

# 110 學年度港埔國小生活課程雙語教學教案

修改設計者：黃怡慈

## 一、主題教學方案架構

### (一)主題架構

主題名稱	活動名稱	任務名稱
升上三年級 Up to the third grade	一、 喜歡自己	一、我真的長大了
		二、我喜歡自己
		三、發現優點大作戰
	二、 欣賞他人	四、給你(妳)一個讚
		五、優點集集樂
		六、成長宣言
		七、說聲謝謝你(妳)
		八、有你(妳)真好
	三、 探究未來	九、三年級學習地圖
		十、親師評語與祝福
		十一、成長小書

### (二)課程架構

主題名稱	升上三年級 Up to the third grade	授課年級	二年級	總節數	12 節
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> 生-E-A1 <input checked="" type="checkbox"/> 生-E-B1 <input type="checkbox"/> 生-E-C1 <input type="checkbox"/> 生-E-A2 <input type="checkbox"/> 生-E-B2 <input checked="" type="checkbox"/> 生-E-C2 <input type="checkbox"/> 生-E-A3 <input type="checkbox"/> 生-E-B3 <input type="checkbox"/> 生-E-C3	主題軸	<input checked="" type="checkbox"/> 悅納自己 <input type="checkbox"/> 探究事理 <input type="checkbox"/> 樂於學習 <input checked="" type="checkbox"/> 表達想法與創新實踐 <input type="checkbox"/> 美的感知與欣賞 <input checked="" type="checkbox"/> 表現合宜的行為與態度 <input type="checkbox"/> 與人合作		
學習表現 (對應總結性評量處打*號)	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 *1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	學習表現說明(對應總結性評量處打*號)	1-I-1-1 探索並分享自己的外在特徵和興趣喜好。 1-I-2-2 覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。 *1-I-3-1 透過對自己成長現象的觀察、比較及省思，覺察與分享自己各方面的變化與進步，體會生命的成長。 1-I-3-2 對於自己做得不夠好的事，願意向師長或同儕學習，努力嘗試自己完成。 4-I-2-2 運用語文、數字、聲音、		

	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。			色彩、圖像、表情及肢體動作等表徵符號，表達自己的想法，感受創作的喜樂與滿足。	
	6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。			6-I-2-1 探索自己在班級與家庭生活中的角色，並展現適當行為。	
學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。				
教材來源	翰林二下主題六《升上三年級》 南一二下主題六《成長與學習》 康軒二下主題六《我的成長故事》				
主題 學習目標	1. 發現成長的變化。 2. 覺察自我的特點與悅納自我。 3. 能用口語或行動表達欣賞他人優點。 4. 能用歌曲或卡片表達對他人的謝意。 5. 能彙整圖文資料，製作專屬個人的成長小書。 6. 能口頭發表自我的期許與努力的方向。				
學科英語 單字/片語	1. growth 2. strong point 3. thank you 4. friend 5. wish 6. better				
學科英語 句型	1. How tall are you ? 2. What is your strong point ? 3. Do you like yourself ? 4. What do you want to say ? 5. I want to say thanks to you . 6. I wish you better.				
主題名稱	活動名稱 【節數】	學習目標 (對應學習 表現說明/ 代碼)	學習脈絡 (教師引導與 學生學習歷程)	學科 英語單字 與句型	學習評量
	活動一	1. 能口頭描	任務一：我真的長大了	1.growth	形成性-

