

110 學年度生活課程雙語教學教案一年級第二單元教案

設計者：黃怡慈

一、主題教學方案架構

(一)主題架構

主題名稱	活動名稱	任務名稱
奇妙的水	一、奇妙的水	一、神奇的水
		二、水在生活上的妙用
		三、水的藝術創作
	二、水的秘密	四、水的魔術
		五、水的脾氣
		六、美妙的水歌
	三、水資源之可貴	七、無水可用初體驗
		八、認識節水標章
		九、節水小達人

(二)課程架構

主題名稱	雨和水	授課年級	一年級	總節數	12 節
核心素養	<input type="checkbox"/> 生-E-A1 ■ ■生-E-B1 <input type="checkbox"/> 生-E-C1 <input type="checkbox"/> 生-E-A2 ■ ■生-E-B2 <input type="checkbox"/> 生-E-C2 <input type="checkbox"/> 生-E-A3 <input type="checkbox"/> 生-E-B3 <input type="checkbox"/> 生-E-C3	主題軸	<input type="checkbox"/> 悅納自己 ■探究事理 <input type="checkbox"/> 樂於學習 ■表達想法與創新實踐 <input type="checkbox"/> 美的感知與欣賞 <input type="checkbox"/> 表現合宜的行為與態度 <input type="checkbox"/> 與人合作		

<p>學習表現 (對應總結性評量處打*號)</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>*2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行</p>	<p>學習表現說明(對應總結性評量處打*號)</p>	<p>2-I-1-2 接觸並辨別生活中各種自然物、人造物與藝術作品的特性，建立初步的素材探索經驗。</p> <p>2-I-1-3 比較人、事、物的特徵，辨識及表達其異同之處。</p> <p>2-I-2-1 透過觀察與操作，探討人、事、物變化的現象。</p> <p>2-I-2-3 透過現象的觀察和記錄，知道生命成長的歷程與事物的變化。</p> <p>2-I-4-3 從了解問題中思考可能的原因，以提出解決的方法並採取行動。</p> <p>2-I-5-1 動手試驗或實踐，將習得的探究方法及技能，運用於生活與學習。</p> <p>2-I-5-2 蒐集訊息、整理訊息，並對事物做出預測或判斷。</p> <p>*2-I-6-1 透過生活中人、事、物之</p>
-------------------------------	--	----------------------------	--

	<p>表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>		<p>特性、關係、變化、成長歷程等的探究，獲得相關的知識與概念。</p> <p>3-I-3-1 樂於嘗試新玩法或找出新發現，並覺察自己的想法與做法有時也很管用。</p> <p>4-I-1-1 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的想法與感受。</p> <p>4-I-1-2 從事藝術、文學、科學、社會等創作活動，以喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2-1 嘗試將自己的感受或想法，以某種創作形式表現。</p> <p>4-I-2-2 運用語文、數字、聲音、色彩、圖像、表情及肢體動作等表徵符號，表達自己的想法，感受創作的喜樂與滿足。</p> <p>5-I-1-2 體驗並發現生活周遭的視</p>
--	---	--	---

				覺 聽覺 動覺等美感元素	
學習內容	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>				
主題 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從日常生活中察覺水的運用。 2. 水在生活中的妙用 3. 水的藝術創作 				
學科英語 單字	Water , colorless , odorless , transparent , taste , importance				
學科英語 句型	<p>When do we need water ?</p> <p>You need it _____.</p> <p>What is the importance of water ?</p> <p>The thin line turns _____.</p>				
單元名稱	活動名稱	學習目標	學習脈絡	學科	學習評量

