

臺南市東區崇學國小 110 學年度三年級藝術與人文領域課程雙語教學教案

一、課程架構

單元名稱	學習目標	學習內容 (含教學單元和教學主題)	學科英語單字
色彩大發現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識顏色。 2. 了解運用不同的工具調色，調出的色彩不同 3. 學會調色，並會用色彩創作。 4. 知道不同的色彩會帶給人不同的感覺。 5. 探索藝術家如何運用色彩創作。 6. 發表自己對於色彩感知的經驗。 7. 能與同學分享創作的心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 一、色彩繽紛樂 <ol style="list-style-type: none"> 1. 色彩與生活 2. 色彩與感覺 二、魔法三原色 <ol style="list-style-type: none"> 1. 混色魔術秀 2. 認識三原色與混色 3. 認識色彩三屬性 三、技法魔法學院 <ol style="list-style-type: none"> 1. 感受 Wet on Wet 及 Wet on Dry 效果 2. 介紹水彩繪用具 3. 說明與練習 Wet on Wet 及 Wet on Dry 技法 四、調色魔法師 <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習三原色、混色及色彩三屬性 2. Colorful rainy day 3. 活動藝廊 五、寒暖色系家族 <ol style="list-style-type: none"> 1. 寒暖色系與感覺 2. 介紹色彩家族 3. 寒暖色系名畫欣賞 六、小小服裝設計師 <ol style="list-style-type: none"> 1. 設計 40 周年校慶 T-shirt 2. 票選最佳服裝設計師 	<p>red, yellow, blue, primary colors, color wheel warm color cool color T-shirt What are the primary colors? How can we get...? _____ and _____ makes _____. Let' s mix _____ and _____ together.</p>
形狀大師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各種不同形狀。 2. 認識七巧板的形狀組合。 3. 能利用七巧板排成各種不同的造型。 4. 能利用不同形狀的色塊做創作拼貼。 5. 能描述自己和他人作品的特徵。 6. 能與同學合作並分享創作的 	<ol style="list-style-type: none"> 一、聖誕老人出城記 <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識形狀 2. 聖誕老人的鬍鬚創作 二、形狀的聯想 <ol style="list-style-type: none"> 1. 名畫欣賞 2. 七巧板創意發想 三、形狀 wonderland <ol style="list-style-type: none"> 1. 七巧板創作 	<p>學科單字： purple, pink, orange, green, red, yellow, blue, triangle, square, parallelogram, oval, rectangle, tangram, trace, outline 句型： What shapes do you</p>

心得。 7. 能認真鑑賞並珍視他人的作品	2. 藝廊欣賞	like? I like ... Can you make a...? Yes, I can. I can make a _____. Hello! I am _____. This is my picture. I make a _____. I color the background _____, _____ and _____(顏色) and I use _____ and _____(形狀) to make my picture . Thank you!
-------------------------	---------	---





二、單元設計

(一)單元架構

單元名稱	單元主題	單元活動	
色彩大發現	一、色彩繽紛樂	一、色彩與生活	
		二、色彩與感覺	
	二、魔法三原色	一、混色魔術秀	
		二、認識三原色與混色	
		三、認識色彩三屬性	
	三、技法魔法學院	一、感受 Wet on Wet 及 Wet on Dry 效果	
		二、介紹水彩彩繪用具	
		三、說明與練習 Wet on Wet 及 Wet on Dry 技法	
	四、調色魔法師	一、複習三原色、混色及色彩三屬性	
		二、Colorful rainy day	
		三、活動藝廊	
	五、寒暖色系家族	一、寒暖色系與感覺	
		二、介紹色彩家族	
		三、寒暖色系名畫欣賞	
	六、小小服裝設計師	一、設計 40 周年校慶 T-shirt	
		二、票選最佳服裝設計師	
	形狀大師	七、聖誕老人出城記	一、認識形狀
			二、聖誕老人的鬍鬚創作
八、形狀的聯想		一、名畫欣賞	
		二、七巧板的創意發想	
九、形狀 WONDERLAND		一、七巧板創作	
		二、藝廊欣賞	

(二) (每個單元)教學設計/教案

單元名稱	色彩大發現	教學設計者	黃靖淑、林巧軒、周婉華
學習對象	三年級上學期	學習節次	18 節課(720 分鐘)
學習內容	<p>視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視 E-A-1 視覺藝術、生活之美、視覺聯想。</p> <p>視 E-A-2 自然物與人造物、藝術品與藝術家。</p>		
學習表現	<p>1-II-2 能探索視覺元素，並表現自我感受與想像。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人創作。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識顏色。 2. 知道不同的色彩會帶給人不同的感覺。 3. 認識十二色相環。 4. 發現生活環境的色彩與色相環的關係。 5. 嘗試將三原色用不同的方法混色。 6. 觀察三原色的混色變化。 7. 了解運用不同的工具調色，調出的色彩不同。 8. 學會調色，並會用色彩創作。 9. 認識水彩畫的工具與媒材。 10. 了解水彩用具的使用方法。 11. 學會水彩調色與調水方法。 12. 了解色彩二次色與三次色混色的變化。 13. 嘗試調出各種不同的顏色。 14. 透過觀察和討論，發現色彩的特性。 15. 認識並分辨不同的色彩家族。 16. 欣賞名家畫作的色彩運用。 17. 了解作品與色彩的關聯。 18. 認識各種不同形狀。 19. 認識七巧板的形狀組合。 20. 能利用七巧板排成各種不同的造型。 21. 能利用不同形狀的色塊做創作拼貼。 22. 能描述自己和他人作品的特徵。 23. 能掌握以寒暖色系的不同組合方式來創作。 24. 能與同學分享創作的心得。 		
教學方法	實作教學、提問與討論		
教學資源	藝術與人文(翰林出版社)、電腦、單槍、PPT、圖卡、水彩、水彩畫具		

