

# 石泉國小雙語課程單元教案

## National Taiwan Normal University Bilingual Education Unit Lesson Plan

<b>單元主題</b> Topic	第四主題 有您真好-製作抽拉卡片		<b>科目名稱</b> Subject	生活(視覺藝術)
<b>教材來源</b> Teaching Materials	生活 2 下(康軒) 有您真好-製作抽拉卡片		<b>教案設計者</b> (學校名稱) Designer (School)	洪至慈 (石泉國小)
<b>適用年級</b> Grade Level	第一學習階段(二年級)		<b>授課時間</b> Time	本單元共 <u>3</u> 節 (本教案為第 <u>1</u> 節)
<b>教學設計理念</b> Design Concepts	經由引導活動與教師提問, 進行以母親節為主題的導讀活動, 進而體察家人的用心照顧, 藉由卡片製作表達對家人的感謝祝福, 延伸母親節的意義。			
<b>學科核心素養對應內容</b> Core-Competencies	<b>總綱</b>	A3 規劃執行與創新應變		
	<b>領綱</b>	生活 E-A3 藉由各種媒介, 探索人、事、物的特性與關係, 同時學習各種探究人、事物的方法、理解道理, 進行創作分享與實踐。		
<b>學科學習重點</b> Subject Performance & Content	<b>學習表現</b>	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創新, 喚起豐富的想像力。		
	<b>學習內容</b>	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		
<b>學生先備知識</b> Student's Prior Knowledge	<b>學科先備知識:</b> 知道如何使用簡易的美術用具。 已有分辨顏色的能力。			
	<b>英語先備知識:</b> 已知英語招呼用語: 早安(Good morning.) 已知英語教室用語: 舉手、手放下(Hands up./Hands down.) 請坐好 (Sit nicely, please.)			
<b>本單元節次分配</b> Sequence of Lessons	第一節: 了解家人概念與節日意涵 第二節: 製作卡片 第三節: 作品賞析與分享			
<b>本單元學習目標</b> Learning Objectives	<b>學科學習目標:</b> (第一節) 了解家人概念與節日意涵。 (第二節) 製作卡片。 (第三節) 能運用準備好的材料完成作品, 經由分享自己與他人的創作培養藝術美感。			

	<b>英語學習目標：</b> (第一節) 學生能聽懂英文教室用語，並做適切的回應。 (第二節) 學生能聽懂英文提問並做出反應。 (第三節) 學生能用英語說出常見的美術用具名稱。
<b>議題融入</b> (無則免填) <b>Curriculum Integration</b>	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育
<b>教學資源</b> <b>Teaching Resources</b>	彩色筆 marker, 色卡紙 color card paper, 雙面膠 double sided tape, 色紙 color paper, 剪刀 scissors 生活 2 下(康軒版本) 網路資源
<b>第 1 節</b> <b>First Period</b>	
<b>學習目標</b> <b>Learning Objectives</b>	1. 學科學習目標：了解家人概念與節日意涵。 2. 英語學習目標：學生能聽懂英文教室用語，並做適切的回應。 學生能聽懂英文提問，並做適切的回應。 學生能用英語說出常見的美術用具名稱。
<b>教學流程</b> <b>Teaching Procedures</b>	
<b>Warm-up</b> 1. 打招呼: 教師以英語和學生互相問好： T: Good morning, everybody! Ss: Good morning, teacher Sophie! T: How are you today? Ss: I'm fine. Thank you.  2. 引導學生了解家人(Family)的概念 T: Look at the picture. 請看圖片 這是祖父母,爸爸,媽媽,姐姐與哥哥一家人,全家在看電視 T: Grandparents, daddy,mommy,sister,brother, the whole family is watching TV. 平日會和家人做什麼事?請舉手說一說(參考課本圖片 P.80-81) T: What do you do with family? Please raise your hands.Share with your classmates. 學生:吃飯、看電視、玩遊戲... 教師:家人為你準備三餐、帶你上學放學、還有...(引導學生舉例家人為我們做的事) They prepare meals, take you to school and home.And what else? 想一想,我們可以為他們做什麼事?(看完影片請學生回答) Think about it...What can we do?	