	【節數】	(對應學習 表現說明/ 代碼)	(教師引導與 學生學習歷程)	英語單字 與句型	
	活動一 奇妙的水 【三節】	從日常生活中察覺水的運用 (2-1-2-1)	任務一：神奇的水 -引導學生發現水的特性。 任務二：水在生活中的妙用 -引導學生知道水在日常生活中的妙用 任務三：水的藝術創作	When do we need water ?	形成性- 口語評量： 說出水的特性以及水在生活中的妙用。 形成性- 實作評量： ：水的藝術創作
	活動二 水的秘密 【四節】	1.水的三態 (2-1-5-1)	任務四：水的脾氣 -引導學生了解水變成冰。 -引導學生冰變成水。 任務五：我變變變 - -引導學生知道水變成水蒸氣。 任務六：水美妙的水歌 -引導學生水的節奏樂。		形成性- 口語評量：說出水的三態變化 形成性- 口語評量： ：水隨著溫度上升變成水蒸氣； 水蒸氣隨溫度下降變成了水 形成性- 口語評量 ：小朋友發現水杯 能演奏出音樂中的高音、低音、中音

	活動三 節水小達人 【五節】		任務七： 無水可用初 體驗-學生確切感受 無水可用怎麼辦？ 任務八： 認識節水標 章-引導學生認識節 水標章。 任務九： 我是節水小 達人- -引導學生成為節水 小達人		形成性- 口語評量 : 缺水的困擾 愛惜水資源 形成性- 口語評量 認識節水標章
--	----------------------	--	--	--	--

五、教學活動設計（教學活動內容及實施方式）

活動一、奇妙的水	教學資源	評量
【任務一：神奇的水】 一、準備活動(10') Greeting T:今天有位神秘的小客人要來做客，我們猜猜它是誰？ “有一樣東西真稀奇，看得見，抓不起，形狀很多種，沒有固定的形狀，洗衣.做飯離不開，洗手.洗臉總是需要它。” T： Let's guess who it is ? 讓我們猜猜它是誰？ Ss: (學生自由發表) T： 有一樣東西真稀奇 There's something strange T： 看得見，但抓不起 I can see it, but I can't catch it. T： 形狀多，沒有固定 Many shapes, not fixed Ss: (學生自由發表) T： 洗衣.做飯離不開 Laundry. Cooking is inseparable. T： 洗手需要它 You need it for hand washing	投影 機、音 響、 字卡	

T: 洗臉需要它

You need it for face wash.

T: 猜到了嗎 ?

Guess it ?

T: 舉手告訴我

raise your hand and tell me

S1: 我知道 I know

答案是 : 水

T: The answer is water

T: That's right.

二、發展活動 (20')

(一) 我們看到了什麼呢 ?

T: What do we see ?

Ss: (學生自由發表)

S1: 裝有牛奶的透明杯子

T: cup of milk

S2: 裝有水的透明杯子

T: cup of water

(二) 說說看有什麼不一樣?

T: Tell me what's the difference ?

Ss: (學生自由發表)

T: 一杯水及一杯牛奶那裡不一樣?你們認為呢?

T: Do you think ?

S1: 水是清清的, 牛奶是濃濃的;

The water is clear, the milk is thick.

S2: 水是無色的, 牛奶白色的;

Water is colorless, milky white.

S3: 水看不出有什麼特別顏色, 所以說它是無色的。

T: That's right. 並出示出字卡(無色) colorless

T: 再次複誦字卡: 透明 colorless

T: 水是無色的 Water is colorless

S: 水是無色的 Water is colorless

T: 在水杯、牛奶杯中分別放入一顆糖

Ss: (學生自由發表)

S1: 水杯的糖很清楚

S2: 牛奶杯的糖看不清楚

T: Do you think ?

T: 你認為呢?

