

110 學年度綜合活動課程雙語教學教案

一、課程架構

單元名稱	學習目標	學習內容 (含教學單元和教學主題)	學科英語單字/句型
第一單元、你我好關係	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。 2. 藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，並總結本單元的學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。 	<p>一、溝通小偵探</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 隊員找一找-體驗口語表達外的多元溝通方式 2. 溝通有學問-學習合宜的表達方式來解決生活中的問題 3. 我說你來畫-認識人與人溝通間之困難處 4. 溝通大搜查-理解和人溝通時有效的溝通方式 <p>二、大家來溝通</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大家好好演-認識溝通的多樣性 2. 大家有共識-了解何謂好與不好的溝通方式與其帶來的影響 3. 兔兔還是鴨鴨-理解口語溝通與非口語溝通所產生的差異性 4. 溝通非廣告-體驗易造成溝通不良的原因，並將其修正 	<p>➤ look(看), watch(看; 觀賞), find(找), listen(聽), talk(說; 談話), teammate(s)(隊友), message(訊息), opinion(意見), easy(簡單的), hard(困難的), ask(問), think(思考; 想), accept(接受), respect(尊重), communication(溝通), communicator(溝通者), listener(聆聽者), talker(談話者)</p> <p>➤ How do you feel?</p> <p>➤ What do you see?</p> <p>➤ Is it easy? Yes, it is./ No, it isn't.</p>

二、單元設計

(一)單元架構

單元名稱	單元主題	單元活動
第一單元、你我好關係	一、溝通小偵探	隊員找一找
		溝通有學問
		我說你來畫
		溝通大搜查
	二、大家來溝通	大家好好演

	大家有共識
	兔兔還是鴨鴨
	溝通非廣告

(二) 單元教學設計/教案

單元名稱	你我好關係	教學設計者	三年級教學研究團隊
學習對象	三年級下學期	學習節次	8 節課(320 分鐘)
學習內容	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		
學習表現	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		
學習目標	1. 透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。 2. 藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，並總結本單元的學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。		
教學方法	講述、討論、體驗(實作)		
教學資源	撲克牌、電子書、影片		
學科英語詞彙	look(看), watch(看; 觀賞), find(找), listen(聽), talk(說; 談話), teammate(s)(隊友), message(訊息), opinion(意見), easy(簡單的), hard(困難的), ask(問), think(思考; 想), accept(接受), respect(尊重), communication(溝通), communicator(溝通者), listener(聆聽者), talker(談話者)		
學科英語句型 (視教材內容)	How do you feel? What do you see? Is it easy? Yes, it is. / No, it isn't.		

教學主題一：溝通小偵探		教學資源	評量
活動一 隊員找一找 一、引起動機：(5') 1. 教師與同學分享生活中的正負向溝通經驗。 2. 教師與同學找出表達方式對溝通的影響。 二、發展活動：(28') 1. 每人手拿一張撲克牌，先不看花色。 2. 將撲克牌放在自己的頭上。 3. 找出和自己擁有相同花色的同學，並按照 1~13 順序排隊。 4. 尋找過程不能說話。 ★ Make students put one poker cards on their head and try to follow the order (1-13) without making any sound.		撲克牌 課本	口頭 評量 實作 評量

<p>★Every one gets a card, flip and cover it on the table without looking.</p> <p>★When the game starts, put the card on your head.</p> <p>★Without talking, move around to find out the classmates who have the same suit as yours.</p> <p>★Line up by making a sequence based on the suit and number.</p> <p>三、綜合活動：(7')</p> <p>詢問學生做完活動的感受：</p> <p>甲、 這個活動困難嗎？還是簡單？</p> <p>乙、 玩第二次、第三次是否較為簡單？</p> <p>丙、 在不說話的情形下，用什麼方法才能達成任務？</p> <p>★ Is it easy? Why or why not?</p> <p>★ Is it possible to do it without talking?</p> <p>[總結性-口語評量]：</p> <p>學生能思考、回答，並參與討論。</p> <p>[對應學習目標]：</p> <p>1. 透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。</p> <p style="text-align: center;">～～第1節結束～～</p>		口頭 評量
<p>活動二 溝通有學問</p> <p>一、引起動機：(5'')</p> <p>1. 與學生打招呼問候。</p> <p>2. 回想上一堂課的活動內容。</p> <p>二、發展活動：(28')</p> <p>問學生問題：</p> <p>1. 有沒有和人有溝通困難的經驗？請試著分享。</p> <p>2. 是不是像上一堂的活動一樣，不知如何和人溝通？</p> <p>3. 但經過提示和練習，是否還覺得很困難？</p> <p>★ Is it easy to communicate with other people without talking?</p> <p>★ Do you still think it is hard after receiving some clues from others?</p> <p>三、綜合活動：(7')</p> <p>[總結性-口語評量]：</p> <p>結論：溝通是需要練習的，透過練習，才能和別人有良好的溝通。</p> <p>[對應學習目標]：</p> <p>1. 透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。</p>	課本	口頭 評量 口頭 評量 口頭 評量

活動三 我說你來畫

一、引起動機：(5')

1. 與學生打招呼問候。
2. 詢問學生要聽懂別人說話容易嗎？
3. 播放影片 [溝通一點訣](#)。

★ Is it easy to understand what others want to say? Why, or why not?