備註	語言學習 Language Learning		時間 Time	形成性評量 Formative Assessment	差異化教學 Differentiation (無則免填)
	<input checked="" type="checkbox"/> 中文 <input checked="" type="checkbox"/> 英文	<input checked="" type="checkbox"/> 聽 <input checked="" type="checkbox"/> 說 <input type="checkbox"/> 讀 <input type="checkbox"/> 寫	15mins	能專心聆聽英文提問並做出反應。	

### Presentation

#### 3. 觀看小故事(Mother's Day)

教師:這是關於一個節日的小故事(a special day)

T: What do you see in the video? 影片中你看見什麼?

S: flower, card, gifts 學生: 花朵、卡片、禮物...

T: Why? It's for... 教師: 為什麼會有花朵、卡片、禮物呢? 是為了...

S: 對家人的愛表達感謝...

T: Show thanks for family's love.

母親節不只是為了感謝媽媽(爸爸), 也可以用來感謝其他家人!

T: We can show thanks to the whole family. Not only Mommy or Daddy...

備註	語言學習 Language Learning		時間 Time	形成性評量 Formative Assessment	差異化教學 Differentiation (無則免填)
	<input checked="" type="checkbox"/> 中文 <input checked="" type="checkbox"/> 英文	<input checked="" type="checkbox"/> 聽 <input checked="" type="checkbox"/> 說 <input type="checkbox"/> 讀 <input type="checkbox"/> 寫	10mins	能專心聆聽英文提問並做出反應。	

### Practice & Application

#### 4. 請看圖片:(故事中出現的圖片)

T: Look at the picture.

這是什麼?(項鍊、花朵、男孩、女孩)

T: What's this?

他們在做什麼?(製作卡片和禮物感謝家人的愛)

T: What are they doing? (Show thanks for family's love.)

你也會這麼做嗎?

T: Can you do this? Yes or No

S: Yes.

備註	語言學習 Language Learning		時間 Time	形成性評量 Formative Assessment	差異化教學 Differentiation (無則免填)
	<input checked="" type="checkbox"/> 中文 <input checked="" type="checkbox"/> 英文	<input checked="" type="checkbox"/> 聽 <input checked="" type="checkbox"/> 說 <input type="checkbox"/> 讀 <input type="checkbox"/> 寫	10mins	能專心聆聽英文提問並做出反應。	

## Review & Assessment

5. 互動小遊戲:猜一猜畫面中與節日相關的物品

(答對獲得代幣一枚:列入平常表現分數)

T: What's this? Raise your hands, then say your answer loudly.

S: 糖果

T: No. Try again.

S: 花朵

T: Good. It's a flower.

T: 這個節日最重要的是要對照顧你的人表達感謝之意

我們就要準備親手製作卡片感謝平日關心照顧你的人

We will make cards next week.

教師提醒:記得帶美術用具!

(T: Remember bring your art utensils next time!)

彩色筆 marker, 色卡紙 color card paper, 雙面膠 double sided tape

色紙 color paper, 剪刀 scissors

You will make cards for your family.

備註	語言學習 Language Learning		時間 Time	形成性評量 Formative Assessment	差異化教學 Differentiation (無則免填)
	<input checked="" type="checkbox"/> 中文 <input checked="" type="checkbox"/> 英文	<input checked="" type="checkbox"/> 聽說 <input type="checkbox"/> 讀寫	5mins	能專心聆聽並做出反應。	

## Self-Evaluation:

備註	語言學習 Language Learning		時間 Time	形成性評量 Formative Assessment	差異化教學 Differentiation (無則免填)
	<input type="checkbox"/> 中文 <input type="checkbox"/> 英文	<input type="checkbox"/> 聽說 <input type="checkbox"/> 讀寫			