<p>升上三年級 Up to the third grade</p>	<p>喜歡自己 【三節】</p>	<p>述自己外表與介紹個人興趣。 (1-I-1-1) 2. 能悅納自己的特點。 (1-I-2-2)</p>	<p>-引導學生發現外在的與內在的改變，並用口頭發表、文字記錄下來。</p> <p><b>任務二：我喜歡自己</b> -引導學生觀看繪本故事，並用口頭發表、文字記錄自己的特點。</p> <p><b>任務三：發現優點大作戰</b> -引導學生了解何謂優點，了解自己所具備的優點，提升自尊感。</p>	<p>2.strong point 3.tall 4.like, 5.How tall are you? 6.What is your strong point? 7.Do you like yourself?</p>	<p>1.口語評量：能舉出實例說明自己外在表徵、內在想法的變化與自己的特點。 2.紙筆評量：利用學習單記錄身高、體重與興趣，並以簡單文字說明、舉例。 3.實作評量：利用 A4 白紙完成寒風面與內頁的成長小書雛形。</p>
	<p>活動二 欣賞他人 【五節】</p>	<p>1.能欣賞他人優點。 (1-I-2-2)</p>	<p><b>任務四：給你一個讚</b> -引導學生透過他人視角，覺察自己優點，增強自信心。</p> <p><b>任務五：優點集集樂</b> -引導學生透過學習活動，發現與肯定他人優點。</p> <p><b>任務六：成長宣言</b> -引導學生學習楷模的優點，並成為更好自己。</p> <p><b>任務七：說聲謝謝你</b> -引導學生學會歌曲，並能跟著歌曲唱跳。</p> <p><b>任務八：有你真好</b> -引導學生寫下感謝與祝福的話語，完成祝福小卡。</p>	<p>1.strong point 2.thank you 3.What do you want to say? 4.I want to say thank you to you.</p>	<p>形成性-</p> <p>1.口語評量：能說明優點的種類與實質內涵。 2.紙筆評量：完成學習單。 3.書寫評量：能將自己感謝與祝福的話語寫下，完成祝福小卡並送出。 4.表演評量：能配合歌曲《我要說聲謝謝你》邊唱邊跳。</p>
	<p>活動三 探究未來 【四節】</p>		<p><b>任務九：三年級學習地圖</b> -引導學生發現三年級與二年級課表異同。</p> <p><b>任務十：親師評語與祝福</b> -引導學生了解親師評語與祝福。</p>	<p>1.learn 2.wish 3.better 4.growth 5.book</p>	<p>形成性-</p> <p>1.口語評量：能說明二年級與三年級課表的異同。 2.家庭作業：完成並繳回指定給家長填寫的</p>

			<b>任務十一：成長小書</b> -引導學生完成成長小書，以及口頭發表對自己未來的期許。		問卷。  總結性- 1.實作評量：製作成長小書。 2.口語評量：能清楚說出自己對未來期許的成長宣言。
--	--	--	---	--	--

五、教學活動設計（教學活動內容及實施方式）

活動一、喜歡自己	教學資源	評量
<p><b>【任務一：我真的長大了】</b></p> <p><b>一、準備活動(10')</b></p> <p>Greeting</p> <p>教師先展示身高量尺，再進行教師提問，請自願的學生口頭發表，或指定2~3位學生分享，喚起學生的舊經驗。</p> <p>T：What is this ?</p> <p>Ss：(學生自由發表)</p> <p>T：How to use ?</p> <p>Ss：(學生自由發表)</p> <p>T：你曾經使用過身高量尺嗎？</p> <p>Ss：(學生自由發表)</p> <p>T：Where ?</p> <p>Ss：(學生自由發表)</p> <p><b>二、發展活動 (20')</b></p> <p>(一)身高的變化</p> <p>T：How tall are you ?</p> <p>Ss：(學生自由發表)</p> <p>T：請問你(妳)上次量身高、體重是什麼時候呢？</p> <p>S1：開學的時候。</p> <p>S2：在家裡吃完飯的時候。</p> <p>Ss：(學生自由發表)</p> <p>T：上次量身高呢？How tall are you ?</p> <p>Ss：(學生自由發表)</p> <p>T：現在的身高跟上次量的結果比較，你(妳)有發現什麼變化呢？</p> <p>S4：長高很多。</p> <p>S5：長高一點點。</p> <p>T：請問還有什麼的變化呢？</p>	<p>身高量尺、體重計</p>	<p>形成性-口語評量：能舉出實例說明自己外在表徵、內在想法的變化與自己的特點。</p>

