

## 健康領域沉浸式英語教學教案設計-三年級(主題三)

<b>主題名稱</b>	健康滿點 活動一 垃圾大麻煩 活動二 垃圾分類小達人	<b>教學設計者</b>	林伊珊、顏鈺庭、王慧雯	
<b>教學對象</b>	三年級	<b>教材來源</b>	翰林三上健康課本	
<b>領綱核心素養</b>	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 3a-II-1 演練基本的健康技能。		
	<b>學習內容</b>	Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。		
<b>英語學習</b> Content vocabulary/sentences patterns	<b>英語單字：</b> recycle / reduce / reuse / kitchen waste /trash  <b>教室用語：</b> 1. stand up, please / sit down, please 2. It's time for class 3. Pay attention, please. /Eyes on me. 4. Louder, please 5. Listen carefully. 6. Good job. Well done. Thanks for sharing. Great! 7. Any questions? Are you done? 8. Please raise your hand. 9. Are you sure? 10. Repeat after me /One more time. 11. Do you get it? 12. Anyone wants to try?			
<b>教學活動</b>		<b>教具</b>	<b>評量</b>	
第一單元(16-17 週) 垃圾大麻煩  <b>活動一：垃圾哪裡來？</b> ● 教師請學生分享自己在家幫忙丟垃圾、倒垃圾，處理垃圾的感覺 1. 教師請學生分組討論分析可可家的年夜飯產生哪些垃圾？ 2. 教師說明日常垃圾兩大類別：免洗餐具及塑膠垃圾。以數據來說明塑膠垃圾的威脅性。 ● 可可家怎麼做，能減少垃圾產生？ 1. 教師提問可可家怎麼做，能減少垃圾產生？ ● 每天製造了哪些垃圾？垃圾沒處理的後果？		ppt	口語評量	

<p>● 1. 教師請學生回想每天製造哪些垃圾？垃圾怎麼處理？</p> <p><b>活動二：垃圾汙染的危害</b></p> <p>● 臭味從哪裡來？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生觀察分析造成班上飄出臭味的原因。</li> <li>2. 教師提問垃圾堆積沒有妥善處理會造成什麼問題？小朋友分組討論</li> </ol> <p>● 日常垃圾造成的危害。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明垃圾造成的汙染有哪些？</li> <li>2. 學生討論發表垃圾造成環境汙染後，對人類健康的危害。</li> </ol> <p><b>活動三：垃圾減量 從自己做起</b></p> <p>● 野餐所攜帶的東西有哪些？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生觀察分析野餐的內容。</li> </ol> <p>● 可可一家人野餐的東西會產生哪些垃圾？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問野餐的東西哪些會產生垃圾？</li> <li>2. 學生討論發表可可一家人的野餐，產生哪些垃圾？分別是什麼？ 例如：壽司餐盒→保鮮膜→竹叉或塑膠叉→廚餘。</li> <li>3. 學生討論發表野餐時，怎麼做比較環保？如何減少垃圾產生？</li> </ol> <p><b>少用一次性物品</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生分享自己或家裡是否習慣使用一次性餐具或包裝？</li> <li>2.</li> </ol> <p>● 一次性餐具或包裝的方便性背後的危機。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明一次性餐具或包裝對環境和身體的危害。</li> <li>2. 學一隻海龜、一支影片，終止塑膠吸管危害（影片觀賞）。</li> </ol> <p>● 減少垃圾產生的第一步。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生討論歸納那些做法，可以減少哪些垃圾產生？</li> <li>2. 請學生分享生活中還能怎麼做可減少垃圾產生？</li> </ol> <p><b>垃圾減量行動家</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生寫出自己對垃圾減量的做法。</li> <li>2. 請學生記錄一星期的垃圾減量行動。</li> <li>3. 請學生與他人分享自己的垃圾減量妙招。</li> </ol> <p>● 老師介紹與垃圾減量相關的英語</p> <p><b>recycle / reuse / reduce</b></p> <p>回收 / 重複使用 / 減少</p> <p>請小朋友跟著練習念</p> <p>● 播放影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LIP-EN7Ygro&amp;t=28s">https://www.youtube.com/watch?v=LIP-EN7Ygro&amp;t=28s</a></p> <p>請小朋友仔細觀看影片並聆聽卡通影片中主角們是否有說到上述提到的相關英語</p>	<p>小白板</p> <p>ppt</p> <p>youtube</p> <p>學習單</p> <p>ppt</p> <p>youtube</p>	<p>口語評量</p> <p>小組討論 口語評量</p> <p>口語評量</p>
--	---	--

## 第二單元 (18-20 週) 垃圾分類小達人

### 活動一：垃圾處理的第一步

- 分享處理垃圾的經驗。
- 1. 教師提問：詢問學生，家裡倒垃圾前，會不會先做處理分類呢？有想過為何要做垃圾分類？
- 2. 老師提問：為什麼垃圾要分類？如果不分類會造成什麼影響？
- 3. 教師說明：垃圾因為其組成成分的不同，需加以分類，做妥善處理，不可未經分類便全部一起丟棄。否則其中的有害物質，可能會加重汙染，影響健康。
- 教師依照小知識內容，進一步解說垃圾中的哪些物質，未經妥適處理，將對健康造成危害。

### 垃圾分類資源回收

- 垃圾如何分類？
- 1. 教師說明垃圾分為哪三大類別？一般垃圾、資源回收、廚餘。
- 2. 教師說明三大類別的垃圾處理方式：
  - (1)一般垃圾：丟垃圾車（黃色）。
  - (2)資源回收：丟資源回收車（白色）。
  - (3)廚餘：分為堆肥廚餘和養豬廚餘。
- 3. 教師說明：垃圾分類的用意，不只在於減少垃圾量，更重要的是，透過垃圾分類，讓資源得以被回收再利用，並進一步減輕垃圾焚化爐與掩埋場在處理垃圾時的負擔，達到減輕垃圾對健康的影響。

### 活動二：資源回收及分類

- 認識回收標誌、三角形的辨識碼。
  - 1. 教師說明回收標誌所代表的意義。
  - 2. 請學生隨意拿出一項物品，看看是否有回收標誌？
  - 教師說明除了回收標誌外，還可在塑膠容器上看到區分為7類不同材質的回收辨識碼。
  - 認識可回收垃圾的類別。
  - 1. 教師說明一般常見可回收垃圾的類別。
  - 2. 請學生依課本66頁圖片內容，練習回收分類。
- 補充說明分類方法

<https://recycle.ksepb.gov.tw/mode02.asp?m=201607011713331&t=sub>

### 資源回收及再利用

- 垃圾減量，資源再利用。
- 1. 教師說明垃圾減量的手段，資源再利用也是重要的？
- 2. 從垃圾減量實踐綠色生活，了解對地球環境的好處。
- 放對位置，就是資源。
- 1. 請學生思考填寫三種回收垃圾可再利用的方式和做法。
- 以「寶特瓶」為例的垃圾分類處理。
- 1. 請學生用寶特瓶討論如何處理回收垃圾？清洗→拆包裝膜→蓋子分離→瓶身壓扁。

學生分組討論

學生分享討論

ppt



網站

口語評量  
總結評量

活動三:小試身手——資源回收大考驗

<https://recycle.rethinktw.org/how/>

請小朋友上此網站，練習垃圾分類。

網站