S3: 水是透明的, 而牛奶不透明。

<p>T: Water is transparent, while milk is opaque.</p> <p>S4: 隔著水可以看到東西，我們可以說它是透明的，這是水很特別的地方</p> <p>T: That's right. 並出示出字卡 (透明)</p> <p>T: 再次複誦字卡: 透明 Transparent</p> <p>T: 水是透明的 Water is transparent</p> <p>S: 水是透明的 Water is transparent</p> <p>(三) 水和牛奶喝起來的味道 ?</p> <p>T: The taste of water and milk ?</p> <p>T: 舉手告訴我 raise your hand and tell me</p> <p>Ss: (學生自由發表)</p> <p>S1: 水喝起來沒有味道 The water has no taste</p> <p>S2: 牛奶喝起來酸酸甜甜的 Milk tastes sweet and sour</p> <p>T: That's right. 並出示出字卡 (無味)</p> <p>T: 再次複誦字卡: 無味 tasteless</p> <p>T: 水是無味的 Water is tasteless</p> <p>S: 水是無味的 Water is tasteless</p> <p>三、綜合活動(10')</p> <p>老師做總結 :</p> <p>T: 水是無色、無味、透明的。</p> <p>Water is colorless, odorless, and transparent.</p> <p style="text-align: center;">~第一節結束~</p>		<p>形成性- 口語評量 :說出水的 特性</p>
<p>【任務二：水在生活中的妙用】</p> <p>一、準備活動(10')</p> <p>Greeting</p> <p>T: 講述繪本《小雨滴去哪兒》，經由教師的故事引導，讓小朋友明白，水的去處以及水在那裡</p> <p>T: where do the raindrops go</p> <p>T: where is the water</p>	<p>投影 機、音 響、 字卡</p>	

T : where the water goes

二、發展活動 (20')

(一) 在生活中，什麼時候需要用到水呢？

T : 我們什麼時候需要水呢？

T : When do we need water ?

Ss: (學生自由發表)

S1: 泡茶的時候需要水。

T : Water is needed when making tea

S2: 口渴的時候需要水。

T : Need water when thirsty.

S3: 洗手的時候需要水。

T : Wash your hands.

S4: 洗澡的時候需要水。

T : Take a bath.

S5 : 洗頭的時候需要水。

T : Wash your hair.

S6 : 上廁所的時候需要水。

T : Need water when going to the toilet

S6 : 洗衣服時需要水。

T : Need water when doing laundry

(二) 水的重要性 the importance of water

T : 細心觀察，可以發現很多時候，都需要用到水。

T : 水的重要性有那些？

T : What is the importance of water ?

S1 : 人口渴的時候，需要喝水。

形成性-

口語評量

:說出水在

<p>T: When people are thirsty, they need to drink water .</p> <p>S2: 植物生長也需要水。</p> <p>T: Plants need water to grow</p> <p>S3: 水可以使農田得到灌溉。</p> <p>T: water to irrigate farmland</p> <p>S4: 水可以洗衣服。</p> <p>T: water to wash clothes</p> <p>S5: 水可以發電。</p> <p>T: water can generate electricity.</p> <p>T: 這是正確的。回答的真棒。</p> <p>T: That's right. awesome answer.</p> <p>三、綜合活動(10')</p> <p>老師做總結：</p> <p>T:人類每天都需要用到水，水對人類的幫助很多。</p> <p>T: Humans need water every day, and water helps humans a lot.</p> <p>T: 水的重要性是不可忽視的</p> <p>The importance of water cannot be ignored</p> <p>T:在人體有 70%是水，人幾天不吃東西不會死亡，但若幾天不喝水，後果就不堪設想了。</p> <p style="text-align: center;">~第二節結束~</p>		<p>生活中的 妙用</p>
<p>【任務三：水的藝術創作】</p> <p>一、準備活動：(20')</p> <p>Greeting</p>		

T: 小朋友還記得我們教過水的特性是?

S1: 水是無色、無味、透明的。

T: Water is colorless, odorless, and transparent.

T: 利用水的特性, 今天讓我們來當藝術家吧。

T: Using the properties of water let's be an artist today.

T: 水的藝術創作 water art.

二、發展活動：(40')

(一) 水的藝術創作

T: 準備三杯塑膠杯清水準備調色。

T: 將紅色、藍色、黃色的顏料放入清水攪拌

S1: 水變成紅色了

T: water turned red

S2: 水變成藍色了

T: water turned blue

S3: 水變成黃色了

T: water turned yellow

T: 浸染顏料：拿一條細線放入杯中染色。

Dip dye: Take a thin thread and place it in a cup to dye.