## Extension

備註	語言學習 Language Learning		時間 Time	形成性評量 Formative Assessment	差異化教學 Differentiation (無則免填)
	<input type="checkbox"/> 中文 <input type="checkbox"/> 英文	<input type="checkbox"/> 聽說 <input type="checkbox"/> 讀寫			

參考資料  
References

# 國立臺灣師範大學雙語課程單元教案

## National Taiwan Normal University Bilingual Education Unit Lesson Plan

<b>單元主題</b> Topic	第四主題 有您真好-製作抽拉卡片		<b>科目名稱</b> Subject	生活(視覺藝術)
<b>教材來源</b> Teaching Materials	生活 2 下(康軒) 有您真好-製作抽拉卡片		<b>教案設計者</b> (學校名稱) Designer (School)	洪至慈 (石泉國小)
<b>適用年級</b> Grade Level	第一學習階段(二年級)		<b>授課時間</b> Time	本單元共 <u>3</u> 節 (本教案為第 <u>2</u> 節)
<b>教學設計理念</b> Design Concepts	經由引導活動與教師提問, 進行以母親節為主題的導讀活動, 進而體察家人的用心照顧, 藉由卡片製作表達對家人的感謝祝福, 延伸母親節的意義。			
<b>學科核心素養對應內容</b> Core-Competencies	<b>總綱</b>	A3 規劃執行與創新應變		
	<b>領綱</b>	生活 E-A3 藉由各種媒介, 探索人、事、物的特性與關係, 同時學習各種探究人、事物的方法、理解道理, 進行創作分享與實踐。		
<b>學科學習重點</b> Subject Performance & Content	<b>學習表現</b>	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創新, 喚起豐富的想像力。		
	<b>學習內容</b>	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		
<b>學生先備知識</b> Student's Prior Knowledge	<b>學科先備知識：</b> 知道如何使用簡易的美術用具。 已有分辨顏色的能力。			
	<b>英語先備知識：</b> 知道英語招呼用語: 早安(Good morning.) 已知英語教室用語: 舉手、手放下(Hands up./Hands down.) 請坐好 (Sit nicely, please.)			
<b>本單元節次分配</b> Sequence of Lessons	第一節：了解家人概念與節日意涵 第二節：製作卡片 第三節：作品賞析與分享			
<b>本單元學習目標</b> Learning Objectives	<b>學科學習目標：</b> (第一節) 了解家人概念與節日意涵。 (第二節) 製作卡片。 (第三節) 能運用準備好的材料完成作品, 經由分享自己與他人的創作培養藝術美感。			

	<p><b>2. 英語學習目標：</b></p> <p>(第一節) 學生能聽懂英文教室用語，並做適切的回應。</p> <p>(第二節) 學生能聽懂英文提問並做出反應。</p> <p>(第三節) 學生能用英語說出常見的美術用具名稱。</p>
<p><b>議題融入</b> (無則免填) <b>Curriculum Integration</b></p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育   <input type="checkbox"/>原住民族教育</p>
<p><b>教學資源</b> <b>Teaching Resources</b></p>	<p>彩色筆 marker, 色卡紙 color card paper, 雙面膠 double sided tape, 色紙 color paper, 剪刀 scissors</p> <p>生活 2 下(康軒版本)</p> <p>網路資源</p>
<p><b>第 2 節</b></p> <p><b>Second Period</b></p>	
<p><b>學習目標</b> <b>Learning Objectives</b></p>	<p>1. 學科學習目標：製作卡片。</p> <p>2. 英語學習目標：學生能聽懂英文教室用語，並做適切的回應。 學生能聽懂英文提問，並做適切的回應。 學生能用英語說出常見的美術用具名稱。</p>
<p><b>教學流程</b> <b>Teaching Procedures</b></p>	
<p><b>Warm-up</b></p> <p>1. 引導學生了解課程內容:製作抽拉卡片</p> <p>T: Please turn to p.82-83 Read carefully.</p> <p>S: Okay.</p> <p>T: Let's watch video-Make a card for Mother's Day. Ready?</p> <p>S:老師請再說一次…</p> <p>T:先請大家仔細看影片</p> <p>S: Okay.</p> <p>T:(看完影片)</p> <p>Now please make a card to your family (Teacher points to the picture on PPT)</p> <p>This is ...</p> <p>S:爸爸、媽媽、阿公…</p> <p>T: father, mother, grandparents... Make a card for your family.Okay?</p> <p>S: Okay.</p>	

