

林園區港埔國小 110 學年度 生活 課程雙語教學教案

一、主題教學方案架構

(一)主題架構

主題名稱	活動名稱	任務名稱
奇妙的種子	一、種子在哪儿	一、分享發現的種子
		二、觀察種子
		三、種子的旅行
	二、好想種看看	一、照顧種子
		二、紀錄自己種子的成長
	三、種子用處多	一、分享種子的用途
		二、分享自己成長的種子

(二)課程架構

主題名稱	奇妙的種子	授課年級	二年級	總節數	12 節
核心素養	<input type="checkbox"/> 生-E-A1 <input checked="" type="checkbox"/> 生-E-B1 <input type="checkbox"/> 生-E-C1 <input type="checkbox"/> 生-E-A2 <input type="checkbox"/> 生-E-B2 <input checked="" type="checkbox"/> 生-E-C2 <input checked="" type="checkbox"/> 生-E-A3 <input type="checkbox"/> 生-E-B3 <input type="checkbox"/> 生-E-C3	主題軸	<input type="checkbox"/> 悅納自己 <input checked="" type="checkbox"/> 探究事理 <input checked="" type="checkbox"/> 樂於學習 <input checked="" type="checkbox"/> 表達想法與創新實踐 <input type="checkbox"/> 美的感知與欣賞 <input type="checkbox"/> 表現合宜的行為與態度 <input checked="" type="checkbox"/> 與人合作		
學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察	學習表現	2-I-1-1 運用感官觀察、辨認		

<p>(對應總結性評量處打* 號)</p>	<p>事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>* 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	<p>說明(對應總結性評量處打* 號)</p>	<p>物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近(社區、部落) 等環境特色。</p> <p>2-I-2-3 透過現象的觀察和記錄，知道生命成長的歷程與事物的變化。</p> <p>* 2-I-3-2 接觸生活中的人、事、物，覺察彼此之間是有關連性的。</p> <p>2-I-4-3 從了解問題中思考可能的原因，以提出解決的方法並採取行動。</p> <p>2-I-5-1 動手試驗或實踐，將習得的探究方法及技能，運用於生活與學習。</p> <p>2-I-6-1 透過生活中人、事、物之特性、關係、變</p>
-------------------------	---	---------------------------	---

	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>*7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>化、成長歷程等的探究，獲得相關的知識與概念。</p> <p>3-I-1-1 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。</p> <p>3-I-3-2 體會完成工作或解決問題的樂趣，願意面對挑戰，並持續學習。</p> <p>*7-I-4-1 知道任務目標，溝通與討論做事的方法與規則。</p> <p>*7-I-4-2 遵守約定的規範，調整自己的行動，與他人一起進行活動與分工合作。</p>
學習內容	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	

	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。				
教材來源	康軒版—奇妙的種子				
主題 學習目標	<p>一、探索並分享在校園發現的種子和生活中的種子。</p> <p>二、運用感官探究種子，覺察種子外貌特徵。</p> <p>三、發表生活中有很多種子。</p> <p>四、能了解種子特徵與其傳播方式的關係。</p> <p>五、和小組共同思考種植種子的準備工作，展現好奇和探究的態度。</p> <p>六、照顧種子成長，發現並解決問題。</p> <p>七、嘗試用不同的方法解決種植種子遇到的問題。</p> <p>八、能知道種子的用途。</p> <p>九、能發表自身感受與實作成果收穫。</p>				
學科英語 單字	<i>seed, color(black, brown, white, yellow, green, red), shape, size(big, small)</i> <i>wind, animal, people, pop out(itself), water flow</i> <i>seed, sprout, seedling, plant, pot, soil, water, space, sun, air</i> <i>first, second, third, fourth, seed, stem, flower, root, leaf, plant</i>				
學科英語 句型	This is the _____. The seed needs the _____.				
單元名稱	活動名稱 【節數】	學習目標 (對應學習 表現說明/ 代碼)	學習脈絡 (教師引導與 學生學習歷程)	學科 英語單字 與句型	學習評量

