



十二年國教新課綱素養導向教學 CLIL 教案設計

MOE Curriculum Guidelines Competence-based CLIL Lesson Plan

| | | | |
|---|---|--|----------|
| 學校全銜 School | 南投縣國姓鄉 長福國民小學 | 設計者 Designer | 許旻嬋 |
| 課程名稱 Course Title | 學校附近 | 適用年級 Grade | 一二年級(混齡) |
| 單元名稱 | 單元一：學校好鄰居 單元二：拜訪學校附近的準備 單元三：夢想中的社區' | | |
| 配合融入之 學科領域 Integrated Subjects | <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活／綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 (第四學習階段) 備註：不包含語文及社會領域 | | |
| 核心素養 MOE Core Competencies | 總綱： A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作 | | |
| | 領綱： 生活-E-A3藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 | | |
| 學習 重點 | 學習 表現 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 | |
| | 學習 內容 | C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 | |

| 單元一： 學校好鄰居 | | 第一、二節 | |
|-----------------------------|---|---|--------------|
| 學習目標 Learning Objectives | 學科學習內容 Content | | |
| | 1.能說出學校周邊的場所 2.能說出常去的地方經驗 3.分享自己所認識的場所 | | |
| | 語言學習內容 (Language of Learning) Communication | | |
| | 單字: School.breakfast shop.temple .convenience store.bus stop. 句型: Which site is near my school? The temple is near my school. The bus stop is near my school. My school is on the ____ street. | | |
| | 步驟 Procedures | 教學資源 Teaching Resources | 評量 |
| | <p>Warm up: Good morning. It's time for class. Eyes on me. Eyes on you. Hands on the desk.</p> <p>引起動機: 生活課本： 小朋友學校附近的場所中，你最喜歡哪一個？ 教師在進行本單元之前先引導兒童留意上下學時，觀察學校周邊的情景：</p> <p>老師: 學校周邊有哪些交通設施？ 學校附近有哪些主要標的物？（例如：商店、雜貨店、寺廟、公車站、早餐店等） breakfast shop.temple .convenience store.bus stop 鼓勵兒童自由發表</p> | <p>電子書</p> <p>圖卡 pictures</p> <p>字卡 flash cards</p> | 跟讀課本 英文單字 |

| | | | |
|--|---|---|-----------------------------------|
| | <p>發展活動: 老師: 學校周圍有哪些道路? 學生: 大長路 老師: 每天上放學時, 通常你都是怎麼回家的呢? 你會經過哪些街道呢? 走出學校大門後你是往哪個方向走的呢? How do you go to school? How do you go home? I go to school by scooter. I go to school on foot.</p> <p>統整活動: 賓果連線—常去的地方 1. 教師先請兒童在紙上寫下黑板上九個你較常去的地方。 2. 教師說明遊戲方式: (1) 用抽籤的方式抽出選擇的同學。 (2) 被抽到的同學要上臺, 指出一個黑板上有的標的物, 並說說自己平時會去該地做什麼。 (3) 臺下同學檢視紙上是否有相同的地方, 即可畫圈。 (4) 最先連線的同學即為獲勝者</p> <p>發表任務: 完成作品 我的學校</p>  | <p>黑板</p> <p>黑板 白紙</p> <p>圖畫紙 色鉛筆</p> | <p>跟讀活動 短句的英文</p> <p>口頭評量</p> |
|--|---|---|-----------------------------------|

| | | | | |
|--|--|-------------------------------------|-----------|--|
| |  | | 黑板 | |
| <p>說明學校附近的場所 The temple is near my school. The bus stop is near my school. The convenience store is near my school. 兩人一組上台發表</p> | | | | |
| <p>自編自選教材或學習單 Learning Materials 翰林版二上生活課本</p> | | | | |
| <p>單元二: 拜訪學校附近的準備 第三、四節</p> | | | | |
| <p>學習目標 Learning Objective s</p> | <p>學科學習內容 Content</p> | | | |
| | <p>1. 能了解拜訪學校好鄰居的準備工作 2. 能規劃拜訪學校好鄰居的路線 3. 能決定記錄的方式</p> | | | |
| | <p>語言學習內容 (Language of Learning) Communication</p> | | | |
| | <p>單字: School.breakfast shop.temple .convenience store.bus stop. 句型: What can you do there? I can _____. What can you see there? I can see many _____.</p> | | | |
| | <p>步驟 Procedures</p> <p>Warm up: Good morning. It's time for class. Eyes on me. Eyes on you. Hands on the desk.</p> | <p>教學資源 Teaching Resources</p> | <p>評量</p> | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>引起動機: 拜訪學校附近的準備 老師: 如果要實地拜訪學校附近的場所, 有哪些準備工作要做呢?</p> <p>學生: 帶手機拍照 Cellphone.map. notebook.pencil.eraser.</p> <p>發展活動:</p> <p>拜訪學校附近的準備</p> <p>(1) 我想用相機把拜訪的地方都拍下來, 再按照順序排列。</p> <p>(2) 我想用紙和筆寫下我去過的地方。</p> <p>(3) 我想用畫的方式做紀錄。</p> <p>1. 教師帶領著兒童檢視黑板上的答案, 共同討論是否每一項都是需要的準備工作。並將同類型的準備工作整理歸納:</p> <p>路線規劃 老師: 已經想好了要拜訪的地方後, 在進行拜訪時, 我們要往什麼地方走? 要走到哪裡才好呢?</p> <p>What can you do there? What can you see there?</p> <p>統整活動: 紀錄我的所見所聞 老師: 在接下來的拜訪活動中, 你會用什麼樣的方式把拜訪的所見所聞記錄下來? 學生: 我想用相機把拜訪的地方都拍下來, 再按照順序排列。</p> | <p>電子書</p> <p>字卡 flash cards</p> <p>電子書</p> <p>小紙張</p> <p>學習單</p> | <p>跟讀課本 英文單字</p> <p>重複老師的英文句型</p> <p>跟讀活動 英文</p> |
|--|---|---|--|

| | | | |
|---|--|----------------------------|------------|
| | <p>學生:我想用紙和筆寫下我去過的地方。</p> <p>學生:我想用畫的方式做紀錄。</p> <p>I can write.</p> <p>I can draw.</p> <p>I can take a picture.</p> <p>完成學習單</p> | | 口頭評量 |
| 自編自選教材或學習單 Learning Materials | | | |
| 翰林版二上生活課本 學習單 | | | |
| 單元三: 夢想中的社區 | | 第五、六 節 | |
| 學習目標 Learning Objective s | 學科學習內容 Content | | |
| | <p>1.能說出夢想中社區的服務</p> <p>2.能說出夢想中社區的設施</p> <p>3.能劃出夢想中社區</p> | | |
| | 語言學習內容 (Language of Learning) Communication | | |
| <p>單字: police station. hospital. restaurant. post office.</p> <p>句型:. This is our dream community. Here is the police station. Here is the hospital. Here is a restaurant. Here is the post office.</p> | | | |
| | 步驟 Procedures | 教學資源 Teaching Resources | 評量 |
| | <p>Warm up: Good morning. It's time for class. Eyes on me. Eyes on you. Hands on the desk.</p> <p>引起動機: 展示一張社區圖,社區裡有圖書館(library)醫院(hospital)餐廳(restaurant)超市(supermarket)郵局</p> | 電子書 | 跟讀老師講的英文短句 |