<p>Ss：(學生自由發表)</p> <p>S6：變胖了。</p> <p>T：That's right.</p> <p>這些外在的生理變化都代表著 growth， 代表著你們長大了！</p> <p>(二)我變懂事了</p> <p>T：除了測量「外在的」身高與體重，還能用什麼變化說明你(妳)長大？</p> <p>Ss：(學生自由發表)</p> <p>S8：我會細心幫忙照顧弟弟妹妹。</p> <p>S9：我可以當老師貼心的小幫手。</p> <p>S10：同學有需要幫助時，我會用心幫忙。</p> <p>S11：現在的我做事情比從前更有耐心。</p> <p>T：Good！謝謝小朋友的分享。</p> <p>這些「內在的」變化也都代表你們真的長大了。</p> <p>教師帶領全班學生，請學生給自己一個愛的鼓勵，結束師生對話。</p> <p><b>三、綜合活動(10')</b></p> <p>教師總結本節課重點，發給每位學生本節課的學習單「我真的長大了」(附錄一)，包括兩大部分，其一為只要我長大(測量記錄)，其二為用「心」生活的我(自評表)，教師行間巡視並協助學生完成。</p> <p style="text-align: center;">~第一節結束~</p>	學習單	形成性- 完成學習單。
<p><b>【任務二：我喜歡自己】</b></p> <p><b>一、準備活動(8')</b></p> <p>Greeting</p> <p>教師先秀出圖片，並詢問學生看到什麼？</p> <div data-bbox="159 1518 502 1863" data-label="Image"> <p>The image shows the cover of a children's book titled '我喜歡我自己' (I Like Myself). The cover features four cartoon children (two boys and two girls) smiling and looking at each other. The title is written in large, bold, red Chinese characters. Below the title, there is smaller text: '文/尹志林 圖/黃麗珠 譯/李淑華'.</p> </div> <p>T：What do you see in the picture/in the video?</p> <p>Ss：(學生自由發表)</p> <p>S1：我喜歡我自己。</p>	圖片	

T : Do you like yourself? 你有喜歡你自己嗎?

Ss : (學生自由發表)

S2 : Yes. 喜歡。

T : Why?

S3 : 不喜歡。

T : Why not?

S3 : (學生自由發表)

## 二、發展活動 (20')

### (一) Story Time

T : 小朋友們，請仔細看第一個繪本故事，故事名稱《我喜歡我自己》(2:32)。

[https://www.youtube.com/watch?v=owejlka30ww&ab\\_channel=Lisa](https://www.youtube.com/watch?v=owejlka30ww&ab_channel=Lisa) 講故事

T : 看完了第一個繪本故事，故事裡提到喜歡自己的原因有哪些?

Ss : (學生自由發表)

S3 : 我喜歡我自己，因為我會畫恐龍。

S4 : 我喜歡我自己，因為我會整理玩具。

S5 : 我喜歡我自己，因為我會照顧妹妹。

T : Good.

各位小朋友，每個人都有自己獨特的地方，所以你(妳)要記得喜歡你(妳)自己嘞! 因為每個人都是世界上獨一無二的。

### (二) Story Time

T : 第二個繪本故事名稱也是《我喜歡我自己》(6:41)，請再仔細看兩者有什麼不同。

[https://www.youtube.com/watch?v=ZjOqZPUK2j4&ab\\_channel=貓頭瓔](https://www.youtube.com/watch?v=ZjOqZPUK2j4&ab_channel=貓頭瓔)

T : 第二個繪本故事主角叫作維娃，她的職業是什麼?

S5 : 畫家。

T : That's right.

繪本故事告訴我們可以怎麼做?

Ss : (學生自由發表)

S6 : 尋找自己的特質，接受它。

S7 : 創造自己的位置，盡力表現。

T : Great.

盡情表現自己的 strong point，全力以赴，學會自我肯定，別讓任何人否定你(妳)。

## 三、綜合活動(12')

教師針對兩個繪本故事的內容做總結。

形成性-  
完成學習  
單。

T：誰要分享自己擁有的特點或興趣？  
 Ss：（學生自由發表）  
 歸納師生對話時，學生良好的回饋內容，發下學習單（附錄二），行間巡視並協助學生完成。

~第二節結束~

**【任務三：發現優點大作戰】**


**一、準備活動(5')**  
 Greeting

**二、發展活動 (20')**

(一)認識優點  
 教師針對學習活動主題「優點」提問。  
 T：各位小朋友，請問什麼是優點 strong point？  
 Ss：（學生自由發表）  
 S1：別人會欣賞、喜歡的。  
 S2：善良。  
 T：請舉出實際例子說明。  
 S2：捐飼料給流浪動物之家。  
 S3：或是幫助需要幫助的人。  
 T：還有嗎？  
 S4：喜歡學習。  
 T：請舉例說明。  
 S4：主動到圖書館借書看。  
 T：Good job.