<p>奇妙的種子</p>	<p>一、種子在哪裡 【四節】</p>	<p>一、探索並分享在校園發現的種子和生活中的種子。 (2-1-1-1)</p> <p>二、運用感官探究種子，觀察種子外貌特徵。 (2-1-1-1)</p> <p>三、發表生活中有很多種子。 (2-1-1-1)</p>	<p>任務一：分享發現的種子 -帶領學生發現校園及生活中常見的種子。 任務二：觀察種子 -讓學生認識校園中與生活中不同的種子。 -引導學生觀察發表分享看到的種子。 任務三：種子的旅行 -讓學生認識種子的傳播方式。</p>	<p>seed, color(black, brown, white, yellow, green, red), shape, size(big, small) wind, animal, people (yourslf), pop out, water flow</p>	<p>形成性-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量：說出日常生活中常見到的種子。 2.書寫評量：實際去觀察、體驗隊種子的感覺及紀錄。 3.口語評量：分享自己觀察到的種子特色。 4.口語評量：學生可以簡單的分辨種子的傳播方式。 <p>總結性-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.書寫評量：簡單的檢核生是否會分辨種子的傳播方式。
--------------	-------------------------	---	--	---	---

		<p>四、能了解種子特徵與其傳播方式的關係。</p> <p>(2-1-1-1) (2-1-2-3) (2-1-3-2) (2-1-6-1)</p>			
	<p>二、好想種看看</p> <p>【六節】</p>	<p>一、和小組共同思考種植種子的準備工作,展現好奇和探究的態度。</p> <p>(3-1-1-1) (7-1-4-1) (7-1-4-2)</p> <p>二、照顧種子成長,發現並解</p>	<p>任務四：照顧種子</p> <p>-引導學生如何種種子,種子需要的基本條件。</p> <p>-透過分工合作種植種子,學習與人合作。</p> <p>任務五：分享成長中的種子</p> <p>-引導學童是否能省思照顧種子過程的付出與努力。</p> <p>-認識種子成長的差別。</p> <p>-從種種子過程感受自己付出的成果。</p>	<p>seed, sprout, seedling, plant, pot first, second, third, fourth soil, water, space, sun, air</p>	<p>形成性—</p> <p>1.口語評量:讓學生提問與發表如何種種子的問題。</p> <p>2.實作評量:按照分組,實際去種植,發現問題再提出。</p> <p>3.書寫評量:每周至少做一次種子成長紀錄。</p> <p>4.演唱評量:利用唱歌歌詞記下種子成長基本條件。</p> <p>5.口語評量:在幾天的觀察下,是否覺得種子有不同的變化,該怎麼做?</p> <p>6.實作評量:是否再簡單用衛生紙種種子。</p> <p>總結性-書寫評量:照顧種子該注意事項。</p>

		<p>決問題。</p> <p>(2-1-2-3)</p> <p>(2-1-4-3)</p> <p>(2-1-5-1)</p> <p>(2-1-6-1)</p> <p>三、嘗試用不同的方法解決種植種子遇到的問題。</p> <p>(2-1-2-3)</p> <p>(2-1-4-3)</p> <p>(2-1-5-1)</p> <p>(2-1-6-1)</p>			
	<p>三、種子用處多</p> <p>【兩節】</p>	<p>一、能知道種子的用途。</p> <p>(2-1-3-2)</p> <p>二、能發表自身感受與實作成果收穫。</p> <p>(3-1-1-1)</p> <p>(3-1-3-2)</p>	<p>任務六：分享種子的用途</p> <p>-知道種子也可拿兒食用。</p> <p>任務七：分享自己成長的種子</p> <p>-分享已成長的種子。</p>	<p>seed, stem, flower, root, leaf, plant</p>	<p>總結性-</p> <p>1.實作評量: 教學生如何簡單用種煮出一道甜湯。</p> <p>2. 口語評量: 分享這幾週各組種的種子，分享過程、感受、心得。</p>

五、教學活動設計 (教學活動內容及實施方式)