二、發展活動：(28')

老師解說「我說你畫」規則：

1. 依老師的敘述畫出圖案。
2. 第一次：不可以發問。
3. 第二次：可以發問。
4. 公布老師的答案。

★ Listen and draw.

★ For the first time, you can't ask any questions.

★ For the second time, you may ask some questions.

活動後提問：

1. 體驗兩次繪圖後，詢問學生兩個圖形有差別嗎？為什麼會這樣？
2. 詢問學生第二次繪圖問了幾個問題？問完後對畫圖有沒有幫助？
3. 經過這次體驗，覺得聽懂別人說話是困難還是簡單的？

★ What's the difference between the two pictures? Why?

★ Is it possible to draw correctly without talking?

★ Do you still think it is hard after receiving some clues from others?

三、綜合活動：(7')

[總結性-口語評量]：

結論：溝通要有方法，無論是聆聽者或是說話者都要找出能獲得正確訊息的方式。

[對應學習目標]：

1. 透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。

影片

口頭
評量

小白
板

實作
評量

口頭
評量

活動四 溝通大搜查

一、引起動機：(5')

1. 與學生打招呼問候。
2. 請學生回想上一節「我說你畫」活動。
3. 詢問學生，當聽不懂別人的想法時，你會怎麼做？這樣做對溝通有什麼幫

口頭
評量

<p>助？</p> <p>★ If you don't know what others want to say, what will you do?</p> <p>二、發展活動：(28')</p> <p>溝通大搜查：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師發給每組學生一張空白八開圖畫紙。 2.請學生做小組討論，寫出有助於溝通的方法。 3.寫完後各組上台發表。 4.各組報告後，老師將最常寫到的三個有助溝通的方法列出來。 5.詢問學生和人溝通時，是否有用到這三個有助溝通的方法。 <p>★ Write down the answers on paper.</p> <p>★ How to communicate with others?</p> <p>★ How do you usually communicate with others? Try to share with team members.</p> <p>三、綜合活動：(7')</p> <p>[總結性-口語評量]：</p> <p>總結：溝通方法若能落實在生活中，能增進做事的效率，也能促進人與人之間良好的互動。</p> <p>[對應學習目標]：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。 <p style="text-align: center;">～～第4節結束～～</p>	<p>八開圖畫紙</p>	<p>實作評量 口頭評量</p> <p>口頭評量</p>
--	--------------	----------------------------------

教學主題二：大家來溝通	教學資源	評量
<p>活動一 大家好好演</p> <p>一、引起動機：(5')</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 與學生打招呼問候。 2. 播放影片「溝通不良會造成什麼?」。 3. 詢問學生若溝通不良會產生的問題。 <p>★ What are the problems of a bad communication?</p> <p>二、發展活動：(28')</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看完影片後，小組討論影片角色吵架的原因(在意的重點)。 2. 老師限時讓大家練習:把看到的情節演出來。 3. 接著讓大家試著改編劇情，如何好好溝通，並寫在小白板上。 4. 小組輪流發表。 	<p>影片</p> <p>小白板</p>	<p>實作評量</p>

<p>1. 透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。</p> <p style="text-align: center;">～～第6節結束～～</p>		
<p>活動三、兔兔還是鴨鴨</p> <p>一、引起動機：(5')</p> <ol style="list-style-type: none"> 與學生打招呼問候。 詢問學生要聽懂別人說話容易嗎？ 播放影片 溝通一點訣。 <p>★ Is it easy to understand what others want to say? Why, or why not?</p> <p>二、發展活動：(28')</p> <p>兔兔還是鴨鴨？</p> <p>Rabbit-Duck Theory</p> <p>教師將全班分組，限時進行活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> 第一次(不能溝通)畫出看到的圖案(兔或鴨)。 小組內接龍畫畫，傳遞給下一位同學。 組內最後一位同學猜出答案。 時間到，小組結束活動不公布答案。(全班) 第二次(只能比動作)再試一次。 活動結束，各組比較兩次結果。 <p>★ Look at the picture, draw the object (a rabbit, or a duck), and pass it to the next team member.</p> <p>★ The team needs to say the answer out in time.</p> <p>★ Share the answer with the class and see the difference.</p> <p>活動後提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 體驗兩次繪圖後，詢問學生兩個圖形有差別嗎？為什麼會這樣？ 經過這次體驗，覺得聽懂別人說話是困難還是簡單的？ <p>★ What's the difference between the two pictures? Why?</p> <p>★ Is communicate with others easy? Why or why not?</p> <p>三、綜合活動：(7')</p> <p>[總結性-口語評量]：</p> <p>結論：溝通要有方法，無論是聆聽者或是說話者都要找出能獲得正確訊息的方式。</p> <p>[對應學習目標]：</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。 <p style="text-align: center;">～～第7節結束～～</p>	<p style="text-align: center;">影片</p> <p style="text-align: center;">小白板</p>	<p style="text-align: center;">口頭評量</p> <p style="text-align: center;">實作評量</p> <p style="text-align: center;">口頭評量</p> <p style="text-align: center;">口頭評量</p>