(二)發現優點  
 T：What is your strong point？  
 Ss：(學生自由發表)  
 S4：我的 strong point 是跑步很快。  
 T：請注意觀察「優缺點對照表」，想想看 left 或 right 才是優點。  
 Louder, please.


類別	編號	left	right
態度類	1	善良	沒有愛心
	2	誠實	說謊
	3	大方	小氣
	5	禮貌	沒禮貌

	6	勇敢	膽小		形成性- 完成學習 單雛形。		
	7	主動幫忙	被動				
技能類	8	很會做家事	懶惰不愛動手				
	9	跑得快	不愛運動				
	10	整潔守秩序	不會照顧自己				
<p>教師也可以請自願者或能力較好的學生出題目來考考同學。</p> <p><b>三、綜合活動(15')</b></p> <p>教師做總結，發下「認識優點」學習單（附錄三），請小朋友想想看自己具有什麼優點，行間巡視學生學習單作答的情況。</p> <p style="text-align: center;">~第三節結束~</p>							
<b>活動二、欣賞他人</b>						教學 資源	評量
<p><b>【任務四：給你一個讚】</b></p> <p><b>一、準備活動(8')</b></p> <p>Greeting</p> <p>T：「還記得優點是什麼意思嗎？」</p> <p>T：「你（妳）知道哪些種類的優點呢？」</p> <p>Ss：（學生自由發表）</p> <p>教師播放影片「欣賞別人的優點」（1:07）</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=eZPdXY6zPFY&amp;ab_channel=upsidedown98">https://www.youtube.com/watch?v=eZPdXY6zPFY&amp;ab_channel=upsidedown98</a></p> <p>T：請問小朋友，曾經在別人身上發現 strong point 嗎？</p> <p>Ss：（學生自由發表）</p> <p>T：在誰身上發現 strong point？是什麼 strong point？</p> <p>Ss：（學生自由發表）</p> <p><b>二、發展活動 (18')</b></p> <p>教師準備數張代表不同優點的卡通人物圖片，讓學生根據圖卡提供的線索猜猜看，透過師生對話進行學習活動「卡通人物知多少」。</p>						影片	
							



<p>T : What do you see?  Ss : (學生自由發表)  S1 : 我看見櫻桃小丸子。  T : 請問小丸子有什麼 strong point ?  S2 : 她有很多朋友，大家都喜歡她。  T : Anyone else ? 還有看見什麼嗎?  S3 : 我還有看見多啦 A 夢。  T : 請問小丸子有什麼 strong point ?  S4 : 他會拿出許多寶物幫助別人。  S5 : 我還有看到三隻小豬。  T : 請問小豬有什麼 strong point ?  S5 : 豬小弟很勇敢。  T : That's right. Good job.</p> <p><b>三、綜合活動(14')</b>  教師做總結，發下學習單（附錄四），行間巡視學生學習單作答的情況。</p> <p style="text-align: center;">~第四節結束~</p>	優缺點 對照表	形成性- 完成學習 單。
<p><b>【任務五：優點集集樂】</b></p> <p><b>一、準備活動(8')</b>  Greeting  教師提問，利用上一節課不同卡通人物所代表的不同優點，喚起學生的舊經驗。</p> <p>T : 你最想擁有哪個卡通人物的優點?  Ss : (學生自由發表)  T : Why ?  Ss : (學生自由發表)</p> <p><b>二、發展活動 (22')</b>  (一)學習的好榜樣</p> <p>T : 請問你知道班上同學有什麼 strong point 嗎? 說說看。  Ss : (學生自由發表)  S1 : 我覺得○○○很聰明。  T : Why ? 請舉例說明。  S1 : ○○○懂很多課本沒教的知識。  S2 : 我覺得○○○很有創造力。  T : Why ? 請舉例說明。</p>	圖片	