S1: 細線變成紅色了

T: The thin line turns red

S2: 細線變成藍色了

T: The thin line turns blue

S3: 細線變成黃色了

T: The thin line turns yellow

T: 線創作：將染色的線，隨意在對摺後的白紙半邊上創作，留下尾端線拉在手上，將對摺的另一邊白紙蓋上，一手壓白紙，一手將尾端線拉出，即完成創作。

T: Line Creation: ..

(二) 動手作看看

T: 水的藝術創作大家動起來

Water art creation everyone move

T: 小朋友我們可重複用不同顏色的線做同樣的動作

T: Repeat the same movement with different colored lines

S1: 我使用紅色的線創作

I use red thread to create

S2: 我使用紅色和黃色的線創作

I use red and yellow lines to create

S3: 我使用藍色和黃色的線創作

I use blue and yellow lines to create

<p>T: 大家都好棒 everyone is great</p> <p>(三) 顏色變變變</p> <p>T: 塑膠杯剩餘的顏料，加水調稀之後，再準備三個空的塑膠杯，三條紙巾，利用毛細現象，讓兒童觀察結果。 capillary phenomenon</p> <p>T: 等待 10 分鐘，觀察三種顏色的融合情形及混色效果。</p> <p>Ss: (學生自由發表)</p> <p>S1: 顏色好像彩虹一樣</p> <p>T: colors like a rainbow</p> <p>S2: 顏色變的好美</p> <p>T: Beautiful color</p> <p>S1: 我們都是藝術創作家。</p> <p>We are all artists</p> <p>T: 大家都好棒 everyone is great</p> <p>三、綜合活動(20')</p> <p>老師做總結：</p> <p>T: 水是無色、透明的，加入色彩就變成不同的顏色。</p> <p>T: Water is colorless and transparent, and adding colors will turn into different colors.</p> <p style="text-align: center;">~第三.四節結束~</p>		<p>形成性- 實作評量</p> <p>:水的藝術 創作</p>
<p>活動二、水的秘密</p>	<p>教學 資源</p>	<p>評量</p>
<p>【任務四：水的魔術】</p> <p>一、準備活動 (10')</p> <p>Greeting</p> <p>T: Did you watch the magic show ? 你們有看過魔術表演 ?</p> <p>Ss: (學生自由發表)</p> <p>T: 看看我手上的這杯水，你們知道水會變魔術嗎? Look at this glass of water in my hand,</p>	<p>投影 機、音 響、 字卡</p>	

did you know that water can do magic?

Ss: (學生自由發表)

二、發展活動：(20')

(一) 水變成冰

T: 當你們打開冰箱時，會覺得如何呢?

How do you feel when you open the refrigerator?

Ss: (學生自由發表)

S1: 打開冰箱覺得很冷。

T: feel cold.

S2: 打開冰箱覺得溫度很低。

T: low temperature

T: 把裝滿水的冰格放進冰箱裡?

Ss: (學生自由發表)

S1: 水會變不見。

S2: 水會結成冰。

T: water freezes

T: 實際拿出冰塊：

你們看，這就是水變出來的，你們知道水在什麼情況下會變成冰？

T: Do you know when water turns into ice?

Ss: (學生自由發表)

S1: 放入冰箱冷凍的時候。

S1: 溫度變低的時候。

T: 當溫度下降到 0 攝氏度以下時，水就會變成冰

Temperature drop water freezes

(二) 冰塊變成水 ice cubes into water

T: 小朋友讓我們來實際體驗，摸摸冰塊的感覺是?

touch the ice

T: 用手摸一摸，說出自己感覺

Touch your hand and tell how you feel

Ss: (學生自由發表)

S1: 摸著冰塊，手好涼哦

T: Touching the ice cubes, my hands are so cold

S2: 冰塊好堅固

T: Ice cubes are strong

S2: 冰塊摸久了，手會濕濕的

T: If you touch the ice for a long time, your hands will get wet

S1: 我們發現冰慢慢變成水

We found that ice slowly turned into water

T: 小朋友我們想一想，冰塊是在什麼情況下會變成水？

How does ice cubes turn into water ?