備註	語言學習 Language Learning		時間 Time	形成性評量 Formative Assessment	差異化教學 Differentiation (無則免填)
	<input checked="" type="checkbox"/> 中文 <input checked="" type="checkbox"/> 英文	<input checked="" type="checkbox"/> 聽 <input checked="" type="checkbox"/> 說 <input type="checkbox"/> 讀 <input type="checkbox"/> 寫	15mins	能專心聆聽英文提問並做出反應。	

### Presentation

A. Read the steps in Chinese. (先閱讀步驟)

B. Follow teacher's steps to draw pictures. (老師講解後開始製作)

C. Steps 步驟

1. 觀看製作影片

T: Let's watch video

2. 教師揭示卡片製作順序與步驟(簡報圖示)

3. 學生閱讀製作步驟(配合課本 P.83)

T: Are you ready? S: Yes.

(1) Prepare materials and utensils. 準備材料和工具

(2) Fold the color card paper, draw half picture along the edge.

將色卡紙對折在對折處畫出一半圖案

(3) Cut the shape along the lines 沿線剪開

(4) Take it to stick on the the other card of the same size.

剪好的卡紙黏在一樣大的色卡紙上

(5) Write down words on the paper. 寫下想說的話

(6) Put the cards into the paper sleeve. 寫好卡片放進紙套中

(7) 請學生觀看示範作品後進行卡片製作

T: Come here. Please take a look at the card.

S: Yes.

T: Now make your own card.

S: Okay.

備註	語言學習 Language Learning		時間 Time	形成性評量 Formative Assessment	差異化教學 Differentiation (無則免填)
	<input checked="" type="checkbox"/> 中文 <input checked="" type="checkbox"/> 英文	<input checked="" type="checkbox"/> 聽 <input checked="" type="checkbox"/> 說 <input type="checkbox"/> 讀 <input type="checkbox"/> 寫	10mins	學生能專心聆聽英文提問並做出反應。	

### Practice & Application

ET: 現在開始設計。

T: Please follow the steps. Let's start!

Ss: OK!

備註	語言學習 Language Learning		時間 Time	形成性評量 Formative Assessment	差異化教學 Differentiation (無則免填)
	<input checked="" type="checkbox"/> 中文 <input checked="" type="checkbox"/> 英文	<input checked="" type="checkbox"/> 聽 <input checked="" type="checkbox"/> 說 <input type="checkbox"/> 讀 <input type="checkbox"/> 寫	10mins	學生能專心聆聽英文並做出反應。	

### Review & Assessment

教師提醒：

1. 記得帶美術用具：

彩色筆 marker, 色卡紙 color card paper, 雙面膠 double sided tape, 色紙 color paper, 剪刀 scissors  
(Remember bring your art utensils next time!)

2. 提醒學生上課時應注意事項

- 有問題請舉手。Raise hands to ask teacher when you have questions.
- 上課中請保持安靜。Be quiet in class.

備註	語言學習 Language Learning		時間 Time	形成性評量 Formative Assessment	差異化教學 Differentiation (無則免填)
	<input checked="" type="checkbox"/> 中文 <input checked="" type="checkbox"/> 英文	<input type="checkbox"/> 聽 <input type="checkbox"/> 說 <input type="checkbox"/> 讀 <input type="checkbox"/> 寫	5mins	能專心聆聽。	

### Self-Evaluation

備註	語言學習 Language Learning		時間 Time	形成性評量 Formative Assessment	差異化教學 Differentiation (無則免填)
	<input type="checkbox"/> 中文 <input type="checkbox"/> 英文	<input type="checkbox"/> 聽 <input type="checkbox"/> 說 <input type="checkbox"/> 讀 <input type="checkbox"/> 寫			