學科英語 詞彙	red, yellow, blue, primary colors, color wheel, warm color, cool color, T-shirt, triangle, square, parallelogram, oval, rectangle, tangram, trace, outline	學科英語 句型 (視 教材內容)	<p>What are the primary colors? How can we get...? _____ and _____ makes _____. Let's mix _____ and _____ together. What shapes do you like? I like ... Can you make a...? Yes, I can. I can make a _____. Hello! I am _____. This is my picture. I make a _____. I color the background _____, _____ and _____ (顏色) and I use _____ and _____ (形狀) to make my picture . Thank you!</p>
教學主題一：色彩繽紛樂		教學 資源	評量
<p>【第一節】</p> <p>活動一、色彩與生活</p> <p>(一)引起動機：(5')</p> <p>1. 教師運用 PPT 圖片，利用問答法的教學策略，引導學生說出對黑白與彩色照片的感受。</p> <p>1. </p> <p>2. </p> <p>3. </p> <p>4. </p>		單槍 電腦 ppt	學生能 說出對 黑白與 彩色照 片的喜 好

5.



6.



T: Look! Which one is more beautiful?

Ss:彩色的

T: The color one? Why?

Ss:...(看起來開心...)

T: Really? It looks happy/great/beautiful?

How about the black and white picture?

How do you feel?

Ss:自由回答

T: Yes. I also love the color picture.

2. 教師提問三大便利商店的代表顏色，引導學生體認色彩和我們的生活息息相關。

T: What are the colors of 7-11?

T: What are the colors of FamilyMart?

T: What are the colors of Hi-life?

(二)認識色彩: (10')

1. 教師運用課本 P8.9 蔬果圖片，引導學生說出色彩的名稱。



T: So, what colors can you find in the picture?

Ss: Yellow.

T: Yes, the bananas are yellow.

(老師把學生說的顏色蔬果卡片拿出來貼在黑板上)

學生能體認到色彩和我們的生活息息相關

學生能說出看到的色彩

單槍
電腦
ppt
蔬果卡片

2. 教師運用圖片引導學生發現同一個顏色會有深淺、不同調色比例的多階色彩。



T: Look at the picture. What color do you see?

Ss: Blue, white, green.

T: Blue...blue...blue...(手指不同的藍) they look all the same?

Ss: No.

T: That's right, they look not the same.

Can you point to the blue colors you see?



T: Look at the picture. Are these colors the same?

Ss: No.

T: You got it. They are not the same.

We can see dark green and light green.

Can you point to the green colors you see?

學生能
發現同
一顏色
會有多
階色彩



活動二、色彩與感覺

(三)表達色彩的喜好感受: (10')

1. 教師引導學生說出不同色彩帶給自己的感受。

T: How do you feel about red? Hot?

Ss: 熱情、angry...

T: How about blue?

Ss: 很涼...

2. 教師引導學生說出自己喜歡的顏色，並說明原因。

T: I like pink because I think it's romantic. 粉紅很浪漫

What about you? What color do you like? Why?

Ss: 自由發揮

(四)Wrap-up(15')

1. Worksheet: 教師請學生在學習單的方框中塗上他們心中的城市代表色，以及他們的家庭及自身各是什麼顏色，並說明原因。

(1) Please choose your city(城市) color.

Why? 因為...

(可用中文或英文回答)

(2) Please choose your family(家庭) color.

Why? _____

(可用中文或英文回答)

(3) Please choose your own(自己的) color.

Why? _____

(可用中文或英文回答)

2. Sharing: 教師請幾位學生上台發表，並提供發表的語言架構。

(1) The city color is red. 因為台南的古蹟很多

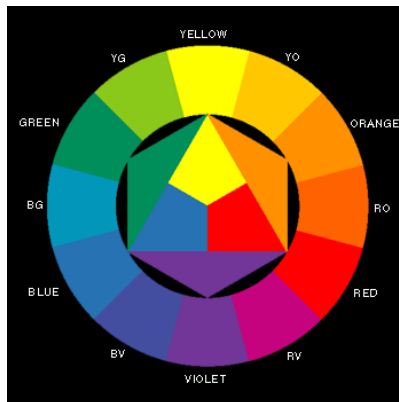
(2) My family color is yellow. 因為我們家很幸福和樂