S1: 離開冰箱冷凍的時候

T: When leaving the freezer

T: when the temperature increases

S2: 放在熱水壺加熱的時候

T: when heated in hot water

(三) 實際操作：

T: 讓我們做個小實驗：把冰塊放在酒精燈上

Let's do a little experiment : put ice cubes on the alcohol lamp

Ss: (學生自由發表)

S1: 冰塊很快的融化變成了水

T: ice becomes water

T: 冰在溫度變高時就會慢慢變成水，而溫度越高時變化會越快。

T: Ice slowly turns into water as the temperature rises

T: And the higher the temperature, the faster the change will be.

三、綜合活動(10')

老師做總結：

當溫度下降到 0 攝氏度以下時，水就會變成冰

Temperature drop water freezes

當溫度變高的時候，冰就會變成水

When the temperature gets higher, ice turns into water

~第五節結束~

		<p>形成性-</p> <p>口語評量</p> <p>:水變成冰</p> <p>冰變成水</p>
<p>【任務五：水的脾氣】</p> <p>一、準備活動(10’)</p> <p>Greeting</p> <p>T:在一個有杯蓋的杯子裡，準備好熱水</p> <p>T:口好渴哦！（打開杯子準備喝水）</p> <p>T: so thirsty !</p>		

<p>S: 噢！杯子上飄起來的是什麼呢？</p> <p>T: 你們看到了什麼</p> <p>T: what did you see.</p> <p>S1: 有熱氣出現且往上飄</p> <p>T: Hot air appears and floats upwards</p> <p>S: 冰在溫度變高時就會慢慢變成水</p> <p>T: Ice slowly turns into water as the temperature increases</p> <p>S: 溫度越高時變化會越快.</p> <p>T: The higher the temperature, the faster the change will be.</p> <p>Ss: (學生自由發表)</p> <p>二、發展活動(20')</p> <p>(一)水變成水蒸氣</p> <p>T: water to steam</p> <p>T: 燒開水時你發現了什麼?</p> <p>Ss: (學生自由發表)</p> <p>T: 熱水杯上蓋一張紙，你發現了什麼?</p> <p>S1: 有熱氣出現</p> <p>S2: 有水氣</p> <p>T: 水隨溫度上升變成了水蒸氣</p> <p>T: Water turns into water vapor as the temperature rises</p> <p>(二) 水蒸氣變成水</p> <p>T: 水蒸氣隨溫度下降變成了水</p> <p>T: water vapor becomes water</p>		<p>形成性-</p> <p>口語評量</p> <p>:水隨著溫</p> <p>度上升變</p> <p>成水蒸氣;</p> <p>水蒸氣隨</p> <p>溫度下降</p> <p>變成了水</p>
---	--	---

三、綜合活動(10')

老師做總結：

T:水隨溫度上升變成了水蒸氣

T: Water turns into water vapor as the temperature rises

T:水蒸氣隨溫度下降變成了水

T:water vapor becomes water

~ 第六節結束 ~

【任務六：美妙的水歌】

一、準備活動(10')

老師帶小朋友念唱「兒歌-有水真好」（自編）

「有水真好，魚兒快樂又逍遙

有水真好，小花盛開滿山腰

有水真好，看我健康活力多」

二、發展活動(20')

(一)透明杯裡裝的水量不一樣

T:小朋友看，你們面前放著什麼呀?(八個透明杯裝水)

S: (水) water

S:有八杯 water

T: Yes , have eight cups water

T:你們發現這八杯水有什麼不一樣?