### Extension

備註	語言學習 Language Learning		時間 Time	形成性評量 Formative Assessment	差異化教學 Differentiation (無則免填)
	<input type="checkbox"/> 中文 <input type="checkbox"/> 英文	<input type="checkbox"/> 聽 <input type="checkbox"/> 說 <input type="checkbox"/> 讀 <input type="checkbox"/> 寫			

參考資料  
References



# 國立臺灣師範大學雙語課程單元教案

## National Taiwan Normal University Bilingual Education Unit Lesson Plan

<b>單元主題 Topic</b>	第四主題 有您真好-製作抽拉卡片		<b>科目名稱 Subject</b>	生活(視覺藝術)
<b>教材來源 Teaching Materials</b>	生活 2 下(康軒) 有您真好-製作抽拉卡片		<b>教案設計者 (學校名稱) Designer (School)</b>	洪至慈 (石泉國小)
<b>適用年級 Grade Level</b>	第一學習階段(二年級)		<b>授課時間 Time</b>	本單元共 <u>3</u> 節 (本教案為第 <u>3</u> 節)
<b>教學 設計理念 Design Concepts</b>	經由引導活動與教師提問, 進行以母親節為主題的導讀活動, 進而體察家人的用心照顧, 藉由卡片製作表達對家人的感謝祝福, 延伸母親節的意義。			
<b>學科核心素 養對應內容 Core- Competencies</b>	<b>總綱</b>	A3 規劃執行與創新應變		
	<b>領綱</b>	生活 E-A3 藉由各種媒介, 探索人、事、物的特性與關係, 同時學習各種探究人, 事物的方法、理解道理, 進行創作分享與實踐。		
<b>學科 學習重點 Subject Performance &amp; Content</b>	<b>學習 表現</b>	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創新, 喚起豐富的想像力。		
	<b>學習 內容</b>	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		
<b>學生 先備知識 Student's Prior Knowledge</b>	<b>學科先備知識：</b> 知道如何使用簡易的美術用具。 已有分辨顏色的能力。			
	<b>英語先備知識：</b> 已知英語招呼用語: 早安(Good morning.) 已知英語教室用語: 起立與坐下(Stand up./Sit down.) 請坐好 (Sit nicely, please.)			
<b>本單元 節次分配 Sequence of Lessons</b>	第一節：了解家人概念與節日意涵 第二節：製作卡片 第三節：作品賞析與分享			
<b>本單元 學習目標 Learning Objectives</b>	<b>學科學習目標：</b> (第一節) 了解家人概念與節日意涵。 (第二節) 製作卡片。 (第三節) 能運用準備好的材料完成作品, 經由分享自己與他人的創作培養藝術美感。			

	<b>英語學習目標：</b> (第一節) 學生能聽懂英文教室用語，並做適切的回應。 (第二節) 學生能聽懂英文提問並做出反應。 (第三節) 學生能用英語說出常見的美術用具名稱。
<b>議題融入</b> (無則免填) <b>Curriculum Integration</b>	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育
<b>教學資源</b> <b>Teaching Resources</b>	彩色筆 marker, 色卡紙 color card paper, 雙面膠 double sided tape, 色紙 color paper, 剪刀 scissors 生活 2 下(康軒版本) 網路資源
<b>第 3 節</b> <b>Third Period</b>	
<b>學習目標</b> <b>Learning Objectives</b>	1. 學科學習目標：能運用準備好的材料完成作品,經由分享自己與他人的創作培養藝術美感。 2. 英語學習目標：學生能聽懂英文教室用語，並做適切的回應。 學生能聽懂英文提問，並做適切的回應。 學生能用英語說出常見的美術用具名稱。
<b>教學流程</b> <b>Teaching Procedures</b>	
<b>Warm-up</b> 1. 引導學生完成創作。 T: Do you bring your art utensils? Ss: Yes. T: Let me check. Ss: OK. T: Please finish your artwork today. Ss: OK.  2. 提醒事項： (1)Pay attention on your artwork.專心在你的作品上。 (2)Keep your desk clean.保持桌子清潔。 (3)Remember bring your art utensil.記得帶美勞用具。	