單槍
電腦
ppt

學生能
說出對
色彩的
感受

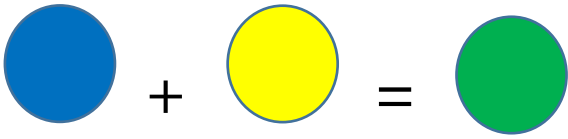
學生能
說出自
己喜歡
的顏色
並說明
原因

<p>(3) My color is <u>pink</u>. 因為我很夢幻</p> <p>(第一節結束)</p>		
<p>教學主題二：魔法三原色</p>	<p>教學資源</p>	<p>評量</p>
<p>【第二節】</p> <p>活動一、混色魔術秀</p> <p>(一)引起動機：(5')</p> <p>1. 教師在寶特瓶裡分別裝入三原色的水，並在內部瓶蓋分別塗上不同的三原色顏料，然後搖晃寶特瓶形成混色。</p> <p>T: Now, let me show you a magic.</p> <p>Here are three water bottles.</p> <p>What colors do you see?</p> <p>Ss: Red, yellow, blue.</p> <p>T: Let's count down 321. Magic! (搖寶特瓶)</p> <p>Look! The color changed. It changed into...?</p> <p>Ss: Orange.</p> <p>T: Great!</p> <p>(另 2 個寶特瓶實施同樣步驟)</p> <p>活動二、認識三原色與混色</p> <p>(一)介紹色相環 (20')</p> <p>1. 教師藉由圖片引導學生認識 12 色相環。</p> <p>T: This is a color wheel.</p> <p>What colors do you see in the middle?</p> <p>Ss: Red, yellow, blue.</p> <p>T: Yes! Red, yellow, blue are primary colors.</p> <p>We call them 三原色.</p> <p>All colors come from three primary colors.</p> <p>Look at the secondary. Guess, how can we get green?</p> <p>Ss: Blue and yellow.</p>	<p>寶特瓶 *3 水 顏料 電腦 單槍 PPT</p> <p>電腦 單槍 PPT 彩色筆</p>	<p>學生能說出看到的顏色</p> <p>學生能認識三原色及混色</p>



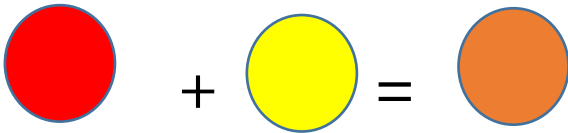
T: Yes, blue and yellow makes green.

1. How can we get green?



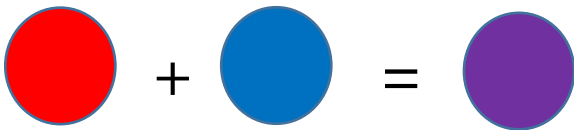
Blue and yellow makes green.

2. How can we get orange?



Red and yellow makes orange.

3. How can we get purple?



Red and blue makes purple.

T: Look at the tertiary.

Yellow and orange makes yellow-orange.

Red and orange makes red-orange.

Red and purple makes red-purple.

Blue and purple makes blue-purple.

Blue and green makes blue-green.

Yellow and green makes yellow-green.

2. Mixing Game: 當老師說 How to get purple，小朋友必須一手舉高秀出紅色的筆，另一手舉高秀出藍色的筆，依此類推。

T: Take out your colors. We are going to play a mixing game.

T: When I say "How to get purple?", you have to show me red and blue colors.

(當學生舉高後)

T: How to get purple?

Ss: Red and blue makes purple.

活動三、認識色彩三屬性

(一)教師透過 PPT 輔助說明，引導學生認識色彩三屬性。(15')

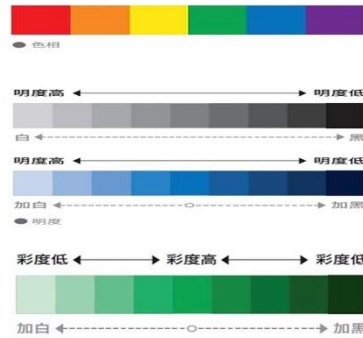
(1)色相 Hue: 色彩的名字

(2)明度 Value: 顏色明亮的程度

(3)彩度 Chroma: 色彩的純度或鮮豔程度

色彩三屬性

- 色相Hue: 色彩的名字 (Color=Hue)
- 明度Value: 顏色明亮的程度
- 彩度Chroma: 色彩的純度或鮮豔程度



2. 全班進行練習:請學生依明度及彩度高低排序，教師再公布答案並進行說明



3. 進行練習活動: 選邊站

Lower Chroma?



Higher Value?



(第二節結束)

電腦
單槍
PPT

學生能認
識色相、
明度及彩
度等色彩
三個屬性

教學主題三：技法魔法學院

教學
資源

評量

【第三節】

活動一、感受 Wet on Wet 及 Wet on Dry 效果

(一)Warm-Up (5')

T: Today, we are going to learn two watercolor skills: “Wet on Wet” and “Wet on Dry”. “Wet on Wet” means that wet paint is applied to wet paper. “Wet on Dry” means that wet paint is applied to dry paper.

