呢？ (三) 學生討論分享		
三、 統整活動 Integrated Activity (15分) (一) 教師帶領學生閱讀課本第7頁情境：老師發現凱凱和安安的爭執，請他們回想當時的情況，思考聽到對方說的話後心裡的感受。 (二) 教師引導學生分析和討論凱凱和安安吵架的原因，以及雙方的感受。 (三) 教師提問：你曾經和朋友發生爭執嗎？當時是怎樣的情況呢？你的心裡有什麼感受？		
四、 總結 Wrap-up (5分) 複習今日所教，與預告下次上課內容。		

<p style="text-align: center;">第二課 第 1 節 The 2nd Period</p>	<p style="text-align: center;">評量方式</p>
<p>一、暖身活動 Warm-up (5 分)</p> <p>問候學生，並複習上次上課內容。</p> <p>二、發展活動 Presentation and Practice (20 分)</p> <p>《活動一》英文單字與句型教學</p> <p>Q: How do you feel? A: I feel happy/ angry/ sad.</p> <p>《活動二》發揮同理心</p> <p>(一) 教師帶領學生閱讀課本第 8~9 頁情境，以凱凱和安安的思考過程為例，說明同理心的步驟和人際溝通的技巧：</p> <p>1. 同理心的步驟：</p> <p>(1) 我對○○○ (姓名) 很生氣。 (2) 但他可能是…… (3) 我知道他不是有意的，但是…… (4) 所以，我想對他說……</p> <p>三、統整活動 Integrated Activity (10 分)</p> <p>《活動一》英文單字與句型教學練習活動→</p> <p>讓學生上來做出不同的表情包，全班同學大聲說出 How do you feel? 想要加入猜測的同學可以舉手回答 I feel happy/ angry/ sad.</p> <p>《活動二》人際溝通技巧</p> <p>(一) 教師帶領學生閱讀課本第 8~9 頁情境，以凱凱和安安的思考過程為例，說明同理心的步驟和人際溝通的技巧：</p> <p>2. 人際溝通技能：</p> <p>(1) 清楚表達自己的理解和感受。 (2) 傾聽並尊重對方的感受。</p> <p>四、總結 Wrap-up (5 分)</p> <p>複習今日所教，與預告下次上課內容。</p>	<p>口頭評量 表現評量</p>
<p style="text-align: center;">第一課 第 3 節 The 3rd Period</p>	<p style="text-align: center;">評量方式</p>

<p>一、暖身活動 Warm-up (5分)</p> <p>問候學生，並複習上次上課內容。</p> <p>二、發展活動 Presentation and Practice (10分)</p> <p>《活動一》<i>Baby shark</i> Sing and Dance https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w 和學生一起跳 Baby shark，確認孩子 mommy, daddy, grandpa, grandma 的家人單字熟悉度。</p> <p>《活動二》英語繪本 “Clark the Shark” 介紹繪本：讓學生猜測愛上學的 Clark，一隻大鯊魚可能在學校遇到什麼麻煩。</p> <p>三、統整活動 Integrated Activity (20分)</p> <p>(一)教師帶領學生閱讀課本第 10~11 頁情境，請學生思考如何用同理心和人際溝通技能溝通。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小柔請小強幫忙拿習作回教室，小強拒絕了。如果你是小柔或小強，怎麼表達比較好呢？ 2. 小惠車禍受傷行動不便，小青嘲笑她。如果你是小惠或小青，怎麼表達比較好呢？ <p>(二)教師將全班分組，把準備好的生活情境題放入籤桶，請各組抽籤。生活情境題舉例如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 阿虎看到小明跌倒受傷。 2. 阿福在小美耳邊大叫。 3. 小俊取笑珍珍臉上的傷疤。 4. 小豪看到小春心情沮喪。 5. 小亞搶小天的玩具。 <p>(三)各組討論抽到的生活情境題，思考如何用同理心回應，以人際溝通技能適當溝通。</p> <p>(四)教師請各組上臺演出討論的結果。</p> <p>四、總結 Wrap-up (5分)</p> <p>複習今日所教，與預告下次上課內容。</p>	<p>- 口頭評量 - 表現評量</p>
<p>第二課 第 <u>1</u> 節 <u>The 4th</u> Period</p>	<p>評量方式</p>
<p>一、暖身活動 Warm-up (5分)</p> <p>問候學生，並複習上次上課內容。</p>	<p>- 口頭評量 - 表現評量</p>