<p>S2：○○○每次畫畫都是班上最高分。</p> <p>S3：我覺得○○○很會唱歌。</p> <p>T：Why？請舉例說明。</p> <p>S3：音樂老師常常稱讚○○○。</p> <p>T：Great. 大家都懂得欣賞別人的 strong point。</p> <p>(二) 我要變得更棒</p> <p>T：請問誰的 strong point 是你（妳）最希望擁有的？</p> <p>Ss：(學生自由發表)</p> <p>T：Why？</p> <p>Ss：(學生自由發表)</p> <p>T：That's right.</p> <p>大家都擁有敏銳的觀察力，能發現他人的 strong point，記得將表現優良的同學當作學習的榜樣，讓自己變得更棒，給自己一個愛的鼓勵吧！</p> <p><b>三、綜合活動(10')</b></p> <p>教師做總結，發下學習單「優點集集樂」（附錄五），行間巡視學生學習單作答的情況。</p> <p style="text-align: center;">~第五節結束~</p>	學習單	形成性- 完成學習單。
<p><b>【任務六：成長宣言】</b></p> <p><b>一、準備活動(10')</b></p> <p>Greeting</p> <p>T：發現別人身上的 strong point，請問你（妳）會怎麼做？</p> <p>Ss：(學生自由發表)</p> <p>S1：我想變得跟他（她）一樣厲害。</p> <p><b>二、發展活動 (20')</b></p> <p>(一) 影片「看見你的好」（5:49）</p> <p>T：Let's watch the video.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=kWcapWzFWtc">https://www.youtube.com/watch?v=kWcapWzFWtc</a></p> <p>觀看結束後，教師針對影片內容，進行 Q&amp;A。</p> <p>T：愛乾淨的妮妮在小乖的抽屜發現什麼？</p> <p>Ss：(學生自由發表)</p> <p>T：大聲公的小乖如何幫助了妮妮？</p> <p>Ss：(學生自由發表)</p> <p>T：每個人都有優、缺點，我們要放大別人的優點，縮小缺點。</p>		形成性- 完成學習單。

<p>T : Good.大家都表現得很棒叻! 給自己一個 big hand 吧!</p> <p><b>三、綜合活動(10')</b></p> <p>教師總結本節課重點，請自願的學生口頭發表心得，教師引導學生給予發表的學生正向鼓勵。</p> <p>T : Everybody,give him/her a big hand.</p> <p style="text-align: center;">~第六節結束~</p>		
<p><b>【任務七：說聲謝謝你（妳）】</b></p> <p><b>一、準備活動(10')</b></p> <p>Greeting 教師展示圖片。</p>  <p>T : How do you show your thanks? Ss : (學生自由發表) S1 : 送卡片。 T : Card. S2 : 送花。 T : Flower. Great.只要能傳達你的感謝之意，很多方式都是可行的。</p> <p><b>二、發展活動 (20')</b></p> <p>(一)歌曲「說聲謝謝你」帶動唱 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ufi4q0hfPbE&amp;ab_channel=mingchiawu">https://www.youtube.com/watch?v=Ufi4q0hfPbE&amp;ab_channel=mingchiawu</a></p> <p>T : 請注意看、注意聽，跟著歌曲一起唱唱跳跳。 T : 學會這首歌曲，你想唱給誰聽呢? Ss : (學生自由發表)</p> <p><b>三、綜合活動(10')</b></p> <p>教師做總結，發下祝福小卡材料，行間巡視與協助學生完成，將完成的小卡送給同學，每位小朋友都要製作兩張祝福小卡，一張為教師指定發送的對象，一張為學生自行決定發送的對象。</p>	<p>YouTube 影片</p>	<p>形成性- 口頭報 告。</p>