Let me show you a video. <https://youtu.be/6kcEIqvAmCU>

T: Now, let me show you some works.



T: Can you tell the different effects between “Wet on Wet” and “Wet on Dry”?

活動二、介紹水彩彩繪用具

(一)Introduce the Supplies (5')

T: Now, let's practice these two skills.

To get started, you all need watercolor paint, brushes, color palette, masking tape, watercolor paper, water bag or water container.

I'll give you watercolor paper and masking tape.

Please share your masking tape with your partner.

二個人共用一卷紙膠帶。

電腦
單槍
PPT

學生能
認識
Wet on
Wet 及
Wet on
Dry 兩
種技法
並說出
其表現
效果的
差異性

電腦
單槍
PPT
水彩
水彩筆
調色盤
紙膠帶
水彩紙
筆洗

學生能
備齊美
勞用具
並認識
其英文
說法

Now, let's check. Please show me your watercolor paint...

現在 1.3.5 排先用紙膠帶固定水彩紙，2.4.6 排先去裝水。



活動三、說明與練習 Wet on Wet 及 Wet on Dry 技法

(一) Introduce the Basic Watercolor Skills (25')

T: Is everybody ready for practice?

S: Yes.

T: First, use the pastel to draw two sunflowers.

只要畫出輪廓就好，先不用上色。

Left is for "Wet on Wet" and right is for "Wet on Dry". Go~

Wet on Wet



Wet on Dry



T: Then, color the sunflowers with watercolor paint.

1. 教師一邊說明一邊示範

(1) Wet on Wet

Step 1: Squeeze some paint.

Step 2: Add water to your paint.


Step 3: Brush the paper with water.

(Make it wet enough to be shiny, but not so wet.)

Step 4: Brush wet paint onto the paper.

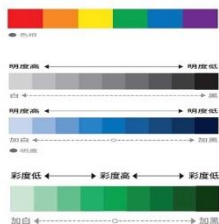
電腦
單槍
PPT
粉蠟筆
水彩
水彩筆
調色盤
紙膠帶
水彩紙
筆洗

學生能
使用
Wet on
Wet 及
Wet on
Dry 兩種
技法上
色

<p>(2)Wet on Dry</p> <p>Step 1: Squeeze some paint.</p> <p>Step 2: Add water to your paint.</p> <p>Step 3: Brush wet paint onto the paper.</p> <p>2.學生練習時間</p> <p>Now, it's your turn to practice. Go~</p> <p>(提供照片供學生上色參考)</p>  <p>(二)Wrap up:</p> <p>1.教師總結 (5')</p> <p>T: What are the watercolor skills we learned today?</p> <p>S: “Wet on Wet” “Wet on Dry”</p> <p>T: Great!</p> <p>“Wet on Wet” is good for large areas. “Wet and Dry” is good for detail work.</p> <p>You can use both the skills on your future painting.</p> <p>2.收拾美術用品 (5')</p> <p>(第三節結束)</p>	<p>電腦 單槍 PPT</p>	<p>學生能 說出學 到的兩 種技法 並知道 其適合 的使用 時機</p>
<p>教學主題四：調色魔法師</p>	<p>教學 資源</p>	<p>評量</p>
<p>【第四節】</p> <p>活動一、複習三原色、混色及色彩三屬性</p> <p>(一)Warm-Up (3')</p> <p>1. 複習三原色及混色</p> <p>2. 複習色彩三屬性:教師運用 PPT 提問並說明。</p>	<p>電腦 單槍 PPT</p>	<p>學生能 說出三 原色及 混色結 果並知 道可加 入什麼</p>

色彩三屬性

色相Hue.明度Value.彩度Chroma



T: For higher value, we can add color...?

S: White.

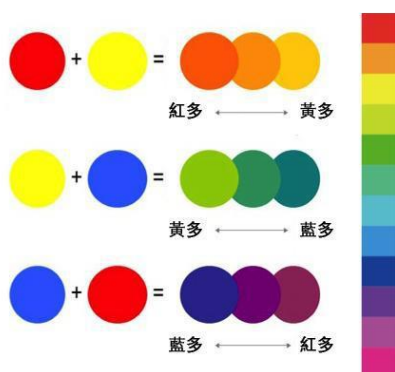
T: For lower value, we can add color...?

S: Black.

T: For lower chroma, we can add color...

S: Black...white

(二)介紹混色比例 (2')



活動二、Colorful rainy day-1

(一)混色實作 (25')

T: Let me show you some pictures.



