

110 學年度綜合課程雙語教學教案

1、課程架構

單元名稱	學習目標	學習內容 (含教學單元和教學主題)	學科英語單字/句型
第三單元 、 一起尋美趣	<p>1. 透過校園發現美活動，能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。</p> <p>2. 透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。</p>	<p>一、校園發現美</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校園尋美活動 2. 分享與推薦 3. 討論與省思 <p>二、校園的美化</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論與發表 2. 改造行動 3. 成果發表與省思 <p>➤ Bd- II -1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>➤ Bd- II -2 生活美感的體察與感知。</p>	<p>➤ place 地點, school 學校, campus 校園, building 建築物, history 歷史, statue 雕像, pool 水池, sports field 操場, playground 遊樂場, gym 體育館, restroom 廁所, pavilion 涼亭, gate 大門, main foyer 穿堂, design 設計, change 改變</p> <p>➤ Where is this place?</p> <p>➤ What's the difference?</p> <p>➤ Which one do you like?</p> <p>➤ I like _____.</p> <p>➤ What's your favorite place at school?</p> <p>➤ I like _____.</p> <p>➤ Where is the place you usually go to during break time?</p> <p>➤ What do you usually do there?</p>

2、單元設計

(一)單元架構

單元名稱	單元主題	單元活動
第三單元 一起尋美趣	一、校園發現美	一、校園尋美活動 1. 找尋校園裡美麗的角落。 2. 透過尋美活動，完成校園尋美的紀錄。
		二、分享與推薦 1. 依照自己在校園尋美的紀錄，分享並推薦校園美景。
		三、討論與省思 1. 透過討論活動，覺察美感的普遍性、殊異性與獨特性。 2. 尊重與欣賞他人不同的看法。
	二、校園的美化	一、討論與發表 1. 進行校園巡訪，找出校園需要改造的人事物。 2. 討論並發表校園裡需要改造的地方、需要改造的原因以及預期的效果
		二、改造行動 1. 討論並準備改造校園時的工作，包括設備、物品、人力與改造的方法與過程。 2. 進行校園改造行動
		三、成果發表與省思 1. 發表改造歷程與想法，並進行回饋。 2. 透過討論與省思活動，了解美有不同的樣態，並尊重與欣賞他人不同的看法。

(二) (每個單元)教學設計/教案

單元名稱	第三單元 一起尋美趣	教學設計者	三年級教學研究團隊
學習對象	三年級下學期	學習節次	8 節課 (320 分鐘)
學習內容	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。		
學習表現	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中 美感與創意的多樣性表現。		

學習目標	<p>1、透過校園發現美活動，能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。</p> <p>2、透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。</p>
教學方法	講述、討論、體驗(實作)
教學資源	<p>教學主題一：校園變變變</p> <p>●活動一：材料與用具 照片、小白板、便利貼</p> <p>●活動二：材料與用具 珍珠板、便利貼、圓貼紙</p> <p>●活動三：材料與用具 圖畫紙、花紋色紙、相機</p> <p>●活動四：材料與用具 壁報紙、社區大搜查學習單、著色用具</p> <p>教學主題二：校園的美化</p> <p>●活動一：材料與用具 小白板</p> <p>●活動二：材料與用具 學生美勞課作品</p> <p>●活動三：材料與用具 校園影片、小白板</p> <p>●活動四：材料與用具 小白板、小小建議單</p>
學科英語詞彙	<p>➢ place 地點, school 學校, campus 校園, building 建築物, history 歷史, statue 雕像, pool 水池, sports field 操場, playground 遊樂場, gym 體育館, restroom 廁所, pavilion 涼亭, gate 大門, main foyer 穿堂, design 設計, change 改變</p>
學科英語句型(視教材內容)	<p>➢ Where is this place?</p> <p>➢ What's the difference?</p> <p>➢ Which one do you like? I like _____.</p> <p>➢ What's your favorite place at school? I like _____.</p> <p>➢ Where is the place you usually go to during break time?</p> <p>➢ What do you usually do there?</p>