<p>T : What do you see ?</p> <p>Ss : (學生自由發表)</p> <p>T : 二年級與三年級的課表有何相同課程?</p> <p>Ss : (學生自由發表)</p> <p>S1 : 國語。</p> <p>T : Yes, Chinese.</p> <p>S2 : 數學。</p> <p>T : Yes, math.</p> <p>T : 二年級與三年級的課表有何不同課程?</p> <p>Ss : (學生自由發表)</p> <p>S3 : 生活不見了。</p> <p>S4 : 多了社會、自然與電腦等。</p> <p><b>二、發展活動 (20')</b></p> <p>(一)過去兩年的學習心得</p> <p>T : 一、二年級時,你(妳)覺得你哪一些科目學得不錯?</p> <p>Ss : (學生自由發表)</p> <p>S5 : 我覺得我的國語學得不錯。</p> <p>T : Why? 請舉出實際例子說明。</p> <p>S5 : 我以前注音符號常寫錯,媽媽誇我現在進步很多。</p> <p>T : 一、二年級,你(妳)覺得你哪一些科目學得不理想?</p> <p>S6 : 我覺得我的數學學得不理想。</p> <p>T : Why? 請舉出實際例子說明。</p> <p>S6 : 我考試的時候常粗心大意,然後計算錯誤。</p> <p>(二)即將升上三年級的心情</p> <p>T : 暑假過後,即將升上三年級,你(妳)的心情如何?</p> <p>Ss : (學生自由發表)</p> <p>S7 : 我很期待。</p> <p>T : Why? 請補充說明。</p> <p>S7 : 因為可以認識新老師與新同學,還可以上英語課。</p> <p>S8 : 我很擔心。</p> <p>T : Why? 請補充說明。</p> <p>S8 : 因為要學習的科目變多了。</p> <p>T : That's right.</p> <p>謝謝各位小朋友的分享。</p> <p><b>三、綜合活動(10')</b></p> <p>教師將本節課進行做總結,發下學習單(附錄六),行間巡視學生作答情況,並發下問卷(附錄七),請學生帶會去給家長填寫,並於下次上課前繳</p>	<p>學習單</p>	<p>形成性-口頭報告。</p> <p>形成性-完成學習單。</p>
--	------------	------------------------------------

<p>回。</p> <p style="text-align: center;">~第九節結束~</p>		
<p><b>【任務十：親師評語與祝福】</b></p> <p><b>一、準備活動(10')</b></p> <p>Greeting</p> <p>教師播放校長、主任與科任老師對學生的祝福影片。</p> <p><b>二、發展活動 (')</b></p> <p>(一) 祝福的力量</p> <p>T：請小朋友們根據問卷（附錄七）家長的評語與祝福，上臺口頭報告。</p> <p>Ss：(學生自由發表)</p> <p>S1：我的媽媽希望我的成績進步。</p> <p>T：我們也祝福○○○，大家一起說 I wish you better.</p> <p>Ss：I wish you better.</p> <p>S2：我的爺爺希望我身體健康。</p> <p>T：我們也祝福○○○，大家一起說 I wish you better.</p> <p>Ss：I wish you better.</p> <p>T：希望每一位小朋友帶著所有人的祝福力量，</p> <p style="padding-left: 40px;">Better and better.</p> <p>(二) 自我的期許</p> <p>T：聽完了家長對大家不同的祝福，請問你對自己有什麼期許呢？</p> <p>Ss：(學生自由發表)</p> <p><b>三、綜合活動(5')</b></p> <p>進行師生對話，教師總結本節課重點，鼓勵學生成為更好的自己，師生、生生共同討論努力的方法。</p> <p style="text-align: center;">~第十節結束~</p>		
<p><b>【任務十一：成長小書 I】</b></p> <p><b>一、準備活動(10')</b></p> <p>課前準備：請每位小朋友準備兩張自己不同時期的照片，個人或全家福照片皆可，在上課前先交給教師。</p>		

## Greeting

教師先秀出自己不同時期的照片，並詢問學生看到什麼？

T: What do you see in the pictures?

Ss: (學生自由發表)

S1: 我看不出來是誰。

S2: 我看到老師。

T: Bingo.

Take a guess.

兩張照片中，哪裡不一樣？

哪張先，哪張後？

Ss: (學生自由發表)

## 二、發展活動 (20')

### (一) 猜猜我是誰？

教師準備數張學生的照片，照片人物辨識難度可安排由易而難。

T: 請小朋友猜猜看，這幾張照片裡的人是哪位同學？

Take a guess. Who is he? (Who is she?)

Ss: (學生自由發表)

S1: 根本猜不出來啊！

S2: 我覺得是○○○啦！

T: Try again.

S3: 好難呀！我覺得是○○○啦！

T: Bingo!