顏色以
提高或
降低明
度或彩
度

電腦
單槍
PPT

學生能
了解混
色比例
不同會
產生不
同的顏
色效果

電腦
單槍
PPT
水彩
水彩筆
調色盤
紙膠帶
水彩紙
筆洗

能運用
三原色
混出色
相環第
二層顏
色



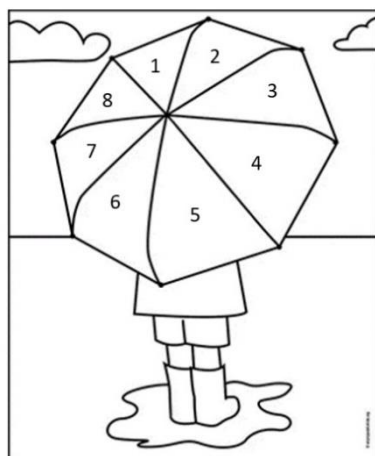
能運用
白色及
黑色來
提高及
降低明
度或降
低彩度

T: Today we are going to mix the primary colors.

What do you see in the picture?

Colorful rainy day!

- 1:red紅
- 2:blue藍
- 3:yellow黃
- 4:purple紫
- 5:green綠
- 6:orange橘



- 7: up to you
- 8: up to you

Ss: boy, girl, umbrella, sky, water, cloud...

T: Good job!

T: Now, show me your watercolor paint.

Please take out three primary colors. Then, take out black and white.

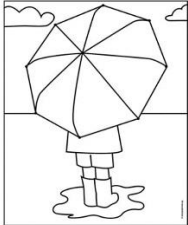
Let's mix the colors and paint them on the umbrella.

There are eight sections on the umbrella.

Section 1, paint it red. Section 2, paint it blue. Section 3, paint it yellow.

Section 4, paint it purple. Section 5, paint it green.

Section 6, paint it orange.

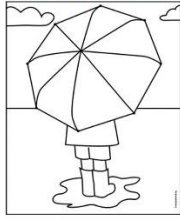
<p>For section 7 and 8, you can paint any colors you like.</p> <p>You can mix colors with black or white.</p> <p>所以這 2 格要塗什麼顏色?</p> <p>Ss: 自己決定!</p> <p>T: Yes, up to you! 由你決定!</p> <p>(四) Wrap up (10')</p> <p>T: Let's stop here. Remember to write your class, number and name on the painting. Please go out to wash your brushes.</p> <p style="text-align: center;">(第四節結束)</p> <p>活動二、Colorful rainy day-2</p> <p>(一) Warm-Up (1')</p> <p>T: Last time, we mixed the primary colors and painted the umbrella.</p> <p>Today, we are going to paint the sky, clothes and ground.</p> <p>(二) Painting--Colorful rainy day (29')</p> <p>1.part 1: sky</p> <p>T: Look at the picture. How's the weather?</p> <div style="text-align: center;"> <p>Colorful rainy day! Part 1: Sky</p>  </div> <p>Ss: rainy, cloudy, sunny...</p> <p>T: Yeah, maybe it's rainy or after raining.</p> <p>Now, think about the colors of the sky.</p> <p>Ss: blue, gray, white...</p> <p>T: Great! You can choose 2 or 3 colors to paint the sky.</p> <p>Let me show you some pictures.</p>	<p>電腦 單槍 PPT</p> <p>電腦 單槍 PPT 水彩 水彩筆 調色盤 水彩紙 筆洗</p>	<p>學生能 將美術 用具收 拾乾淨</p> <p>學生能 運用三 原色調 出目標 顏色並 應用 Wet on Wet 技 法在畫 作上</p>
---	---	--



2.part 2: clothes

T: Let's move to part two.

Colorful rainy day!
Part 2: Clothes



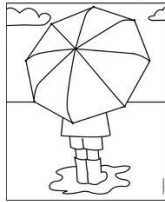
T: Is the student a boy or a girl? How old is he/she?

You can paint any colors for the boy's or girl's clothes.

3. part 3: ground

T: Let's move to part three.

Colorful rainy day!
Part 3: Ground



T: Where is the boy or the girl? On the grassland?

Grassland



T: In the mud?

Mud



T: At the beach?

學生能
將美術

Beach



T: It could be anywhere. Up to you!

For the sky or the ground, you can use the skill “Wet on Wet”.

Now, go for your painting.

(三) Wrap up (10')

T: Let's stop here. Please go out to wash your brushes.

(第五節結束)

【第六節】

活動一、活動藝廊

(一) 分享時間 (30')

語言鷹架：

Hello, I'm Sue.

This is my painting.

It's rainy/cloudy.

The boy/girl is on the grassland/in the mud/at the beach.....(場所)

It's a colorful (rainy) day.

Thank you for listening.

(二) 鑑賞與評選 (10')

慢慢地欣賞同學們的畫作，找出同學的優點，在喜歡的畫作貼上愛心貼紙！（每人5張貼紙）

T: Now it's gallery walk time. Please walk around and look at your classmates' paintings. Each of you will get 5 stickers. Please paste your stickers on the paintings you like!

(第六節結束)

不織布
抹布

用具收
拾乾淨

電腦
單槍
PPT

學生能
用英語
介紹自
己的畫
作

愛心
貼紙

學生能
欣賞同
學的畫

教學主題五：寒暖色系家族

教學
資源

評量

【第七節】

活動一、寒暖色系與感覺 (3')

(一)Warm up：藉由圖片引導學生說出寒暖色系的不同感覺

T: Would you like to share your feelings about the pictures?