<p>T: What do you find different about these eight glasses of water?</p> <p>(二)不同水量發出的高低聲音不一樣</p> <p>T:裝有不同容量的水杯，能發出不同高低的聲音</p> <p>Equipped with water cups of different capacities, which can emit different high and low sounds</p> <p>Ss: (學生自由發表)</p> <p>S1:水容量不一樣水杯敲出來的聲音不一樣</p> <p>T: The water volume is different, the sound of the water cup is different</p> <p>S2:我的聲音比較高為什麼他的聲音比較低</p> <p>T: My voice is higher why his voice is lower</p> <p>T:教師引導小朋友發現水杯能演奏出音樂中的高音、低音、中音</p> <p>(二)演奏音樂的高音、低音、中音</p> <p>T: 感受水聲的美妙</p> <p>Feel the beauty of water</p> <p>Ss: (學生自由發表)</p> <p>S1:演奏音樂的高音</p> <p>high pitched music</p> <p>S2:演奏音樂的中音</p> <p>midrange in music</p> <p>S3:演奏音樂的低音</p> <p>bass playing music</p> <p>三、綜合活動(10')</p> <p>老師做總結：</p>		<p>形成性-</p> <p>口語評量</p> <p>:小朋友發</p> <p>現水杯能</p> <p>演奏出音</p> <p>樂中的高</p> <p>音、低音、</p> <p>中音</p>
---	--	---

<p>小朋友發現水杯能演奏出音樂中的高音、低音、中音</p> <p>The children found that the water cup can play the treble, bass and alto in music</p> <p style="text-align: center;">~ 第七節結束 ~</p>		
<p>【任務七：無水可用初體驗】</p> <p>一、準備活動(20')</p> <p>教師詢問學生：「想想看，如果我們只有一桶乾淨的水，但是要讓這麼多人洗手、刷牙、澆花、洗餐具...，這樣夠用嗎？」</p> <p>T : Only a bucket of clean water</p> <p>Is this enough?</p> <p>S : Of course not enough</p> <p>「如果這桶水用光了，沒有水會怎樣？」，以引發小朋友思考缺水對生活影響，包括：「馬桶很臭、不能洗澡、植物都枯死...」，進一步經由肯定孩子的回應，引導小朋友一起來實驗看看沒有水會怎麼樣。</p> <p>T : If this bucket runs out of water, what happens</p> <p>when there is no water ?</p> <p>S : Toilet stinks, can't take a shower, plants die</p> <p>二、發展活動(40')</p> <p>T: 5-6 人為一組</p> <p>T: 分組感受有水時的體驗與無水的差異。</p> <p>Groups to feel the difference between the experience with water and without water</p> <p>1.第一組：以乾/濕抹布擦拭教室櫃子，並觀察比較擦拭後的結果。</p>		

<p>S1:乾抹布擦拭教室櫃子</p> <p>T : Dry rag to wipe classroom cabinets</p> <p>S2:濕抹布擦拭教室櫃子</p> <p>T : Wipe classroom cabinets with a damp rag</p> <p>2.第二組：以乾/濕牙刷刷牙，並觀察比較刷牙後之結果。</p> <p>S1:以乾牙刷刷牙</p> <p>T : brushing with a dry toothbrush</p> <p>S2:以濕牙刷刷牙</p> <p>T : brushing with a wet toothbrush</p> <p>3.第三組：將雙手沾上顏料，以用水/不用水（例如以衛生紙擦、雙手搓揉...）的方法洗手，並觀察比較清潔後的結果。</p> <p>S1:用有水的方法洗手</p> <p>T : wash hands with water</p> <p>S2:不用水的方法洗手</p> <p>T : Washing hands without water</p> <p>4.第四組：將髒污的手帕或小毛巾，以用水/不用水的方式清洗，並觀察比較清潔後的結果。</p> <p>S1:用有水的方式清洗</p> <p>T : wash with water</p> <p>S2:不用水的方式清洗</p> <p>T : Wash without water</p> <p>5.第五組：將用過的不銹鋼碗，以用水/不用水的方式清洗，並比較清潔後的結果。</p>		<p>形成性-</p> <p>口語評量</p> <p>:缺水的困</p> <p>擾愛惜水</p> <p>資源</p>
--	--	--