<p>二、發展活動 Presentation and Practice (10 分)</p> <p>《活動一》英語繪本 “Clark the Shark” 介紹繪本：Clark 是隻很愛上學的鯊魚，每天興高采烈的搭校車去學校，上課愛發言、午餐認真吃、下課時間用力和同學玩……。</p> <p>《活動二》學生省思與發表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼大家不喜歡他呢？ 2. 你們班上有像 Clark the Shark 這樣的同學嗎？ 3. 那你喜歡這樣的同學嗎？為什麼？ <p>三、統整活動 Integrated Activity (20 分)</p> <p>《活動三》拯救友情大計畫-1</p> <p>(一)教師帶領學生閱讀課本第 12 頁情境：凱凱發現自己平時表現出的態度和說話的方式會影響和同學的友情，他反省自己的行為，希望和同學開心相處。</p> <p>(二)教師以凱凱的例子，說明問題解決技能的概念和步驟：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 遇到什麼問題：班上同學好像不喜歡我，都不跟我玩。 2. 想一想造成問題的原因：我是不是做了讓同學覺得不舒服的事呢？ 3. 解決問題的方法：我可以這樣做。 4. 試著做做看 <p>四、總結 Wrap-up (5 分)</p> <p>複習今日所教，與預告下次上課內容。</p>	
<p>第二課 第 <u> 2 </u> 節 <u> The 5th </u> Period</p>	<p>評量方式</p>
<p>一、暖身活動 Warm-up (5 分)</p> <p>問候學生，並回憶先前的繪本內容。</p> <p>二、發展活動 Presentation and Practice (10 分)</p> <p>《活動一》英語繪本 “Clark the Shark” 介紹繪本：Clark 發現大家不喜歡和他玩，老師教導他保持冷靜的策略。一開始，Clark 還是無法掌握分寸，依舊弄得一團糟。後來 Clark 發現了怎麼做才能讓自己變得更好，慢慢的同學也喜歡上這樣的 Clark。</p> <p>《活動二》學生省思與發表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Clark 遇到麻煩了，他怎麼處理？如果是你，你會怎麼做？ 2. 老師教他什麼？你覺得有用嗎？ 3. 同學為什麼喜歡 Clark？那你喜歡 Clark 嗎？ 	<p>- 口頭評量 - 表現評量</p>

<p>三、統整活動 Integrated Activity (20 分)</p> <p>《活動三》拯救友情大計畫-2</p> <p>教師帶領學生繼續閱讀課本第 12 頁情境：</p> <p>(一)教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 凱凱運用同理心和人際溝通技能後，做到了哪些與人相處的良好態度和行為？他的人際關係有變好嗎？ 2. 你喜歡改變後的凱凱嗎？為什麼？ <p>(二)教師說明：與人互動的過程，能讓你更加了解自己，並發覺影響人際關係的因素。因此與人相處時，發揮同理心並懂得善待別人，自然就能交到朋友。</p> <p>(三)重點歸納：可以運用問題解決的技巧，改善人際相處的問題</p> <p>四、總結 Wrap-up (5 分)</p> <p>複習今日所教，與預告下次上課內容。</p>	
<p>第二課 第 <u> 3 </u> 節</p> <p><u> The 6th </u> Period</p>	<p>評量方式</p>
<p>一、暖身活動 Warm-up (5 分)</p> <p>問候學生，並複習先前的上課內容。</p> <p>二、發展活動 Presentation and Practice (10 分)</p> <p>《活動一》英語繪本 “Clark the Shark”</p> <p>介紹繪本：Clark 的學校來了一隻大傢伙-章魚寶寶，章魚因為身體龐大與不熟悉環境而遇到和 Clark 初始時一樣的困境，Clark 主動伸出援手幫助章魚寶寶融入班級。</p> <p>《活動二》學生省思與發表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 當你的朋友遇到麻煩，你會怎麼做？ 2. 你曾經主動幫助過同學嗎？是什麼事情呢？你做了什麼？ <p>三、統整活動 Integrated Activity (20 分)</p> <p>《活動三》現學現賣</p> <p>(一) 教師帶領學生閱讀課本第 14 頁情境，請學生依自己的經驗或生活中的觀察，分享交朋友的好處。</p> <p>(二) 教師提問：你為朋友做過最棒的事情是什麼？你和對方有什麼感受？</p> <p>(三) 教師統整並說明適當表達在乎友誼的方法。</p> <p>例如：1. 主動跟朋友打招呼。</p> <p>2. 製作卡片祝賀朋友生日。</p> <p>3. 關心朋友的改變，注意到他不一樣的地方，例如：穿新鞋。</p>	<p>- 口頭評量</p> <p>- 表現評量</p>

4. 專心聽朋友訴說心情。

5. 關心並在乎朋友的感受。

6. 鼓勵和稱讚朋友。

(四)重點歸納：和朋友互相關心，能維繫友誼並為友情加溫。

四、**總結 Wrap-up** (5 分)

複習今日所教，與預告下次上課內容。