How do you feel?

Ss: 自由發揮



Warm colors: bright, happy, warm, anger...

Cool colors: calm, relaxing...

T: Great. (老師把上述圖片分兩邊，做一個小結)

So, the pictures in the right side look bright, warm, cozy, _____.

Ss: 自由發揮

T: Yes, those colors are warm colors.

How about the pictures in the left side? They look ____, ____, ____.....

Ss: 自由發揮

T: Yes, those colors, we call, cool colors.

電腦
單槍
PPT

學生能
說出寒
暖色系
圖片帶
給他們
的不同
感受



電腦
單槍
PPT

學生理解色彩是光和自然的現象及寒暖色系帶給人們的感受

(二)介紹寒暖色系(30')

1.教師運用 PPT 說明寒暖色系概念

T:色彩原本只是光和自然的現象，沒有特別意義，但是因為每個人對色彩的感覺不同，因此不同的人常會喜歡不同的色彩。

T: Warm colors — such as red and yellow; let us feel warm because they remind us of things like the sun or fire.

Cool colors — such as blue, green, and purple; let us feel cool or cold because they remind us of things like water or grass.

Warm colors often make us feel happy, bright, angry, warmth and excited. And cool colors often make us feel soothing, relaxing, calming and harmony.

Warm Colors



happy
bright
angry
warmth
excited

Cool Colors



soothing
relaxing
calming
harmony

2.教師提問：「在傍晚，天空中霞光萬丈，雲彩千變萬化，你看到了哪些色彩？說說看，這些色彩在色相環中哪裡可以找得到？這些色彩的位置是彼此接近的？還是相距較遠的？」引導學生認識寒色系與暖色系的配置有何不同。

T: Look at the sky in the sun set. What colors do you see?

Where are these colors in the color wheel?

Are these colors close to each other or far apart?

教師再提問：「白天晴空萬里，藍天白雲在天空中盡情揮灑，你看到了哪些色彩？說說看，這些色彩在色相環中哪裡可以找得到？這些色彩的位置是彼此接近的？還是相距較遠的？」（藍色、綠色……，這些色彩在色相環圖中位置是相近的。）

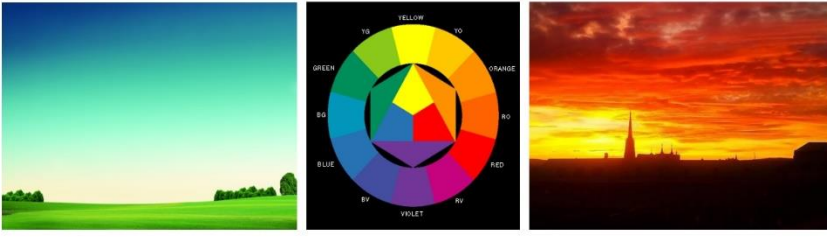
T: Look at the sky during the day. What colors do you see?

Where are these colors in the color wheel?

Are these colors close to each other or far apart?

(Yes, blue, green..., these colors are close to each other.)

學生能說出寒色系與暖色系在色相環的配置



T: Yellow, yellow-orange, orange, orange-red, and red make people feel bright, passionate and warm, so we call them the warm color family. Green, blue-green, blue, blue-violet, and purple make people feel cool, cold and sad, so we call them the cool color family.



3. 搭配影片的名畫，認識名畫家及其畫作，並說出該畫是運用寒色或暖色系？ Cool or Warm?



4. 介紹梵谷的作品分期及其代表畫作



世界名畫家文生·梵谷
(Vincent Willen Van Gogh)

- 西元1853年生於荷蘭。
- 西元1880年(27歲)從一張風景寫生畫開始繪畫生涯。

■ 梵谷之繪畫生涯，可分四時期：

一、荷蘭時期(西元1880-1886年，27-33歲)

- 色彩——用色陰鬱。
- 造型——有戲劇畫本強烈解法，強調短促橫線。
- 主題——農民和農作物、靜物。



世界名畫家文生·梵谷
(Vincent Willen Van Gogh)

二、巴黎時期
(西1886-1888年，33-35歲)

- 色彩——五彩繽紛的顏色。
- 造型——受日本浮世繪(即繪畫家世界的畫)印象派影響，曾一度傾向Seurat的點描法(畫中充滿了細小的點)。
- 主題——花卉、巴黎景物、人物像、自畫像。



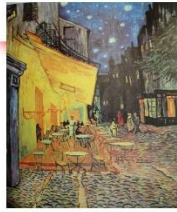
學生能認識名畫作並說出該畫作是運用寒色系或暖色系

學生能認識梵谷各期作品的特色

世界名畫家文生·梵谷
(Vincent Willen Van Gogh)

三、阿爾時期 (西1888-1889年, 35-36歲)

1. 色彩--明亮、生動充滿感情及對光的表現 (印象派風格) 色彩傾向天藍、橘、粉紅、朱紅、鮮綠、紫羅蘭等。
2. 造型--簡單化, 少用混色 (受高更影響)。
3. 主題--風景、人物像。



