

110 學年度綜合課程雙語教學教案

一、課程架構

單元名稱	學習目標	學習內容 (含教學單元和教學主題)	學科英語單字/句型
<p style="text-align: center;">第二單元 學習桃花源</p>	<p>1. 透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。</p> <p>2. 透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動</p>	<p>一、分享學習經驗</p> <p>(一)學習經驗大家談</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解自己喜歡的課程。 2. 分享自己的學習方法及表現。 3. 分享自己學習感覺困難的課程。 <p>(二)學習的轉變</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 比較自己與他人學習上的差異。 2. 說出讓不喜歡或不擅長的課程變成喜歡學習的方法。 3. 能說出學習效果與喜歡或不喜歡的關係。 <p>二、善用學習方法</p> <p>(一)學習方法有一套</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能找到不擅長或學習有困難的課程。 2. 能分析問題，並找到運用解決問題的方法。 <p>(二)解決問題知多少</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享背誦、記憶及其他學習方法，解決學習上的問題。 2. 能找到聽得懂，做起來卻有困難的學習方法。 3. 能與大家一起合作學習。 4. 能檢視自己運用各種學習方法的學習情形。 	<p>➤ learn(學習), study(研讀), favorite(最喜愛的), subject(科目), review (複習), take notes (作筆記), search for information (找資料), summarize (做摘要), preview (預習), practice (練習), pay attention (專心), ask questions (問問題)</p> <p>➤ What subject(s) are you good at?</p> <p>➤ I'm good at _____ (and _____).</p> <p>➤ What's your favorite subject?</p> <p>➤ I like _____(and _____).</p> <p>➤ What's the subject that most people like (are good at)/don't like (are not good at)?</p>

二、單元設計

(一)單元架構

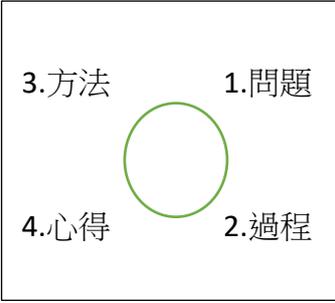
單元名稱	單元主題	單元活動
第二單元、 學習桃花源	一、分享學習經驗	一、學習經驗大家談
		二、學習的轉變
	二、善用學習方法	一、學習方法有一套
		二、解決問題知多少

(二) (學習桃花源)教學設計/教案

單元名稱	學習桃花源	教學設計者	程敬家、羅曉珮、許智崑	
學習對象	三年級下學期	學習節次	8 節課(320 分鐘)	
學習內容	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。			
學習表現	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。			
學習目標	1、透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，並觀察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。 2、透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。			
教學方法	講述教學法、討論教學法、發表教學法			
教學資源	學習網站、電子書、課本、心智圖、白板、白板筆			
學科英語詞彙	learn(學習), study(研讀), favorite(最喜愛的), subject(科目), review (複習), take notes (作筆記), search for information (找資料), summarize (做摘要), preview (預習), practice (練習), pay attention (專心), ask questions (問問題)			
學科英語句型 (視教材內容)	What subject(s) are you good at? I'm good at ____ (and ____). What's your favorite subject? I like ____ (and ____). What's the subject that most people like (are good at)/don't like (are not good at)?			
教學主題一：分享學習經驗			教學資源	評量
活動一：I'm good at..... 一、引起動機：(5') 1. 教師發下便利貼，請學生在時間內(60-90 秒)寫下一項自己擅長的科目。 2. 隨機指定對象，讓全班猜猜他/她擅長的科目。 3. 最後請當事者揭曉答案。 ➤ Take a guess. What's/are the subject(s) he/she is good at? 二、發展活動：(28')				實作評量