S1:用有水的方式清洗

T : wash with water

S2:不用水的方式清洗

T : Wash without water

三、綜合活動(20') :

「團體發表」

T:請各組發表有水與沒水清洗的實驗結果。

Ss: (學生自由發表)

T:歸納沒有水會造成的各種困擾，說明水的功能及其對生活的幫助。

Ss: (學生自由發表)

T:最後歸納我們從早到晚都會使用到水，只要缺水或停水大家都會覺得很不方便。

Ss: (學生自由發表)

T:因此，一定要愛惜奇妙的水所帶來的美好與便利，平時就好好珍惜水資源，不要浪費。

~ 第八節結束 ~

【任務九：認識節水標章】

一、準備活動(20')

T: 看圖說說看



Ss: (學生自由發表)

S:分組發表

二、發展活動(40')

認識節水標章

T :節水標章投影在布幕上

Ss: (學生自由發表)

S1:小朋友看圖說說看

S2:這個圖告訴我們甚麼？

S3:有小水滴、水滴笑咪咪的

S4: 藍色的、有一個往上的箭頭...

形成性-

口語評量

:認識節水

標章



T:節水標章投影在布幕上

三、綜合活動(20'):

老師做總結:

老師肯定小朋友的觀察與發現，並說明節水標章的設計意涵。

~ 第九十節結束 ~

【任務十：節水小達人】

一、準備活動(20')

T: 引用「小水滴」故事之講述

(小水滴到寶可夢家當客人，發現寶可夢早上刷牙的時候一直開著水龍頭、洗手搓肥皂時不關水龍頭、泡澡洗半小時...等浪費水的行為，導致水塔都沒水了，小水滴請小朋友幫幫忙想個辦法，怎麼樣才能幫寶可夢家省水呢？)。

Ss: (學生自由發表)

Ss: 寶可夢太浪費水資源

Ss: 寶可夢不懂得如何省水

二、發展活動(40')

(一) 大家一起想辦法省水。

T: Let's all think about saving water .

Ss: (學生自由發表)

S1: 發表省水經驗

T: Publish water saving experiences or practices

S2: 發表省水的作法

T: Publish water saving practices

(二) 省水就是要節流

S1: 馬桶採用省水裝置

T: Toilet with water saving device

S2: 水龍頭採用省水裝置

T: Faucet with water saving device

S3:觀察水龍頭是否會漏水

T : Check the faucet for leaks

S4:泡澡改為淋浴

T : bath to shower

S5:隨手關水龍頭

Turn off the faucet

(三) 省水就是要再利用

S1:刷牙的時候用杯子裝水漱口

T : Rinse with a cup of water when brushing your teeth

S2:以淋浴的方式洗澡

T : take a shower

S3:洗手先將手弄濕後關水龍頭後抹肥皂搓手，沖洗時候再開水龍頭

T : Wash your hands Wet your hands first, then turn off the faucet, then rub your hands with soap

Turn on the faucet when rinsing

S4:把拖地板的水拿來澆花

T : Use the water from mopping the floor to water the flowers

S5:把洗菜的水拿來洗車

T : Take the vegetable washing water to wash the car

S6:除濕機、純水機的廢水可回收再利用

T : Wastewater from dehumidifiers and water purifiers can be recycled and reused

S7:蒸餾水機等設備的廢水可回收再利用

T : Wastewater from distilled water machines and other equipment can be recycled and reused

三、綜合活動(20') :

<p>老師做總結：</p> <p>老師肯定小朋友的觀察與發現，大家都是節水小達人</p> <p>The teacher affirms the observation and discovery of the children , everyone is a water-saving expert</p> <p>~ 第十一.十二節結束 ~</p>		<p>形成性-</p> <p>口語評量</p> <p>:節流且再</p> <p>利用成為</p> <p>節水達人</p>
--	--	--