1888 81*65.5 cm
夜裡的露天咖啡館

世界名畫家文生·梵谷
(Vincent Willen Van Gogh)

四、聖雷米時期 (1889-1890年, 36-37歲)

1. 色彩--鮮活、加進陽光、金黃等暖色。
2. 造型--火焰般筆法, 顯露出深受折磨的精神狀態。
3. 主題--風景 (麥田、柏樹、搖動的荳莢)。



1890/7/8-9 50.5*100.5 cm 滿天發藍綠的柏樹

西元1890年七月

梵谷身亡, 年37歲。

5. 名家畫作欣賞: 畢卡索〈海灘上的窮人〉及〈丑角一家人與猴子〉

教師秀出兩幅畢卡索作品, 請小朋友假想自己是畢卡索, 其中一副是在他快樂的時候創作的, 另外一副是在他不快樂的時候創作的。

T: Now, you are Picasso. When you are happy, which one do you paint?

When you are unhappy, which one do you paint? Make the choice!

Happy...which one? Number 1 or 2? Unhappy...which one?



6. 教師提問聖誕節的薑餅屋要用暖色系或寒色系?

T: For Christmas gingerbread house, would you use warm colors or cool colors?

Why?

Ss: 自由發表

T: Christmas is in the winter, and it's cold.

So we often use warm colors to make us feel warm.

Warm colors or cool colors is better?

Warm colored gingerbread house

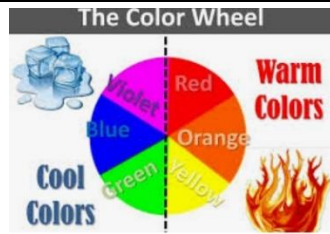


(三) Wrap-up

1. 複習寒暖色系 (5')

學生能藉由畫作所運用的寒暖色系去推論創作時的內心情感

學生能運用寒暖色系於適當的情境中



2. 欣賞寒暖色系作品



Van Gogh—Cafe Terrace at Night



(第八節結束)

電腦
單槍
PPT

學生能
說出寒
暖色系
及其普
遍帶給
人們的
感受

學生能
靜心欣
賞寒暖
色系作
品

教學主題六：小小服裝設計師

教學
資源

評量

【第九.十節】

活動一、設計40周年校慶T-shirt

(一)Warm-up (2')

T: Today, we are going to design a T-shirt.

The topic is "Happy Birthday to Chongsyue."

Do you know how old is Chongsyue?

Ss: 40.

T: Yes, Chongsyue is forty years old.



(二)服裝設計

1. 描繪輪廓圖 (58')

T: First, you need to decide what you are going to draw.

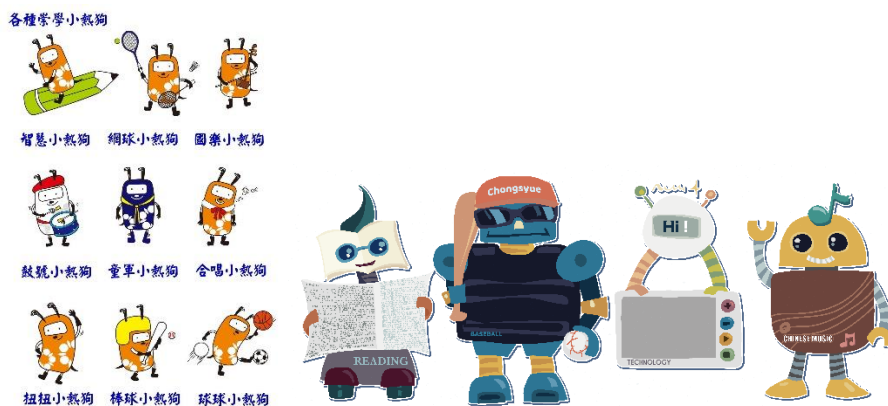
You can draw anything about Chongsyue.

Let me show you some examples.

You can draw the icon of Chongsyue.



T: Also, you can draw Chongsyue robots or Chongsyue hot dogs.






T: Please use a pencil or pastel to draw the picture.