教學主題一：校園變變變	教學資源	評量
<p>活動一：哪裡"不一樣"</p> <p>一、引起動機：(5')</p> <p>入學至今，在下課時間大家最喜歡去校園的哪個地方呢?詢問學生最喜歡校園的哪個角落(地方)，為什麼?學校創校至今已經超過一百歲了，在時空背景不同之下，早期與現代的校園會有那些不一樣呢?一起來看看虎尾國小早期的校園照片。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Where's your favorite place at school? ➤ What's the difference between our old and present school? <p>二、發展活動：(28')</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師準備創校至今早期的校園照片與學生一同觀看，請學生猜猜早期的這些老照片，應該是現在校園的哪一個角落? <ul style="list-style-type: none"> ➤ Take a guess, where is this place? 2. 欣賞過老照片中的校園景觀，請學生說說它給你的感覺如何呢? <ul style="list-style-type: none"> ➤ How do you feel about it? 3. 早期的校園與現代的校園，有沒有發現不同之處? <ul style="list-style-type: none"> ➤ What's the difference between our old and present school? 4. 如果能穿越時空回到當時校園，你會喜歡到校園哪一個地方呢? <ul style="list-style-type: none"> ➤ If there's a chance to return to the past, where's your favorite place at school? <p>三、綜合活動：(7')</p> <p>[總結性-口語評量] □</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師總結每個時期的校園，會因當時的社會文化與生活環境，呈現出屬於當時社會環境該有的校園情境。 2. 老師發下每人一張便利貼，每個人在便利貼正面寫出下課最常去的校園角落，反面則寫出在那個地方最常進行的活動。 	<p>照片</p> <p>早期校園照片</p> <p>小白板</p> <p>便利貼</p>	<p>口語評量</p>

<p>➤ Where is the place you usually go to during break time?</p> <p>➤ What do you usually do there?</p> <p>[對應學習目標] □</p> <p>透過校園發現美活動，能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。</p> <p style="text-align: center;">～～第 1 節結束～～</p>		
<p>活動二：選出"不一樣"</p> <p>一、引起動機：(5')</p> <p>老師展示每個學生完成且分類後的便利貼，分享便利貼內容:學生在校園各處的活動趣事。</p> <p>二、發展活動：(28')</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師再次播放早期校園的照片，並加入相同位置的現代校園照片，比較早期與現代的校園場景，詢問學生比較喜歡哪個時代的哪個校園角落呢? <ul style="list-style-type: none"> ➤ Which place do you prefer? The old, or the present one? 2. 老師請學生將所有的照片進行兩兩配對，配對出七組相同位置的校園新舊照片，七個小組抽籤抽取其中的照片組合，分析該組抽到的新舊照片(同位置)，討論以前與現代校園不同的美(分組討論並請各組發表)，將分析出來美的項目寫在小白板，小組上台發表分析的內容。 <ul style="list-style-type: none"> ➤ In groups, please discuss some beautiful places of our school based on the old one and the present one, list the answers on the whiteboard. 3. 老師準備並發給學生圓貼紙，聽完針對各組的分析介紹後，請學生進行投票，選出你心目中最喜歡最美的校園角落。 <ul style="list-style-type: none"> ➤ Please vote for the most beautiful place of our school. <p>三、綜合活動：(7')</p> <p>[總結性-口語評量] □</p> <p>一起探索校園角落後，不管是早期或是現代，每個時期的校園，除了</p>	<p>珍珠板便利貼</p> <p>早期與現代的校園照片</p> <p>圓貼紙</p>	<p>口語評量</p>

<p>景色之外，都有學生沒有發現的人事物之”美”，而每個人欣賞與觀察的不同，藉由別人的分享，你也會發現其中”不一樣”的美□</p> <p>[對應學習目標]□</p> <p>透過校園發現美活動，能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。</p> <p style="text-align: center;">～～第2節結束～～</p>		
<p>活動三 小小攝影師</p> <p>一、引起動機：(5’)</p> <p>透過相片分享校園的美景，一起深入了解自己的校園。校園是我們學習生活的地方，只要仔細觀察用心聆聽，你會發現除了校園景色之外，校園是處處有著我們異想不到的美，不同的角度加上不同的元素，你我看到的會是很不一樣的美。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Every person has his/her own unique point of view, so you can find out some beautiful places on campus. <p>二、發展活動：(28’)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師發下材料製作一個中空紙畫框，或是學生自家中帶來中空的物品，例如：兩面挖空的盒子、捲筒……各式各樣可以當框的物品，各盡巧思製作可以取景的中空框，取景使用。 2. 拿著DIY中空相框，先以教室窗戶外試著取景，可以取景的範圍可以是人事物。 <ul style="list-style-type: none"> ➤ Please use this frame to “take some pictures”. 3. 小小攝影師，校園尋找有溫度的校園美景，帶框取景，拍出有溫度的紙框畫。 <ul style="list-style-type: none"> ➤ Walk around our campus to find out which place is worth taking a picture. <p>三、綜合活動：(7’)</p> <p>[總結性-口語評量] □</p> <p>同一個場域，每個人注意到的都不一樣，匡在紙畫框裡的是大自然藍天白雲樹與昆蟲……，是人與人之間的情感，也是建築物建材與紋路的特殊美感，每個人心中認為的美，因感覺與看法的不同而產生</p>	<p>圖畫紙、花紋色紙、相機</p>	<p>實作評量</p> <p>社區大搜查學</p>