活動一、種子在哪儿	教學資源	評量
<p>【任務二：】觀察種子</p> <p>一、引起動機：(5’)</p> <p>Greeting</p> <p>T: 拿出一顆種子並提問：「要怎麼觀察這顆種子？」</p> <p>Look at here. What do you see? Do you know how to observe this seed?</p> <p>Ss: 自由回答，請3~5人分享。</p> <p>T: 小結學童可能的答案。</p> <p>(1) 看一看(look at)：大小(big or small)、顏色(What color?)、形狀等。</p> <p>First, you can use your eyes to see the seed of the size. It is big or small? What color is it? Maybe white, black... What’s the shape of the seed? Shape means circle, triangle, heart...</p> <p>(2) 摸一摸(touch it)：凹凹凸凸、光滑、粗粗、尖尖刺刺的等。</p> <p>Second, you can use your hand and fingers to touch the seed. How do you feel?</p> <p>(3) 聞一聞(smell it)：香香的、臭臭的、沒氣味等。</p> <p>Third, You can use your nose to smell the seed. Do you like the scent? Do you like it?</p>		

二、發展活動：(28’)

(一) 教師拿出校園裡發現的種子及常見種子。

T: 「仔細觀察，看一看、摸一摸、聞一聞，種子有什麼特色？」

Let's watch! Touch it.

(小組討論)

Ss.: 自由回答，請3~5人分享。

T: 小結學童可能的答案。

(1) 有的種子綠綠的，小小的。(This seed is green and small.)

(2) 有的種子毛茸茸，快要飛走的感覺。

(3) 有的種子黑黑的、圓滾滾的。(This seed is black and like a ball.)

(4) 好大，形狀特別，綠色的。

(5) 向日葵的種子集中在花的中間，可以拔下來，那就是我們吃的葵瓜子。

(二) 老師給各組常見的種子觀察。

T: 「小朋友再觀察一次，在我們生活中容易取得的種子，看一看、摸一摸、聞一聞，種子又有什麼特色？」

Now, I divid you into four groups and give your 4 different seeds. We observe again. Watch it! Touch it! Smell it!

(小組討論) **I give you 5 mins to discuss.**

Ss.: 自由回答，請3~5人分享。

實作評量

口語評量:
分享自己觀察到的種子特色。

書寫評量:
實際去觀察、體驗種子的感覺及紀錄。

T: 小結學童可能的答案。

(1) 柳丁的種子白白的，沒那麼小。(Orange's seed is white.)

(2) 釋迦的種子黑黑的，較長型，光滑的！

(釋迦的 **seed is black**.)

(3) 木瓜的種子呈咖啡色、圓滾滾的。(木瓜的 **seed is brown, like a small ball.**)

(4) 芒果的種子淡黃色，長長扁扁，香香的味道。

(芒果的 **seed is white.**)

(三)觀察校園和生活中的種子後。

T: 「我們觀察這些種子後，你有什麼發現和感受？」

**After we observe these seeds, how do you feel?
Do you like seeds? (Yes/No)**

(小組討論) (**I give you 5 mins to discuss.**)

Ss: 自由回答，請 3~5 人分享。

T: 小結學童可能的答案。

(1)小小的種子原來這麼不同。

(2)有新的發現，感覺很開心、驚喜等。

Are you happy? (Yes/No) Are you surprised? (Yes/No)

三、綜合活動：(7")

[對應學習目標]：能否運用感官觀察種子且能否發現生活中的種子。

~~ 第 2 節結束 ~~

附錄一

座號: _____ 姓名: _____

觀察種子紀錄



我們認識這麼多種子，請你選一種種子並把你觀察的結果記錄下來。

名稱(Name)	_____	
看起來(Watch)	尺寸(Size)	<input type="checkbox"/> 大(Big) <input type="checkbox"/> 小(Small)
	顏色(Color)	_____色
	外形(Shape)	<input type="checkbox"/> 細細長長的 <input type="checkbox"/> 圓形 <input type="checkbox"/> 水滴形 <input type="checkbox"/> 愛心形 <input type="checkbox"/> 其他 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">(寫一寫或畫來下)</div>
摸起來(Touch)	<input type="checkbox"/> 滑滑的 <input type="checkbox"/> 粗粗的 <input type="checkbox"/> 硬硬的 <input type="checkbox"/> 軟軟的 <input type="checkbox"/> 凹凹凸凸的 <input type="checkbox"/> 其他: _____	

聞起來(Smell)	<input type="checkbox"/> 好(Good)	<input type="checkbox"/> 不好(No good)
	<input type="checkbox"/> 香(Fragrant)	<input type="checkbox"/> 臭(Stinky)