<p>三、綜合活動：(7')</p> <p>[總結性-口語評量]：</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生欣賞他人學習方法。 教師總結:經由分享過程中，找出自己的讀書方法。 <p style="text-align: center;">【第二節完】</p>											
<p>活動三：問題在哪裡？</p> <p>一、引起動機：(5")</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放影片「不喜歡學習」。 <p>二、發展活動：(28')</p> <ol style="list-style-type: none"> 說說自己對於不擅長科目的感覺。 每個學生在白板上寫下自己的問題(不擅長科目)與覺得困難的地方。 教師限時讓學生拿白板去詢問同儕針對自己的問題提供讀書方法(學習方法)。 時間到，請學生回座位並檢視自己得到的解決方法。 <ul style="list-style-type: none"> ➤ If you're not good at some subjects, how do you feel? ➤ Please write down your problems/difficulties about the subjects you're not good at. ➤ Take your whiteboard and ask your classmates for some advices or solutions regarding the subjects you're not good at. <p>三、綜合活動：(7')</p> <p>[總結性-口語評量]：</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生了解自己擁有解決問題的能力。 教師總結:三個臭皮匠勝過一個諸葛亮。 接納同學的讀書建議並承諾試著做做看。 <p style="text-align: center;">【第三節完】</p>	<p>影片</p> <p>白板 白板筆</p>	<p>實作 評量</p> <p>口語 評量</p>									
<p>活動四：一起來解決問題！</p> <p>一、引起動機：(5")</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師分享自身經驗:去年開始全臺灣緊急進入網課時代，自己的心情與所遭遇的困難。後來做了哪些努力。 以上節課大家做的表格來揭示問題解決過程。 	<table border="1" data-bbox="767 1720 1166 1984"> <tr> <td>方法 1</td> <td></td> <td>困難 1</td> </tr> <tr> <td>方法 2</td> <td>那些網課的日子</td> <td>困難 2</td> </tr> <tr> <td>方法 3</td> <td></td> <td>困難 3</td> </tr> </table>	方法 1		困難 1	方法 2	那些網課的日子	困難 2	方法 3		困難 3	
方法 1		困難 1									
方法 2	那些網課的日子	困難 2									
方法 3		困難 3									

<p>二、發展活動：(28')</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放影片「SQ3R 學習法」。 2. 試著將 SQ3R 學習法 的方法套入自己的問題解決表格當中。 3. 小組內分享自己想法。 <ul style="list-style-type: none"> ➤ How do you feel about using this method (SQ3R) to study? Will you give it a try? ➤ Please share your thoughts to your group members. <p>三、綜合活動：(7')</p> <p>[總結性-口語評量]：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師總結：SQ3R 學習法 的重點。 <p style="text-align: center;">【第四節完】</p>	<p>影片</p>	<p>口語評量</p>									
<p>教學主題二：善用學習方法</p>											
<p>活動一：你我大不同!</p> <p>一、引起動機：(5")</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用簡報分享各種職業所遭遇的困難。 2. 利用表格請全班列出不同職業可能遭遇的困難。 <ul style="list-style-type: none"> ➤ There are some difficulties for each job. Please list the difficulties they'll face on the chart. <table border="1" data-bbox="767 1014 1166 1245" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>職業 1</td> <td>困難 1</td> <td>方法 1</td> </tr> <tr> <td>職業 2</td> <td>困難 2</td> <td>方法 2</td> </tr> <tr> <td>職業 3</td> <td>困難 3</td> <td>方法 3</td> </tr> </table> <p>二、發展活動：(28')</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放影片「視覺圖像記錄師」。 2. 小組討論影片主人翁使用的學習法。 3. 小組內討論各種職業所遇困難的解決方法。 4. 分享。 <ul style="list-style-type: none"> ➤ What do you see from the video? ➤ What's the method they are using in the video? ➤ What are the solutions to the problems/difficulties that each job may face? <p>三、綜合活動：(7')</p>	職業 1	困難 1	方法 1	職業 2	困難 2	方法 2	職業 3	困難 3	方法 3	<p>簡報</p> <p>影片</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p>
職業 1	困難 1	方法 1									
職業 2	困難 2	方法 2									
職業 3	困難 3	方法 3									