T: Hooray! 大家都幾乎猜出來了。

### (二) 毛蟲變蝴蝶

T: 這兩張都是○○○的照片，請問照片的人有什麼變化？

Ss: (學生自由發表)

S4: ○○○變瘦了！

T: That's right. 大家現在和以前的模樣多少都有些不同了。

## 三、綜合活動(10')

(一) 教師發給每位學生 12 張 A4 紙。

(二) A4 紙其一請學生設計封面，封面寫上中英書名「我的成長小書」、  
「My Growth Book」，置中上下並列。

(三) 封面佐以圖畫與上色

(四) A4 紙其二留白作為封底（若提早完成的學生也可斟酌設計封底），  
教師協助學生以釘書機裝訂成冊。

(五) 將內頁編碼。

(六) 請學生將兩張照片貼在指定的頁數上。

~第十一節結束~

### 【任務十一：成長小書 II】

#### 一、準備活動(5')

Greeting

T：各位小朋友，還記得我們這一單元總共完成了幾張 worksheet 呢？

Ss：(學生自由發表)

T：OK.我們要一起動手整理所有的學習單，完成自己成長小書。

Are you ready？

教師發回本單元所有學生完成的學習單。

#### 二、發展活動 (23')

##### (一) 繪製成長小書

教師指導學生按照順序張貼學習單於成長小書，完成專屬於學生個人的成長小書，並協助學生利用彩色筆美化成長小書。

##### (二) 觀賞成長小書

學生先於小組內分享自己的成長小書，並對組員簡單的口頭介紹，之後教師將所有小朋友的成長小書陳列在教室的閱讀角，讓學生自由的取閱，彼此交換觀賞。

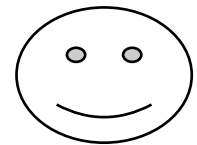
#### 三、綜合活動(12')

結束交換觀賞成長小書的活動，教師請自願者上臺口頭發表心得。

~第十二節結束~



# 我真的長大了



class number: \_\_\_\_\_ seat number: \_\_\_\_\_ name: \_\_\_\_\_

## 一、只要我長大

我們測量了現在的身高與體重，請把上次測量與現在測量的結果記錄下來。

日期 項目	上次測量	現在測量	測量結果
	__年__月__日	__年__月__日	
身高 (cm)			<input type="checkbox"/> 沒有長高 <input type="checkbox"/> 長高__ cm
體重 (kg)			<input type="checkbox"/> 沒有增重 <input type="checkbox"/> 增重__ kg

## 二、用「心」生活的我

想一想，現在的你做事是否比從前更用心，請幫自己打分數。

分數自評項 目	1	2	3	4	5
1.細心					
2.貼心					
3.用心					
4.耐心					



# 我喜歡自己

class number: \_\_\_\_\_ seat number: \_\_\_\_\_ name: \_\_\_\_\_

## 一、話中有「畫」

親愛的小朋友，聽完繪本故事《我喜歡自己》，請畫下你心中最喜歡自己的模樣。



## 二、獨一無二的我 (請在打勾)

1.我的優點	<input type="checkbox"/> 熱心 <input type="checkbox"/> 愛運動 <input type="checkbox"/> 其他：_____
2.喜歡自己的程度	<input type="checkbox"/> 非常喜歡 <input type="checkbox"/> 喜歡 <input type="checkbox"/> 還好 <input type="checkbox"/> 不喜歡