<p>一樣中的不一樣，都要試著去欣賞與尊重。發下社區學習單，小小攝影師走入社區，社區大發現，追追追。</p> <p>[對應學習目標] □</p> <p>透過校園發現美活動，能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。</p> <p style="text-align: center;">~~第3節結束~~</p>	<p>習單</p>	
<p>活動四 小小播報員</p> <p>一、引起動機：(5’)</p> <p>每個人對美的定義不一樣，對事件的感受也會有所不同，每個社區也會因當地文化與生活習慣的不同，會產生不一樣的美，甚至是不一樣的問題，有的關係到人，有的關係到事，有的則關係到物，甚至是社區整個生活環境。</p> <p>二、發展活動：(28’)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享各自社區進行搜查與發現。 2. 老師依據學生發表內容，列出各大主題，人物之美、大自然之美、社區環境問題、社區特色等等，發下不同顏色海報給各大主題組別，將小小記者前進社區大搜查的成果，依據主題整理至海報紙上。 3. 各組小小新聞播報員，播報社區小新聞囉！。 <ul style="list-style-type: none"> ➤ Please write down what you are going to report based on the given topic. ➤ Now, it's your turn to report the news! <p>三、綜合活動：(7’)</p> <p>[總結性-口語評量] □</p> <p>我們透過感官去感受校園的美社區的美，甚至是世界的美，運用五感去感受去欣賞，運用拍照或繪畫去呈現出吸引我們的人事物，或許畫面呈現僅是我們在學園學習的畫面，或許是社區菜市場小農賣菜的場景，對我們而言，這些畫面在某人眼中或心中，都是一幅美麗的風景，放慢腳步注意四周，美景真是無所不在呀！</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Beauty is everywhere in our daily life, we need to pay more attention to it. 	<p>海報</p> <p>社區大搜查學習單</p>	<p>口語評量、實作評量</p>

<p>[對應學習目標]□</p> <p>透過校園發現美活動，能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。</p> <p style="text-align: center;">～～第4節結束～～</p>		
<p>教學主題二：校園的美化</p>	<p>教學資源</p>	<p>評量</p>
<p>活動一 教室大發現</p> <p>一、引起動機：(5’)</p> <p>美化就是為使事物更加美觀，而加以修飾或點綴。例：幫自己的學習單畫上花邊圖騰加以裝飾或點綴，讓學習單看起來有點美感，呈現出更美觀的一面。較教室空間也一樣可以經過大家改造，教室環境經過美化之後，是不是整個教室學習環境也會煥然一新呢！</p> <p>➤ 發展活動：(28’)</p> <p>1. 教室大改造經驗談：<u>汐止北港國小讓創意在教室延伸</u> https://opinion.cw.com.tw/blog/profile/480/article/10728 https://youtu.be/TT9v7RTM2wQ</p> <p>2. 老師提問：影片中<u>汐止的北港國小</u>校園學習環境遇到甚麼問題？他們如何改善？</p> <p>➤ What kind of problem do they have? ➤ How to improve/redesign it?</p> <p>3. 老師發下小白板，小組針對教室內的學習環境進行討論，教室學習環境需要美化或改造的地方，討論未進行美化或改造前，它令人困擾的問題是什麼？</p> <p>➤ What's the problem of this place?</p> <p>4. 各小組提出教室學習空間最急需改造之處。</p> <p>➤ What's your suggestion/opinion about our classroom? Is there anything you want to change/reconstruct?</p> <p>三、綜合活動：(7’)</p>	<p>影片</p> <p>小白板</p>	<p>口語評量</p>

<p>[總結性-口語評量] □</p> <p>1. 檢視學生是否能具體提出需要美化或改造的地方，且能歸納整理出它令人困擾的問題。</p> <p>2. 分析各組提出美化或改造教室學習環境的方法的可行性。</p> <p>[對應學習目標] □</p> <p>透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。</p> <p style="text-align: center;">～～第1節結束～～</p>		
<p>活動二 教室大改造</p> <p>一、引起動機：(5’)</p> <p>動動腦多思考，人人都是空間改造王，空間可以是視覺享受，空間可以是很寬敞，空間可以是舒服的。在這進行教與學的空間，我們透過一些巧思和規劃，大家一起動手實作進行美化與改造，大家都會是一個小小空間設計師。</p> <p>➤ 二、發展活動：(28’)</p> <p>1. 關於教室空間的改善小組提出美化或改造教室的具體作法，並提出美化或改造策略以及需要的材料或物品(運用教室既有的作品或材料)。</p> <p>➤ What's your opinions about reconstructing/decorating the spaces of the classroom?</p> <p>➤ What are the materials to be used here?</p> <p>2. 老師拍下美化改造前教室空間的樣貌，各組再依據提出的問題與美化改造方法，動手實作進行改造。</p> <p>➤ Let's start the project!</p> <p>3. 老師拍下美化改造後教室空間的樣貌，分享美化改造前後的樣貌</p> <p>➤ What's the difference of the old space of the classroom and the new one?</p> <p>三、綜合活動：(7’)</p> <p>[總結性-口語評量] □</p> <p>1. 詢問學生美化改造後，教室空間給你的感覺。</p> <p>➤ How do you feel about the new space of the classroom?</p> <p>2. 檢視學生是否能真正將日常生活中所謂的生活美學，展現在教室學習空間。</p>	<p>學生 美勞 課作 品</p> <p>圖片</p>	<p>口 語 評 量</p> <p>實 作 評 量</p>