<p>[總結性-口語評量]：</p> <p>1. 教師總結:每個人適用的學習分法不一樣。</p> <p style="text-align: center;">【第五節完】</p>			
<p>活動二：我會利用不同方法學習！</p> <p>一、引起動機：(5’)</p> <p>1. 教師利用學習單檢視學生是否能運用不同方法解決問題。</p> <p>2. 請學生寫下困難的科目後，分析自己的問題在哪裡。接著運用之前討論過的讀書方法將過程與心得寫下來</p> <p>➤ What are your problems/difficulties regarding the subjects that you're not good at?</p> <p>二、發展活動：(28’)</p> <p>1. 小組活動： 按照課表上的科目，對照課本 P. 28-P. 30 的學習方法，配對出最適合的方法。</p> <p>2. 對照各組是否相同或不同。</p> <p>➤ Match the best solution regarding the problem on p. 28-30 of the book.</p> <p>➤ Are there any differences about the answers from your group and the others?</p> <p>三、綜合活動：(7’)</p> <p>[總結性-口語評量]：</p> <p>1. 教師總結:每個人適用的學習分法不一樣。</p> <p style="text-align: center;">【第六節完】</p>	 	<p>學習單</p> <p>課本</p>	<p>實作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口語評量</p>
<p>活動三:學習方法有一套</p> <p>一、引起動機：(5’)</p> <p>配合課本附件進行活動，課前請學生先將附件撕好，介紹遊戲「小動物上學去」找到適合自己的學習方法。</p> <p>二、發展活動：(28’)</p> <p>第一輪活動</p>	<p>課本、動物牌卡</p>		

<p>(一) 將學生分四組，每組七人，小組競賽，當某小組在進行時，其餘小組在旁觀看。</p> <p>(二) 牌卡共 20 張，有圖案的面朝下混在一起打散。</p> <p>(三) 遊戲開始時，一人一次翻兩張牌，相同圖案配對得分。</p> <p>(四) 翻開若不一樣，就要將牌卡再翻回去，輪下一個人進行。</p> <p>(五) 每組進行時間計時，時間最少就將全部牌卡配對成功的組別獲勝。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ There are four groups and each group consists of 7 students. ➤ There are 20 cards. Put the side with picture down on the table and mix the cards. ➤ When the game starts, each person flips two cards at a time. The one matches the same cards (a pair) gets one point. ➤ If the pair is not matched, flip the cards back and the next person takes the turn. ➤ The group with the most pair and takes less time wins the game. 	<p>動物牌卡</p>	<p>實作評量</p>
<p>第二輪活動</p> <p>(一) 第二輪再玩一次前，小組先討論，就以剛剛及觀看別組活動的過程中，提出有什麼方式寫在小白板上，可以讓自己的組別在進行記憶遊戲時時間縮短。</p> <p>(二) 老師到每組去統整一下剛組的方法。</p> <p>(三) 第二輪活動開始。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ What are your suggestions to the game when you are watching others playing? 	<p>動物牌卡、 白板、白板筆</p>	<p>實作評量</p>
<p>三、綜合活動：(7')</p> <p>[總結性-口語評量]：</p> <p>就以今天的活動來討論有什麼方法可以讓自己的學習方法更進步，第二次的活動中時間變短的原因是什麼？</p> <p>總結:找到適合自己的學習方法或是多練習都可以使自己更進步。</p> <p>[對應學習目標]：</p> <p>透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。</p> <p style="text-align: center;">【第七節完】</p>		<p>口語評量</p>

活動四：提升讀書效率！

一、引起動機：(5’)

1. 教師利用學習單檢視學生學習歷程。
2. 完成學習單。



二、發展活動：(28’)

1. 播放影片 [提升讀書效率](#)。
2. 討論影片中的學習方式，是不適合自己使用？
3. 白板討論並隨機邀請同學發表。
 - Do you think you can use the study methods from the video to help you learn better? Why or why not?
 - What are your opinions/suggestions regarding the study methods mentioned from the video?
 - Please write down your ideas/thoughts on the whiteboard and share to the whole class.

學習單

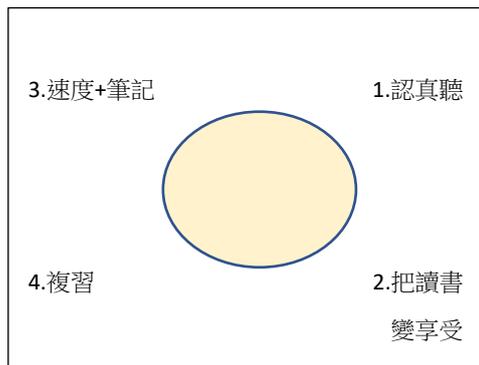
影片
白板
白板筆

口語
評量
實作
評量

三、綜合活動：(7’)

[總結性-口語評量]：

- 教師總結：
1. 上課認真聽
 2. 把讀書變成享受
 3. 速度+筆記術
 4. 複習



口語
評量

【第八節完】