## 認識優點



class number: \_\_\_\_\_ seat number: \_\_\_\_\_ name: \_\_\_\_\_

### 一、連連看

1.勇敢
2.善良
3.大方

◎像哆啦 A 夢一樣，總熱心助人。
◎像豬小弟一樣，冷靜處理危機。
◎像櫻桃小丸子一樣態度自然不扭捏。

### 二、優點九宮格

請於九宮格中間寫下自己的姓名，周圍的 8 個空格寫下優點。


### 附錄四

## 給你（妳）一個讚



class number: \_\_\_\_\_ seat number: \_\_\_\_\_ name: \_\_\_\_\_

小朋友們，請回想一下，你（妳）曾經對哪兩位同學的優點或優良的表現印象深刻，想給（他）她一個讚，請用文字與圖畫將當時情景記錄下來。

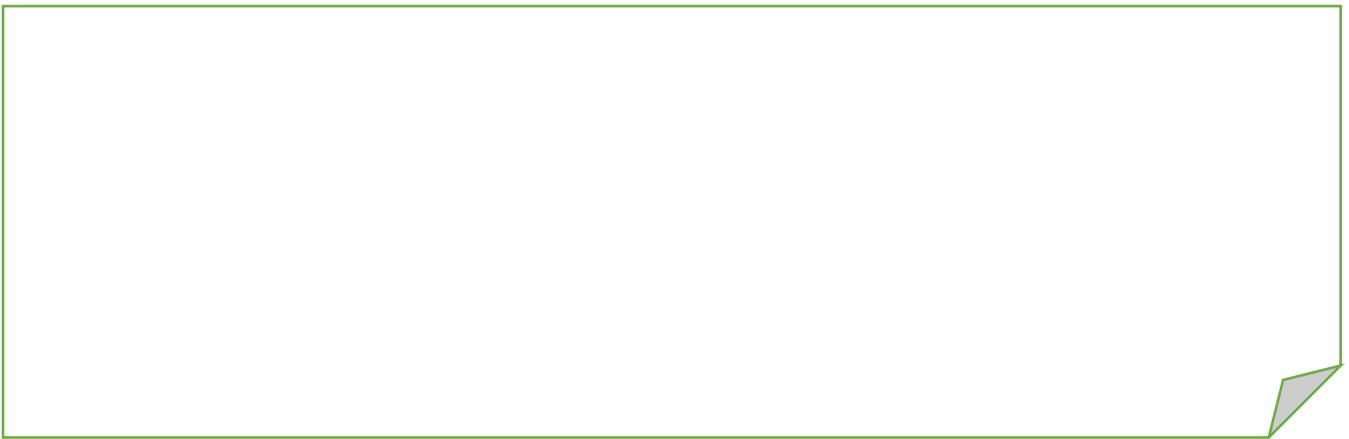
1.我覺得\_\_\_\_\_很\_\_\_\_\_，

因為他（她）\_\_\_\_\_。



2.我覺得\_\_\_\_\_很\_\_\_\_\_，

因為他（她）\_\_\_\_\_。



附錄五

## 優點集集樂



class number:\_\_\_\_\_ seat number:\_\_\_\_\_ name:\_\_\_\_\_

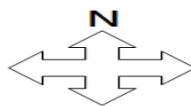
小朋友，你（妳）有什麼別人已經知道的優點，請至少寫出 2 項是別人還不知道的優點，每一

項最多找到 5 位同學幫你（妳）蓋章與簽名認證呦！

優點名稱	五星級認證欄				
	☆	☆	☆	☆	☆
1. ( )	簽名	簽名	簽名	簽名	簽名
2. ( )	簽名	簽名	簽名	簽名	簽名
3. ( )	簽名	簽名	簽名	簽名	簽名
4. ( )	簽名	簽名	簽名	簽名	簽名
5. ( )	簽名	簽名	簽名	簽名	簽名

附錄六

### 三年級學習地圖



class number: \_\_\_\_\_ seat number: \_\_\_\_\_ name: \_\_\_\_\_

#### 一、發現新大陸

小朋友，請將二年級與三年級的課表的異同處整理在下表。

	二年級	三年級
課表有的科目名稱		
科目數 ( 科 )		
一週上課的節數 ( 節 )		
相同的科目名稱		
增加的科目名稱		
消失的科目名稱		

## 二、心情廣播電台

即將升上三級的你 ( 妳 ) 有何感受？請將符合你 ( 妳 ) 現在的心情選項打 ✓，並寫下解決或改善的方法。

1	2	3	4	5
緊張	期待	害怕	擔心	其他：_____

面對自己的感受，我覺得我可以怎麼做：

\_\_\_\_\_

附錄七

## 問 卷

親愛的家長您好：

您的寶貝即將結束低年級的學習階段，孩子對於將來的學習充滿著未知，在生活課程「升上三年級」這個單元裡，除了讓他們能提早有所心理準備，家人給予的支持

與陪伴也不能缺少，有鑑於此，麻請您撥空填寫本問卷，由衷感謝您的協助！

班級		學生姓名	
填表人		與學生關係	
1. 您覺得過去一年孩子的表現如何？			
您的回答：			
2. 您認為孩子哪方面可以做得更好？			
您的回答：			
3. 您發現孩子哪方面有明顯的成長？			
您的回答：			
4. 您對於孩子升上三年級之後，有什麼期許？			
您的回答：			
5. 請寫下您對孩子祝福的話語。			