電腦
單槍
PPT
範例
圖片
水彩紙
紙膠帶

學生能
設計出
符合主
題的 T-
shirt

<p>2.運用寒暖色系上色</p> <p>T: Then, you have to decide the colors.</p> <p>You can paint your T-shirt in warm colors or cool colors. Or both.</p> <p>Now, go for your painting.</p> <p>(三)收拾美術用品 (10')</p> <p>活動二、票選最佳服裝設計師 (10')</p> <p>1. 用愛心貼紙投票選出三件最佳設計T-shirt</p> <p>2. 崇學第一屆曬衣節:將各班票選出來的三件T-shirt剪下來,用曬衣夾掛在校園內展示,供全校師生欣賞。</p> <p style="text-align: center;">【第一單元結束】</p>	<p>抹布 不織布</p> <p>愛心貼紙 剪刀 釣魚線 曬衣夾</p>	<p>學生能運用寒暖色系上色</p> <p>學生能將美術用品收拾乾淨</p> <p>學生能欣賞同學作品</p>
<p>教學主題七: 聖誕老人出城記</p>	<p>教學資源</p>	<p>評量</p>
<p>【第十一.十二節.十三節】</p> <p>活動一、形狀偵探</p> <p>(一)引起動機</p> <p>T: We have learned about colors.</p> <p>T: Now, let's move to a new unit: Shape</p> <p>T: We can see many shapes in our daily life, such as square, rectangle, triangle, circle, rectangular prism, cylinder, sphere, flower shape, and butterfly shape.</p> <p>So, what are shapes?</p> <p>S: 形狀</p> <p>T: Yes, and a shape is the form of an object or its outline.</p> <p>T: Everything has a shape.</p> <p>(二)作品欣賞</p> <p>T: These shapes appear in objects we see as credit cards, coins, finger ring, photo frame, dart board, hut, window, magician's wand, tall buildings, flower pot, toy train, and balloons.</p> <p>T: What shapes do you like?</p> <p>S: Heart shape, flower shape...(自由發表)</p> <p>T: I like circle. I like things of circle.</p>	<p>PPT</p>	<p>學生能口頭發表</p>

<p>I like pie, ring, money, and snowman.</p> <p>T: Snowman...As we know, Christmas is coming.</p> <p>活動二、聖誕老公公出城記</p> <p>(一)引起動機</p> <p>T: Now...Who is it? Take a guess!</p> <p>S: 聖誕老公公</p> <p>T: Yeah, Santa comes out!</p> <p>Let's travel around the campus with Santa.</p> <p>(二)作品創作</p> <p>T: Please follow these steps:</p> <p>Step 1: Draw a Santa.</p> <p>Step 2: Color Santa.</p> <p>Step 3: Cut the bread out.</p> <p>Step 4: Travel around the campus and take a picture.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> <p>(三)帶著 Santa 遊校園</p>	<p>PPT</p> <p>圖畫紙 剪刀 彩色筆</p>	<p>學生能 口頭發 表</p> <p>學生能 設計出 屬於自 己的 Santa</p>
<p>教學主題八：形狀聯想</p>	<p>教學 資源</p>	<p>評量</p>
<p>【第十四.十五節】</p> <p>活動一、名畫欣賞</p> <p>介紹名畫（康丁斯基/馬諦斯）</p> <p>What shapes do you see in the picture?</p> <p>I see _____ in the picture.</p> <p>活動二、形狀聯想</p> <ol style="list-style-type: none"> Not a box繪本分享 形狀聯想腦力激盪： 	<p>PPT</p>	<p>學生能 口頭發 表</p> <p>學生說 出不同</p>

<p>例：這不是圓形，這是披薩 It' s not a _____. It' s a _____.</p> <p>活動三、認識七巧板</p> <p>1. 介紹七巧板的形狀 Let me show you tangram. We can use tangram to make many shapes. Give it a try.</p> <p>2. 體驗七巧板 I use (形狀) to make a bird.</p> 	<p>PPT 七巧板</p>	<p>形狀</p>
<p>教學主題九：形狀 wonderland</p>	<p>教學 資源</p>	<p>評量</p>
<p>【第十六. 十七節. 十八節】</p> <p>活動一、形狀wonderland</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以七巧板拼出自己喜歡的圖形 2. 將七巧板放置於紙上/或是在畫紙上用形狀拼湊出想要的造型(提供公模板) 3. 將色紙依照形狀剪貼在紙上 4. 畫上背景  <p>活動二、藝術鑑賞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Show and tell <p>每位學生上臺展示並介紹自己的作品。</p>	<p>七巧板 圖畫紙</p>	<p>學生能 自行創 作</p>

Ss: Hello! I am _____. This is my picture. I color the background _____
 _____ and _____ (顏色) and I use _____ and _____ (形狀)
 to make my picture. Thank you!



2. Gallery walk

(1) 發給每位學生 5 張貼紙，每位小朋友的作品都放置在自己的桌上，小朋友起身走動欣賞同學的作品，將貼紙貼在他認為最棒的作品上。

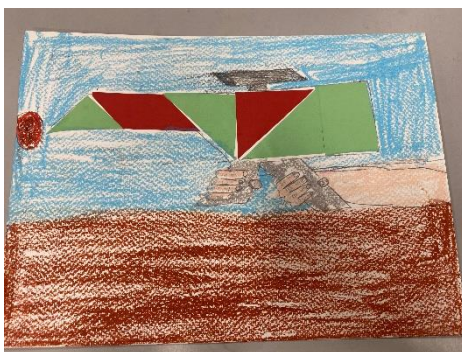
T: I give you five stickers. You walk around and look at your classmates' pictures.

Stick stickers on the pictures you like.

(3) 綜合活動

老師統計每人得到的貼紙數量，讓得貼紙數量最多的前 5 名小朋友拿著自己的作品到講台前展示自己的作品。

T: Top five students come to the front and show your pictures again.



貼紙

學生能
口頭發
表