<p>[對應學習目標]□</p> <p>透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。</p> <p style="text-align: center;">～～第 2 節結束～～</p>		
<p>活動三 校園大發現</p> <p>一、引起動機：(5’)</p> <p>教室經過大家的巧思進行美化改造，除了作品布置教室之外，也進行了個人與公共空間物品的斷捨離，教室學習空間動線與氛圍更便利更溫馨。</p> <p>詢問學生：教室以外的校園各個角落，是否也有些位置也讓你感到困擾，希望這個困擾(問題)也能受到重視與改善的呢？</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Outside our campus, are there any similar problems that bother you, too? ➤ Do you want it make it better? <p>二、發展活動：(28’)</p> <p>1. 老師播放校園影片：藉由影片帶領學生進行校園踏查，影片中的校園位置是下課時光學生最愛去的操場. 遊樂場. 合作社.....。</p> <p>2. 老師提問：影片中校園的活動空間，各組有發現甚麼問題或希望可以美化改造的地方嗎？希望這些問題可以如何改善？</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Are there any problems on the campus? ➤ Where are the places you want to change/reconstruct? ➤ How to make it better? <p>3. 老師發下小白板，小組針對校園的活動空間環境進行討論，校園的活動空間環境需要美化或改造的地方，討論未進行美化或改造前，它令人困擾的問題是什麼？將討論內容寫在小白板。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ What's wrong with this space? Any ideas? <p>4. 各小組提出校園活動空間最急需改造之處。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ How to change/reconstruct the space? <p>三、綜合活動：(7’)</p> <p>[總結性-口語評量] □</p> <p>1. 檢視學生是否能具體提出需要美化或改造的地方，且能歸納整理出它令人困擾的問題現況。</p> <p>2. 分析各組提出美化或改造校園活動空間環境的方法的可行性。</p>	<p>校園影片</p> <p>小白板</p>	<p>口語評量</p>

3. 老師規劃校園踏查安全路線, 下課時間如有經過該路線, 可以現場查看與思考如何進行美化與改造。

➤ Think about what you can do about this space when you walk by it.

[對應學習目標] □

透過校園美化活動, 能體察生活中美感的殊異性與獨特性, 並能在生活中展現美感, 尊重並欣賞他人對美感的不同看法。

~~第3節結束~~

活動四 校園大改造

一、引起動機：(5’)

每天一早從踏進校園那一刻起, 大部分時間都是在校園中度過的, 學校可以視為自己第二個家, 保護校園環境衛生, 營造一個清新優美的學習生活環境, 是我們不可推卸的責任。讓我們動起來, 一起行動保護環境, 美化校園吧!

二、發展活動：(28’)

1. 學生分享一週觀察與老師講評。

經過討論各組校園問題分享與一週時間校園踏查路線的實際觀察, 各組發現有些保護與美化校園的問題, 是身為學生的大家可以進行解決的, 例如: 有人亂扔紙屑、食品袋廢棄物, 盆栽的擺放安全性, 在草坪中肆意踐踏、掃具間的整理.....。可以見到保護與美化校園環境與自己在學校的生活日常衛生有莫大的關係。

2. 各組學生針對發現的問題, 提出學生端可以進行改善的做法, 或需要建議給學校的事。例如: 牆壁粉刷、校園裡設置單調增加校園布置、路面凹凸不平、跑道老舊.....。

➤ What are the problems here? Any suggestions?

➤ What kind of suggestions can you offer to school?

3. 各組撰寫美化校園建議書。

4. 針對掃具間與盆栽擺放安全, 實際行動一起改造校園一角。

➤ Let's change/re-design/reconstruct this space!

三、綜合活動：(7’)

[總結性-口語評量] □

1. 詢問學生兩處校園公共空間經過整理美化改造後, 該空間環境給你的感覺是不是感覺很不一樣。

小白板

實作評量

小小建議單

➤ How do you feel about the new space? Do you like it?

2. 檢視學生是否能真正將日常生活中良好衛生習慣，落實在校園環境美化與保護學校環境。

[對應學習目標]□

透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。

～～第4節結束～～