備註	語言學習 Language Learning		時間 Time	形成性評量 Formative Assessment	差異化教學 Differentiation (無則免填)
	<input checked="" type="checkbox"/> 中文 <input checked="" type="checkbox"/> 英文	<input checked="" type="checkbox"/> 聽 <input checked="" type="checkbox"/> 說 <input type="checkbox"/> 讀 <input type="checkbox"/> 寫	15mins	能專心聆聽英文提問並做出反應。	

### Presentation

完成作品後引導學生輪流欣賞創作。

ET: Group 1, please stand up, clean your desk and walk around.

Take a look at the artwork on the desk.起立看一看其他人的作品。

Ss: Yes.

備註	語言學習 Language Learning		時間 Time	形成性評量 Formative Assessment	差異化教學 Differentiation (無則免填)
	<input checked="" type="checkbox"/> 中文 <input checked="" type="checkbox"/> 英文	<input checked="" type="checkbox"/> 聽 <input checked="" type="checkbox"/> 說 <input type="checkbox"/> 讀 <input type="checkbox"/> 寫	10mins	能專心聆聽英文提問並做出反應。	

### Practice & Application

T: Please put well your artwork on your desk now.現在把作品放在桌子上。

Whose artwork do you like? 你喜歡誰的藝術作品?

Ss: No.\_\_\_\_\_.(座號)

T: Raise your hands, share with all classmates.請和全班分享。

備註	語言學習 Language Learning		時間 Time	形成性評量 Formative Assessment	差異化教學 Differentiation (無則免填)
	<input checked="" type="checkbox"/> 中文 <input checked="" type="checkbox"/> 英文	<input checked="" type="checkbox"/> 聽 <input checked="" type="checkbox"/> 說 <input type="checkbox"/> 讀 <input type="checkbox"/> 寫	5mins	能專心聆聽英文提問並做出反應。	

### Review & Assessment

#### 1. 教師提醒:

下週進入新單元

**We'll enter new unit next week!**

#### 2. 請拿著學習單填寫座號與勾選欣賞的原因

T: Please take this worksheet and write down numbers.

Then check the reason you like.

備註	語言學習 Language Learning		時間 Time	形成性評量 Formative Assessment	差異化教學 Differentiation (無則免填)
	<input checked="" type="checkbox"/> 中文	<input checked="" type="checkbox"/> 聽 <input checked="" type="checkbox"/> 說	5mins	能專心聆聽並做出反應。	

	<input checked="" type="checkbox"/> 英文	<input type="checkbox"/> 讀 <input type="checkbox"/> 寫			
--	--	--	--	--	--

**Self-Evaluation:** (填寫完學習單與他人分享)

班級: \_\_\_\_\_ 姓名: \_\_\_\_\_ 座號: \_\_\_\_\_

Q1: 你喜歡誰的作品?

No. \_\_\_\_\_ (填寫座號)

Q2: 為什麼? (勾選答案)

我喜歡作品的:

顏色 color  圖片 picture  版面配置 position

備註	語言學習 Language Learning		時間 Time	形成性評量 Formative Assessment	差異化教學 Differentiation (無則免填)
	<input checked="" type="checkbox"/> 中文 <input checked="" type="checkbox"/> 英文	<input checked="" type="checkbox"/> 聽 <input checked="" type="checkbox"/> 說 <input checked="" type="checkbox"/> 讀 <input checked="" type="checkbox"/> 寫	5mins		

**Extension**

備註	語言學習 Language Learning		時間 Time	形成性評量 Formative Assessment	差異化教學 Differentiation (無則免填)
	<input type="checkbox"/> 中文 <input type="checkbox"/> 英文	<input type="checkbox"/> 聽 <input type="checkbox"/> 說 <input type="checkbox"/> 讀 <input type="checkbox"/> 寫			

參考資料  
References